

МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания творческого союза учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по ВР«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО:Протокол заседания педагогического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г№ \_\_\_\_\_\_  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Улыбнись жизни»

 направление «Социальное»

для 5 – 9 классов

основная ступень обучения

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Иванова Вероника Анатольевна

Социальный педагог высшей категории

**Сростки 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе и социализация личности. Рабочая программа курса «ВО Улыбнись жизни» для учащихся 5 - 9 классов соответствует основным положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программе формирования универсальных учебных действий (УУД), являющихся основой для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

* · Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

· Письмо Министерства образования и науки РФ Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 г. № 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.

· Устав школы;

· Программа развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

· Основная образовательная программа среднего общего образования;

· Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

**Информация о назначении программы курса**

Курс внеурочной деятельности «ВО «Улыбнись жизни» разработан по запросам детей и родителей, для формирования у детей активной жизненной позиции, умеющих взаимодействовать и включаться в проект, получать и передавать информацию.

 Изучение данного внеурочного курса позволит обучающимся стать более ответственной, адаптированной, здоровой личностью, овладеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию.

**Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса**

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованны с целями основной образовательной программы школы.

**Цель программы:** Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи программы:**

* Вовлекать учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды.
* Развивать активную позитивную мотивацию подростков к ведению здорового образа жизни.
* Воспитывать лидерские качества

**Основные принципы программы:**

* принцип субъектности;
* принцип диалогичности;
* принцип природосообразности;
* принцип гуманизма;
* учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
* принцип патриотической направленности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
* принцип культуросообразности;

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Вовлечение учащихся в реальную общественную деятельность;
* Потребность в обоснованном добровольческой деятельности;
* Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
	+ Наличие у учащегося обоснованного жизненного ориентира.

**Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм , средств организации внеурочной деятельности и режим занятий**

**Технологии**

**Проектная деятельность.** По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения,что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).**

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ): проектора, цифровых фотоаппаратов, интерактивных микроскопов и видеокамер. Применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Ведь очень важно заинтересовать обучающихся проблемой, вызвать их на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы они активно участвовали, хотели рассуждать, спорить. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

**Методы:**

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов:

информационно-просветительские, диагностические, тренинговые.

* **Информационно - просветительские методы:**

- работа со справочной литературой;

- работа в информационно-поисковых системах;

- работа со средствами массовой информации;

- показ учебных фильмов и видеофильмов;

* **Диагностические методы:**

- открытые беседы;

- тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств лидерства);

* **Тренинговые (активные) методы:**

-тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);

**Формы проведения:**

-Беседы со специалистами.

-Групповые тренинговые занятия.

-Изготовление плакатов, видео.

-Акции.

-Игры.

-Викторины.

-Спортивные мероприятия.

**Режим занятий**: еженедельно, 1 раз в неделю по 40 минут

Место организации занятий: кабинет №18.

**Сведения о распределении часов по годам обучения**

Программа с 5-9 классы рассчитана на один год, на ее освоение отводится 35 часов.

**Формы представления результатов**

Учащиеся выполняют индивидуальные проекты (ИПВУД), презентации, в которых представляют свою активную жизненную позицию.

**Планируемые результаты**

**Описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятель​ности школьников**

**1-й уровень** - школьник знает и понимает общественную жизнь.

**2-й уровень –**школьник ценит общественную жизнь.

**3-й уровень *–*** школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **формы деятельности** |
| ***Первый уровень результатов*** |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция |
| ***Второй уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспут |
| ***Третий уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Контроль и учёт достижений учащихся** ведётся по безотметочной системе и направлен на проверку выполнения учащимися проектов, презентаций и других работ практической направленности.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**

***Личностные результаты*** освоения программы «Улыбнись жизни»:

-формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы проявляются в:

-расширении круга приёмов составления разных типов плана;

-расширении круга структурирования материала;

-умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;

-обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

-умении организовывать волонтёрскую деятельность;

-способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности «Улыбнись жизни» ( 35 часов)**

**Краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм организации внеурочной деятельности, основных видов внеурочной деятельности и почасовое распределение**

**Содержание программы.**
 Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и неравнодушным к миру вокруг.

***Раздел 1.*** *Волонтерское движение в России.*

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

***Раздел 2.*** *Участие в благотворительных акциях, практических делах*

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**Содержание учебного курса «Улыбнись жизни»**

**Основы добровольческой деятельности – 5 часов**

 Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения. «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. Составление плана работы. Распределение поручений. Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ

**Школа волонтёра – 5 часов**

 Тренинг: «Я и команда». Беседа «Граница между добром и злом». Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?».

Круглый стол «Долг и совесть». Творческая игра «Послание человечеству».

**Все различны – все равны –5 часов**

 Специфика добровольческой помощи пожилым людям.

 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность.

Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций».

**Основы безопасности – 5 часов**

 Профилактика безопасного поведения.

Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения».

**Формирование здорового образа жизни – 5 часов**

 Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей.

**Экологический дозор – 5 часов**

 Я люблю свою Россию!

Создание проекта «Моя Россия в будущем».

**Мы помним – 5 часов**

 Сбор информации о тружениках тыла.Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов**.** Календарь Победы, подготовка к 9 Мая

Акция «Бессмертный полк» годовщина Победы. Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
|  | **Основы добровольческой деятельности** |  **5** |
| 1. | Организационное заседание «Мы волонтёры». Значение волонтёрского движения.  | 2 |
| 2. | «Кто такие волонтеры?» Возникновение и развитие волонтёрского движения. Мифы о волонтёрстве. Кодекс волонтёров. | 1 |
| 3. | Международное добровольчество. Деятельность основных международных волонтёрских программ. | 1 |
| 4. | Составление плана работы. Распределение поручений. | 1 |
|  | **Школа волонтёра** | **5** |
| 5. | Тренинг : «Я и команда». | 1 |
| 6. | Беседа «Граница между добром и злом». | 1 |
| 7. | Задушевный разговор, невыдуманные рассказы «Что такое делать добро?» | 1 |
| 8. | Круглый стол «Лидер» | 1 |
| 9 | Творческая игра «Послание человечеству». | 1 |
|  | **Все различны – все равны** |  **5** |
| 10 | Специфика добровольческой помощи пожилым людям. | 1 |
| 11 | Подготовка к Дню пожилого человека  | 1 |
| 12 | Акция «Будем милосердны к старости». Оказание помощи одиноким пенсионерам, ветеранам труда. | 1 |
| 13 | Обсуждение актуальных социальных проблем современного общества. Беседа: «На свете нет чужих детей». | 1 |
| 14 | Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Толерантность. Тренинг по развитию толерантности: «Основы успешных коммуникаций». | 1 |
|  | **Основы безопасности** | **5** |
| 15 | Школьнику об электробезопасности. Создание презентации. | 1 |
| 16 | Профилактика безопасного поведения с огнем. «С огнем шутить нельзя!». Выпуск листовок. | 1 |
| 17 | Составление листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». | 1 |
| 18 | Акция распространение листовок на тему: «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». | 1 |
|  | **Формирование здорового образа жизни** | **5** |
| 19 | Дискуссия «Мы за здоровый образ жизни». | 1 |
| 20 | Агитбригада «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Выпуск листовок. | 1 |
| 21 | Беседа « Полезные и вредные привычки». | 1 |
| 22 | Акция против табакокурения  | 1 |
| 23 | Выпуск листовок «Мы против наркотиков!» | 1 |
|  | **Экологический дозор** | 5 |
| 24 | Создание проекта «Моя Россия в будущем» | 3 |
| 25 | Разработка социальной рекламы «Чистая Россия – наше будущее». | 2 |
|  | **Мы помним** | **5** |
| 26 | Посещение пожилых людей тружеников тыла, ветеранов, дети войны. | 3 |
| 27 | Трудовой десант «Ветеран живёт рядом» (оказание адресной помощи) | 2 |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ВУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема по ТП** | **Дата по ТП** | **Дата проведения по факту** | **Пути корректировки****(сжатие, совмещение.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |