МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания творческого союза учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по ВР  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО:  Протокол заседания педагогического совета  от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г  № \_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности « Эрудит»

Направление «**общеинтеллектуальное** » для 1 - 4 класса

на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы

«Умники и умницы» Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой,

  с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015г.

Составитель: О. Н. Лыкасова

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**Сростки 2021**

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа «Эрудит» курса внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» Бийского района (далее –Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федеральным Законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»; Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255); письмом Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12.05.2011 № 03296); Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03). Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. №09 1672 «О направлении методических рекомендаций», Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24 июня 1999 года, Приказами Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, от 17 декабря 2010 г. N 1897, от 17 мая 2012 г. N 413, СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными актами МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

1.2Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной),   с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015г.

1.3 **Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

1.4 Задачи рабочей программы:

* воспитание коммуникативной культуры школьников;
* выявление и поддержка одаренных учащихся;
* развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
* закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
* развитие устной и письменной связной речи учащихся;
* развитие индивидуальных способностей учащихся;
* создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

1.5 **Принципы построения программы:**

* личностно-ориентированный подход;
* учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
* развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания

учащихся;

* свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
* системность, последовательность, преемственность в обучении;
* наглядность;
* доступность;
* сотрудничество и ответственность;
* сознательное усвоение материала;
* занимательность.

**Основные методы обучения**:

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* проблемного изложения;
* эвристический;
* исследовательский;
* проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

**Формы занятий**:

* беседы;
* тренинги;
* диагностика;
* викторины;
* конкурсы;
* интеллектуальные игры;
* творческие работы;
* проектные работы;
* экскурсии;
* встречи;
* выставки-отчеты.

**Формы работы учащихся на занятиях:**

* коллективные;
* групповые;
* индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

**Формы контроля:**

* для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
* для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
* для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

**Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на средний возраст 6,5-10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа кружка «Эрудит» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс–33часов, 2 класс -34 часов, 3 класс -34 часов, 4 класс -34часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Результатом**  работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты.

* Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов.
* Рост личностных достижений.
* Создание атмосферы успеха.
* Установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества.
* Накопление опыта творческой деятельности.
* Участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

***Личностные результаты***

* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**1 год обучения.**

**Личностные:**сформированность у детей любознательности, интереса к учению.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности с помощью учителя, поиск средств и пути их осуществления.

**Познавательные:** умение определять, какая нужна информация; отбор необходимых источников: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбор, классификация полученной информации.

**Коммуникативные:** организация взаимодействия в группе, умение договариваться друг с другом; распределять роли.

**2 год обучения.**

**Личностные:**уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:**умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

**3 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, сформированность желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

**Регулятивные:**умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:**умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**4 год обучения.**

**Личностные:** стремление к творческому решению познавательной задачи, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

**Регулятивные:** умение выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решение проблем творческого характера; выполнение проекта самостоятельно; работа по плану, проверка своих действий, при необходимости исправление ошибок; использование основных и дополнительных средств; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок.

**Познавательные:** умение анализировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений; оформление и представление полученной информации.

**Коммуникативные:** умение отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться  в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия  предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения  по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие  способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать  предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с   помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы — описания, сочинять сказки. Формирование  умения давать несложные определения понятиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **1 класс** | **33** |
|  | ***Iраздел Русский язык «Путешествия по Стране Слов»*** | **11** |
| 1 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | 1 |
| 3 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 |
| 4 | Чудесные превращения слов. | 1 |
| 5 | «Кто-кто в Алфавите живет?» | 1 |
| 6 | К тайнам звуков и букв. | 1 |
| 7 | Трудные слова | 1 |
| 8 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 |
| 9 | В Театре близнецов. | 1 |
| 10 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 |
| 11 | Полёт в будущее. | 1 |
|  | ***II раздел Математика*** | **11** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Поиск закономерностей | 1 |
| 3 | Дорисуй узор по заданному правилу | 1 |
| 4 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | 1 |
| 5 | Совершенствование воображения.  Ребусы. | 1 |
| 6 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. | 1 |
| 7 | Графический диктант | 2 |
| 8 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 9 | Забавная геометрия. | 1 |
| 10 | Решение заданий математической игры «Кенгуру» | 1 |
|  | ***III раздел Окружающий мир*** | **11** |
| 1 | Осенние посиделки. | 1 |
| 2 | Зимушка-зима. | 1 |
| 3 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |
| 4 | Весёлое лето. | 1 |
| 5 | Как ты узнаёшь мир. | 1 |
| 6 | Путешествие в мир вещей | 1 |
| 7 | Водица-царица. (Три состояния воды) | 1 |
| 8 | Живое и неживое. | 1 |
| 9 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | 1 |
| 10 | Земля – наш общий дом. | 1 |
| 11 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | 1 |
|  | **2 класс** | **34 часа** |
|  | **I раздел. Русский язык*«Секреты орфографии»*** | **12 часов** |
| 1 | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | Меня зовут Фонема. | 1 |
| 3 | Тайны фонемы | 1 |
| 4 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |
| 5 | Волшебное средство – «самоинструкция». | 1 |
| 6 | Ваши старые знакомые. | 1 |
| 7 | Правила о непроизносимых согласных. | 1 |
| 8 | Строительная работа морфем | 1 |
| 9 | Где же хранятся слова? | 1 |
| 10 | Слова – «родственники» | 1 |
| 11 | Кто командует корнями? | 1 |
| 12 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |
|  | ***II раздел Математика*** | **12 часов** |
| 1 | Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 2 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. | 1 |
| 3 | Решение нестандартных задач по математике. | 1 |
| 4 | Решение комбинаторных задач по математике. | 1 |
| 5 | Решение задач по математике для 2 класса дистанционного интеллектуального  конкурса .  Решение олимпиадных заданий. Решение заданий «Учи.Ру» | 3 |
| 6 | Тренировка зрительной памяти | 1 |
| 7 | Логически-поисковые задания | 1 |
| 8 | Мир занимательных задач | 1 |
| 9 | Дерево возможностей | 1 |
| 10 | Прятки с фигурами | 1 |
|  | ***III раздел Окружающий мир*** | **10 часов** |
| 1 | Мир живой и неживой природы. Великий круговорот жизни. | 1 |
| 2 | Викторина «Занимательная география» | 1 |
| 3 | Что такое Галактика? | 1 |
| 4 | «У природы нет плохой погоды” | 1 |
| 5 | Сколько этажей у неба? | 1 |
| 6 | Путешествие по карте России. | 1 |
| 7 | Адрес на глобусе и карте. | 1 |
| 8 | Путешествие по материкам и океанам. | 1 |
| 9 | Как рождаются горы? | 1 |
| 10 | Моря и их обитатели. | 1 |
|  | **3  класс** | **34 часа** |
|  | ***I раздел Русский язык «Занимательное словообразование»*** | **12 часов** |
| 1 | Путешествие в страну Слов. | 1 |
| 2 | В гостях у слов- родственников. | 1 |
| 3 | Добрые слова | 1 |
| 4 | Новые слова в русском языке. | 1 |
| 5 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 6 | В стране Сочинителей. | 1 |
| 7 | Праздник творчества и игры. | 1 |
| 8 | Крылатые слова. | 1 |
| 9 | Анаграммы и  метаграммы. | 1 |
| 10 | Шарады и логогрифы. | 1 |
| 11 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 12 | Занимательное словообразование. | 1 |
|  | ***II раздел Математика*** | **12 часов** |
| 1 | **«**Гимнастика для ума**«** | 1 |
| 2 | «Шапка для размышлений». | 1 |
| 3 | Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике | 1 |
| 4 | Работа со спичками. «Спичечный» конструктор | 2 |
| 5 | Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального  конкурса Инфоурок.  Решение задач по математике для 3 класса дистанционного интеллектуального  конкурса.  Решение задач по математике для 3 класса Учи.Ру | 3 |
| 6 | Мозговая гимнастика | 1 |
| 7 | Числовые головоломки. | 1 |
| 8 | Решение конструктивных задач разных видов | 1 |
| 9 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 |
|  | ***III раздел Окружающий мир*** | **10 часов** |
| 1 | Солнце —  как источник энергии. | 1 |
|  | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 |
| 2 | КВН «Планета загадок»  Загадки растений | 1 |
| 3 | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 |
| 4 | Час  эрудитов «Птичьи имена». | 1 |
| 5 | Откуда пошла земля Русская! | 1 |
| 6 | Известные люди Российской империи: Петр I, Екатерина Великая, Михаил Васильевич Ломоносов | 3 |
| 7 | Отечественная война 1812 года и Великая Отечественная война. | 1 |
|  | **4 класс** | **34 часа** |
|  | ***I  раздел Русский язык «Занимательная лингвистика»*** | **12 часов** |
| 1 | Что такое орфоэпия? | 1 |
| 2 | Ударение меняет значение | 1 |
| 3 | О словарях энциклопедических и лингвистических | 1 |
| 4 | Похожи, но не одинаковы. Паронимы. | 1 |
| 5 | Об одном и том же — разными словами. | 1 |
| 6 | Как возникают названия. | 1 |
| 7 | Слова – антиподы. | 1 |
| 8 | Фразеологические обороты. | 1 |
| 9 | Словари «чужих» слов. | 1 |
| 10 | Красна речь пословицей | 1 |
| 11 | Из глубины веков. Архаизмы. | 1 |
| 12 | Филологические загадки. | 1 |
|  | ***II  раздел Математика*** | **12 часов** |
| 1 | Геометрическая мозаика | 2 |
| 2 | Числовые лабиринты. | 1 |
| 3 | Решение задач по математике для 4 класса дистанционного интеллектуального  конкурса.  Решение задач по математике для 4 класса | 2 |
| 4 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны | 1 |
| 5 | Числа. Арифметические действия. Величины | 1 |
| 6 | Решение логических задач способом составления таблицы . | 1 |
| 7 | Арифметические игры и фокусы.  Игры с числами и предметами.  Задачи, развивающие кругозор. | 1 |
| 8 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.  Шарады, метаграммы, логогрифы. | 1 |
| 9 | Упражнения на развитие пространственной координации. | 1 |
| 10 | Задачи на переливание. | 1 |
|  | ***III раздел Окружающий мир*** | ***10часов*** |
| 1 | “Человек — это звучит гордо!” | 1 |
| 2 | Наше питание | 1 |
| 3 | Викторина «Растительный и животный мир земного шара» | 1 |
| 4 | Свойства воды и воздуха и их использование человеком | 1 |
| 5 | Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы” | 1 |
| 6 | Человек проникает в тайны природы | 1 |
| 7 | Рождение первых цивилизаций | 1 |
| 8 | Мир средневековых цивилизаций | 1 |
| 9 | Изобретения Нового времени. | 1 |
| 10 | Дети разных народов | 1 |