****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

*-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;

*-Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*-Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*-Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*-Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

*-Диалогическое общение -* предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

*-Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

*-Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
* Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
1. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
* опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
* опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

 Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Это направление осуществляет культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, традиций села, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свое село, школу, как и за свою семью, воспитывает патриотизм, стимулирует учеников к формированию новых традиций, совместному творчеству всего коллектива школы.

***Общешкольные формы работы: Внешкольные формы работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Дата** | **Мероприятия** | **Дата**  |
| Праздник в День знаний | 1 сентября | социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, ориентированные на преобразование окружающего социума; | В течение года |
| Линейка памяти В.М.Шукшина | Октябрь | Спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.  | В течение года  |
| День мамы | Ноябрь |  |  |
| Дни Здоровья | Согласно календарному плану | Шукшинский марафон | В течение года  |
| Новогодний карнавал | Декабрь | Праздник детства | 1 июня |
| Зарница «Честь имею»  | Февраль |  |  |
| Мисс школы | Март  |  |  |
| «ПрофПроба» | Апрель  |  |  |
| Праздник ко Дню Победы «Вечной памятью живы» | Май | День Победы | 9 мая |
| Праздник «Последний звонок» | Май | День Скорби | 22 июня |
| Шефство над памятниками села | в течение года |  |  |

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

**Задача:** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Система обучения и повышения деятельности классного руководителя проходит, через работу *школы классного руководителя* форме семинаров, диспутов, открытого диалога*.*

*Цель работы ШКР* – повышение уровня знаний классных руководителей по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, КТД класса и школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
		- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
		- работу с учителями, преподающими в данном классе;
		- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
	+ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
	+ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
	+ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
	+ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

**Задача:** вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам в неурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | содержание | Спектр программ внеурочной деятельности |
| курсы в начальной школе | В основной школе |
| спортивно-оздоровительное | Курсы внеурочной деятельности направленна физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | * Здоровое питание
 | * Спортивные игры
 |
| духовно-нравственное | Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. | * Юнармейский отряд «Сокол»
* «Музей»
 | * «Экология»
* Юнармейский отряд «Сокол»
* «Музей»
 |
| общекультурное | Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. | * «Синий кот»
* «Юная мастерица»
* «Финансовая грамотность»
* «Сувенир»
 | * «Синий кот»
* «Юный дизайнер»
* «Финансовая грамотность»
 |
| интеллектуальное | Курс внеурочной деятельности направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | * «Ментальная арифметика»
 | * «За страницами русского языка»
* «За страницами учебника математика»
* «Основы генетики»
 |
| социальное | Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества. | * Фантазеры
* Дорогою добра
* Финансовая грамотность
* «Игратека»
 | * Проекты
 |

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-4 классы | 5-8 классы | 9 -11 классы |
| Основные направления деятельности | Социально-гражданское, экологическое, спортивно- оздоровительное, художественно- эстетическое, милосердие | Социально-гражданское,Военно-патриотическое,туристско-краеведческое,спортивно-оздоровительное, милосердие | Социально-гражданское,военно-патриотическое, туристско- краеведческое, спортивно- оздоровительное, профориентационное. |

***Основные формы работы:***

* Собрание лидеров РДШ
* КТД
* Классные часы
* Субботники
* Акции

***Самоуправление базируется на следующих принципах:***

1. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Откровенность и гласность-работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

4. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. Целесообразность-деятельность органов ученического само-управления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

6. Гуманность - действия органов самоуправления должно основываться на нравственных принципах.

7. Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся.

8. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

**3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

**Задача:** поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

* Все годы в школе действуют детские организация, дела которых не потеряли актуальности сегодня, c 2017 года наша школа является опорной площадкой РДШ реализующая деятельность российского движения школьников общеобразовательных организаций.
* В процессе проектной деятельности воспитанники реализуют свой потенциал в выполнении социально значимых задач, что способствует развитию высокого уровня социализации.
* Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность юнармейского отряда «Сокол».
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
	+ коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
	+ информационно-просветительские мероприятия;
	+ разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
	+ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.



**Гражданская активность**

**Волонтёрский отряд «Улыбнись жизни»**

**Формы работы:**

**Встречи с детьми реабилитационного центра приюта «Надежда»,**

**«Дома престарелых»**

**Уроки добра**

**Уход за памятниками села**

**Экологические акции**

**Помощь ветеранам**

**Лидеры детского движения**

**Личностное развитие**

**Формы работы:**

**Тематические недели внеучебной деятельности,**

**Пропаганда здорового образа жизни,**

**Организация праздников и творческих конкурсов, акций, флешмобов**

**Юнармейский отряд «Сокол»**

**Военно-патриотическое**

**Формы работы:**

**Разработка и реализация проектов**

**Сотрудничество с ВПК «Русь»**

**Лидеры детского движения**

**Информационно-медийное**

**Формы работы:**

 **VK СМИ «KalinaNews»**

**Школьный сайт**

**Инстаграм**

**3.6.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.8. Модуль «Школьный урок»**

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, родная литература.
2. Уровень основного общего образования: география Алтайского края, родной язык, родная литература, ОРКСЭ, обществознание, искусство, история, технология).
3. Уровень среднего общего образования: право, экономика, история, обществознание, искусство.

Урок основывается на:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.9 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**4.Анализ воспитательного процесса**

Основная цель изучения заключается в выявлении способности учреждения образования или его структурного подразделения содействовать развитию личности ребенка. В зависимости от уровня сформированности данной способности можно определить и степень эффективности воспитательного процесса: чем более высок уровень сформированности способности, тем выше его эффективность, и наоборот.

При изучении эффективности воспитательного процесса используем несколько диагностических методов (методик Н.П. Капустиной, Н.И. Шилов «Ценностные ориентации» М. Рокича Уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. Е.Н. Степанов. Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения». Карты наблюдения классных руководителей на выявление активного участие родителей и детей в жизни ОУ и др.)

Жизнестойкость (проблемные карты класса, методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) для 1-4 классов, мониторинг социальной компетентности обучающегося с использованием методики «Шкала социальной компетентности обучающегося» для 5-11 классов) составляется итоговый профиль сформированности качеств жизнестойкости в каждом классном коллективе.

При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить: в какой ситуации (развития, стабильного функционирования, регресса) находится воспитательная система школы, какая степень эффективности характерна для нее. Важно получить целостное представление о состоянии системы, чтобы более объективно и обоснованно оценить ее эффективность, наметить пути и средства дальнейшего ее развития. Обсуждение результатов проводится на заседании педагогического совета или методическом объединение классных руководителей, чтобы каждый педагог имел представление о состоянии и направлениях совершенствования воспитательной деятельности, сумел определить свое место и роль в обновлении процесса воспитания учащихся. Об основных результатах диагностического исследования по мере требования информируются обучающиеся и родители.

По итогам проделанной работы классных руководителей, мы можем отследить уровень воспитанности каждого ученика, класса и по школе в целом. Индивидуальные проблемы каждого обучающегося.

**Приложение № 1**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

 **Основные направления в работе школы**

1. **Гражданская активность**
2. **Личностное развитие**
3. **Военно-патриотическое**
4. **Информационно-медийное**

|  |
| --- |
| **I четверть*****«Прекрасная моя родина…красота ее ясность ее поднебесная – редкая на Земле…»******В.М. Шукшин*** |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Форма**  | **Класс** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** |
| **Личностное развитие** | **День Знаний:** **Единые классные часы:**«Правила – которые необходима выполнять» | ПраздничнаяЛинейкаКлассные Часы | 1, 11 | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие****Военно-патриотическое** | **Единые классные часы: «РДШ в безопасности»**«Дорога в школу и домой»«Почему попадают в дорожные аварии»«Причины несчастных случаев на улицах и дорогах» | Классные часыВ рамках ООМ | 123-4 | Кл. руководители |
| **Информационно-медийное**  | «РДШ - в центре событий» | Агитационная неделя(выборы в актив информационно-медийного направления) | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Лидер информационно-медийного направленияЛаптева Анна, Большакова Софья |
| **Гражданская активность** | «Деление на поколения» | Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека | Объединения «Улыбнись жизни»  |
| **Личностное развитие** | «Каждый ребёнок - чемпион» | Спортивный праздник | 1-11  | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Учителя физической культуры |
| **Личностное развитие** | **Шукшинский марафон** | Квест -игра | 1-45-7  | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Учителя начальных классов, учителя литературы.ВММЗ В.М. Шукшина |
| **Личностное развитие** | Общешкольный родительский комитет:«Основные направления работы родительского комитета учреждения на 2021-2022 учебный год» | 1-11 | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Кл. руководители |
| Совет школы |
| **Личностное развитие****Военно-патриотическое** | «Кубок Шукшина» |  Легкоатлетический кросс | 1-11 | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Учителя физкультуры  |
| **Личностное развитие****Гражданская активность** | «Здоровое питание» | Акция | 5-11 | Кл. руководителиРодительский комитет учреждения |
| **Личностное развитие****Гражданская активность** | «…важно порваться в будущую Россию» | Работа с проектом  | 1-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Классные руководители.Учителя предметники. |
| **Личностное развитие** | «Рождественская звезда» | Конкурс детского творчества | 1-11  | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. |
| **Октябрь** |
| **Личностное развитие** | «От Шукшина к Шукшину» | Линейка памяти В.М. Шукшина | 1-11 | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | **ДЕД:****День учителя** |   | 1-11 | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Гражданская активность** | Фитнес марафон среди учителей  | Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старшая вожатая  |
| **Личностное развитие****Информационно-медийное**  | **ДЕД:**День рождение РДШ Квест игра | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Общение в моей жизни»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классный час | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **II четверть*****«…вот моя мать… Много сил, собственно, всю жизнь отдала детям»*** |
| **Ноябрь** |
| **Гражданская активность** | **ДЕД:**День народного единства Акция «Полотно дружбы»4 ноября | Акция | 1-11 кл |  Зам. директора по ВР. Иванова В.АСтарший вожатый  |
| **Гражданская активность****Военно-патриотическое** | «День Памяти жертв ДТП»18 ноября | Акция, посвящённая Дню памяти жертв ДТП | 1-11 кл |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Военно-патриотическое** | «Соблюдай не нарушай» | Игра по ПДД | 1-11 кл |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый Преподаватель ОБЖ |
| **Гражданская активность** | «Молодежь за ЗОЖ» Первенство по волейболуПервенство по пионерболу | Антинаркотическая пропаганда | 1-11 кл | Руководитель объединения «Улыбнись жизни» Иванова В.А. |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное**  | Краевой Форум «Содружество» |
| **Личностное развитие** | «Итоги I четверти» | Линейка | 1-45-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное**  | **ДЕД:****День матери:**«М.С. Куксина – мама В.М. Шукшина»«Главное слово на любом языке» | Экскурсии в дом Матери В.М. Шукшина  | 1-111-4 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый Учителя литературыКлассные руководители |
| **Военно-патриотическое** | Уроки мужества |  | 1-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.АСтарший вожатый  |
| **Личностное развитие****Гражданская активность** | **Единый Час жизнестойкости:**«Общение в моей жизни»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классный час | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **«Ярмарка профессий»** | Ролевая игра | 8-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый Лидеры направлений |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Родительский комитет учреждения: | 1-111-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый Кл. руководители |
| Совет школы  |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Совет РДШ  | 8-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. |
| **Декабрь** |
| **Военно-патриотическое** | **День Героев Отечества**Час мужества «Отечества достойные сыны»9 декабря |
| **Личностное развитие** | День конституцииКвест игра «Мы граждане РФ»12 декабря |
| **Гражданская активность** | Международный день ДобровольцаАкция «Сделано с заботой»5 декабря |
| **Личностное развитие** | «Новогодний вернисаж» | Конкурс новогодней инсталляции | 1-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатый Кл. руководители |
|  |  |  |  |  |
| **Гражданская активность** | День борьбы со СПИДом1 декабря | Игра | 7-11 | Социальный педагог В.А. Иванова |
| **Личностное развитие** | Новогодний фейерверк | Праздники | 1-45-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Я и мои возможности»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классный час | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие****Гражданская активность** | **Единый классный час:**«Что значит быть здоровым»«Не сломай свою судьбу»  | Кл. часы Всемирный день со СПИДом | 1-45-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Совет РДШ | 5-11 | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **III четверть** |
| **Январь** |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | «Итоги I полугодия» | Линейка | 1-45-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | Открытие Года |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Военно-патриотическое** | «И подвиг Ваш мы будем помнить свято», памяти ГСС А.В. Спекова«Я помню! Я горжусь!» | Линейка Викторина | 5-7 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | «Спорт – залог наших побед», выполнение нормативов ГТО |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатыйУчителя физической культуры  |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Я и мои возможности»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классные часы | 1-45-78-11 | Классные руководители |
| **Личностное развитие** | **Единый классный час:**«Все работы хороши – выбирай на вкус»«Что нужно знать при выборе профессий»«Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь» | Классные часы | 1-45-89-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Общешкольный родительский комитет: | 1-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатый Классные руководители |
| Совет школы  |
| **Февраль** |
| **Военно-патриотическое** | **ДЕД:**Военно-спортивный сбор «АРМИЯ – 2022»«Февральский ветер» | Спортивные состязанияСмотр песни и строя | 1-45-111-45-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый Учитель физкультуры: Платова Л.В.  |
| **Личностное развитие****Информационно-медийное**  | **ДЕД:**День Российской науки (ИГРОТЕКА)8 февраля |
| **Военно-патриотическое** | **Единый классный час:****День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества**«Честь имею»«Служу Отечеству!»«Армия и военный призыв» | Классные часы | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Гражданская активность** | **ДЕД:**День Книгодарения Акция «Дарите книги с любовью» | Акция | 1-11 |  Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатый Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Я среди других»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классные часы | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Март** |
| **Гражданская активность****Личностное развитие** | «Спорт, фитнес, ГТО» | Акция |  | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый Лидеры направлений |
| **Личностное развитие** | **ДЕД:**«С праздником весны!»  |  Мисс школы  | 5-11 | Зам. директора по ВР. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Личностное развитие** | **ДЕД:**Единый день профориентации Профориентационная игра «ПрофПроба»13.03-19.03 неделя профориентации |
| **Личностное развитие****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | **ДЕД:**Единый классный час «Мы вместе!», посвященный Дню присоединения КрымаАкция «Один народ – одна страна» |
| **Личностное развитие****Военно-патриотическое** | **Единый классный час:**Государственная символика РФ | Классный час | 1-45-89-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Я среди других»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классный час | 1-45-79-11 | Кл. руководители |
| **IV четверть** |
| **Апрель** |
| **Личностное развитие****Гражданская активность** | **ДЕД:**Всероссийская акция «Будь здоров!» Всемирный день ЗдоровьяФитнес марафон «Движение – это жизнь!» 7 апреля |
| **Гражданская активность** | **Единый классный час:**Акция ко Дню Земли Весенняя неделя добра | Классные часы, посвященные дню экологических знаний | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Учимся сотрудничать»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классные часы | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **ДЕД:****День Космонавтики:**Акция «Стань первым!»Квест игра «Один день космонавта» |
| **Гражданская активность** | Экологический флешмоб | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Родительский комитет учреждения | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |
| Совет школы  |
| **Май** |
| **Личностное развитие** | «До свидания, друзья!» | Собрание старшеклассников | 8-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Личностное развитие****Военно-патриотическое** | Окружная Эстафета Победы | 1-11 | Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Военно-патриотическое** | **Единый классный час:**«Этих дней не смолкнет слава»«Ах, война…» | Классные часы | 1-45-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие** | **Единый Час жизнестойкости:**«Учимся сотрудничать»«Я и мой мир»«Я и этот мир» | Классные часы | 1-45-78-11 | Кл. руководители |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | Общешкольная родительская конференция - ярмарка | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.АСтарший вожатый  |
| **Личностное развитие** | «Последний школьный звонок!» | Праздничная линейка | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А.Старший вожатый  |
| **Гражданская активность****Военно-патриотическое** | **День Победы:**«Рассвет Победы!»«Почетный караул» | Акции | 1-11 |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый Волонтерское движение |
| **Личностное развитие****Гражданская активность****Информационно-медийное** **Военно-патриотическое** | «Ура, каникулы!» | Праздник окончания учебного года | 1-10 кл |  Зам. директора по В.Р. Иванова В.А. Старший вожатый  |