

МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Протокол заседания творческого союза учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по ВР«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТО:Протокол заседания педагогического совета от \_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_  | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г№ \_\_\_\_\_\_  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Проф - проба»

для 5-11 класса

средняя ступень обучения

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Иванова Вероника Анатольевна

Социальный педагог высшей категории

**Сростки 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Проф - проба» для учащихся 5-11 классов соответствует основным положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программе формирования универсальных учебных действий (УУД), являющихся основой для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа**

 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196, и санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28

Устав школы;

Программа развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Положение о внеурочной деятельности в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

**Информация о назначении программы курса**

Курс внеурочной деятельности «Проф-проба» разработан по запросам детей и родителей, для формирования у школьников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

 Изучение данного внеурочного курса может проверить целесообразность выбора учащимся профиля дальнейшего обучения, направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности старшеклассников.

 Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников СУЗов, ВУЗов и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных профессиональных кадров.

**Цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса**

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованны с целями основной образовательной программы школы.

**Цель программы:** **направлена на** **реализацию формирования**  у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи программы:**

1. дать учащимся представлениео способах и средствах профессионального самоопределения и формирование реалистических социально профессиональных планов применительно к различным сферам профессионального труда на основе участия в познавательно-трудовой деятельности;
2. формироватьнавыки коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
3. способствовать уточнению профессиональных планов и адекватному выбору социально-деловой карьеры с учѐтом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
4. развиватьсамостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений.

**Основные принципы программы:**

* принцип субъектности;
* принцип диалогичности;
* принцип природосообразности;
* принцип гуманизма;
* учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
* принцип патриотической направленности;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы;
* принцип культуросообразности;

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению профориентации;
* Потребность в обоснованном выборе профессии
* Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
	+ Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
	+ Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

**Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм , средств организации внеурочной деятельности и режим занятий**

**Технологии**

**Проектная деятельность.** По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения,что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ).**

Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ): проектора, цифровых фотоаппаратов, интерактивных микроскопов и видеокамер. Применение ИКТ во внеурочной деятельности просто необходимо. Ведь очень важно заинтересовать обучающихся проблемой, вызвать их на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы они активно участвовали, хотели рассуждать, спорить. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

**Методы:**

В практике решения профориентационных проблем используются следующие группы методов:

информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультации.

* **Информационно - просветительские методы:**

- работа с профессиограммами;

- работа со справочной литературой;

- работа в информационно-поисковых системах;

- работа со средствами массовой информации;

-реклама профессий (агитация) (осуществляется представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;

- экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности;

- посещение образовательных организаций в рамках Дня открытых дверей;

- посещения ярмарок вакансий;

- показ учебных фильмов и видеофильмов;

* **Диагностические методы:**

- открытые беседы;

-тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя);

- методы наблюдения;

-«профессиональные пробы» в специально организованных условиях;

-использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;

- психофизиологические обследования.

* **Тренинговые (активные) методы:**

-тренинги (направленные на развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановку целей, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);

-публичные выступления; -профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

* **Консультации:**

-подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется в течение всего периода школьного обучения;

-завершающая профконсультация - оказание помощи в выборе профессии в соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

**Формы проведения:**

* участие в ярмарках учебных мест организуемых ЦЗН г. Бийска в районе, выездная профориентационная ярмарка;
* информирование учащихся об получении профессии в колледжах, техникумах, ВУЗах путем распространения печатной продукции: рекламно-информационных листовок, буклетов, бюллетеней, спецгазет; создание электронных ресурсов по профориентации – сайтов, электронных библиотек;
* организация рекламной деятельности, усиление мер по разъяснительной работе среди учащихся и родителей о специальностях и возможностях трудоустройства, повышении уровня образования и квалификации, мерах социальной защиты;
* активизация профориентационной деятельности путем использования анкетирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий, сетевого взаимодействия, проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий и «горячей линии», сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;
* для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися использовать наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные методы, тренинги, профориентационные игры;
* привлечение к профориентационной работе активных студентов (волонтеров – профориентаторов) для проведения промоакции;
* организация Дней открытых дверей и фестивалей профессий.

**Режим занятий**: ежедневно, 2часа в день по 40 минут

Место организации занятий: кабинет №18.

**Формы представления результатов**

Учащиеся выполняют индивидуальные проекты (ИПВУД), презентации, рефераты, в которых представляют свою будущую профессию.

**Планируемые результаты**

**Описание уровней воспитательных результатов внеурочной образовательной деятель​ности школьников**

**1-й уровень** - школьник знает и понимает общественную жизнь.

**2-й уровень –**школьник ценит общественную жизнь.

**3-й уровень *–*** школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **формы деятельности** |
| ***Первый уровень результатов*** |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | Беседа, лекция |
| ***Второй уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | Дебаты, тематические вечера, диспут |
| ***Третий уровень результатов*** |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | Акции, социальные проекты |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**

 **Личностные результаты** освоения программы отражают формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Предметные результаты** освоения программы включают профориентационные показатели:

- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;

- формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

**Метапредметные результаты** освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). *Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС

(Единый тарифно-квалификационный справочник)

*Игра:* «Угадай профессию».

**Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к

профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры*: методика «Произвольное самоописание».

*Диагностические методики*: «Кто я?».

**Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).**

  Анализ  предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия « Какие профессии востребованы в Республике Крым?». Мониторинг рынка труда города.

**Тема 4. Разделение труда (1 час)**

 Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 5. Классификации профессий** **(1 часа).**

Диферринцированно-диагностический опрсник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:*составление формул профессий.

**Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии

**Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие « неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на  выбор профессии.

**Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).

Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:*составление формул профессий.

**Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии | 1 |
| 3 | Социальные проблемы труда**.** | 2 |
| 4 | Разделение труда | 1 |
| 5 | Классификации профессий | 1 |
| 6 | Мотивы выбора профессии | 1 |
| 7 | Здоровье и выбор профессии | 1 |
| 8 | Типы темперамента и выбор профессии | 1 |
| 9 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 |
| 10 | Профессиональная перспектива. Составление резюме | 2 |
| Всего: 12 часов |

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ КУРСА ВУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема по ТП** | **Дата по ТП** | **Дата проведения по факту** | **Пути корректировки****(сжатие, совмещение.)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |