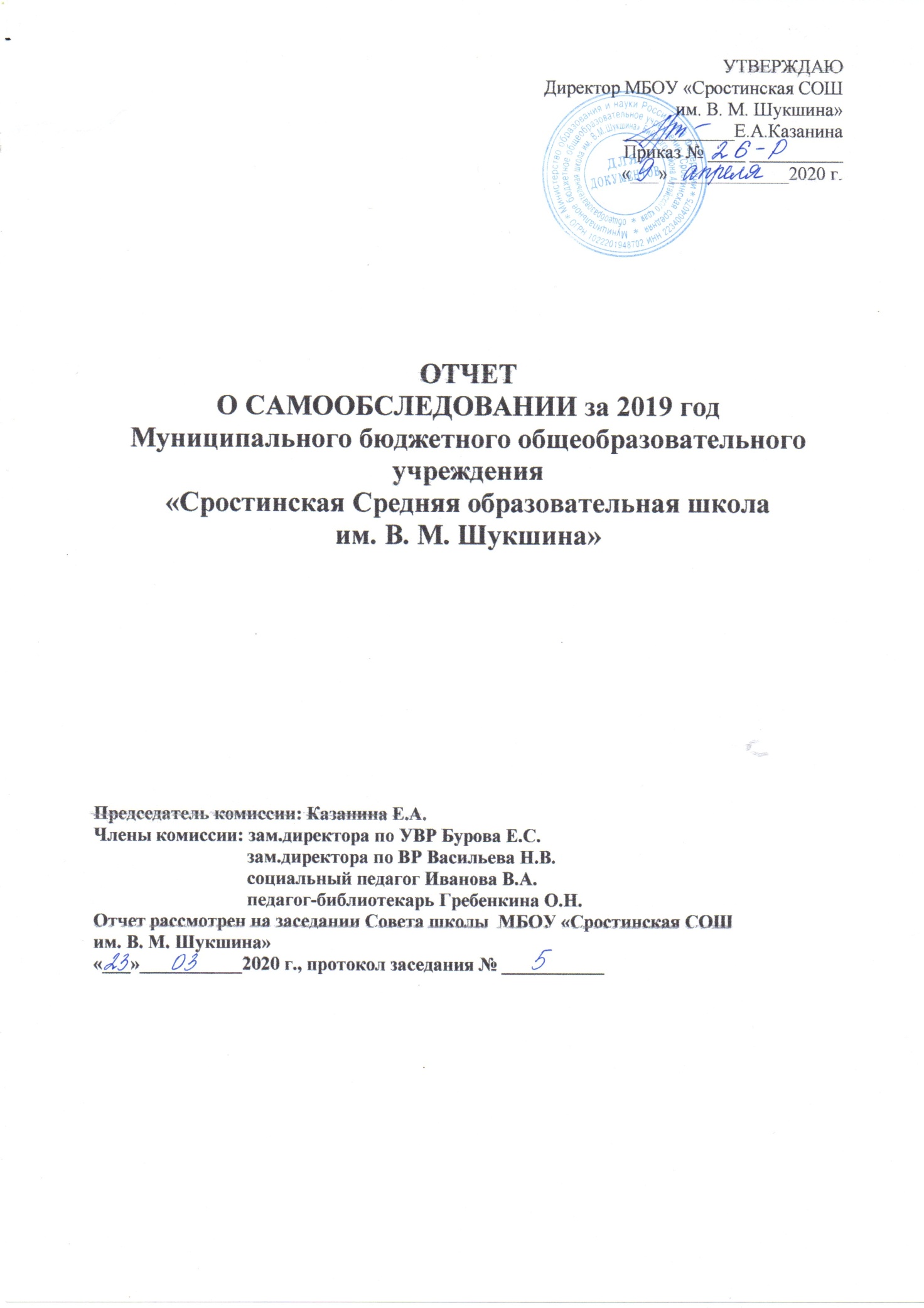
****

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»**

**за 2020 год**

с. Сростки, 2021 год

**Председатель комиссии:**

Казанина Е.А. – директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

**Члены комиссии:**

**Васильева Н.В.–** заместитель директора по УВР

**Иванова В.А.** – заместитель директора по ВР, социальный педагог

**Гребенкина О.Н**. – педагог-библиотекарь

Отчет рассмотрен на заседании Совета школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина»

**«9» апреля 2021 года**

Протокол заседания **« 5»**

**СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Нормативная база процедуры самообследования** | **4** |

1. **Аналитическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | **5** |
| **Раздел 2.** | Структура и система управления | **10** |
| **Раздел 3.** | Содержание и качество подготовки обучающихся | **40** |
| **Раздел 4.** | Организация учебного процесса | **76** |
| **Раздел 5.** | Востребованность выпускников | **78** |
| **Раздел 6.** | Кадровое обеспечение | **79** |
| **Раздел 7.** | Учебно-методическое обеспечение | **81** |
| **Раздел 8.** | Библиотечно-информационное обеспечение | **87** |
| **Раздел 9.** | Материально-техническая база | **93** |
| **Раздел 10.** | Внутренняя система оценки качества образования | **102** |

1. **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приложение 1** |  | **121** |
| **Приложение 2**  **Приложение 3** |  | **127**  **158** |

**Введение.**

**Нормативная база процедуры самообследования.**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

− Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

− Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

− Приказ директора Школы о проведении самообследования.

− Приказ директора Школы об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

**Этапы самообследования.**

Этап принятия решения о проведении самообследования:

− заседание Педагогического совета: принятие решения о формах и сроках проведения самообследования, определение основных направлений, формирование рабочих групп по направлениям;

− издание приказа: о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии по проведению самообследования; назначении председателя (директор) и заместителя председателя Комиссии (заместитель директора);

**В состав Комиссии включены:**

− представители коллегиальных органов управления Школы;

− представители общественных организаций.

**Этап планирования:**

− определение содержания самооценки, методов сбора информации;

− техническое обеспечение;

− проведение обучающих семинаров для рабочих групп.

**Председатель Комиссии провёл организационное подготовительное совещание с членами Комиссии, на котором:**

− рассмотрен и утверждён план проведения самообследования;

− за каждым членом Комиссии закреплено направление работы Школы, которые подлежат изучению и оценке в процессе самообследования;

− уточнены вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;

– дана развернутая информация о нормативно-правовой базе, используемой в ходе самообследования, о месте и времени предоставления членам Комиссии необходимых документов и материалов для проведения самообследования, о контактных лицах;

− определены сроки предварительного и окончательного рассмотрения на Комиссии результатов самообследования;

− порядок взаимодействия между членами Комиссии и сотрудниками Школы в ходе самообследования;

− ответственное лицо из числа членов Комиссии, которое будет обеспечивать координацию работы по направлениям самообследования, способствующее оперативному решению вопросов, возникающих у членов Комиссии при проведении самообследования;

− ответственное лицо за свод и оформление результатов самообследования Школы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Школы, подлежащего самообследованию.

**I. Аналитическая часть**

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

* 1. ***Общие сведения об организации.***

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» существует с 1929 год. Школа расположена в живописном месте села Сростки – родине В.М. Шукшина. С 1976 года школа носит имя знаменитого земляка писателя, актера, кинорежиссера - В.М. Шукшина. Современное здание школы введено в эксплуатацию в 1964 году. 2008 - 2009 годах при помощи и поддержке Администрации Алтайского края проведена полная реконструкция здания школы. На 1 января 2020 года в школе обучается 383 учащихся. Ежегодно Школа набирает 2 первых класса. Количество классов-комплектов в 2020 году составило 20.

Наименование учреждения: ***Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края***

Юридический адрес: **659375** ***Алтайский край, Бийский район , с. Сростки***

***ул. Советская №88***

Год основания: ***1964 г.***

Учредитель: ***МКУ «Комитет Администрации Бийского района по образованию и делам молодежи».***

Лицензии:  ***регистрационный номер 534 от 12.11.2013года срок действия бессрочная.***

Аккредитация***: регистрационный № 027 серия 22АА № 000826 от 06 апреля 2012 г.***

E-mail:  ***sschull2008@yandex.ru***

Адрес в Интернете***: http://srostki.alted.ru/.***

Тел/факс: ***8(3852) 761-438*** , тел. директора: ***8(3852) 761-138***

В 2017 году в Школе принята Программа развития. Программа развития МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» была разработана с целью достижения общеобразовательным учреждением к 2022 году качественно нового состояния, соответствующего государственным требованиям. Целевая программа развития: «Развитие системы образовательного процесса МБОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В.М. Шукшина» Бийского района Алтайского края на 2017 - 2022 годы. «Школа – ЛИДЕР» - как центр Личностного роста в социокультурном, образовательном пространстве села».

**Миссия школы.**

Развитие открытого социокультурно-образовательного пространства сельской школы для обеспечения личностного роста всех участников образовательного процесса МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

Миссия школы отражает основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

* на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладениями учебными, социальными, информационными компетенциями;
* на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
* на поддержку здоровья обучающихся;
* на активизацию родительской общественности в управлении школой и совета школа;
* на развитие инновационной деятельности школы и как следствие расширение деятельности педагогического коллектива в рамках инновационных проектов.

**Стратегические задачи:**

* Обеспечение режима развития учреждения, открытого для реализации государственного и социального заказа;
* Разработка и внедрение новой модели образования обучающихся с учетом требований современного общества и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения;
* Создание условий для динамичного развития всех участников образовательного процесса;
* Обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
* Укрепление ресурсной базы Организации с целью обеспечения интенсификации ее развития;
* Реализация компетентностного и ресурсного подходов и освоение системно-деятельностного подхода.

**Образовательные цели.**

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

**Целями реализации** **основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Направления деятельности** по реализации основной образовательной программы на всех ступенях обучения МБОО «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»:

* реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
* компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
* предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
* повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов (Вузов);
* обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
* информатизация учебного процесса;
* укрепление материально-технической базы.

**Принципы стратегического развития.**

* Формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации, будет протекать успешно, если
* формировать устойчивую мотивацию в самосовершенствовании личности обучающегося;
* обеспечить создание и деятельность инновационных структур, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, внешнюю деятельность школы по сотрудничеству с вузами Алтайского края, организацию обобщения передового опыта учителей-новаторов;
* осуществлять мониторинг процесса и результатов саморазвития личности школьников.

**1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации**

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Ф.И.О.**  **(полностью)** | **Образование по диплому**  **(указать специальность)** | **Стаж** | | **Квалификационная**  **категория** | |
| **ад-мин.** | **пе-даг.** | **ад-мин.** | **педаг.** |
| **1.** | Директор | Казанина  Елена Александровна | Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и мировая художественная культура | 2,8 | 14,8 | Соответствие | Высшая |
| **2.** | Заместитель директора по УВР | Васильева Наталья Владимировна | Педагогика и методика начального образования | 0,8 | 20,7 |  | Высшая |
| **3.** | Заместитель директора по ВР | Иванова Вероника Анатольевна | Социальная педагогика | 0,8 | 25 |  | Высшая |
| **4.** | Главный бухгалтер | Отпущенникова Юлия Сергеевна | Бухгалтер | 2,1 |  |  | - |

* 1. **Сведения об основных нормативных документах.**

***Устав учреждения:*** дата регистрации № 261 от 12.03.2021

***Изменения и дополнения Устава учреждения:* дата регистрации:** Нет

**ОГРН** 1022201948702

***Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:***

серия 22 № 003495212

дата регистрации 12.03. 2012г. ОГРН

***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:***

серия 22 № 002612166 дата регистрации 30.09.1993г.

**ИНН** 2234004075

***Свидетельство о землепользовании:***

Серия 22 АГ № 275044 дата регистрации 08.10.2012г.\_

***Акт о приемке собственности в оперативное управление:***

название документа: Приказ о передаче муниципального имущества на праве оперативного управления МОУ «Сростинская средняя общеобразовательная школа им. В. М. Шукшина»

дата 20 апреля 2011 г. № 63

***Лицензия на осуществление образовательной деятельности:***

серия 22. 101 № 0000834 регистрационный № 534

дата выдачи 12.11.2013 срок действия бессрочно

***Свидетельство о государственной аккредитации:***

серия 22 АА № 000826 регистрационный № 027

дата выдачи 06.04.2012 срок действия до 06.04.2024г.

В МБОУ «Сростинская СОШ им.В. М. Шукшина» утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» утверждены и действуют программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ);

- Основного общего образования (ФГОС ООО);

- Среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Перечень локальных нормативных актов МБОУ «Сростинская СОШ**

**им. В. М. Шукшина».**

***Таблица 2.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности** | **Правовые основания наличия в образовательной организации** |
| Положение об общем собрании работников образовательной организации (далее – ОО) | Часть 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Положение о совете Школы |
| Положение «О педагогическом совете МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» |
| Порядок учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося | Части 3, 4 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации** | |
| Правила приема граждан в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на обучение по образовательным программам НО, ОО, СО образования | Пункт. 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 9 ст. 55, ч. 5 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", п. 19.34 приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Статья 100 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, ч. 7 ст. 47 ФЗ "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |
| Правила поведения учащихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 1 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Требования к одежде обучающихся | Часть 1 ст. 38 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| Порядок ознакомления с документами ОО, в т. ч. поступающих в нее лиц | Пункт 18 ч.1 ст. 34, ч. 2 ст. 55 Федерального закона "Об образовании в РФ" Штатное расписание ОО Пункт |
| Программа развития ОО | Пункт 7 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Порядок проведения Самообследования в ОО | Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса** | |
| Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ОО |
| Положение о портфолио учащегося | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в РФ", ФГОС ОО |
| Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | Часть 3 ст. 17, п. 10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58 ФЗ"Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |
| Положение об архиве МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" |
| Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в ОО | Статья 59 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации** | |
| Положение об организации внеурочной деятельности учащихся | Часть 4 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации** | |
| Положение о профессиональной этике педагогических работников в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Часть 4 ст. 47 Федерального закона "Об образовании в РФ" |
| **Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения** | |
| Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» | Пункт 2 ч. 1, ч. 6 ст. 45 Федерального закона "Об образовании в РФ", п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17 |

**Выводы и рекомендации по разделу:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

**Раздел 2. Структура и система управления.**

* 1. **Структура и система управления.**

Управление МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» не имеет структурных подразделений.

Органы управления школой действуют на основании Устава школы, а также утвержденных Положений. Извлечение из Устава: раздел 4:

**Общешкольная конференция. Директор. Совет школы.**

**Общее собрание работников. Педагогический совет.**

**Совет дела (старшеклассников). Профсоюз.**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общешкольная конференция, Совет Школы, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительская конференция, методический совет, Экспертный совет по утверждению программ и распределению стимулирующих выплат, методический совет, школа классного руководителя, общешкольный родительский комитет, комиссия по урегулированию споров, совет профилактики, совет родителей «Инициатива».

Общешкольная конференция является высшим органом самоуправления Учреждения, представляющим интересы родителей (законных представителей) обучающихся.

Совет школы - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления Учреждением. Общее собрание работников является органом самоуправления Учреждения, представляющим интересы работников Учреждения по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в Учреждении

Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении. Учреждение может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания учащихся (библиотеку, музей, психологическую и социально-педагогическую службу и иные предусмотренные локальными нормативными актами Учреждения структурные подразделения).

Педагогический совет Учреждения является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Формы ученического самоуправления: актив совета РДШ. Формы государственно-общественного управления: совет школы, общешкольный родительский комитет. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает как добиться лучших результатов. Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольной конференции, совет школы, собрание трудового коллектива, творческие союзы, общешкольный родительский комитет).

Система управления качеством образования на разных уровнях:

**Администрация**

1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогического коллектива.

2.Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.

3.Обеспечение эффективного социального партнерства.

4.Создание эффективной информационной системы.

5.Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.

**Педагогический работник.**

1.Деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования. 2.Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям: обученность; уровень сформированности общих и профессиональных компетенций; личностный рост.

3.Проведение оценки результативности образовательного процесса согласно ВСОКО.

4.Аналитика результатов учебного процесса по учебным дисциплинам. 5.Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

**Обучающийся.**

1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации.

2.Овладение общими и профессиональными компетентностями, культурой умственного труда.

3.Накопление учебных и внеучебных достижений для формирования портфолио.

**Родитель.**

1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности подростка.

2.Обесепечение систематического контроля за результатами обучения ребенка.

3. Участие в соуправлении школой.

4.Исполнение рекомендаций педагогов.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы, анкетирование. Независимую оценку качества образования осуществляет ГОУ Совет родителей «Инициатива».

**Новая управляющая система МБОУ «Сростинская СОШ**

**им. В. М. Шукшина» приведена на схеме:**

***Рисунок 1.***

Общешкольная конференция

Совет Школы

Директор ОУ

**Уровень органов стратегического управления**

Общешкольная родительская конференция

Совет по качеству

Профсоюз

Совет РДШ

Педагогический совет

Совет Школы

Директор ОУ

Заместитель директора по УВР, по ВР

**Уровень органов тактического управления**

Методический совет

Совет родителей «Инициатива»

Союз старшеклассников «Романтики»

Комиссия по урегулирования споров

Экспертный совет

Совет по профилактике

Школа классного руководителя

Заместитель директора по УВР, по ВР

Классные руководители

**Уровень органов оперативного управления**

Творческие союзы

Совет класса

Научное общество

Волонтерский отряд

Волонтерский отряд родителей

Родительские комитеты класса

Мониторинговая группа

* 1. **Оценка результативности и эффективности системы управления.**

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает: внутреннею и внешнюю оценку.

В школе разработана система внутришкольного контроля которая включается в себя процедуры направленные на повышение качества образования, которые зафиксированы в плане ВШК. Цель ВШК в 2020 году: совершенствование учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качество образования субъектов образовательного процесса, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС.

МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» ведет тесное сотрудничество с социумом села, заключены договора о сотрудничестве с: КГБУ «ВММЗ В.М. Шукшина», АГГПУ им. В.М. Шукшина, Детской школой искусств Бийского района.

**Совет Школы.**

В 2020 году прошли перевыборы в совет школы. С сентября 2020 года возглавила Совет школы Вальтер О.В.

В состав совета школы входят представители всех субъектов ОО: педагоги, родители, обучающиеся. Общей численностью 17 человек.

Состоялось 5 заседаний на которых рассматривались и решались следующие вопросы: Анализ работы Совета школы, Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год, Согласование ООП СОО ФГОС, Организация горячего питания, организация подвоза обучающихся, Комплексная безопасность ОО, Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного – движения, Совершенствование системы информационной открытости образования, Отчет Совета родителей «Инициатива» за полугодие, Анализ воспитательно-профилактической и социальной работы ОУ, Организация и проведение общественных экспертиз деятельности и качества образования ОУ и др.

В ходе заседаний согласовывались локальные акты: Учебные планы по общеобразовательным предметам НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФГОС, на 2019-2020 учебный год, учебный план ВУД для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классы.

Порядок организации индивидуального отбора при приеме (перевода) для получения СОО в профильных классах в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об организации учебного процесса в очно-заочной форме обучения, Положение об организации обучения на дому обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей инвалидов в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение об ликвидации задолженности обучающихся, Порядок обучения по индивидуальному плану, Порядок организации индивидуального отбора при приеме (переводе) для получения СОО в профильных классах, Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью, АОП обучающихся с задержкой психического развития, АООП НОО обучающихся с ЗПР вариант 7.1. , вариант 7.2., Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о порядке приема перевода и отчисления учащихся в муниципальном бюджетном ОУ, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращении образовательных отношений между МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» и обучающихся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение о ведении личных дел в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина», Положение о языках образования, Положение о порядке обучения по индивидуальному плану.

**Комплектование библиотечного фонда школы.** Заведующая БИЦ школы Гребенкина О. Н. сообщила, что в 2019-2020 учебном году из федерального бюджета Министерством образования и науки Алтайского края было выделено 79072 рублей (220 рублей на одного человека). Обеспеченность учебниками составляет 89% проблемным остается вопрос о наличии в полном объеме учебников по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре, (в наличии комплект для одного класса). В  2019-2020 учебном году школе было выделено 320320 рублей. В 2020-2021учебном году приобретено 598 комплектов на сумму 330144 руб. Часть учебников была приобретена за счет «Книгозаказ» издательство «Просвещения».

**Профилактическая работа по сохранению здоровья учащихся.**

Профилактическая работа по сохранению здоровья обучающихся в школе**,** это деятельность, направленнаяна: поддержание безопасной и здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями, с целью предупреждения перегрузки и ухудшения здоровья школьников*.* Для осуществления данной работы ОУ заключен договор с КГБУЗ "Бийская ЦРБ".

В 2020 году, согласно плану, полными медицинскими осмотрами охвачено 100% обучающихся школы.

**Группы здоровья.**

***Диаграмма 1***

Были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и родителями, с целью предупреждения перегрузки и ухудшения здоровья школьников*.* В связи с этим традиционно проходят мероприятия в рамках программы «Школа – территория Здоровья».

***Таблица 4***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Класс** |
| 1. | Легкоатлетический пробег «Кубок Шукшина» | 1-11 |
| 2. | День Здоровья | 5-11 |
| 3. | День Здоровья | 1-4 |
| 4. | Интеллектуально - спортивный турнир «Снежный десант» | 5-11 |
| 5. | Военно-спортивные зарница «Честь имею» | 5-11 |
| 6. | Первенство по волейболу | 8-11 |
| 7. | Первенство по пионерболу | 5-7, 1-4 |
| 8. | Акция «Молодежь за ЗОЖ» | 1-11 |
| 9.. | Кл. часы:  «Класс, школа, семья – мой мир, мои ценности»  «Семья и семейные ценности»  «У начал семьи»  «Здоровая семья, здоровые дети»  «Здоровая семья – здоровая Россия»  «Быть здоровым – модно!»  «Правила пожарной безопасности. Пути эвакуации»  «Зимние забавы»  «Не сломай свою судьбу»  «Жизненные ценности, или искусство жить достойно»  «СПИД? Береги свою жизнь»  «Курить или жить?»  «Занятие спортом – путь к здоровью»  «Олимпийский лабиринт»  «Быстрее, выше, сильнее»  «Правила солдатского строя»  «Здоровье в наших руках»  «Здоровье – это важно» | 1-11 |

На основании выше изложенного можно сделать **вывод,** что профилактическая работа по данному направлению велась на достаточном уровне, и учащиеся активно использовали возможности школы для развития и самореализации. Есть и недостатки в работе. В школе нет психолога, постоянного медицинского работника, отношение к некоторым мероприятиям достаточно формально, нет постоянного мониторинга этой работы.

**О работе социального педагога.**

Целью работы социального педагога является выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся. Профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям: работа с классными руководителями. В начале учебного года на МО классных руководителей была представлена информация по теме: «Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений» в рамках целевых городских программ. На сайте школы размещены материалы для проведения родительских собраний, классных часов, бесед по вопросам защиты прав несовершеннолетних, по профилактике аддиктивных состояний, формированию здорового образа жизни, ценностного отношения школьников к своему здоровью. Следующее направление работа с учащимися. В начале года составлен социальный паспорт школы, на основании социальных паспортов классов. Регулярно проводятся заседания «Совета профилактики» и общественного формирования «Наркопост». В рамках заседаний проводились индивидуальные беседы с учащимися, поведение которых требует коррекции. Проведена работа по организации бесплатного питания детей из малообеспеченных семей. Проведены индивидуальные консультации с родителями многодетных, малообеспеченных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Оказана педагогическая, правовая, материальная помощь. Осуществлены контрольные посещения семей опекаемых детей, составлены акты обследования ЖБУ, предоставлены в органы опеки. Социальный педагог осуществляет работу с обучающимися с низкой мотивацией к обучению, является секретарём и координатором ППк. Ведет тесное сотрудничество с центром социальной поддержке «Семья», совместно с психологов осуществляет работу ПМС.

**Школьная форма.**

В школе разработан и принято Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, письма Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края «Проект рекомендаций по установлению требований к одежде обучающихся в общеобразовательных учреждениях Алтайского края» от 24.04.2013 г., Конвенцией о правах ребенка ст. 13-15, Уставом школы, с 1 сентября 2013 в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» вводится школьная форма. Настоящим Положением устанавливается определение школьной формы как одного из способов создания деловой атмосферы, необходимой для учебных занятий. Форма дисциплинирует человека. Школьная форма помогает почувствовать себя учеником и членом определённого коллектива, даёт возможность ощутить свою причастность именно к этой школе. Контроль, за соблюдением учащимися формы одежды, обязаны осуществлять все сотрудники школы, относящиеся к административному, педагогическому и учебно-вспомогательному персоналу. Школьная форма приобретается родителями в магазинах, либо шьется в соответствии с предложенным описанием. Настоящее Положение действует с 1 сентября 2013 года.

**Организация внеурочной занятости учащихся.**

В рамках образовательной программы школы реализуется внеурочная деятельность обучающихся, реализуются все 5 направлений согласно стандарту ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 10 классе на основании ФГОС СОО введена внеурочная деятельность по индивидуальным учебным планам. Родителям и обучающимся предоставляется право выбора программ курсов внеурочной деятельности. По запросам родителей и обучающихся сформированы группы и проводятся занятия по нелинейному расписанию для первоклассников и проводятся занятия для 2-10 классов во второй половине дня. Наибольшим спросом среди учащихся пользуются программы спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений.

***Таблица 5.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
|
| Духовно – нравственное | Проект «Шукшинский Марафон» |
| «Музейной дело» |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Спортивные игры» |
| Секция «Здоровое питание» |
|  |
| Социальное | Кружок «Занимательная экология» |
| Творческая мастерская «Сувенир» |
|  | «Юная мастерица» |
|  | «Юный дизайнер» |
|  | Юнармейский отряд «Сокол» |
|  |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Занимательный русский язык» |
| Проект «За страницами учебника русского языка» |
| Проект «За страницами учебника математика» |
| «Ментальная арифметика» |
| «Финансовая грамотность» |
| Проект «Основы генетики» |
| Общекультурное | Творческая мастерская «Юная мастерица» |
| Студия «Синий кот» |
| Студия «Юный дизайнер» |
|  |

Большую помощь в воспитании школьников оказывает ЦВР, ДЮСШ, КДЦ «Катунь» и ДШИ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организации доп. образования** | **Формы** |
|
| ДШИ | Музыкальная школа, класс аккордеона. |
| Фольклорный ансамбль «Прялица» |
| ДЮСШ | Секция «Волейбол» |
| ЦВР | Хор. ансамбль «Вираж» |
| Хор. ансамбль «Вернисаж» |
| Тур – клуб «Форсаж» |

**Творческие объединения, кружки, секции и в вне школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во учащихся** | **% к общему числу** |
| Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования вне школы | 2017 220 | 64 |
| 2018 127 | 36 |
| 2019 91 | 26 |
| 2020 110 | 29 |
| Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности в и вне школы: | | |
| художественно-исполнительское творчество | 2017 149 | 43 |
| 2018 80 | 23 |
| 2019 113 | 32 |
| 2020 113 | 29 |
| художественно-прикладное творчество | 2017 84 | 24 |
| 2018 55 | 16 |
| 2019 60 | 17 |
| 2020 80 | 21 |
| техническое творчество | 2017 - | - |
| 2018 - | - |
| 2020 - | - |
| спортивные кружки и секции | 2017 81 | 23 |
| 2018 142 | 40 |
| 2019 132 | 37 |
| 2020 149 | 39 |
| другое (указать)  «Занимательная экология»», Проект «ОДНКНР», Проект «Шукшинский марафон», Кружок «Занимательный русский язык» и др. | 2017 151 | 44 |
| 2018 260 | 74 |
| 2019 350 | 100 |
| 2020 381 | 100 |

***Диаграмма 4.***

**Удобство расписания**

***Диаграмма 5.***

**Материально-техническое обеспечение ВУД**

**Выводы:**

**Результаты показали, что уровень удовлетворенности организации ВУД в сравнении с прошлом годом повысился на 7 %.**

**Родительской общественностью были выявлены следующие проблемы в организации ВУД: отсутствие подвоза иносельцев и вторая смена для 2-4, 6-7 классов, а также поступили предложения: изменить расписание ВУД для обучающихся 2-ой смены, разнообразить кружки, добавить: астрономию, информатику, работа с деревом, кулинарию, самбо, футбол, ЛЕГО*.***

**Развитие системы государственно-общественного управления в школе.**

Для целенаправленной работы по управлению ОУ, повышению его уровня развития в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» разработана модель ГОУ

Основная идея которой состоит вследующем:включение наиболее инициативных представителей родительской общественности в оценку качества школьного образования на основе децентрализации полномочий органов ГОУ через делегирование части полномочий официальных органов ГОУ инициативным группам родителей и распределения полномочий между всеми участниками оценочных процедур.

Представляемая модель ГОУ нашей школы характеризуется следующими особенностями:

- практикоориентированность – данная модель определяет конкретную структуру, состав, функции органов ГОУ, что позволяет моделировать систему организации самоуправления школы.

- функциональность – определены функции каждого органа самоуправления школы.

ГОУ в нашей школе стало возможным в первую очередь благодаря внешним и внутренним условиям. Одним из главным внутренним условием является то, что у школы есть уже определенный опыт взаимодействия и сотрудничества с родителями, который можно развивать и переносить на более высокий уровень.

Модель школы построена на трех уровнях (стратегического, тактического и оперативного управления). На данный период у школы есть опыт эффективного сотрудничества с родителями по теме «Проведение анкетирования родителей и использование его результатов. По данному направлению активно работает общешкольный родительский комитет. Полномочия, которого расширены и создан при комитете «Совет родителей «Инициатива»», из числа родителей (законных представителей) обучающихся с 1-11 класс по 3 родителя от ступени.

В совет родителей входит 3 экспертные группы по 3 эксперта- родителя. Работают экспертные группы по 5 направлениям.

Общественная экспертиза проходит следующим образом. Заказчик экспертизы, а таковым может являться Совет школы, педагогический совет, общешкольный родительский комитет обращается в Совет родителей «Инициатива» с заявкой на проведение экспертизы.

Совет родителей определяет экспертную группу и разрабатывает техническое задание для проведения экспертизы.

Работа в данном направлении предполагает организацию систематического изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования; системную экспертную оценку качества школьного образования и принятие управленческих решений по формированию системы повышения качества образования.

Система изучения удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством школьного образования проходит один или два раза в год и реализуется через:

1. общественную экспертизу:

экспертиза проводится экспертной группой, в состав которой входят представители общественности;

2) анкетирование:

- родителей и законных представителей, обучающихся качеством школьного образования при посещении родителями «Предметные недели открытых уроков для родителей», проведения расширенных заседаний Совета школы (с приглашением председателей родительских комитетов классов), заседания общешкольного родительского комитета, родительских собраний, ежегодной итоговой общешкольной конференции – ярмарки, публичного отчета о результатах деятельности школы;

- обучающихся об уровне организации образовательного процесса, взаимоотношениях с педагогами;

3) индивидуальные беседы родителей с администрацией школы.

В 2020 году проведена общественная экспертиза, результаты которой отражены в диаграмме.

***Диаграмма 6.***

**Уровень эффективности деятельности ОУ**

В результате можно сделать **вывод,** ***уровень эффективности деятельности ОУ и качества образования в 2020 году составляет высокий уровень - 56 баллов, что на 4 балла выше, чем в 2019 году.***

***Результаты анкетирования родителей и обучающихся ставят перед администрацией следующие задачи:***

***- Определить оценку качества школьного образования с позиции родителей и обучающихся;***

***- Соотнести полученную оценку родительской общественности с нормативными требованиями современного образования;***

***- Определить «точки» принятия управленческих решений в случае несовпадения оценки уровня качества школьного образования, определить наиболее низшую оценку и разработать механизм управленческого решения.***

В результате реализации данного проекта созданы не только образцы общественной экспертизы с разработанными на уровне учреждения критериями, показателями качества образования, направлениями жизнедеятельности образовательного учреждения, оценка которых проводится с участием родителей как общественных экспертов, но и практика подготовки родительской общественности, подкреплённая программой обучения в Школе Инициативного родителя. В течении шести лет проводится смотр-конкурс на самый лучший родительский комитет, в котором учувствуют родительские комитетов 1-11 классов. Данный опыт позволил войти в 2018 году МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик.

На протяжении четырех лет школа активно транслирует опыт не только на площадках Бийского района, Бийского образовательного округа, Алтайского края и Республики Алтай, но и на Всероссийском конкурсе лучших практик в сфере государственно-общественного управления образованием по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации в номинации «Лучшая практика работы Совета родителей образовательной организации» г. Москва, где школа удостоена Дипломом II степени.

В 2017 году данный проект стал победителем во Всероссийском конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями в номинации «Родители в управлении».

В результате работы по данному направлению обеспечивается:

- реализация прав родительской общественности по включению в общественный процесс оценки качества образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»;

- открытость, прозрачность и объективность оценивания качества школьного образования;

- увеличение доли до 70 % обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, удовлетворенных качеством школьного образования.

- увеличение доли родителей до 18%, принимающих участие в оценке качества школьного образования.

Активно участвует в государственно-общественном управлении ОО и представители ученической общественности.

Представители ученической общественности входят в состав Совета школы на стратегическом уровне и в состав актива РДШ на тактическом уровне. В результате участия обучающихся в управлении деятельностью образовательной организации на всех уровнях управления обучающимися были проработаны следующие вопросы: изменения положения о школьной форме (предложенные обучающимися изменения были утверждены на общешкольной конференции), разработано положение конкурса на лучшую команду РДШ, систематически проводят контроль выполнения положения о школьной форме, сохранения учебников, ведут учет опоздавших на уроки. В 2020 году активом РДШ организована и проведена акция «Подари Миру себя». Еженедельно по вторникам актив РДШ собирается разрабатывает мероприятия РДШ на неделю и освещает их проведение на сайте школы, СМИ и vk.

**Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.**

***Таблица 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1. | Казанина Елена Александровна | директор | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях |
| 2. | Бурова Елена Сергеевна | зам.директора по УВР | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |

**Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний педагогических работников.**

***Таблица 8***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **2018** | **2019** | **2020** |
| 1 | Бедарёва Наталья Ильинична | учитель химии | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия»-КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный  образовательный центр» -дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| 2 | Погодина Наталья Андреевна | учитель начальных классов |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 3 | Борисова Ирина Геннадьевна | учитель математики | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Цифровая трансформация образования»-КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 4 | Васильева Наталья Владимировна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь», «Современные векторы организации внеклассной воспитательной деятельности образовательных учреждений  в системе развития детского, молодёжного движения» (Алтайский краевой Союз детских и подростковых организаций) | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Цифровая трансформация образования»-КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» |
| «Способы выявления, реагирования и профилактики девиантного поведения обучающихся и воспитанников»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 5 | Гагин Вера Игоревна | учитель русского языка и литературы | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| 6 | Галич Нина Ивановна | учитель русского языка и литературы | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| 7 | Демидова Маргарита Ивановна | Учитель английского языка |  |  | «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 8 | Зяблова Валентина Валентиновна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 9 | Иванова Вероника Анатольевна | учитель музыки, соц. педагог | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 10 | Селиванова Наталья Леонидовна | учитель истории |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 11 | Лобашева Людмила Михайловна | учитель математики | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| 12 | Лыкасова Ольга Николаевна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Цифровая трансформация образования»-КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» |
| 13 | Минаева Анна Юрьевна | учитель географии | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 14 | Покрышкин Алексей Владимирович | учитель информатики | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| 15 | Покрышкина Наталья Витальевна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 16 | Пискунова Виктория Сергеевна | учитель английского языка |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 17 | Пискунов Алексей Сергеевич | учитель физической культуры |  |  | «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| 18 | Савина Наталья Владимировна | учитель биологии | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обработка персональных данных в ОО»-. Центр инновационного образования и воспитания |
| Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности, в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ |
| 19 | Платова Любовь Владимировна | учитель физической культуры | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| КАУ ДПО "Алтайский институт развития образования  имени Адриана Митрофановича Топорова",  по теме «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»» |
| 20 | Сизинцева Татьяна Владимировна | учитель русского языка и литературы | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО «Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности, в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 21 | Сухоничева Татьяна Александровна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 22 | Трофимова Олеся Сергеевна | учитель начальных классов, учитель истории | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 23 | Фомина Ольга Васильевна | учитель начальных классов | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 24 | Шулакова Оксана Александровна | учитель математики | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников, в том числе в области формирования функциональной грамотности, в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»- Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ |
| 25 | Шулаков Юрий Владимирович | учитель физики | «Проектирование адаптивной образовательной среды для воспитанников, обучающихся с ОВЗ в условиях сетевого взаимодействия», КГБУ ДПО АКИПКРО, 29.01.2018-05.02.2018 | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| 26 | Юшкина Анастасия Сергеевна | учитель английского языка |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Обучение немецкому как второму иностранному языку в контексте требований ФГОС»- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова» |
| 27 | Гребенкина Ольга Николаевна | Педаго-библиотекарь |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь» | https://www.единыйурок.рф/-Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях |
| «Оказание и обучение оказанию первой помощи и допсихологической поддержки»- КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» |
| «Цифровая трансформация образования»-КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» |
| 28 | Торопчина Марина Александровна | Учитель технологии |  | ООО«Западно-Сибирский Межрегиональный образовательный центр» дополнительная профессиональная программа «Первая помощь»,  «Организация обучения «Технологии» в рамках реализации национальных проектов «Образование» и «Наука»» | https://www.единыйурок.рф/- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых ре-спираторных вирусных ин-фекций в общеобразователь-ных организациях» |

Результатом создания условий становится образовательная среда ОО, которая должна обеспечивать для участников образовательного процесса ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет организовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) образовательной организации. ИОС – это совокупность следующих элементов:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;

– совокупность технологических средств ИКТ;

– компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;

– система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;

– служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация образовательной организации сталкивается с разными проблемами, важнейшими из них являются проблема оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией в управлении:

– проведение общешкольный мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, практикумы);

– планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» оснащена современным оборудованием, работает локальная сеть интернет, которая дает возможность реализовать образовательный процесс с использованием ЭКТ. С сентября 2013 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса, в Школе начался переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками школы. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в школе, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

**ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.**

Воспитательная работа школы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе разработана и реализуется Академия родителей «Семейная гармония» и Школа ответственного родительства.

Академия родителей «Семейная гармония» и Школа ответственного родительства - форма родительского всеобуча, обеспечивающего работу с родителями в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44): «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»;

- Семейным кодексом РФ (ст. 63): «Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей»;

- Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 года;

- Стратегией духовно-нравственного воспитания в РФ до 2025 года.

Целью данной программы являетсясоздание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, воспитание ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Работа с неблагополучными семьями - одно из главных направлений воспитательной работы школы. Данная работа в школе ведется с целью обеспечения обучающихся социально-психологической поддержки, способствование развития активной социализации в обществе, и повышению уровня жизнестойкости.

Данное направление работы – это, прежде всего, организованный лекторий в рамках единых родительских собраний. Осуществляют эту работу социальный педагог, психолог, педагог организатор ОБЖ и педагоги школы.

В нашей школе сложилась традиция активного сотрудничества с Комиссией по делам несовершеннолетних, опекой и попечительством Бийского района, инспектором по делам несовершеннолетних. При необходимости школа обращается в комиссию с представлением и просьбой оказать содействие в сложившейся ситуации, а комиссия регулирует своевременное подключение к решению проблемы других субъектов профилактики, например, специалистов Центра социальной помощи семье и детям.

Основные направления работы с родителями:

1. Обследование жилищно-бытовых условий
2. Проведение рейдов.
3. Составление планов индивидуальной работы
4. Проведение мероприятий с родителями и детьми
5. Оказание индивидуальной педагогической, материальной, психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации.

По результатам анализа семей класса классными руководителями составляется характеристика семей класса и социальный паспорт.

Социальный паспорт семей МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на окончание 2020 года

***Диаграмма 8***

**Профилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Работа Совета профилактики
2. Правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, сотрудничество и взаимодействие с ними.
3. Сотрудничество с Территориальным центром помощи семьи и детям.
4. Организация рейдов и социального патронажа.
5. Формирование жизнестойкости обучающихся.
6. Организация психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

Основная цель Совета профилактики: оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям.

**Задачи Совета профилактики:**

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

- оказание целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков.

Основные направления работы Совета профилактики:

- планирование профилактической работы на учебный год

- заслушивание отчетов классных руководителей, социального педагога

- подготовка документов на КДН и ЗП.

Совет профилактики осуществляет свою работу на основе Положения и плана работы.

**Анализ проведенных мероприятий по данному направлению.**

***Таблица 9.***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Всего за 2020 г.** |
| Проведено заседаний | 4 |
| Рассмотрено вопросов | 27 |
| Выступлений педагогов | 20 |
| Заслушано семей | 25 |

Сотрудничая с администрацией Сростинского сельского совета и другими органами профилактической работы, была проведена следующая работа:

1. Обследование жилищно-бытовых условий – 9 семей
2. Проведение рейдов – 5 рейдов/охвачено – 34 семьи
3. Составление планов индивидуальной работы – 9 ИПР
4. Оказание индивидуальной педагогической, материальной, психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации – 11 семей.

В этом году выявляются проблемы детско-родительских отношений, когда родители уже с 11-12 лет не имеют влияния на ребенка, не являются для них авторитетом. Отсюда в достаточном количестве проблемы с внешним видом, проблемы неаккуратного отношения к своим и чужим вещам. Многие проблемы с физическим и психическим здоровьем (утомляемость, агрессивность, отверженность, смена настроения) также корни свои имеют в семейных отношениях.

Недостатки в организации работы по данному направлению:

- неумение определять сроки работы классными руководителями

- неумение классных руководителей систематизировать и анализировать работу

Положительное:

- использование основных педагогических правил при работе с родителями;

- сформировано умение определять проблему семьи и ребенка, определять причину.

Недостатки работы по данному направлению:

- необходимо обратить внимание на организацию работы инспектора по делам несовершеннолетних.

Классными руководителями, чтобы это не превращалось только в обследование жилищно-бытовых условий

- необходимо организовывать и проводить Дни профилактики.

***Положительное:***

- Активное участие в социальном патронаже и оказание помощи принимает общественность, депутаты села, района.

Для качественной работы в данном направлении необходимо правильно организовывать профилактическую работу и активно использовать социум.

Работа с семьями учащихся, с социумом (указаны формы работы)

***Таблица 10***

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие с социальными институтами окружающего социума** | **Предприятия и учреждения: экскурсии по профориентации**  **ВММЗ В.М. Шукшина:** Тематические экскурсии, классные часы, встречи с интересными людьми города, выставки**.**  **Библиотеки (межпоселенческая и школьная):** тематические классные часы, литературно-музыкальные гостиные, консультации по выбору литературы.  **Церковь Великомученицы СВ. Екатерины:** Пасхальные песнопения, День памяти репрессированных.  **Профессиональные учебные заведения:** Экскурсии, беседы, встречи по профориентации, предоставление различных форм профессионального обучения учащихся.  **ДШИ, ДЮСШ, ЦВР:** дополнительное образование учащихся, организация внеурочной деятельности, классные часы, концертная деятельность.  **Историко-культурные памятники села:** Трудовые десанты, экскурсии. |

Активное сотрудничество с различными учреждениями помогает организации системной профилактической работы, решает проблемы самоопределения старшеклассников, помогает организовать консультационную помощь родителям обучающихся. На следующий год эта работа будет продолжена.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Здоровье ребенка подразумевает не только профилактическую и спортивно-оздоровительную работу, но и организацию правильного питания.

Охват горячим питанием обучающихся ОУ наглядно показывает следующая таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные критерии** | **Показатели** |
| 1 | Кол-во школьников | 383 |
| 2 | Кол-во школьников, получающих горячее питание | 360 |
| 3 | % охвата обучающихся, получающих горячее питание | 94 |
| 4 | Кол-во школьников, не охваченных горячим питанием | 24 |
| 5 | Кол-во детей, получающих дотацию | 170 |
| 6 | Средняя фактическая стоимость школьного питания в день | Средняя цена обеда: 50 р 00 |

Питание обучающихся осуществляется 5 дней в неделю по 10-дневному предварительному меню, включающему 5 вариантов питания. Питание по количеству калорий и микронутриентами сбалансированно и соответствует всем нормам Роспотребнадзора. Средняя цена горячего питания в 2020-2021 учебном году составила 50 руб. 00 коп, В школе происходит значительное удешевление горячих обедов за счет пришкольного участка (морковь, капуста, свекла, фасоль) и добровольной помощи родителей (картофель).

Контроль качества предлагаемой пищи ведется как со стороны ответственных за питание, так и со стороны дежурного администратора, представителей школьного родительского комитета школы.

**Выводы и рекомендации:**

Проводя мониторинг данного направления работы, можно сделать вывод, что в школе на должном уровне организовано питание школьников. Дети получают качественное сбалансированное питание. Большинство детей с удовольствием посещают школьную столовую.

В следующем учебном году необходимо:

продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся путем проведения профилактической и спортивно-оздоровительной работы, путем реализации программы «Школа – территория Здоровья».

Организовать горячее питание, обеспечивающее 100% охват качественным сбалансированным питанием, через реализацию программы по организации здорового и правильного питания школьников.

**Выводы по разделу**:

Существующая система общественно-государственного управления в школе и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

**Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

***3.1. Контингент учащихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1 | Общая численность обучающихся | 352 | 363 | 381 |
| 2 | Численность учащихся по  образовательной программе начального  общего образования | 148 | 151 | 170 |
| 3 | Численность учащихся по  образовательной программе основного  общего образования | 185 | 186 | 181 |
| 4 | Численность учащихся по  образовательной программе среднего  общего образования | 19 | 26 | 30 |

Общая численность обучающихся по сравнению с 2018 годом выросла на 29 обучающихся, а по сравнению с 2019 увеличилась на 18 обучающихся. Идет увеличение численности обучающихся начальных классов, обучающихся основного общего образования, обучающихся среднего общего образования. Анализируя информацию по численности обучающихся 9 классов в 2019 года видно, что она составила 32 человека, в 10 класс вернулось 16 человек, что составило 50%. Делаем вывод в 10 класс образовательного учреждения остается половина обучающихся. Это продиктовано осознанностью выбора, в какой то мере боязнью единого государственного экзамена. Но процент обучающихся идущих в 10 класс на протяжении трех лет остается стабильным. Число классов комплектов – 18.

***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

3.2.1*. Образовательная программа школы*

Образовательная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы: - начального образования; - основного общего образования; - среднего общего образования. В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования – ФГОС НОО; основного общего образования – ФГОС ООО; среднего общего образования – ФГОС СОО среднего общего образования.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Цель начального общего образования:** создание условий для оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Создать педагогические условия формирования целостной структуры учебной деятельности младшего школьника.
2. Организовать целостный педагогический процесс как процесс интериоризации нравственных ценностей.
3. Оказывать педагогическую поддержку, коррекцию и стимулирование опыта саморазвития личности младшего школьника.
4. Систематизировать работу по организации взаимодействия педагогов и родителей учащихся.

**Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния **Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Целями реализации** **основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: "формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда".

В федеральном компоненте цели общею образования конкретизируются на каждой его ступени (цели начального общего, основного общего и среднего общего образования) и по отдельным учебным предметам.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

В качестве главного результата мы рассматриваем возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет,применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ**.**

**3.2.2. *Воспитательная работа.***

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году планировалась и осуществлялась на основе программ: «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» на 2013-2020 годы», «Духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования», Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования «Я – ЧЕЛОВЕК! Я – ГРАЖДАНИН!» и программы «Становление личности школьника на основе социально-нравственной проблематики творчества В.М. Шукшина», а также на основе краевого плана Российского движения школьников.

Основной целью воспитательной работы является создание новой воспитательной среды для

развития интеллектуально-творческого потенциала личности посредством и принятия обучающимся базовых национальных ценностей в рамках российского движения школьников.

В связи организацией воспитательной работы в рамках Российского движения школьников, осуществление данной воспитательной цели предусматривает реализацию следующих направлений:

- направление «Информационно-медийное»

- направление «Гражданская активность»

- направление «Личностное развитие»

- направление «Военно-патриотическое»

При организации воспитательной работы в первую очередь учитываются возрастные особенности учащихся, поэтому каждая детская организация имеет свои задачи, программы и подпрограммы, свои формы работы.

***Таблица 11.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные ступени, основные задачи** | **Основные формы работы** |
| **1-4 классы (7-11 лет)**  **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ** | |
| Формирование понятия «Я – Сростинец».  Основной вид деятельности: игра-путешествие.  Ребята выполняют вариативные задания, которые помогают им изучать свое село, район. В течение года заполняют маршрутный лист и готовятся представить в конце года свои достижения.  Ежегодно разрабатываются маршруты, посвященные тематике года в России, а также связанные со знаменательными датами года. | Акции, смотры, спортивные игры, игровые программы, викторины, праздники, Дни Здоровья флеш-мобы. |
| **5-7 классы 11-14 лет**  **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ** | |
| Формирование понятия «Гражданская идентичность»  Основной вид деятельности: исследовательская, познавательная.  Ребята выполняют пионерские поручения в очной и заочной форме. Данные  поручения направлены на изучение истории и культуры России и связаны с изучением не только села, Алтайского края, но и других регионов России.  Ежегодно меняются задания, регионы и темы исследований. Данный проект позволит установить межрегиональное сотрудничество и сформировать понятие гражданской идентичности. | Акции, шоу-программы, творческие проекты, праздники, смотры, пионерские сборы, линейки, Дни Здоровья, флешмобы |
| **8-11 классы 14-18 лет**  **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ** | |
| Развитие социально-активных молодых людей через привлечение к участию и организации социально значимых дел села, района, края, России. | Акции, форумы, фестивали, творческие проекты, шоу-программы, собрания старшеклассников, Дни Здоровья, социальное проектирование |

В 2019 -2020 учебном году школа продолжила проведение традиционных воспитательных мероприятий и ввела новые, которые прошли с успехом в рамках РДШ –, Военно-спортивная игра-зарница «Честь имею», Акция «Передай добро по кругу» другие.

В следующем учебном году нужно акцентировать внимание на такой задаче, как воспитание культуры лидера и развитие направлений РДШ (военно-патриотического, информационно-медийного, гражданская активность и личностное развитие)

Особое внимание также следует уделить развитию проектной и исследовательской деятельности старшеклассников, самоуправлению среди обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-10 классов.

Необходимо продолжить работу по формированию классных коллективов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» Бийского района на основании письма главного управления образования и молодежной политики Алтайского края 02-02/02/1705 от 20.06.2016 г. реализует пилотный проект по теме: «Деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Алтайском крае. С 2017 года школа является опорной школой Алтайского края.

Цель проекта: Организация деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Алтайском крае.

В настоящее время идёт пятый год реализационного этапа проекта. На реализацию выше обозначенной цели на данном этапе было направлено решение следующих задач:

1. Внедрение плана и реализация деятельности Организации в учебно-воспитательный процесс школы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина».

2. Развитие направлений РДШ в школе и Бийском районе.

3. Освещение деятельности школы в рамках деятельности пилотного проекта (на сайте, СМИ, vk, Instagram)

6. Участие в федеральных мероприятиях, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах.

7. Проведение анализа деятельности пилотного проекта

В реализации поставленных задач приняли участие педагоги школы:

Казанина Елена Александровна, директор школы;

Иванова Вероника Анатольевна, заместитель директора по ВР, координатор проекта;

Гребенкина Анастасия Андреевна, старший вожатый, куратор проекта;

Пискунов Алексей Александрович, руководитель юнармейского отряда «Сокол»

Целевая группа проекта – обучающиеся 1-11 классов (384 обучающихся).

Направления проекта и краткий (тезисный) анализ выполнения задач, в том числе плана мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления проекта** | **Задачи** | **Анализ выполнения плана мероприятий** |
| Нормативное обеспечение проекта | Реализация плана деятельности Организации в учебно-воспитательный процесс школы МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» | Скорректирован план деятельности школы с учетом плана и направлений деятельности РДШ. |
| Направления РДШ | Развитие направлений РДШ в школе. | **Информационно-медийное направление:**  Разработани реализуется проект создание школьного медиа-центра «Идеальная редакция» в рамках которого реализованы следующие подпроекты: Группа BK “KalinaNews”; Группа BK МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»; Газета «srostkischool88»; Раздел на школьном сайте «РДШ в нашей школе». В перспективе создания на следующий учебный год: Радиопередача «Катунь FM», Школьное телевидение «Катунь ТВ».  В течении учебного года участвовали во Всероссийском проекте «Медиа-школа РДШ», в Краевом Медиа – Форуме «В ритме жизни».  **Военно-патриотическое направление:**  Создан отряд ЮНАРМИИ «Сокол», налажено тесное сотрудничество с ВПК «Русь» БГК г. Бийска, Краевой общественной организацией Добровольцы Донбаса и штабом Юнармии г. Бийска и Бийского района. Проводится ежегодный смотр песни и строя «Февральский ветер». Приняли участие в районной акции «Звезда Памяти».  **Направление «Личностное развитие»:**  Разработаны и реализуются программы «Школа – территория Здоровья», «Шукшинский марафон». Приняли участие в краевом конкурсе «РДШ – территория самоуправления».  **Направление «Гражданская активность»:**  Волонтерское объединение «Улыбнись жизни» в течении года участвовал в региональном проекте «Раскачай мир». |
|  | **Тематические мероприятия, проведенные в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»:**  **Сентябрь:**  День Знаний «Ты можешь все!»  Единые классные часы «Мы вместе с РДШ»;  Проект «Здравствуй школа!»;  Флешмоб «Вместе Ярче!»;  Отчетно-выборный пионерский сбор «Мы пионерии верны!»  Собрание старшеклассников «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!», посвященное принятию 8-ми классников в союз старшеклассников, выборы актива РДШ.  «Путешествие в страну «Цветик – семицветик», принятие первоклассников в союз младшеклассников «Цветик – семицветик»  Круглый стол «Школьное СМИ - вне рамок – вне границ»  Общешкольная родительская конференция, презентация РДШ «Вместе с РДШ»  Шукшинский марафон (экскурсии по музеям и памятным местам связанные с жизнью и творчеством В.М. Шукшина)  Экскурсионные дни «Мой край земля Алтайская» (экскурсии по музеям, памятникам природы, выставкам Алтайского края)  Единые классные часы:  «Дорога в школу и домой»  «Почему попадают в дорожные аварии»  «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах»  Спортивный праздник «Мы за спорт! Мы за ГТО»  Акция «Здоровое питание»  **Октябрь:**  Линейка памяти В.М. Шукшина «От Шукшина к Шукшину»;  День самоуправления в День Учителя.  День рождения РДШ  День памяти Жертв политических репрессий:  «Помнить - значит жить»  Единый Час жизнестойкости:  «Общение в моей жизни»  «Я и мой мир»  «Я и этот мир»  **Ноябрь:**  Акция «Полотно дружбы»  День памяти жертв ДТП  Правовая игра «Подросток и закон», к дню правовых знаний  Первенство по пионерболу в рамках программы «Школа территория Здоровья»  Первенство по волейболу в рамках программы «Школа территория Здоровья»  Праздник для мам «Главное слово на любом языке»  «М.С. Куксина – мама В.М. Шукшина» - экскурсии в дом матери В.М. Шукшина  Краевой Форум «Содружество»  **Декабрь:**  День Героев Отечества: Час мужества «Отечества достойные сыны»;  День конституции: Квест игра «Мы граждане РФ»  Акция «Сделано с заботой»  Единые классные часы: «Не сломай свою судьбу»  Конкурс новогодних инсталляций «Новогодний вернисаж»  Новогодние праздники «Новогодний фейерверк»  **Январь:**  Открытие Года Памяти и Славы  «Спорт – залог наших Побед!», выполнение нормативов ГТО  «И подвиг Ваш мы будем помнить свято», памяти ГСС А.В. Спекова  Викторина «Я помню! Я горжусь!»  Единый классный час:  «Все работы хороши – выбирай на вкус»  «Что нужно знать при выборе профессий»  «Сколько нужно денег для счастья, или как выбрать свой путь»  **Февраль:**  День Российской науки  Фестиваль «Всякое знание, превращается в дияние»  Единый классный час «Служу Отечеству»  Военно-спортивный сбор «АРМИЯ – 2020»  Смотр песни и строя «Февральский ветер»  День книгодарения «Дарите книги с любовью!»  День памяти о соотечественниках, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  Единые классные часы «Честь имею» для 1-4 классов, «Служу Отечеству» для 5-7 классов, «Армия и военный призыв» для 8-11 классов)  Вечер «Мы видим в Вас героев славных»  Единый классный час:  День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  «Честь имею»  «Служу Отечеству!»  «Армия и военный призыв»  День Книгодарения: Акция «Дарите книги с любовью»  **Март:**  Единый классный час «Государственные Символы России»  «Праздник, посвященный Международному женскому дню  Вечер для старшеклассников «С праздником весны!»  День присоединения Крыма.  Ярмарка профессий «Все работы хороши выбирай на вкус»  **Апрель:**  Единый классный час «Берегите природу»  Экологический флешмоб  Всемирный день Здоровья: Фитнес марафон «Движение – это жизнь!»  День Космонавтики:  Акция «Стань первым!»  Квест игра «Один день космонавта»  Единый классный час:  Акция ко Дню Земли  Весенняя неделя добра  **Май:**  День детских организация «РДШ – вектор УСПЕХА»  Конкурс «Самый спортивный класс»  «Последний звонок – 2020»  Итоговый общешкольный праздник «Ура, каникулы!» | |
| **Значимые мероприятия, нововведения:**  **Шукшинский марафон** (Шукшинский марафон – это целый ряд мероприятий, которые проводятся в Дни Памяти В.М. Шукшина последняя неделя сентября до 2 октября. Обучающиеся школы знакомятся с историей села, жизнью и творчеством В.М. Шукшина, через экскурсии по музеям и памятным местам с. Сростки, завершается Шукшинский марафон Линейкой Памяти и Легкоатлетическим пробегом «Кубок Шукшина»)  **Военно-спортивный сбор «АРМИЯ – 2020»** (В этом году данное мероприятие школьного уровня и состоит из смотра песни и строя «Февральский ветер и военно-спортивного сбора). Смотр песни и строя «Февральский ветер», посвящённый дню Защитника Отечества – традиционное мероприятие, но в этом году приняли команды 2-11 классов. В военно-спортивном сборе командам предстояло пройти 11 станций: «Смешанная эстафета», «Переноска больного», «Минное поле», «Перетягивание каната», «Разборка и сборка автомата», «Паутина», «Граната», «Зарядка», «Игровая», «Переправа с бубликами», Флешмоб «Мы вместе».  **День Победы**  Этот знаменательный день в нашей школе проходит целый ряд мероприятий: .  **Нововведение:**  **День Рождение РДШ** (Замечательная традиция флешмобов, которые объединяют, творчески развивают и позволяют почувствовать каждому РДШинцу, что РДШ – это большая семья). | |
|  | |
| Федеральные мероприятия, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах | Участие в федеральных мероприятиях, ДЕДах, конкурсах, профильных сменах. | **Межшкольные мероприятия:**  Краевой форум детских и молодежных объединений «Содружество».  **Федеральные мероприятия:**  Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления» |
| Анализ деятельности пилотного проекта | Проведение анализа деятельности пилотного проекта | **Основные достижения образовательной организации в РДШ**   1. Определены новые современные формы работы 2. С рождением отряда Юнармии «Сокол», военно-патриотическое направление получило новый импульс развития 3. Развивается школьный информационно-медийный центр 4. Создан и активно работает Эк-отряд «Зеленая планета 5. Возросла активность, самостоятельность и ответственность обучающихся в самоуправлении детских организаций. |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для управления качеством воспитания необходимо непрерывно отслеживать динамику воспитательного процесса. Для этого в школе разработано Положение об оценки качества воспитательной компоненты в ОУ.

Согласно данному положению отслеживается уровень удовлетворенности воспитательной работы, уровень развития личности и социализации обучающихся.

***Диаграмма 9***

***Диаграмма 10***

**1 Б класс**

***Диаграмма 11***

**4 А класс**

***Диаграмма 12***

**4 Б класс**

***Диаграмма 13***

**5 А класс**

***Диаграмма 14***

**5 Б класс**

***Диаграмма 15***

**7 А класс**

***Диаграмма 16***

**7 Б класс**

**Выводы и рекомендации:** В результате диагностики было установлено, что уровень воспитанности в среднем за 2020 год в 1 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 7 «Б» классах преобладает устойчиво позитивное отношение, а в 3 «Б», 5 «Б», 7 «Б» классах наблюдается ситуативно -негативное отношение, это немного ниже допустимого.

    Наиболее проблемными полями по 13 шкалам, (уровень ниже допустимого) являются:

Отношение к труду, к своему внутреннему миру.

   Для повышения   уровня воспитанности учащихся в школе проводилась глубокая комплексная работа: классные руководители систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно-этическому, трудовому воспитанию. Организовывались общешкольные мероприятия, Дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, экологические флеш-мобы.

  Для повышения уровня воспитанности в школе в 2020 году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

4. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

**3.3. Качество предметной подготовки.**

**Показателями успешности работы школы в 2020 году.**

**Выполнение** Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"***.*** Учебный план на 2018-2019 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

**Качество знаний в 2019-2020 учебном году снизилось:**

***Таблица 13.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| Успеваемость | 99,7% | 99,8% | 98,1 | 97,1 | 96,3 |
| Качество | 49,5 | 49,7 | 49,5 | 43,4 | 44,2 |

**Общий итог обучаемости по школе:**

***Таблица 14.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Аттестовано** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«2»** | **с одной «3»** | **% успеваемости** | **% качества** |
| ***2015-2016*** | 304 | **43** | 105 | 1 | **13** | 99,7 | 49,1 |
| **2016-2017** | 311 | **45** | 101 | 3 | **8** | 99,8 | 49,7 |
| **2017-2018** | 314 | **42** | 101 | 4 | **5** | 98,1 | 49,5 |
| **2018-2019** | 311 | **39** | **96** | **9** | **17** | **97,1** | **43,4** |
| **2019-2020** | 321 | **45** | **97** | **9** | **18** | **96,3** | **44,2** |

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по ступеням:**

***Таблица 15.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Качество знаний** | | | | | **Успеваемость** | | | | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| I ступень | 58 | 57 | 57 | 50 | 56,3 | 100 | 97 | 96,3 | 97,2 | 97,3 |
| II ступень | 39 | 40 | 40 | 36,4 | 34,9 | 99 | 100 | 98,9 | 96,7 | 95,6 |
| III ступень | 68 | 69 | 74 | 68,4 | 58 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,2 |
| **По школе** | **49,1** | **49,7** | **49,5** | **43,4** | **44,2** | **99,7** | **99,7** | **98,1** | **97,1** | **96,3** |

**Вывод:** Сравнительный анализ за последние пять лет позволяет судить о стабильности качества знаний по школе, но в то же время наметилась тенденция снижения качества знаний на I ступени обучения. 10 – 11 класс показывает рост качества знаний, так как обучающиеся идут в 10 класс осознанно и обучаются по программам профиля.

***Таблица 16.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5-8 класс | 9 класс | | | | | 10 класс | | | 11 класс | | | % кач.  по школе |
| Аттест | «4» и «5» | «2» | Аттест | «4» и «5» | «2» | Аттест | «4» и «5» | «2» | Аттест | «4» и «5» | «2» |
| Русский язык | 151 | 78 | 2 | 32 | 21 | - | 14 | 8 | - | 12 | 10 | - | 56 |
| Литература | 151 | 100 | - | 32 | 24 | - | 14 | 12 | - | 12 | 12 | - | 71 |
| Математика | 79 | 47 | 3 | - | - | - | 14 | 9 | 1 | 12 | 8 | - | 61 |
| Алгебра | 72 | 29 | 5 | 32 | 16 | - | - | - | - | - | - | - | 37,5 |
| Геометрия | 72 | 25 | 5 | 32 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| Иностранный язык | 151 | 75 | 2 | 32 | 23 | - | 14 | 11 | - | 12 | 12 | - | 58 |
| История | 151 | 135 | 2 | 32 | 27 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 90 |
| Обществознание | 112 | 80 | - | 32 | 29 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 79,4 |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Природоведение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| биология | 151 | 105 | 1 | 32 | 21 | - | 14 | 10 | - | 12 | 9 | - | 69,4 |
| География | 151 | 106 | - | 32 | 21 | - | 14 | 12 | - | 12 | 12 | - | 72,2 |
| Химия | 72 | 49 | - | 32 | 19 | - | 14 | -10 | - | 12 | 10 | - | 68 |
| Физика | 72 | 53 | - | 32 | 19 | - | 14 | 10 | - | 12 | 9 | - | 70 |
| Информатика | 72 | 54 | - | 32 | 24 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 80 |
| Физическая культура | 151 | 147 | - | 32 | 31 | - | 14 | 14 | - | 12 | 12 | - | 98,5 |
| Технология | 151 | 141 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 95,3 |
| Черчение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | 37 | 33 | - | 32 | 22 | - | 14 | 13 | - | 12 | 12 | - | 82,5 |
| ИЗО | 112 | 111 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 99 |
| Музыка | 112 | 110 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 98 |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Статистические данные внешней оценки качества образования.**

**Статистические данные результатов ВПР.**

Во всероссийской проверочной работе приняли участие обучающиеся 5,6,7,8,9 классов. Результаты проверочной работы представлены на слайдах и таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение отметок и качество знаний по русскому языку в 4 классах.**    ***Таблица 17.***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год.** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | **Качество** | | **Успеваемость** | | | 2016-2017 | 36 | 3 | 5 | 18 | 10 | | 78 | | 91 | | | 2017-2018 | 37 | 1 | 10 | 16 | 10 | | 70 | | 97 | | | 2018-2019 | 36 | 3 | 10 | 21 | 3 | | 67 | | 91,6 | | | 2019-2020 | 32 | 1 | 20 | 9 | 2 | 34 | | 97 | |   **Распределение отметок и качество знаний по математике в 4 классах.**  ***Таблица 18***   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год.** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество** | **Успеваемость** | | 2016-2017 | 38 | 4 | 6 | 10 | 18 | 73 | 89 | | 2017-2018 | 38 | 4 | 7 | 13 | 14 | 71 | 89 | | 2018-2019 | 37 | 4 | 7 | 16 | 10 | 70 | 89 | | 2019-2020 | 32 | 4 | 6 | 15 | 7 | 69 | 88 |   **Распределение отметок и качество знаний по ООМ в 4 классах.**  ***Таблица 19***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год.** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | **Качество** | | **Успеваемость** | | | 2016-2017 | 38 | 0 | 9 | 12 | 17 | | 76 | | 100 | | | 2017-2018 | 37 | 0 | 9 | 22 | 6 | | 76 | | 100 | | | 2018-2019 | 35 | 0 | 9 | 19 | 7 | | 74,3 | | 100 | | | 2019-2020 | 32 | 0 | 6 | 15 | 6 | 66 | | 100 | | |

**Итоги всероссийской проверочной работы в 5-х классах**

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Кол-во участвующих в ВПР | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 37 | 29 | 2 | 12 | 10 | 5 |

**Распределение отметок и качество знаний**

**по русскому языку в 4, 5 классах**

***Таблица 20***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | **Качество** | | **Успеваемость** | |
| 2015-2016 4класс | 40 | 2 | 6 | 18 | 14 | | 78 | | 92 | |
| 2016-2017  5 класс | 41 | 7 | 22 | 8 | 4 | | 29 | | 82 | |
| 2017-2018  5 класс | 33 | 6 | 11 | 12 | 4 | | 48,5 | | 81 | |
| 2018-2019  5 класс | 36 | 6 | 15 | 8 | 7 | | 41,6 | | 83,3 | |
| 2019-2020  5 класс | 37 | 0 | 21 | 13 | 3 | 43 | | 100 | |

**математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Кол-во участвующих в ВПР | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 37 | 33 | 5 | 13 | 8 | 6 |

**Распределение отметок и качество знаний по математике**

***Таблица 21***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 2015-2016  4 класс | 41 | 6 | 15 | 11 | 9 | 48 | 85 |
| 2016-2017  5 класс | 39 | 6 | 13 | 13 | 7 | 58 | 84 |
| 2017-2018  5 класс | 33 | 6 | 12 | 7 | 8 | 45,5 | 81 |
| 2018-2019  5 класс | 37 | 7 | 12 | 12 | 6 | 48,6 | 81 |
| 2019-2020  5 класс | 37 | 0 | 19 | 13 | 5 | 48,6 | 100 |

**Распределение отметок и качество знаний по биологии и истории 5 классах 2019-2020 учебный год.**

***Таблица 22***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во об-ся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество** | **Успеваемость** |
| Биология | 37 | 0 | 12 | 20 | 5 | 68 | 100 |
| История | 37 | 0 | 17 | 18 | 2 | 54 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Кол-во участвующих в ВПР** | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 37 | 23 | 0 | 5 | 15 | 3 |

**Распределение отметок и качество знаний**

**по русскому языку в 4,5,6,7 классах**

***Таблица 23***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Количество обучающихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | **Качество** | | **Успеваемость** | |
| 2015-2016  4класс | 40 | 2 | 6 | 18 | 14 | | 78 | | 92 | |
| 2016-2017  5 класс | 41 | 7 | 22 | 8 | 4 | | 29 | | 82 | |
| 2017-2018  6 класс | 32 | 5 | 12 | 12 | 3 | | 46,8 | | 84,4 | |
| 2018-2019  7 класс | 31 | 7 | 14 | 9 | 1 | | 32,2 | | 77,4 | |
| 2019-2020  7 класс | 31 | 0 | 15 | 10 | 6 | 52 | | 100 | |

**Распределение отметок и качество знаний по математике в 4,5,6,7,8 классах.**

***Таблица 24***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Количество обучающихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 2015-2016  4 класс | 41 | 6 | 15 | 11 | 9 | 48 | 85 |
| 2016-2017  5 класс | 39 | 6 | 13 | 13 | 7 | 58 | 84 |
| 2017-2018  6 класс | 35 | 8 | 11 | 10 | 6 | 45,7 | 77 |
| 2018-2019  7 класс | 37 | 7 | 12 | 12 | 6 | 48,6 | 81 |
| 2019-2020  8 класс | 38 | 0 | 22 | 12 | 4 | 42 | 100 |

**Распределение отметок и качество знаний по биологии и истории 5,6,7 классах**

**2019-2020 учебный год.**

***Таблица 25***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество** | **Успеваемость** |
| **2017-2018 уч.г** | | | | | | | |
| Биология | 35 | 0 | 15 | 18 | 2 | 57 | 100 |
| История | 38 | 2 | 13 | 12 | 11 | 60,5 | 95 |
| География | 34 | 2 | 11 | 10 | 11 | 61,7 | 94 |
| **2018-2019 уч.г** | | | | | | | |
| Биология | 33 | 1 | 12 | 14 | 6 | 60 | 97 |
| История | 38 | 7 | 21 | 10 | 0 | 26 | 84 |
| География | 38 | 3 | 18 | 12 | 5 | 45 | 92 |
| **2019-2020 уч.г** | | | | | | | |
| Биология | 38 | 0 | 14 | 15 | 9 | 63 | 100 |
| История | 38 | 0 | 17 | 21 | 3 | 63 | 100 |
| География | 38 | 0 | 11 | 19 | 8 | 71 | 100 |

**Рекомендации:** Продолжить работу по повышению качества знаний по биологии, географии и повышению мотивации учащихся к изучению предметов .

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами, объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

**•** организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

• совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Выводы:** из диаграмм можно сделать выводы, что низкий процент качества выполнения ВПР показал по математике, русскому языку. В следующем году необходимо усилить контроль по подготовке к ВПР по все предметам, особенно сделать акцент на подготовку к ВПР по русскому языку и математике.

**Рекомендации:**

* совершенствовать систему подготовки к Всероссийским проверочным работам, для успешного выполнения проверочной работы;
* практиковать контрольные и практические работы в форме тестов, для выработки умений и навыков выполнения обучающимися, проверочных работ;
* для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися.

**Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ:** в отчетном периоде не проводилось.

**ОГЭ по русскому языку.**

***Таблица 26***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** | ***Результаты*** | | | | **Усп. %** | **Кач. %** | ***Средний балл*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **2014-2015** | 33 | 15 | 13 | 5 | - | 100 | 84 | 4,1 |
| **2015-2016** | 37 | 10 | 15 | 12 | - | 100 | 67 | 3,91 |
| **2016-2017** | 21 | 3 | 8 | 9 | - | 100 | 57 | 3,71 |
| **2017-2018** | 33 | 6 | 6 | 20 | 1 | 94 | 33,3 | 3,5 |
| **2018-2019** | 35 | 6 | 11 | 18 | - | 100 | 48,4 | 4 |
| **2019-2020** | не проводилось | | | | | | | |

**ОГЭ по математике.**

***Таблица 27***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол-во**  **обуч-ся** | **Результаты** | | | | **Усп. %** | **Кач. %** | **Средний**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2014-2015** | 33 | 7 | 13 | 13 | - | 100 | 60 | 3,8 |
| **2015-2016** | 37 | 6 | 4 | 27 | - | 100 | 27 | 3,40 |
| **2016-2017** | 21 | 2 | 5 | 14 | - | 100 | 34 | 3,53 |
| **2017-2018** | 33 | 10 | 4 | 15 | 2 | 94 | 42,4 | 3,7 |
| **2018-2019** | 35 | 5 | 16 | 11 | 3 | 100 | 57,6 | 4 |
| **2019-2020** | не проводилось | | | | | | | |

**Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по выбору.**

***Таблица 28***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол-во**  **обуч-ся** | **Результаты** | | | | **Усп. %** | **Кач. %** | **Средний**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Биология  2015-2016 | 24 | - | 5 | 16 | 3 | 87 | 20 | 3,08 |
| Биология  2016-2017 | 10 | - | 2 | 8 | - | 100 | 20 | 3,22 |
| Биология  2017-2018 | 22 | 4 | 5 | 13 | - | 100 | 40,9 | 3,25 |
| Биология  2018-2019 | 9 | - | 6 | 3 | - | 100 | 66,7 | 4 |
| Биология  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |
| География  2015-2016 | 14 | 1 | 4 | 6 | 3 | 78 | 35 | 3,21 |
| География  2016-2017 | 9 | 2 | 2 | 5 | - | 100 | 44 | 3,67 |
| География  2017-2018 | 21 | 6 | 3 | 12 | - | 100 | 42,8 | 3,23 |
| География  2018-2019 | 28 | 6 | 11 | 11 | - | 100 | 60,7 | 4 |
| География  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |
| История  2015-2016 | 2 | - | - | 1 | 1 | 50 | 0 | 2,5 |
| История  2016-2017 | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 3,33 |
| История  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |
| Обществознание  2015-2016 | 21 | - | 4 | 12 | 5 | 76 | 0,4 | 2,95 |
| Обществознание  2016-2017 | 4 | - | 4 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание  2017-2018 | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 100 | 40 | 4 |
| Обществознание  2018-2019 | 10 | 3 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |
| Литература  2015-2016 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Литература  2016-2017 | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Литература  2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  2015-2016 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | 100 | 66 | 3,83 |
| Химия  2016-2017 | 3 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 3 |
| Химия  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |
| Физика  2015-2016 | 2 | - | 1 | 1 | - | 100 | 50 | 3,50 |
| Физика  2016-2017 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 4,0 |
| Физика  2017-2018 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 100 | 57,1 | 4,2 |
| Физика  2018-2019 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40 | 3 |
| Физика  2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика  2018-2019 | 14 | 1 | 2 | 11 | - | 100 | 21,4 | 3 |
| Информатика  2019-2020 | не проводилось | | | | | | | |

**ЕГЭ русский язык**

**Таблица 29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный***  ***год*** | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** | ***Результаты*** | | | | ***Усп. %*** | ***Кач. %*** | ***Средний балл*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| **2016-2017** | 37 | 10 | 15 | 12 | - | 100 | 67 | 3,91 |
| **2017-2018** | 21 | 3 | 8 | 9 | - | 100 | 57 | 3,71 |
| **2018-2019** | 6 | 1 | 2 | 3 | - | 100 | 100 | 62 |
| **2019-2020** | 12 |  |  |  |  |  |  |  |

**ЕГЭ математика**

***Таблица 30***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол-во**  **обуч-ся** | **Результаты** | | | | **Усп. %** | **Кач. %** | **Средний**  **балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2016-2017** | 37 | 6 | 4 | 27 | - | 100 | 27 | 3,40 |
| **2017-2018** | 21 | 2 | 5 | 14 | - | 100 | 34 | 3,53 |
| **2018-2019** | 6 | - | 1 | 1 | 1 | 83,3 | 57,6 | 3 |
| **2019-2020** | 12 |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

**К итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены все 12 выпускников.**

В 2019-2020 учебном году выпускники 11 класса, планирующие поступать в ВУЗы, сдавали: 2 обязательных экзамена – математика (база и профиль по выбору) русский язык. Остальные экзамены по выбору –  обществознание, история, физика, литература, химия, биология. Все экзамены сдавались в форме ЕГЭ.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 11-х классов в рамках ЕГЭ с общими показателями по Алтайскому краю:**

**Русский язык.**

***Таблица 31***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** | ***Ниже Min***  ***чел/%*** | ***Средний балл*** | | Выше среднего  ***чел/%*** | ***Max кол-во баллов*** | |
| ***школа*** | ***край*** | ***школа*** | ***край*** |
| 2014-2015 | 13 | - | 62,2 | 65,18 | 9/69% | 82 | 100 |
| 2015-2016 | 15 | - | 66,07 | 66,5 | 10/66% | 86 | 100 |
| 2016-2017 | 12 | - | 70,67 | 68 | 11/91% | 98 | 100 |
| 2017-2018 | 21 | - | 67 | 70 | 14/67% | 94 | 100 |
| 2018-2019 | 6 | - | 62 | 66,41 | 1/62% | 87 | 100 |
| 2019-2020 | 12 | - |  |  |  |  |  |

**Математика профиль**

***Таблица 32***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | ***Кол-во***  ***обуч-ся*** | ***Ниже Min***  ***чел/%*** | ***Средний балл*** | | Выше среднего  ***чел/%*** | ***Max кол-во баллов*** | |
| ***школа*** | ***край*** | ***школа*** | ***край*** |
| 2015-2016 | 13 | 1/10% | 39 | 41 | 4/ 35% | 76 | 100 |
| 2016-2017 | 9 | 1/10% | 54,89 | 44,84 | 7/78% | 76 | 90 |
| 2017-2018 | 7 | 1/10% | 62 | 40 | 6/85% | 76 | 98 |
| 2018-2019 | 3 | 0 | 50 | 54,15 | 1/16,6% | 56 | 100 |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |  |

**Обучающиеся школы получают аттестат «Особого образца» и медаль**

**«За особые успехи в обучении».**

***Таблица 33***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2014-2015*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** |
| **Число обучающихся, получивших медаль «За высокие успехи в обучении»** | **1** | **4** | **3** | **6** | **0** | **3** |
| **% от общего числа**  **выпускников** | **7,6** | **26,6** | **25** | **28,6** | **0** | **25** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество медалей** | | **Количество и % выпускников – медалистов** | |
| **всего** | **Золото**  **(за особые успехи в учебе)** | **чел.** | **%** |
| 2017-2018 | 6 | 6 | 21 | 28,6 |
| 2018-2019 | - | - | 6 | 0 |
| 2019-2020 | 3 | 3 | 3 | 25 |

**Вывод:** Сравнительный анализ позволяет судить о значительном снижении качества в подготовке выпускников 11 класса по математике. Средний балл по школе ниже среднего балла по краю.

**Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в ЕГЭ по предметам по выбору с общими показателями по Алтайскому краю.**

***Таблица 34***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2017-2018** | | | | **2018-2019** | | | |  | | | |
| **Средний**  **тестовый**  **балл** | | ***Max***  ***тестовый***  ***балл*** | | **Средний**  **тестовый**  **балл** | | ***Max***  ***тестовый***  ***балл*** | | **Средний**  **тестовый**  **балл** | | ***Max***  ***тестовый***  ***балл*** | |
| **Школа** | **Край** | **Школа** | **Край** | **Школа** | **Край** | **Школа** | **Край** | **Школа** | **Край** | **Школа** | **Край** |
| **Обществознание** | **55** | **100** | **70** | **100** | **42** | **53.05** | **71** | **100** | **-** |  | **-** |  |
| **История** | **-** | **-** | **-** | **-** | **63** | **55,26** | **63** | **100** |  |  |  |  |
| **Физика** | **52** | **67** | **52** | **98** | **52** | **51,26** | **52** | **98** | **-** |  | **-** |  |
| **Английский язык** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |  |  |  |

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI класса по предметам по выбору позволяет судить о следующем: высокие результаты показал по обществознанию (71 балл) Агаев Асим.

**3.3.1. Мониторинг сформированности метапредметных результатов.**

Одной из стратегической задачей школы является формирование метапредметных результатов. В школе разработана система внутреннего аудита, которая включает в себя оценку УУД. Два раза в год на основании положения о мониторинговом событие осуществляется оценка УУД учителя – предметниками на основе карты наблюдения СвистунИ. В., и комплексной метапредметной работы. Экспертами совета по качеству осуществляется внутренняя оценка метапредметных результатов по школе.

**Сводная таблица по определению уровня сформированности УУД обучающихся (карты И. Свистун).**

***Таблица 35***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Низкий уровень | | | | Средний уровень | | | | Высокий уровень | | | |
| 2016-2017г. | 2017-2018г . | 2018-2019г | 2019-2020г. | 2016-2017г. | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. | 2016-2017г. | 2017-2018г. | 2018-2019г. | 2019-2020г. |
| 1 «А» | - | 2 | 2 | - | 11 | 9 | 10 | 10 | 6 | 7 | 9 | 9 |
| 1 «Б» | 3 | 3 | 3 | 5 | 11 | 8 | 8 | 8 | 4 | 7 | 8 | 8 |
| 2 «А» | 2 | 2 | 2 | 2 | 24 | 6 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| 2 «Б» |  | 3 | 3 | 1 |  | 12 | 9 | 9 |  | 4 | 7 | 7 |
| 3 «А» | 4 | - | - | 1 | 11 | 15 | 12 | 12 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 3 «Б» | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 12 | 11 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 4 «А» | 4 | 4 | 4 | 3 | 7 | 11 | 11 | 11 | 7 | 3 | 5 | 5 |
| 4 «Б» | 2 | 4 | 4 | 2 | 13 | 13 | 11 | 11 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| ИТОГО: | 18 | 21 | 21 | 17 | 91 | 86 | 80 | 80 | 36 | 41 | 45 | 45 |
| 5 «А» | 2 | 5 | 1 | 1 | 17 | 11 | 13 | 13 | 4 | 3 | 10 | 10 |
| 5 «Б» | 8 | 2 | 4 | 4 | 7 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 |
| 6 «А» | 5 | 1 | 1 | 1 | 13 | 16 | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 | 7 |
| 6 «Б» |  | 4 | 3 | 3 | 12 | 10 | 10 | 10 | - | 4 | - | - |
| 7 «А» | 8 | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 12 | 12 | 2 | 6 | 7 | 7 |
| 7 «Б» | 4 | 6 | 8 | 8 | 12 | 8 | 11 | 11 | 2 | - | - | - |
| 8 «А» | 2 | - | - | - | 11 | 12 | 12 | 12 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 8 «Б» | 7 | 9 |  |  | 7 | 8 |  |  | 1 | - |  |  |
| 9 «А» |  | - | - | - |  | 6 | 5 | 5 |  | 9 | 10 | 10 |
| 9 «Б» |  | 2 | 1 | 1 |  | 16 | 17 | 17 |  | - | - | - |
| 10 |  |  | - | - |  |  | 5 | 5 |  |  | 7 | 7 |
| ИТОГО: | 36 | 30 | 20 | 20 | 87 | 113 | 95 | 95 | 21 | 38 | 48 | 48 |

**Вывод**: Из результатов мониторинга видно, какого соотношение УУД на низком, среднем и высоком уровне. За четыре года заметно вырос низкий уровень обучающихся на ступени начального общего образования, и снизился в основном звене.

**Показатель сформированности УУД в 1-4классах за 3 года.**

***Диаграмма 20***

2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020

**Показатель сформированности УУД в 5-9 классах.**

***Диаграмма 21***

2015-2016 2016-2017 2017-2018 2018-2019 2019-2020

**3.3.2. Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.**

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов химико-биологического, информационно-технологического, физико-математического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2017/2018/2019/2020 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения-химия, биология, физика, русский язык, математика – остаются на прежнем высоком уровне, а потребность в изучении обществознания, истории, литературы, английского языка, снизилась по сравнению с прошлым учебным годом; сформировалась потребность в изучении предмета литературы, информатики.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10- 11 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История искусства», Экология «Экосистема и человек», «География Алтайского края» изучение алгебры на углублённом уровне. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2019/2020 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2020 году реализовывался один профиль обучения: в 10-11 класс - универсальный профиль.

**3.3.3. Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся.**

Традиционно педагоги школы активно ведут проектную, исследовательскую, конкурсную работу с учащимися. В 2019-2020 учебном году на базе школы учителями были успешно реализованы мероприятия:

***Таблица 36***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Количество участников** |
| Школьный конкурс детского творчества «Красивого на земле много, вся земля красивая». | **42** |
| Школьный тур всероссийской олимпиады школьников. | **142** |
| Легкоатлетический пробег «Кубок Шукшина». | **320** |

**Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах по форме (указать конкурсы и олимпиады, где учащиеся принимали участие, а также конкурсы исследовательских и проектных работ с заочным участием).**

***Таблица 37***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса, олимпиады** | **ФИ учащегося, класс** | **Результат** |
| **Всероссийский уровень** | | | |
|  | Олимпиада по математике на платформе **Учи.ру** | Ребров Кирилл 8 класс | Диплом победителя |
|  | Торопчина Ксения 8класс | Диплом победителя |
|  | Кибяков Данис 8класс | Диплом победителя |
|  | Иванова Ксения 8класс | Диплом победителя |
|  | Лубошникова Елизавета8 класс | Диплом победителя |
|  | Сидорова Полина 8 класс | Диплом победителя |
|  | Покрышкина Елена 8 класс | Диплом победителя |
|  | Крыгин Денис 8 класс | Диплом победителя |
|  | Сидорова Ульяна 6 класс | Диплом победителя |
|  | Казанцева Александра 6 класс | Диплом победителя |
|  | Васильев Кирилл 2 класс | Диплом 2 место |
|  | Кротова Алина 2 класс | Диплом 3 место |
|  | Гребенкина Мария 2 класс | Диплом 2 место |
|  | Казанцев Матвей 6 а класс | диплом 2 место |
|  | Кречетова Светлана 6 а класс | диплом 3 место |
|  | Косьянова Арина 6 а класс | диплом 3 место |
|  |  | Безменов Константин 8 а класс | диплом победителя |
|  | Новиков Андрей 8 а класс | диплом 2 место |
|  | Лаптева Анна 8 а класс | диплом 3 место |
|  | Покрышкин Роман 11 класс | диплом победителя |
|  | Агаев Асим 11 класс | сертификат |
|  | Кибяков Денис 7 класс | Диплом победителя |
|  | Крыгин Денис 7 класс | Диплом победителя |
|  | Янишевский Владимир 5 класс | Диплом победителя |
|  | Козеняшев Артем 5 класс | Диплом победителя |
|  | Комина Анна 5 класс | Диплом победителя |
|  | Вязигина Анастасия 5 класс | Диплом победителя |
|  | Щегалева Анастасия 7 класс | Диплом победителя |
|  | Торопчина Ксения 7 класс | Диплом победителя |
|  | Погодин Данил 7 класс | Диплом победителя |
|  | Пароваткин Дмитрий 7 класс | Диплом победителя |
|  | Сердюк Василина 7 класс | Диплом победителя |
|  | Покрышкина Елена 7 класс | Диплом победителя |
|  | Иванова Анна 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Кошкаров Иван 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Кулаков Павел 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Ребров Кирилл 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Сидорова Полина 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Шуваров Антон 7 класс | Похвальная грамота |
|  | Аверьянов Данил 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Битков Дмитрий 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Зяблова Злата 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Иванова Ксения 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Кречетова Таня 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Сидорова Ульяна 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Сизинцева Ольга 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Черных Павел 5 класс | Похвальная грамота |
|  | Иванова Ксения 7 класс | Сертификат |
|  | Майор Вероника 7 класс | Сертификат |
|  | Иванова Софья 7 класс | Сертификат |
|  | Лубошникова Елизавета 7 класс | Сертификат |
|  | Лысиков Артем 5 класс | Сертификат |
|  | Сапрунов Роман 5 класс | Сертификат |
|  | Симохин Костя 5 класс | Сертификат |
|  | Васильев Кирилл 1 класс | 1 место |
|  | Гребенкина Мария 1 класс | 1 место |
|  | Кторова Алина 1 класс | 2 место |
|  | Платова Ангелина 1 класс | 2 место |
|  | Юрин Руслан 1 класс | Сертификат |
|  | Олимпиада «Время знаний» по предмету «Математика» 3 класс | Ивлев Денис 3 класс | Диплом победителя 1 место |
|  | Конкурсы для детей  Конкурс талантов. Номинация: «Мир животных» | Ивлев Денис3 класс | Диплом 2 место |
|  | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку на платформе Учи.ру | Васильев Кирилл 2 класс | Диплом победителя |
| Кротова Алина 2 класс | Диплом победителя |
| Гребенкина Мария 2 класс | Диплом победителя |
| Платова Ангелина2 класс | Диплом победителя |
|  | Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру на платформе Учи.ру | Платова Ангелина2 класс | Диплом победителя |
|  | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 2-го класса на платформе Учи.ру | Кротова Алина 2 класс | Диплом победителя |
|  | Конкурс- игра «Сложение» | Григорьев Михаил | Диплом победителя |
|  | Игра «Jungle Type» (учи.ру) | Иванова Ксения 8класс, Казанцева Александра 6 класс, Кречетова Таня 6 класс, Сердюк Василина 8 класс | Диплом |
|  | Игра «Счёт на лету» (учи.ру) | Иванова Ксения 6 класс, Кожина Дана 6класс,  Кречетова Таня 6 класс, Сизинцева Ольга 6 класс, Янишевский Вова 6 класс | Диплом |
|  | Образовательный центр «Сириус» | Покрышкина Елена 8 класс,  Погодин Данил 8 класс,  Сердюк Василина 8 класс | Диплом |
|  | Диплом за прохождение уровня A2 Basic по Английскому языку | Третьякова Валерия 7 класс | Диплом |
| **Региональный уровень** | | | |
|  | 3 краевой математический конкурс «Математическая абака» **очное участие** | Третьякова Валерия, 6 класс  Кречетова Светлана, 6 класс  Киселев Александр, 6 класс  Казанцев Матвей, 6 класс | Диплом за 3место |
|  |  | Сизинцева Ольга5 класс | Диплом 1 место |
|  | Вязигина Анастасия 5 класс | Диплом 3 место |
|  | Реброва Валерия 10 класс | Диплом 2 место |
|  | Пароваткин Дмитрий 7 класс | Диплом 1 место |
|  | Исаева Анна 9 класс  Косьянова Арина 6 класс | Диплом 2 место |
|  | Иванова Анна 7 класс  Ив отчетанова Ксения 7 класс | Диплом 1 место |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся, принявших участие в **очных** конкурсах и олимпиадах различного уровня\*\*\* | **72** |
| Количество учащихся, принявших участие в **дистанционных (заочных)** конкурсах и олимпиадах различного уровня\*\*\* | **109** |

Международные конкурсы - 13 обучающихся

Всероссийские - 76 обучающихся

Региональные - 45 обучающийся.

**Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

**2016-2017 уч.г. 2017-2018 уч.г. 2018-2019 уч.г.**

***Диаграмма 22***

С 2014 года ежегодно обучающиеся нашей школы представляют нашу школу на региональном туре Всероссийской олимпиаде школьников по МХК.

**Статистика участия в региональном туре обучающихся МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».**

***Таблица 38***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Уровень** | **ФИО призеров (1-3 место)** |
| ***Наличие подготовленных учителем обучающихся – победителей и призеров Всероссийской олимпиад школьников*** | | |
| 2013-2014 уч. год. | Региональные | Казанина В.С. (МХК) - по рейтингу 4 |
| Цыганов С.В. (математика)- по рейтингу 9 |
| 2014-2015 уч. год | Региональные | Казанина В.С. (МХК) - по рейтингу 2, |
| Толстых М.В. (МХК) - по рейтингу 2 |
| Цыганов С.В. (математика) – по рейтингу 7 |
| 2015-2016 уч. год. | Региональные | Толстых М.В. (МХК) **- 2 место** |
| Гулиева А.А.(МХК) - по рейтингу 3 |
|  |
| 2017 -2018 уч. год. | Региональные | Иванцова. Е (МХК) – по рейтингу 5 |
|  |
| 2018 -2019 уч. год. | Региональные | Скурихина Д. (МХК)- по рейтингу 5 |
|  |

**Выводы:**

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей «Инициатива». За последние три года по итогам сдачи ЕГЭ школа удерживает лидирующие позиции в районе. Сростинская школа с 2009 года работает в пилотном режиме по реализации ФГОС НОО, затем ФГОС ООО, является региональной инновационной площадкой по теме Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС, входит в краевой проект «Сеть мобильных школ», с 2016 года является Российской пилотной площадкой по реализации РДШ, является финалистом краевого фестиваля школ лидеров образования Алтайского края «Новая школа Алтая – новое качество образования 2016», «Наша новая школа – 2017». За последние три года школа награждена: председателем общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» Благодарственным письмом за успешную реализацию направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», Благодарственное письмо за организацию и проведение II Краевого Форума детей и молодежи Алтайского края; Международной Академии развития образования, Российский комитет регистрации рекордов планеты.

В целом, содержания подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Вместе с тем, подготовка школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников требует дополнительной информационно-организационной работы.

**Раздел 4. Организация учебного процесса.**

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями городского комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МБОУ « Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» на 2018-2019 учебный год был составлен для 1-4 классов на основе ФГОС НОО, для 5-9-х классов на основе ФГОС ООО, для 10-11 классов на основе ФГОС СОО в полном соответствии с предложенным перечнем предметов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на первом этаже правого крыла здания. Занятия в начальных классах проводятся в две смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00 час. Вторая смена -14.00 часов.

Наполняемость классов – 19-25 человек. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 45 минут, во II – IV классах – 45 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 и 3 уроков, 15 минут после 4 урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

В 1-х ,2-х классах - 21 час (при 5 дневной учебной неделе), во 3-4 классах – 23 часов, в 5 классах – 28 часа, 6 классах – 29 часа, 7 классах – 31 часов, 8 класс - 32 часа, (при 5 дневной учебной недели) в 9 классах 35 часов, в 10-11 классах – 36 часов (при 6 дневной учебной неделе). Основной формой обучения в школе является классно-урочная система. Продолжительность урока в начальной школе составляла: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь); 45 минут (январь – май); во 2-11 классах – 45. Занятия проводились в 2 смены. При проведении занятий по иностранному языку во 2-11 классах, элективных курсов в 9-11 классах и при изучении информатики и ИКТ в 5-11 классах допускалось деление классов на 2 группы. Расписание уроков было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности обучающихся в течение дня. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5-11 классах - от 33 до 34 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня. Для обучающихся первых классов в феврале были установлены дополнительные недельные каникулы. Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» обеспечила учащимся в 2019-2020 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного, углублённого обучения в форме специализированных классов. Так в 7а,8а, 9а классах за счет часов школьного компонента в связи с реализацией программы углублённого изучения математики были введены дополнительные часы на алгебру, общее количество часов математики в неделю составило 7 часов.

С целью выполнения социального заказа родителей и удовлетворения образовательных потребностей учащихся в 9 классах – 1 час русского языка (Уроки словесности, что является подготовительным этапом перехода к профильному обучению), 1 час – биология Биосфера человека, 1 час – физика из компонента образовательного учреждения.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Классы профильного уровня формируются на базе классов с углубленным изучением отдельных предметов соответствующего профиля.

Учебный план школы включает в себя реализацию предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10- 11 классах.

Программа предпрофильного обучения реализуется через курсы:

«История искусства», Экология «Экосистема и человек», изучение алгебры на углублённом уровне. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2018-2019 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования

Профиль обучения в 10-11 классах определяют обучающиеся и родители (законные представители). В 2019-2020 учебном году реализовывался профиль обучения: в 10 классе – универсальный профиль ; в 11 классе – универсальный профиль.

Для поддержания профильных учебных предметов в 10-11 классах введены следующие элективные курсы: Биология «Биосфера человека», «Уроки словесности», Русское правописание: орфография и пунктуация, Введение в философию, История: теория и практика, Мировая художественная культура.

**Выводы.** Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами и реализует программы НОО, ООП и СОО. Школа работает в пилотном режиме реализуя программы ФГОС ООП с 5 по 9 класс, на следующий год приступает к реализации ФГОС СОО. С 2016 года школа стала всероссийской пилотной площадкой по реализации РДШ, одна из первых в районе приступила к реализации программы «Финансовая грамотность» в 2014-2015 учебном году, реализует учебный план предпрофильного и профильного обучения, на основании договора с издательством Вентана-Графа школа в 2017 году, стала российской пилотной площадкой по реализации УМК А.Г. Мерзляка углубленное изучение Алгебры и геометрии с 7 по 11 класс. <http://srostki.edu22.info/innovacionnyy-proekt/>. Также в школе разработаны проекты, направленные на повышение качества образования: Образовательный минимум с 1-11 класс, зачетная сессия с 8- 11 класс, «Мой рабочий блокнот» - проект, направленный на повышения качества в конкретном классе на конкретного обучающегося, перспективный план развития педагога на каждый учебный год, Программа «Преемственность», Программа «Профессионального стандарта педагога», программа «Одаренные дети», общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание», разработана система подготовки обучающихся к ВПР, ГИА, Всероссийской олимпиаде школьников.

Организационные условия, оптимально обеспечивают реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Раздел 5. Востребованность выпускников.**

Ежегодно выпускники нашей школы поступают в высшие учебные заведения в 2017 году показатель составил 97% , география поступления обширна: г. Москва, г. Санкт-Петербурга СБ РГУ им. Герцена, СБ Политехнический университет, СБ университет электромеханики и др.; г. Томск ТГПУ, Медицинский университет и др.; г. Новосибирск НГПУ, НГАУ и др.; г. Омск., г. Новокузнецк. В 2018 году 62 % выпускников школы продолжили обучение в ВУЗах Алтайского, г. Новосибирска, г. Новокузнецка. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района, края. В 2020 году выпускники школы продолжили обучение в г.Новосибирска, г.Томска, г. Бийска, г. Барнаула, г.Владивосток.

***Диаграмма 23***

**Поступление в ВУЗЫ 2020 году.**

***Таблица 39***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выпускники, поступившие в ВУЗы:** | **Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в котором находится вуз)** | **Количество выпускников** |
| Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **1** |
| Выпускники 2019-2020 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2019 году |  | **1** |
|  | **ВСЕГО** | **5** |

**Выводы**

Востребованность выпускников МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» стабильно высокая, около 100% выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение.**

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

всего педагогических работников - 27

из них:

руководители: 1

педагоги: 27 (100 %)

2019-2020: 28 (100 %)

2018-2019: 27 (100%)

2017-2018: 26 (100%)

2016-2017: 11(41 %)

2015-2016: 11 (42 %)

2014-2015: 10 (36 %)

**Качественный и количественный состав кадров на конец учебного года.**

***Таблица 40***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория участников образовательного процесса | Всего в ОУ | Высшая категория | 1 категория | соответствие занимаемой должности |
| 1. | Директор | 1 |  |  | 1 |
| 2. | Заместитель директора по УВР | 1 |  |  |  |
| 4. | Заместитель директора по НМР |  |  |  |  |
| 5. | Заместитель директора по ВР |  |  |  |  |
| 6. | Учителя начальных классов | 8 | 4 | 2 |  |
| 7. | Учителя - предметники | 19 | 10 | 6 |  |
| 8. | Психолог | - | - | - | - |
| 9. | Социальный педагог |  |  |  |  |
| 10 | Логопед | - | - | - | - |
| 11 | Педагог - организатор | - | - | - | - |
|  | **Итого:** | 27 |  |  |  |
|  | Доля педагогов ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2020 года | 52 % |  |  |  |
|  | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (вычисляется как процент от общего числа педагогов ОУ) на 31 декабря 2020 года | 29 % |  |  |  |

**Характеристика потенциала педагогов.**

***Таблица 41***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | стаж работы | | | | Обр. | |
| Мол.  (1-3 года). | До 10 лет | 10-20 лет | более 20 лет | высшее | среднее |
| 27 | 2 | 5 | 13 | 7 | 22 | 5 |

**Уровень квалификации педагогов.**

***Таблица 42***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Высшая | | I | | II | | Без категории | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Конец года | 14 | 52 | 8 | 29 | 0 | 0 | 5 | 19 |

Для полноценной реализации образовательных программ школы учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 89 % педагогов школы имеют квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы:

65% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

26% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

Вместе с тем, в силу естественных причин, уменьшается численность опытных педагогов. В школе ведется работа по привлечению молодых специалистов (осуществляется постоянная информационно-методическая поддержка, ежемесячные дополнительные выплаты к заработной плате и т.д.). Однако по объективным причинам положительной динамики по привлечению молодых специалистов нет.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.**

В условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО одной из приоритетных задач МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» становится создание необходимых кадровых условий реализации образовательного процесса. В этих обстоятельствах существенно возрастает роль методической работы. Методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была направлена на обеспечение подготовки педагогического, родительского и ученического сообщества к реализации комплексной программы развития школы, целью которой является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся в качественном образовании для успешной социализации.

Помимо этого, продолжающиеся инновационные процессы в федеральной и краевой системе образования задавали дополнительные ориентиры для выстраивания научно-методической работы школы как системы корпоративного обучения с целью подготовки педагогов к участию в мероприятиях в рамках государственной и региональной образовательной политики.

Деятельность коллектива школы в этом году была ориентирована на работу по единой методической теме: «Новая образовательная среда - как стратегия развития и воспитания интеллектуально – творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы».

В 2019-2020 уч. г. коллектив школы продолжил работать в режиме по реализации ФГОС на ступени основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся 5-9 классов, в которых обучается 184 обучающихся. В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОУ. В 2019-2020 учебном году в школе был разработан план мероприятий по организации методического сопровождения реализации ФГОС ООО. Согласно данному плану велась систематическая работа по подготовке учителей – предметников к реализации ФГОС ООО в обычном режиме.

В 2019-2020 учебном году стратегическая цель школы: совершенствование учебно-воспитательного процесса направленного на повышение качество образования каждого обучающегося, через установление соответствия деятельности образовательного учреждения и выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС. Цель методической работы: повышение профессионального мастерства педагогов, через освоение инновационных методов и приемов обучения и воспитания обучения с учетом достижений современной педагогической науки. Работа строилась по направлениям деятельности: учебная, внеурочная, повышения квалификации педагогов. В школе разработаны программы: «Преемственность», «Работа с одаренными детьми», «Повышения квалификации педагога».

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В 2019-2020 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации образовательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2019-2020 учебный год. Всего за год прошло 6 заседаний методического совета:

* Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса**.**
* Инклюзивное образование
* Современные педагогические методы определения качества знаний, умений и компетентностей обучающихся.
* Перспективы развития методической системы школы в 2019-2020 учебном году.
* Работа ТС «Преемственность»
* Современные подходы преподавания предметов.

В школе простроена эффективная система образовательного процесса, которая включает:

1. Разноуровневое обучение с углубленным изучением отдельных предметов в 5-9 классах (предметы русский язык, математика базовом и профильном уровнях).
2. Базовое и пред профильное обучения с 8-9 классы, предпрофильные классы с углубленным изучением предмета математика (алгебра, геометрия).
3. Профильное обучение в 10-11 классе (10-11 класс «Универсальный» профиль).
4. Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкой и высокой мотивацией. График консультаций.
5. Программа работы с одаренными детьми.

а) программы кружковой и внеурочной работы с обучающимися;

б) подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

в) Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.

г) Съезд отличников

д) Линейка по итогам четверти «Ступени успеха».

1. Внутренняя оценка качества образования:

а) Стартовые и итоговые работы по предметам 1-11 классах.

б) Комплексные Метапредметные диагностические контрольные работы 1-10 классы.

в) Образовательный минимум в 1-7 классах.

г) Зачетная сессия в 8-11 классах.

д) Техника чтения в 1-11 классах.

1. Внешняя оценка качества образования:

а) Индивидуальный план подготовки обучающихся к ГИА и ВПР, индивидуальные и групповые консультации.

б) Проведение тренировочного тестирования совместно с советом «Родительская инициатива».

1. Повышения квалификации педагогов школы.
2. Работа Методической службы школы.

а) Совет по качеству образования.

б) Творческие союзы.

в) Методические дни.

1. Проект «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету».
2. Привлечение родительской общественности.
3. Общешкольная родительская конференция в начале и конце года.
4. Стимулирование и повышение мотивации педагогов, через общешкольный фестиваль «Призвание».

В школе в течение года проводилась работа с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти: итоги успеваемости и качества знаний были подведены на малых педагогических советах, по итогам которых выявлены причины неуспеваемости, на индивидуальных занятиях проводилась отработка изученного материала, данная категория обучающихся была приглашена на Совет профилактики вместе с родителями. Для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки за четверть, педагогами были своевременно составлены планы по ликвидации задолженности и организована работа по исправлению неудовлетворительных оценок. Однако контроль за работой с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности, показал, что на уроках недостаточно проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, не все педагоги используют дифференцированный подход как во время уроков, так и в домашнем задании, не всегда своевременно проводится отработка практической части программы отсутствующими обучающимися, не все педагоги предъявляют единые требования к ученику, при выставлении отметки за устный ответ. Не все педагоги используют знакомство учащихся с критериями оценивания контрольной и диагностической работы.

Посещённые уроки показали, что большинство педагогов владеют методикой преподавания предмета на хорошем уровне, используют разнообразные формы и методы работы на уроке, применяют системно- деятельный подход в обучении, здоровьесберегающие технологии, прививают интерес к предмету; однако, у отдельных учителей занятия носят однообразный характер, не в системе применяются формы и методы работы с учащимися, предусмотренные при реализации ФГОС. Педагоги забывают, что структура современных уроков, должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

В школе отслеживается выполнение образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах. В ходе контроля было выявлено, что 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества запланированных уроков от фактически проведённых. Отставание по предметам было ликвидировано за счёт внесения корректировки в рабочие программы. Программа выполнена за счёт уплотнения материала, сокращения количества часов на повторение. Корректировка знаний учащихся проводилась на индивидуальных и групповых занятиях, а также элективных учебных предметах.

Главной структурой, организующей методическую работу творческие Союзы – метапредметное, межпредметное объединение педагогов работающее в инновационном режиме. Творческие Союзы, созданы из педагогов разных предметных областей, объединенных общим интересом для выполнения определенной методической (образовательной, педагогической) задачи, возникшей в ходе развития школы и требующей профессионального решения.

В школе работает три постоянных ТС: «Игра» (состав союза: 2 – учителя математики, 3- учителя начальных классов, 1-учитель истории, 1 – учитель технологии, 1 - учитель русского языка и литературы), «Поиск» (состав союза: 1 – учитель физической культуры, 1 – учитель биологии, 2 – учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель ИЗО, МХК, 1 - учитель – истории и обществознания) и «Интеграция» (состав союза: 1- учитель музыки, 2- учителя иностранного языка, 1 - учитель математики, 1- учитель химии, 1 - учитель физики, 1- учитель географии, 2 – учителя начальных классов, 1 - учитель информатики) и один временный союз «Преемственность», в который входят педагоги 4 класса, 5 классов, и педагоги-предметники набирающие в новом учебном году 1-е и 5-е классы. Такая форма работы позволяет создать межпредметную и метапредметную интеграцию внутри ТС. В начале года ТС выбирает тему работы, результат проделанной работы демонстрирует на методическом дне. В 2019-2020 учебном году планировали разработать методическое пособие для педагогов по этапам современного урока. В результате были разработаны методические пособия, в которых была подборка вариантов эмоционального настроя на урок с выходом на проблему, тему у рока; варианты рефлексий; варианты уроков этапа закрепления.

Данным пособием может воспользоваться любой педагог в своей деятельности. Формы проведения методического дня различны от фестивалей кинематографии, до исследовательской лаборатории.

В раках методического дня педагоги ТС демонстрируют уроки, мастер-классы по выбранной теме, презентуют опыт работы. Такая форма работы способствует интеграции образовательного процесса, создание целостного пространства учебно-воспитательной работы, создает возможности трансляции собственного опыта, профессионального общения, а, следовательно, способствует повышению уровня квалификации педагогов.

***Таблица 43***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры**  **по корректировке**  **негативных тенденций** |
| Не у всех педагогов сложилась система использования активных методов и форм работы с обучающимися, за счет которых возможно достижение метапредметных результатов. | Использование методов и форм фрагментарно, не отработка и переключение на новые. | Проведение обучающих семинаров, КТД, презентация опыта успешных педагогов в данном направлении. Индивидуальная работа с педагогами.  Координации работы руководителей ТС. |
| Не умение соотнести предметные и метапредметные результаты к формам и видам деятельности. | Не все учителя видят логическую взаимосвязь предметного и метапредметного результата, не обнаруживая ресурса учебных знаний и ресурса учебного материала. | Обучающие тренинги по метапредметной технологии. Проведении семинара группы А. В. Хуторского |
| Некоторые педагоги испытывают дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы составить собственный инструментарий, но готовы работать по алгоритму. | Неумение соотнести инструментарий к собственной деятельности по своему предмету. | Индивидуальная работа. |
| Педагога недооценивают возможности и важность координации урочной и внеурочной деятельности. | Не серьезное отношение к внеурочной деятельности некоторых педагогов. | Разработка программ и курсов внеурочной деятельности по предмету. Проведение внеклассных занятий по предмету с анализом деятельности. |
| Низкое участие педагогов в исследовательской деятельности. | Испытывают затруднения с большим объемом работы. | Сотрудничество с АГГПУ им. В. М. Шукшина, с ведущими педагогами края, АКОО Клуб «Учитель года Алтая» |

Данная система дала положительные результаты по итогам года, качество знаний по школе составило 44,2 %, что на 5,3 % ниже прошлого учебного года. Качество классов, реализующих профильное обучение составило 10 классе 50%, в 11 классе - 83 %.

Качество знаний по пред профильным классам с углубленным изучением математики составило 74%, качество по предмету алгебра –71%, геометрия – 76%.

В школе сложилась система работы по сдачи образовательного минимума и зачётной сессии направленная на повышения качества не только по предмету, но и качества ГИА и ВПР. В новом учебном году был запущен проект, направленный на повышение качества образования «Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету», в котором каждый учитель формирует собственную стратегию деятельности, направленную на повешение качества по своему предмету. Результат данного проекта увеличение количества отличников по школе. Данный проект долгосрочный и результаты будут продемонстрированы в конце следующего учебного года.

Так же в начале учебного для повышения престижа знаний, отличников и детей с высокой мотивацией в образовательной организации был проведен совместно АКДЮЦ «Алтай» IV Съезд отличников школы на туристической базе «Канонерское». В рамках которого, участники съезда посетили ГАГУ, были проведены обучающие мастер-классы, тренинги, школы углубленного изучения предметов и их возможности.

В школе создан совет по качеству, который проводит контрольно-оценочные и коррекционные процедуры. Активна велась работа для повышения квалификации педагогов, 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году повышая свой профессионализм и представляя свой опыт работы:

25% педагогов провели открытые уроки на уровне округа, района, края;

15% педагогов провели мастер-классы на уровне округа, района, края;

52% педагогов школы приняли участие в семинар различного уровня, на которых представляли свой опыт работы;

26% педагогов приняло участие в конференциях различного уровня, на которых выступили с презентациями, докладами;

30% педагогов имеют свои публикации в изданиях, учительской газете, на педагогических сайтах;

75% педагогов приняло участие в различных педагогических конкурсах.

По результатам работы пилотной площадки внедряющих ФГОС ООО школа реализует краевой проект Сеть Мобильных школ.

**Итоги методической работы.**

***Таблица 44***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Участие и выступление на семинарах** | **Конференциях** | **Участие в конкурсах** | **Публикации** | **Открытые уроки** | **Мастер-классы** | **Курсы** | **Семинары** |
| Школа | 22 | - | 8 | 8 педагогов имею публикации  19 публикаций | 23 | 10 | 27 педагогов | 7 семинаров |
| Район | 10 | 7 | 17 | 5 | 7 |
| Край | 13 | 10 | 4 | 2 | 7 |
| Всероссийский | - | 1 | 9 | - | 1 |
| Международный | 1 | - | - | - | - |

**Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

БИЦ МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» - культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды школы.

***Целью*** школьной библиотеки является создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному эстетическому развитию учащихся.

***Основные функции библиотеки:***

• Информационная - библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

• Культурная - библиотека организовывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

• Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;

• Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

• Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно - информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удаленным источникам информации.

• Просветительская - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

***Основными задачами библиотеки являются:***

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно- воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов.

2. Формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения.

3. Формирование бережного отношения к книге, к учебнику.

4. Систематическое изучение книжного фонда, вести работу по его комплектованию.

5. Организация комфортной библиотечной среды.

6. Оказание помощи учащимся в организации чтения в целях успешного изучения школьных предметов.

7. Содействие формированию познавательных интересов и способностей учащихся.

8. Изучение чтения учащихся с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, формировать их читательский интерес.

9.Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы с книгой.

10. Пропаганда литературы о родном крае.

***Направления деятельности библиотеки:***

• Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

• Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.

• Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами.

• Формирование, комплектование и сохранность фонда.

В школе имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеютвозможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ**.**

Успешно функционирует библиотечно-информационный центр, оснащенный каталогами (алфавитный, систематический, каталог учебной литературы, каталог ЭОР), книжным фондом, техническими средствами обучения:

* Компьютер 4 шт.
* Ноутбук 1 шт.
* Принтер HP LaserJet P1022
* Принтер HP LaserJet P1005
* Сканер EPSON 1 шт.
* Проектор EPSON EB-X9
* Телевизор Samsung
* DVD плеер ВВК
* Цифровой фотоаппарат
* Экран
* Библиотека имеет выход в Интернет

**В БИЦ имеется:**

* 5 компьютеров (в том числе 1 ноутбук);
* 2 принтера (HP LaserJet P1022, HP LaserJet P1005);
* 2 сканера;
* 1 проектор EPSON EB-X9
* Экран
* БИЦ имеет выход в Интернет

На всех компьютерах установлены фильтры контентной фильтрации. Читатели БИЦ школы являются пользователями электронной библиотеки «ЛитРес: Школа».

***Таблица 45***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общий фонд** | **8229** |
| **Общий фонд** | **8229** |
| **Фонд учебников-** | **4356 комплектов** |
| **Фонд художественной и познавательной литературы** | **2320** |
| **Электронные издания** | **497** |
| **Количество читателей учащихся** | **337** |
| **педагогов** | **24** |
| **Количество книговыдачи** | **4652** |
| **Количество посещений** | **3783** |
| **Количество уроков информационной культуры** | **18** |
| **Оформлено книжных выставок** | **9** |
| **Выдано тематических справок** | **198** |
| **Проведено массовых мероприятий** | **12** |
|  |  |

***Диаграмма 24***

Обеспеченность учебниками

**Приобретение учебников из различных источников финансирования**

***Таблица 46***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные периоды** | **приобретено в рамках комплекса мер по модернизации общего образования (федеральные средства)** | **Приобретено за счет средств краевой субвенции** | **Внебюджетные средства** |
| **2015** | 0 | 130 | **0** |
| **2016** | 0 | **130** | **0** |
| **2017** | 0 | **303** | **0** |
| **2018** | 0 | **667 (из них 217 электронных учебников)** | **0** |
| **2019** | 0 | **665** | **0** |
| **2020** | 0 | **598** | **0** |

О востребованности БИЦ и библиотечного фонда говорят средние показатели работы:

средняя читаемость – 14,9

средняя посещаемость -12,9

обращаемость фонда -0,96

Официальный сайт школы функционирует с 2008 г. С ноября 2015 г. введена в эксплуатацию новая версия сайта, доступна по адресу <http://h902115781.nichost.ru> Сайт функционирует в соответствии с актуальными требованиями законодательства, в т.ч. работает версия для мобильных устройств и версия для слабовидящих. Сервер, на котором располагается сайт, находится на территории РФ.

Для обеспечения функционирования сайты в школе разработано положение о сайте, назначены ответственные за техническое сопровождение и наполнение сайта.

Информация на сайте представляется в текстовой, табличной формах, а также в форме копий документов. С помощью парольной защиты и резервного копирования данных обеспечивается защита информации, размещенной на сайте, от уничтожения, модификации, иных неправомерных действий в отношении нее. На сайте создан раздел «Сведения об образовательной организации», в соответствии с требованиями Рособрнадзора. Данные пункты меню представлены в текстовом формате, что обеспечивает их автоматическую обработку. Информация на сайте актуализируется вовремя, раздел «Новости» обновляется наиболее часто. Также на сайте созданы разделы «Лучшая практика» и «Инновационный проект», в которых публикуются инновационные материалы школы как региональной инновационной площадки.

По результатам процедур независимой оценки качества работы образовательных организаций Алтайского края в 2016 г. школа попала в ТОП-50 по информационной открытости, что говорит о высокой степени соответствия сайта требованиям законодательства и высокой оценке сайта общественностью.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ), на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

**Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.**

***Таблица 47***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 73 |
| 3 | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4 | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 16 |
| 5 | Количество интерактивных досок, ед. | 7 |
| 6 | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | Х |
| 6.1 | Планирование образовательного процесса: | Х |
|  | - наличие учебных планов в электронной форме | да |
|  | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | да |
|  | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | да |
| 6.2 | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | да |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | да |
|  | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | да |
|  | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | да |
| 6.3 | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | Х |
|  | - наличие электронных классных журналов | да |
|  | - наличие электронных дневников | да |
| 6.4 | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | да |
|  | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | да |
|  | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | да |
|  | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | да |
|  | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | да |
| 6.5 | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | да |
| 6.7 | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | да |
|  | - наличие функционирующего адреса электронной почты | да |
|  | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | да |
|  | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | да |
| 6.8 | Мониторинг здоровья обучающихся | да |
| 6.7 | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | да |

**Наличие и состояние технических средств обучения.**

***Таблица 48***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Технических средств обучения** | **Имеется в наличии, количество** | **Из них исправных, количество** | **Требуется обновление** |
| Компьютер | 76 | 76 | 61 |
| Проектор | 16 | 14 | 12 |
| Интерактивная доска | 7 | 7 | - |
| Экран | 8 | 8 | - |
| Принтер | 11 | 8 | 7 |
| МФУ | 14 | 11 | 9 |
| Документ-камера | 4 | 4 | - |

**Технические и программно-аппаратные средства защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.**

***Таблица 49***

|  |  |
| --- | --- |
| **Используется контентная фильтрация (да/нет)** | **да** |
| Тип контент-фильтра (программный/ аппаратный/программно-аппаратный/контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером) | контентная фильтрация предоставлена интернет-провайдером) |
| Наименование контент-фильтра (в случае предоставления провайдером – сведения из договора или запись «сведения в договоре отсутствуют») | запись «сведения в договоре отсутствуют» |
| Выполнены настройки контент-фильтра, блокирующие выход к интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей (да/нет) ( в случае предоставления провайдером – «настройка осуществляется провайдером») | настройка осуществляется провайдером |
| Отсутствует доступ к ресурсам, содержащим информацию, распространение которой запрещено Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (да/нет) | **Да** |
| Блокировка ресурсов происходит вручную или автоматически (автоматически/вручную) | автоматически |
| Число компьютеров, подключенных к сети Интернет, на которых работает контент-фильтр | **76** |

**Административные меры**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственное лицо за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа (ФИО, должность) | **Тяпкин Владимир Борисович** |

**Выводы:** Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Раздел 9. Материально-техническая база.**

Условия осуществления образовательного процесса Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

**Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации.**

***Таблица 50***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наличие подключения к сети Интернет | да |
| 2 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 73 |
| 3 | Количество компьютерных классов, ед. | 1 |
| 4 | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 16 |
| 5 | Количество интерактивных досок, ед. | 7 |

**Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.**

***Таблица 51***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования** | **Количество** | **Оценка соответствия требованиям** |
| **29** | Кабинет физики | 1 | Соответствует требованиям |
| **28** | Лаборатория физики | 1 | Соответствует требованиям |
| **17,31** | Кабинет математики | 2 | Соответствует требованиям |
| **16,30** | Кабинет Русского языка | 2 | Соответствует требованиям |
| **27** | Кабинет географии | 1 | Соответствует требованиям |
| **15** | Кабинет иностранного языка | 1 | Соответствует требованиям |
| **18** | Компьютерный класс | 1 | Соответствует требованиям |
| **26** | Кабинет истории | 1 | Соответствует требованиям |
| **33** | Кабинет химии | 1 | Соответствует требованиям |
| **32** | Лаборатория химии | 1 | Соответствует требованиям |
| **1** | Кабинет технологии | 2 | Соответствует требованиям |
| **33** | Кабинет биологии | 1 | Соответствует требованиям |
| **32** | Лаборатория биологии | 1 | Соответствует требованиям |
| **21** | Спортивный зал | 1 | Соответствует требованиям |
| **19** | БИЦ | 1 | Соответствует требованиям |
| **10** | Кабинет искусства | 1 | Соответствует требованиям |

**Оборудование учебных кабинетов**

***Таблица 52***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оснащенность** | **Кабинеты** | | | | | | | | |
| **Физики** | **Химии** | **Биологии** | **Технологии** | | **Информатики** | **Лингафонный** | **Спортивный зал** | **Начальные классы** |
| Учебные мастерские | Обслуживающего труда |
|  | Количество кабинетов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Наличие лаборантской (+/-) | + | + | + |  | + | + | - | + | - |
|  | Паспорт кабинета (+/-) | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
|  | Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев) | 15/30 | 15/30 | 15/30 | Верстак-15, стулья-15 | Стол-10, стул-22 | 15/30 | - | - | 45/90 |
|  | Наличие ТСО (указать) | ПК, проектор, МФУ, принтер | ПК, проектор, принтер, 3 ноутбука, документ камера | ПК, проектор, принтер | ПК, проектор | ПК, проектор | 22 ПК, 1 проектора, 1 инт. Доски, принтер | Ноутбук, экран, проектор, 15 наушников и ноутбуков |  | ПК-3, ноутбук-1, проектор-3, ИД-3, МФУ-3, документ камера 1 |
|  | Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Перечень практических работ по разделам программы, (+/-) | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
|  | Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Инструкции по охране труда  (+/-), | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
|  | Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Наличие средств пожаротушения, (+/-) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

***Таблица 53***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Материально-технические условия и их параметры** | **Оценка** |
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают: | Х  1 – да 0 - нет |
| 1.1 | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1 |
| 1.2. | Соблюдение: | Х |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | 1 |
| -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | 1 |
| -пожарной и электробезопасности; | 1 |
| -требований охраны труда; | 1 |
| -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | 1 |
| -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 1 |
| 1.3. | Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | 0 |
| 2. | Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к: | Х  1 – да 0 - нет |
| 2.1 | Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) | 1 |
| 2.2 | Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.) | 1 |
| 2.3 | Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки) | 1 |
| 2.4 | Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 2.5 | Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками | 1 |
| 2.6 | Актовому залу | 0 |
| 2.7 | Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию | 1 |
| 2.8 | Помещениям для медицинского персонала | 1 |
| 2.9 | Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю | 1 |
| 2.10 | Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3. | Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | Х  1 – да 0 - нет |
| 3.1 | Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.) | 1 |
| 3.2 | Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.) | 1 |
| 3.3 | Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения | 1 |
| 3.4 | Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных | 1 |
| 3.5 | Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства | 1 |
| 3.6 | Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов | 1 |
| 3.7 | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью | 1 |
| 3.8 | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 3.9 | Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх | 1 |
| 3.10 | Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 3.11 | Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения | 1 |
| 3.12 | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений | 1 |
| 3.13 | Организации отдыха и питания | 1 |

**Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.**

***Таблица 54***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
| 1 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | Х  1 – да 0 - нет |
| 1.1 | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | 1 |
| 1.2 | Соблюдение: | Х |
|  | -санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); | Соответствует требованиям |
|  | -санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.); | Соответствует требованиям |
|  | -пожарной и электробезопасности; | Соответствует требованиям |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | Соответствует требованиям |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствует требованиям |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | Соответствует требованиям |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений; | Соответствует требованиям |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | Соответствует требованиям |
| 1.3 | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | 0 |
| 2 | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса | Соответствует требованиям |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | Х  1 – да 0 - нет |
| 3.1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | 1 |
| 3.2 | Помещения для занятий | Х |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | 1 |
|  | -изобразительным искусством | 1 |
|  | - спортом | 1 |
| 3.3 | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | 1 |
| 3.4 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | Х |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | 1 |
|  | -медиатекой | 1 |
| 3.5 | Актовый зал | 0 |
| 3.6 | Хореографический зал | 0 |
| 3.7 | Спортивные сооружения: | Х |
|  | -комплексы; | 1 |
|  | - зал; | 1 |
|  | -стадион; | 1 |
|  | -спортивные площадки; | 1 |
|  | оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; | 1 |
|  | -автогородок | 1 |
| 3.8 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | 1 |
| 3.9 | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | 1 |
| 3.10 | Административные помещения, | 1 |
| 3.11 | оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| 3.12 | Гардероб | 1 |
| 3.13 | Санузлы | 1 |
| 3.14 | Места личной гигиены | 1 |
| 3.15 | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | 1 |
| 3.16 | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | 1 |
| 3.17 | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | 1 |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | Х |
| 4.1 | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 4.2 | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; | 1 |
| 4.3 | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно- оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 1 |
| 4.4 | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 1 |
| 4.5 | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 1 |
| 4.6 | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 0 |
| 4.7 | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 1 |
| 4.8 | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях | 1 |
| 4.9 | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | 1 |
| 4.10 | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения оборудования, а также компьютерных технологий | 0 |
| 4.11 | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 4.12 | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учеб-ных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 1 |
| 4.13 | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 1 |
| 4.14 | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 1 |
| 4.15 | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | 1 |
| 4.16 | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | 1 |

**Оснащение материально-технической базы**

***Таблица 55***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2016-2017 учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой ( %) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 76 | 76 | 36 | 36 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да | да | да | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да | да | да | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 8 | 8 |  |  |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да | да | да | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да | да | да | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да | да | да | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да | да | да |

**Вывод:** Школа имеет кабинеты с полной комплектовкой оборудования: география, биология, химия, физика, английский язык. Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованиям и реализует УМК А.П. Матвеева. При школе имеется спортивный комплекс: стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, хоккейную коробку, комплексы для волейбола, баскетбола, площадку для силовых упражнений, турники разного уровня, площадку для метания и прыжков в длину. В 2020 году, благодаря участию в гранте «Поддержка местных инициатив», построена новая баскетбольная площадка на территории спортивного комплекса школы. Улучшение образовательного процесса связано с оснащением школы интерактивным оборудованием, все кабинеты оснащены проекторами, компьютерами, мобильный кабинет информатики. В школе имеется: 76 компьютер, 16 проекторов, 9 интерактивных досок, 2 системы голосования, 4 документ-камеры, 2 цифровых фотоаппарата, две видеокамеры. Все компьютеры подключены к локальной сети интернет.

**Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

В школе разработана внутренняя система оценки качества образования, в которой принимают участие: совет школы, администрация школы, совет по качеству образовательного учреждения, руководители творческих союзов, родительская общественность и актив РДШ.

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом определила основные ориентиры деятельности школы как объекты внутренней оценки качества образования:

1. *Качество образовательного процесса:*

-организацию образовательного процесса урочную и внеурочную деятельность;

- профессиональная компетентность педагогических кадров;

-условия, созданные для реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов, обучающихся;

-комфортность обучения;

*2. Качество образовательных результатов;*

- образовательные достижения обучающихся

(предметные, метапредметные, результаты внешней оценки ГИА и ВПР);

- участие в конкурсах предметных олимпиадах;

- удовлетворенность образовательным процессом.

*3. Качество условий обеспечивающее образовательный процесс:*

- доступность и открытость образования;

-организация питания и состояние здоровья обучающихся;

- условия, созданные в общеобразовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда.

**Цель внутренней системы оценки качества образования заключается в**  создании универсальной модели внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышения качества образования и статуса общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

* Создать единую систему образовательного контроля;
* Разработать инструментарий внутренней оценки качества образования;
* Формировать механизм оценки качества образования с учётом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности;
* Получить объективные данные по оценки качества образовательной деятельности;
* Определить уровень достижения планируемых результатов НОО, ООО, СОО;
* Повысить качество образовательного процесса, через внедрения новых форм деятельности, инновационных технологий;
* Создать единую образовательную среду, включающую в себя урочную и внеурочную деятельность;
* Сформировать новую методическую службу школы, основанную на метапредметном и межпедметном принципе;
* Повысить активность родительской общественности.

**Функции внутренней системы оценки качества образования:**

- разработка системы показателей для оценки качества образования;

- диагностика и экспертиза объектов оценки и прогнозирование состояния образовательной среды;

- экспертиза сравнительных данных и выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования;

- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами;

- обеспечение выполнения требований ФГОС.

**Принципы:**

**-** объективность;

- комплексная оценка всех объектов мониторинга;

- системность и непрерывность контроля;

- разнообразие видов контроля;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- сопоставимости системы показателей с окружными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**Объекты оценки:**

1.Качество образовательного процесса.

2. Качество образовательных результатов.

3. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс.

**Участник внутренней оценки качества образования:**

совет школы; администрация школы; совет по качеству образовательного учреждения; руководители творческих союзов; родительская общественность; обучающиеся (Актив РДШ).

Система оценка призвана поддерживать единство всей системы образовательного процесса. Основная функция СОКО ориентация образовательного процесса на достижения планируемых результатов основной образовательной программы и осуществление обратной связи, координирующих процедур, направленных на повышения качества всего образовательного процесса.

Для достижения целей и задач были разработаны индикаторы по каждому объекту мониторинга. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: − **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; − **внутреннюю оценку (самооценка**), осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией, родителями.

Внутренняя оценка включает в себя систему оценивания объектов СОКО и **индикаторы, их характеризующие:**

1. Качество образовательного процесса.

1.1.Индикатор качества образовательного процесса

- доля школьников, которые обучаться в соответствии с ФГОС, в общей численности школьников;

- доля выпускников 9 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения;

- процент урочных и внеурочных занятий;

- процент внеурочной деятельности (проектной, исследовательской, игровой, художественной, музыкальной и т.п.);

- процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;

- качество образовательных программ;

- доля разработанных дополнительных программ и т.д

1. Качество образовательных результатов:

2.1.Индикатор результатов учебной и внеучебной деятельности.

- доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений, через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности;

- результат обученности по итогам года;

- процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании;

- промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся;

- внеучебные достижения, их соотношение в оценке деятельности детей (по ступеням образования);

- процент второгодников, отсева;

- процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

-процент выпускников поступивших в высшие учебные заведения;

- результативное участие во всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах и т.д.

3. Качество условий обеспечивающие образовательный процесс:

деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования

3.1 Индикатор ресурсного обеспечения.

3.2. Индикаторы кадрового обеспечения.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**10.1. Характеристика образовательной системы как объекта управления.** Управление образовательной организацией осуществляется на демократической основе в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

В школе разработана модель управления школой по трем уровням.

1. уровень органов стратегического управления: общешкольная родительская конференция; директор школы; совет школы; педагогический совет; общешкольная родительская конференция; профсоюз.
2. Уровень органов тактического управления: заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР; Совет по качеству; Совет «Родительская Инициатива»; Актив РДШ; Методический совет; Школа Классного руководителя; комиссия по урегулированию споров; совет профилактики.
3. Уровень органов оперативного управления: руководители творческого союза; классные руководители; волонтерские отряды; инициативная группа родителей; родительские комитеты класса; совет класса.

В рамках реализации программы развития в соответствии требованиями ФГОС в школе был создан: совет по качеству, цель совета планирование и координация работ по созданию, внедрению и совершенствованию системы оценки качества образования в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»; совет государственного–общественного управления родительской общественности «Инициатива», цель которой является создание условий для вовлечения родительской общественности в оценку образовательных достижений школьников, условий обучения и повышение качества школьного образования. На основание нововведений была разработана модель внутренней системы оценки качества образования, где совет по качеству на уровне тактического управления образования выполняют функции координирующие эффективное построение образовательного процесса, через систему внутреннего аудита.

**Основные звено в данной модели – это совет по качеству, который выполняет координирующую функцию всех структур, где под его руководством осуществляется оценочные процедуры по направлениям.** Совет по качеству состоит из руководителей координирующих направлений деятельности. Определены кураторы осуществляющие оценку: качества учебного процесса, качества профессиональной и методической деятельности учителей, качества воспитательной работы и внеурочной деятельности, качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности, качества информационно-образовательной среды, качества предпрофильного и профильного обучения, качество углубленного изучения отдельных предметов, качество организации преемственности, качества реализации ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования. Совет родителей «Инициатива» - проводит заключительную независимую оценка качества образования в школе. Данная форма работы позволила провести целостный полномасштабный мониторинг, определить проблемы и пути развития образовательного учреждения. В результате за 3 последних года мы удерживаем лидирующие позиции в районе по качеству образовательных результатов, каждый год обучающиеся школы представляют район на региональном туре Всероссийской олимпиаде школьников по МХК, истории.

Внутренняя система оценки качества образования представлена двумя органами государственно-общественного управление: Совет по качеству и совет родителей «Инициатива». Состав совета по качеству: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители Творческих союзов, кураторы реализации ФГОС ОВЗ, председатель профсоюза. Состав совета родительской общественности «Инициатива» утверждается ежегодно на заседании совета.

**Задачи Совета по качеству:**

* координация работ по созданию единой, согласованной и эффективной системы оценки качества образования по ступеням обучения, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.
* разработка политики школы в области качества образования.
* получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов
* привлечение общественности к оценке качества школьного образования.
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Анализ эффективности функционирования системы качества путем:

−планирования внутренних аудиторов;

-формирования команд внутренних аудиторов;

−анализа результатов мониторинга и внутренних аудитов;

−анализа результатов выполнения школьной программы оценки качества образования; −планирования мероприятий по совершенствованию качества образования вплоть до решения проблемы.

**10.2. Краткое описание системы оценки качества образования;**

Система оценки качества образования в Сростинской школе - это независимая экспертиза всего образовательного процесса, которая осуществляется с двух позиций ГОУ совет родителей «Инициатива» и совет по качеству.

Сегодня стандарт устанавливает требования по проведению внутреннего аудита системы менеджмента качества в образовательной организации. Для проведения процедур совет по качеству разработал программу внутреннего аудита. Аудит – систематический, независимый и документируемый процесс получения сведений аудита и их объективного оценивания в целях установления того, в какой степени обеспечено соответствие критериям аудита. Внутренний аудит создаёт основу для самодекларирования организацией своего соответствия. Внутренний аудит включает в себя все стороны образовательного процесса влияющие на качества образования.

Виды аудита в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»: аудит процесса (экспертиза качества образования). Цели внутреннего аудита в нашей школе оперативное выявление всех изменений для принятия управленческих решений направленных на обеспечение повышение качества образования. Совет по качеству разрабатывает положения и критерии оценивания. Внутренний аудит предполагает оценку результативности образовательного процесса через: внутрешкольный контроль, мониторинг метапредметных результатов (карты наблюдения Свистун И. В., комплексные метапредметные работы), комплексные предметные работы, портфолио обучающихся, участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях и т.д. Ниже представлены индикаторы оценивания по видам деятельность, что оценивается и через какие инструменты происходит оценивание так же к внутреннему аудиту относится проведение полномасштабных процедур как анализ методической работы школы, календарь работы школы, самообследования.

**Индикаторы качества образовательного процесса по направлениям школьной модели системы образовательного процесса.**

***Таблица 56***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности и его индикаторы** | | | | | |
| **Образовательные достижения обучающихся** | | **Профессиональная компетентность педагогических кадров** | **Работа с родителями.** | **Ресурсы. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.** | **Инновационная деятельность** |
| **Учебная деятельность/ индикатор** | **Внеучебная деятельность** | **Повышение квалификации педагогов** | **Работа с родителями** |  | **Инновационная деятель** |
| Зачетная сессия в 8-11 классах по основным предметам и предметам по выбору */ доля обучающихся сдавших зачет с первого раза, качество.* | Занятия по 5 направлениям деятельности */Доля участия обучающихся в конкурсах, конференциях, форумах.* | Методические дни 1 раз в четверть/*качество проведения уроков по картам анализа уроков* | Общешкольная конференция – ярмарка. Представление опыта работы педагогов. | *Доля обеспеченности ЭМП педагогов.* | *Доля педагогов занимающихся инновационной деятельностью* |
| Образовательный минимум с 1 по 7 класс */ доля обучающихся сдавших ОМ с первого раза.* | РДШ/ *доля активности обучающихся в РДШ (форумы, акции, спортивные акции, Сила РДШ и т. д.)* | *Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах* | *Доля родителей принимающих участие в общешкольной жизни* | *Доля оснащенности ИКТ общеобразовательного учреждения* | *Количество и качество реализующихся на базе школы проектов.* |
| Мониторинг оценивания метапредметных результатов – карты наблюдения методика Свистун И. В. */ доля обучающихся по уровням формирования УУД: высокий, средний, низкий.*  *Уровень воспитанности.* | Краевая научно практическая конференция на базе школы «Детские Шукшинские чтения»/ *доля участия, доля призовых мет.* | *Доля педагогов распространяющих свой опыт, через семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и т. д.* | Проведение совместных инициатив */доля проведенных совместных мероприятий/ доля участия родителей* | *Обновление материально-технической базы* | *Количество проведенных стажёрских практик и количественные показатели участников и территорий.* |
| Мониторинг оценивания метапредметных результатов – Комплексные метапредметные работы. / *Уровень читальской компетенции. Уровень сформированности УУД.* | Проведение спортивных окружных и районных мероприятий / *количество мероприятий / соотношение доли участников к призерам/ результат занятости* | Ежегодный Общешкольный фестиваль педагогического мастерства «Призвание», номинируются лучшие учителя по работе за год. Итог по номинациям.  *Приложение «Положение фестиваль Призвание».* | Активность работы родительских комитетов класса | Выполнение майских указов Президента. | *Доля проведенных семинаров на базе ОУ.* |
| Результаты внешней оценки ГИА и ВПР */ для обучающихся выше среднего, средний балл, доля сдавших, качество ВПР.* | *Уровень воспитанности.* | *Карты самоанализа и самооценки деятельности за учебный год.*  *Оценочный лист.*  *Инновационный лист.* | *Доля родителей посещающих родительские собрания* | Соответствие материально-технической базы НОО, ООП, рабочим программам педагога. | Реализация проекта: Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. |
| Техника чтения 1-11 класс */ доля обучающихся вычитывающих выше нормы, норму и ниже нормы.* | *Доля обучающихся посещающих внеурочную деятельность/ соотношение доли обучающихся занятых внеурочной деятельностью к количеству призеров и победителей конкурсов.* | Общешкольный проект повышение качества образования «Мой рабочий блокнот», разрабатывается каждым педагогом индивидуально для каждого отдельного класса. Каждый педагог разрабатывает проект, где проводит анализ собственной деятельности, выявляет перспективы и пристраивает повышения качества для каждого класса, обучающегося. | Ежегодный конкурс  «Лучший родительский комитет» | *Доля укомплектования кадрами.* | Реализация проекта: Региональный проект «Финансовая грамотность» |
| Олимпиада и конкурсы/ *Соотношение доли участия обучающихся в школьном, районном, краевом и Российском туре Всероссийской олимпиады школьников* | Организация стажерских практик РДШ, ГОУ. | Ежегодный отчет родительских комитетов на общешкольной конференции. | Нормативно правовое обеспечение / Наличе полного покета документов | Реализация проекта: Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету» |
| *Качество знаний по уровням, по школе.* | *Качественно -количественные показатели проведения мероприятий для округа, района, края* | *Доля педагогов имеющих публикации по методической и педагогической тематике в изданиях разного уровня* | *Доля родителей инициирующих общешкольные мероприятия.* |  | Реализация проекта: «Творческий союз педагогов - как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». |
| *Доля обучающихся оставленных на второй год.* | «Школа Инициативного родителя» - *доля родителей прошедших обучение в течении года.* |  | Реализация проекта: Муниципальная опорная площадка  «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на уровне образовательной организации» |
| *Доля обучающихся не освоивших общеобразовательную программу* | *Доля обучающихся, родительской общественности принимающих участия в мероприятиях ЗОЖ* | *Доля педагогов прошедших курсовую подготовку.* | Совет родителей «Родительская Инициатива» *-доля участников от общего числа родителей, количество проведенных экспертиз.* |  | Реализация проекта: Краевой проект «Сеть мобильных школ» |
| *курсовая подготовка педагогов и руководителей* |  | *Доля педагогов занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью* |  | Создание исследовательски-научного общества в школе |
| *Доля педагогов использующих современные технологии в том числе ИКТ.*  *Доля педагогов занимающихся инновационной деятельностью* |  |  | *Доля педагогов осуществляющие руководство РМО, общественными организациями края* |

**10.3. Функции участников совета по качеству общеобразовательной организации**.

Руководитель совета по качеству- выполняет координирующею функцию между всеми структурными подразделениями, координирует работу руководителей по направлениям.

Куратор службы качества учебного процесса – координирует работу образовательного процесса, планирует работы методической службы школы, составляет план ВШК, координирует работу Творческих союзов, проводит внутренний аудит системы образовательного процесса, качество внутренней и внешней оценки, реализация программ ОО, рабочих программ, координирует проведение внутренней оценки образовательного процесса (оценка планируемых результатов, результатов УУД).

Куратор службы качества профессиональной и методической деятельности учителей – координирует работу профессиональной переподготовки, повышения квалификации, реализации программы «Профессиональный стандарт педагога», аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Куратор службы качества воспитательной работы и внеурочной деятельности – координирует работу Актива РДШ, социального педагога, реализация программы воспитательной работы по направлениям, внутренняя оценка уровня воспитанности, внеурочной деятельности, реализации программы «Школа классного руководителя», «Школа инициативного родителя», внутренняя оценка качества осуществления внеурочной деятельности.

Куратор службы качества спортивной и здоровьесберегающей деятельности – координирования системы ЗОЖ, программы «ЗОЖ», внутренняя оценка уровня здоровьесберагающих технологий.

Куратор службы качества предпрофильного, профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов – координирует выбор направления деятельности обучающихся 8-9 классов в реализации профильного обучения и углубленного изучения предметов, проводит мониторинг запроса обучающихся и родителей, качества реализации данных программ.

Куратор службы качества организации преемственности - координирует работу творческого союза «Перемственность», уровень подготовки обучающихся к школе, реализует программу «Преемственность» между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Куратор службы качества реализации ФГОС ОВЗ, инклюзивное образование – координирует реализацию ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования в школе, работу ПМС – службы, психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Независимую итоговую оценку осуществляет совет родительской общественности «Родительская инициатива».

Организационную функцию в оценке качества образования выполняет: администрация школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет, Актив РДШ. Классные руководители выполняют функции первичного мониторинга и проводят экспертизу деятельности обучающихся класса, готовят отчеты по направлениям для внутреннего аудита.

Совет родительской общественности «Родительская инициатива» - проводит общую независимую экспертизу состояния качества образования в школе

**10.4. Мониторинг качества образования.**

Мониторинг качества образования осуществляется через представленные направления в пункте 2.3. Разработан механизм ВШК, мониторинга планируемых результатов УУД. В приложении представлен план работы Совета по качеству, инструментарий оценивания ГОУ «Родительская инициатива», План ВШК, План подготовки к ГИА, ВПР, положение об оценке, положение об ОМ, Зачетной сессии.

**10.5. Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и перспективы развития.**

В результате совместной деятельности Совета по качеству и Совета родителей «Инициатива» в школе сложился четкий механизм проведения ВСОКО, в результате проведенных процедур и анализа деятельности, школа смогла быстро принимать решения, проводить реконструкцию в административном и методическом аппарате, что способствовало повышению качества образования.

За последние три года Сростинская СОШ имеет стабильные результаты при проведении ГИА. Эти данные используются при внутреннем аудите и экспертизе Совета родителей «Инициатива». За последние три года по итогам сдачи ЕГЭ школа удерживает лидирующие позиции в районе.

**Наименования объекта оценки.**

***Таблица 57***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **План** | **Результаты** | **Эффекты** | **Проблемы** | **Перспективы** |
| **Показатель качества образовательного процесса.** | | | | | |
| доля школьников, которые обучаться в соответствии с ФГОС, в общей численности школьников | Перспективный план развития ОУ Работа школы в пилотном режиме. | Реализация ФГОС с 1-9 класс | 100 % | Отсутствие единого мониторинга предметных результатов | Введение ФГОС СОО в 2018 году. |
| доля выпускников 9 классов, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения | Реализация профильного обучения 2017-2018 физико – химический, 2018-2019 –универсальный профиль, 2019-2020 –универсальный профиль | 100% | Качество знаний в 10-11 классах 74% | Невозможность создания нескольких классов профильного обучения в связи с количеством обучающихся | 2018-2019 – информационно технологический, 2019-2020-естественнонаучный; 2020-2021-гуманитарный |
| процент внеурочной деятельности (проектной, исследовательской,  игровой, художественной, музыкальной и т.п.) | Программы внеурочной деятельности | 86% | **1**-4 класс 100%  5-9 классы 67%  10-11 класс 100% | Проблема привлечения к занятиям в неурочной деятельности 5-9 классы, так как обучающиеся заняты в системе дополнительного образования ДШИ, ДХШ, ДЮСШ | Заключение договоров о реализации внеурочной деятельности с ДШИ, ДХШ, ДЮСШ |
| **Профессиональная компетентность педагогических кадров** данные подтверждены в самообследовании | | | | | |
| процент занятий с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных | План методической работы. | 100% педагогов современные образовательные технологии | Увеличение КЗ по основным предметам Приложение № 3. | Не всегда выбор технологии оправдан. | Освоить новые технологии, ввести в образовательный процесс методики Шатлова, Коуч технологии, технологии современного менеджмента и.д. |
| качество образовательных программ | Положение о рабочей программе педагога. | 99 % | Программы полностью соответствуют положению. | Не все обучающиеся осваивают программы на базовом уровне | Разработка новых индивидуально-образовательных маршрутов. |
| доля разработанных дополнительных программ | Перспективный план предпрофильного и профильного образования. Анкеты обучающихся и родителей. | 21% | Повышение с 13% до 21% | Проблема в кадрах | Разработка новых проектов и курсов по запросу родителей и обучающихся. |
| Повышение квалификации педагогов | Программа повышения квалификации педагогических работников «Вместе – к успеху!» | 100% | Аттестация проходит своевременно |  |  |
| Доля педагогов проводивших открытые уроки, мастер-классы на уровне района, края, России | Индивидуальный перспективный план учителя. | **68%** | Увеличение доли на 15% | Отсутствие собственной мотивации | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22- 49 стр. |
| Доля педагогов принимающих участие в семинарах, конференциях различного уровня, кроме школьного, в качестве докладчика. | Индивидуальный перспективный план учителя | **58%** | Увеличение на 16% | Отсутствие собственной мотивации | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22-49 стр. |
| Доля педагогов занимающих исследовательской деятельностью имеющие публикации . | Индивидуальный перспективный план учителя | **40%** | Увеличение доли на 9% | Отсутствие собственной мотивации | Перспективный план развития педагога  Самообследование 22-49 стр. |
| Доля педагогов принимающих участие в профессиональных педагогических конкурсах | Индивидуальный перспективный план учителя | **78%** | Увеличение доли на 23% | Отсутствие собственной мотивации | Общешкольный фестиваль педагогичексого мастерства «Призвание»  Самообследование 22- 49 стр. |
| **Инновационная деятельность** | | | | | |
| **Создание в школе инновационных площадок.** [**http://srostki.edu22.info/innovacionnyy-proekt/**](http://srostki.edu22.info/innovacionnyy-proekt/)  [**http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-1/**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-1/)  [**http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-3/**](http://srostki.edu22.info/stazhirovochnaya-ploshchadka-3/)  <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/obrazovatelnye-standarty/mobilnaya-set/> | РИП Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. | Разработка программ, процедур ГОУ | Проведение экспертизы, легитимность процедур | **Неопределенность родителей в формах и методах** | Расширение полномочий |
| Региональный проект «Финансовая грамотность | Охват обучающихся 100% | Обучение педагогов, новые возможности | Вариант реализации программы только во внеурочной деятельности | Введение в учебный план |
| Входит в 15 Пилотных школ России по реализации РДШ. | 100% | 100% | Отсутствие финансирования | Новые формы деятельности Актива РДШ |
| «Рабочий блокнот. «Новый подход к повышению качества образования по моему предмету», | 100% | Повышение качества преподавания | Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения для каждого на своем уровне | Усовершенствовать систему. |
| «Творческий союз педагогов - как механизм повышения качества образования в рамках реализации ФГОС». | 100% | Повышение качества преподавания. Активности педагогов | Количественный состав педагогов не позволяет каждый год проводить изменения в составе союзов. | Новые формы работы |
| Краевой проект «Сеть мобильных школ» | 100% | Представление опыты работы на уровне края | В связи с низким трафиком интернета не возможно проводить вебинары | Проведение выездных семинаров |
|  |  |  |  |  |
| **Качество образовательных результатов**  [**http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty-vse/rezultaty-samoobsledovaniya-shkoly-na-2016-2017-uch-god/**](http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty-vse/rezultaty-samoobsledovaniya-shkoly-na-2016-2017-uch-god/) | | | | | |
| доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений | **ВШК** | **100%** | **100%** |  |  |
| результат обученности по итогам года | Качество знаний по годам 2013-2014 – 43%;  2014-2015 -45%;  2015-2016 -49%;  2016-2017 - 49,7%  2017-2018 - 49,6%  2018-2019 – 43,4 %  2019-2020 – 44,2% | 2016-2017 - 49,7 | Сохранение качества | Успеваемость 96,3% имеются обучающиеся неосвоившие ОП | 2020-2021-50% |
| процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании | 2015-2016 – 10%  2016-2017 - 34%  2017-2018 - 49,6%  2018-2019 – 43,4 %  2019-2020 – 45 % | 45% | Повышение с 34% до 45% | Не умение конкретизировать цели и направлять на конкретного ученика с целью повышения качества обучения для каждого на своем уровне | Усовершенствовать систему. |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные старшую ступени на «4» и 5» | 2016-2017 - 67%  2017-2018 – 80%  2018-2019 – 85 %  2019-2020 – 87 % | 87% | 2% | Поиск новых форм мотивации обучающихся старших классов | Новые формы Съезд Отличников |
| Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет) | Программа развития | 34% | 11% | Система подготовки | Сотрудничество с высшими учебными заведениями |
| Качество Зачётной сессии | 2015-2016- 45%  2016-2017 - 49%  2017-2018 – 67%  2018-2019 – 65 %  2019 – 2020 - 66 | 66% | 23% | Несовершенная методика разрабатываемых материалов | Совершенствование критериев и материалов |
| **Мониторинг УУД** | Программа. Алгоритм Свистун И. В.  Диагностические работы | Повышенный уровень в 5-10 кл 21% | 11% | Повышения среднего уровня, но не высокого | Повысить уровень формирования УУД  **Приложение № 4** |
| Качество условий обеспечивающие образовательный процесс: деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования  Материально-техническое оснащение <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/> | | | | | |
| Индикатор ресурсного обеспечения. | <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/stipendii-i-inye-vidy-materialnoy-podderzhki/> | 89% | Стабильно | Отсутствие актового зала, не достаточное количество кабинетов – обучение в две смены. | Поиск спонсоров |
| Индикаторы кадрового обеспечения | Полная укомплектованная кадрами | 100% | 100% | Реализация программы два языка в школе. Востребованность родителями введения китайского языка, но отсутствие кадров. | Введение второго языка – китайского |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | <http://srostki.edu22.info/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie/> | **100%** | **100%** | Отсутствие стабильной сети Интернет, маленький трафик Сайта | Заключение новых договоров, поиск спонсоров |

**Инновационная деятельность МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки реализации** | **Результаты деятельности** | **Научный руководитель** |
| Краевая пилотная площадка по введению ФГОС НОО | 2013-2018 | Качество в 1-4 классах 58%  Успеваемость 100%  Сформирована система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов. Система внутришкольного контроля повышения качества образования.  Укрепление ресурсной базы школы.  Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания;  работы с одаренными детьми.  Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям. | И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н |
| Краевая пилотная площадка по введение ФГО ООО | 2015-2020 | Качество 5-7 классы 44%, успеваемость 99,8.  Формируется система мониторинга метапредметных результатов. Сформированы система оценки личностных и предметных результатов.  Укрепление ресурсной базы школы.  Реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания;  работы с одаренными детьми.  Внедрены программы внеурочной деятельности по всем направлениям. | Муратов А.Ю  кандидат наук. Теория и методика обучения и воспитания.  АКИПКРО г. Барнаула. |
| Краевая Инновационная площадка по теме: Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. | 2014-2017 | Модель государственно- общественного управлении Укрепление ресурсной базы я школой;  Положение Совета Родителей «Инициатива»;  Банк контрольно-оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного учреждения;  Программа обучения «Школа Инициативного родителя»;  Разработки цикла родительских собраний «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»;  Программа активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы | Мамчур Ю. Ю.  Начальник отдела научно-методического сопровождения  АКИПКРО г. Барнаула |
| Краевой Банк лучших практик Совет родителей «Инициатива» как инновационный ресурс привлечения родительской общественности к оценке качества образования в условиях ФГОС. | 2017-2018 | Модель государственно- общественного управлении Укрепление ресурсной базы я школой;  Положение Совета Родителей «Инициатива»;  Банк контрольно-оценочных процедур (общественная экспертиза) образовательного учреждения;  Программа обучения «Школа Инициативного родителя»;  Разработки цикла родительских собраний «Родители – эксперты, участвующие в общественной экспертизе школы»;  Программа активизации родительской общественности «Школа – Территория Инициативы | Мамчур Ю. Ю  Начальник отдела научно-методического сопровождения  АКИПКРО г. Барнаула |
| Краевой проект «Сеть мобильных школ» | 2016-2018 | Проведение Окружного семинара. Он-лайн консультации по требованию. Составлен и реализован план работы. Охват слушателей составил 89 человек. | Муратов А.Ю  кандидат наук. Теория и методика обучения и воспитания.  АКИПКРО г. Барнаула. |
| Муниципальная опорная площадка  «Управление подготовкой перехода на ФГОС ООО на уровне образовательной организации» | 2014 -2018 | Отчет МОП | Коньшина Л. Г |
| Краевая пилотная площадка введение ФГОС СОО | 2018- 2020 | Реализация ООП СОО с 1 сентября 2018 года ФГОС СОО | И.Н. Стукалова, доцент кафедры естественнонаучного образования АКИПКРО, к.х.н. |

**Приложение № 1.**

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Едини-ца измере-ния** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | чел. | **338** | 353 | 354 | 354 | 362 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | чел. | 152 | 152 | 148 | 148 | 151 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | чел. | 158 | 168 | 179 | 185 | 185 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | чел. | 28 | 33 | 27 | 19 | 26 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | чел./% | 144/  49,1% | 149/49% | 146/  49,9% | 148/49,6 | 135/43,04 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,1 | 3,91 | 3,71 | 3,71 | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,8 | 3,40 | 3,53 | 3,53 | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,2 | 66,07 | 70,67 | 67 | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | балл | 39 | 54,89 | 62 | 60 | 50 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 1/7% | 0 | 1/8% | 0 | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 1/7% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел./% | 4/10% | 5/ 12% | 1/ 4% | 2/6% | 3/8,6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел./% | 1/ 6% | 4/ 30% | 3/25% | 6/28,6% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел./% | 129/  38% | 108  /30% | 161/  45% |  | 181/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел./% | 39/  30% | 39/36% | 129/  80% |  | 59/16,3 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел. | 26 | 24 | 26 |  | 45/12,4 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел. | 10 | 10 | 78 |  | 75/21 |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел. | 3 | 5 | 25 |  | 13/3,6 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел./% | 36/  10% | 70/19% | 101/  28% | 114/32,2% | 112/31%/ |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 28/8% | 33/9% | 27/8% | 19/5,3% | 25/7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел./% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | чел. | 26 | 26 | 29 | 25 | 29 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 22/84,6 | 22/84,6 | 21/72,4 | 24/92,3% | 24/92,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 21/80,8 | 22/84,6 | 21/72,4 | 24/92,3% | 22/81,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел./% | 3/11,5 | 3/11,5 | 6/20,7 | 2/7,7% | 5/18,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% | 3/11,5 | 3/11,5 | 6/20,7 | 2/7,7% | 5/18,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел./% | 22/84 | 25/96 | 23/79 | 23/88,4 | 22/81,5% |
| 1.29.1 | Высшая | чел./% | 7/26 | 10/38 | 14/48 | 12/46,1% | 14/52% |
| 1.29.2 | Первая | чел./% | 15/57 | 15/57 | 9/31 | 11/42,3% | 8/29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |  |  |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел./% | 0 | 1/3 | 3/10 | 4/15 | 2/7,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел./% | 2/7 | 2/7 | 1/3 | 1/3,8 | 1/3,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел./% | 3/11,5 | 2/7,7 | 3/10,3 | 4/13,4 | 2/7,4 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел./% | 4/15,4 | 4/15,4 | 4/14,3 | 3/11,5 | 3/11,1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 10/38 | 11/42 | 11/38 | 12/46,1 | 14/52 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% | 10/38 | 11/42 | 11/38 | 12/46,1 | 14/52 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  | 3750 | 3602 | 3905 | 3905 | 3905 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,2 | 6,9 | 6,8 | 6,8 | 6,8 |

**Приложение 2**

**Реализуемые общеобразовательные программы**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**на 2019-2020 учебный год**

Все учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общ его, среднего (полного) общего образования, а также статусу средней общеобразовательной школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Название программы** | **Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)** |
|  |  |  |  |
| Русский язык Обучение грамоте | 1 АБ класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2019 г. | **Учебник.**  Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017  Учебник. 1 класс. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  *Обучение грамоте*. Горецкий В. Г.. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Русский язык.**  Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Проверочные работы.**  Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2017  **Прописи** (Обучение грамоте)  Горецкий В. Г., Федосова Н. А. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017 |
| Литературное чтение | 1 АБ  класс | Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч./(сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2017.  **Тетрадь.**  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017  **Методическое пособие.**  Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 |
| Математика | 1 АБ  класс | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019 г. | **Учебники.**  Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.**  Моро М. И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы  **Методическое пособия.**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.  **Проверочные работы.**  Волкова С.И. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014 |
| Окружающий мир | 1 АБ  класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е.. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014  **Проверочные работы.**  Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс 2014г. |
| Технология | 1 АБ  класс | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2019г. | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс |
| Физическая культура | 1 АБ  класс | * Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2017. | * **Учебник.** * Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: ил. - (Академический школьный учебник). * **Методическое пособие.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 1 АБ  класс | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы.  Просвещение 2017 г. | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 |
| Изобразительное искусство | 1 АБ  класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.  Просвещение 2015г. | Учебник.Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Просвещение 2017 г. **Поурочные разработки.** Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 2 АБ класс | Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,– Школа России.  2019 г | **Учебник.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: 2частях М. Просвещение 2018г.  **Проверочные работы**.  Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г |
| Литературное чтение | 2 АБ класс | Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,– Школа России. 2019г | **Учебник.**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. М:. Просвещение 2018г.  **Методические рекомендации.**  Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г. |
| Английский язык | 2 АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2012 г | **Учебник** И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** Н.И.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Книга для учителя** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 2 АБ класс | Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников  Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г. | Учебник.Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. М:.- Просвещение 2018Проверочные работы.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс.М.: Просвещение. 2014г. 2 класс **Методические рекомендации.** С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017г. |
| Окружающий мир | 2 АБ класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,– (Школа России).2019 г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М:.-Просвещение 2018  **Методическое пособие.**  Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2014г. |
| Технология | 2 АБ класс | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2017 г Школа России | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. |
| Физическая культура | 2 АБ класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. 4. | **Учебник.**  Физическая культура. 2 класс : учебник для общеобразовательный учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методические рекомендации.** Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 2 АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2017 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 |
| ИЗО | 2 АБ класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.  Просвещение 2015г. | **Учебник.**  Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.  **Методическое пособие** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 3 АБ  класс | Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,– Школа России.  2019 г | **Учебник.** Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: 2частях М. Просвещение 2018г.  **Проверочные работы**.  Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г |
| Литературное чтение | 3 АБ  класс | Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,– Школа России. 2019 г | **Учебник.**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 3 класс. М:. Просвещение 2018г.  **Методические рекомендации.**  Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 3 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г. |
| Английский язык | 3АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г | **Учебник**  И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** «НИ.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. **Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику** 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014..  И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** 3 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе. |
| Математика | 3АБ класс | Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников  Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2019 г. | Учебник.Моро М.И. Математика. 3 класс. Учебник. М:.- Просвещение 2018Проверочные работы.Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс.М.: Просвещение. 2014г. 3 класс **Методические рекомендации.** С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017г. |
| Окружающий мир | 3АБ класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,– (Школа России).2019 г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. М:.-Просвещение 2018  **Методическое пособие.**  Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2019 г. |
| Технология | 3АБ класс | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2014г Школа России | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 3 класс. М.: Просвещение. 2017г. |
| Физическая культура | 3АБ класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. - 63 с. | **Учебник.**  Физическая культура. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник). - **Методические рекомендации**. 1−4 классы. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2014 год. |
| Музыка | 3АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 г |
| ИЗО | 3АБ класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.  Просвещение 2015г. | Учебник.Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 3 класс Просвещение 2017 г. **Поурочные разработки.**  Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 4 АБ класс | Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-  тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик,  Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. | Русский язык |
| Литературное чтение | 4 АБ класс | «Гармония» Литературное чтение 1-4 кл. О.В.Кубасова. Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г. | Литературное чтение |
| Английский язык | 4 АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г | Английский язык |
| Математика | 4 АБ класс | «Гармония» Математика 1-4 кл. Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г. | Математика |
| Окружающий мир | 4 АБ класс | «Гармония»  ООМ 1-4 кл. О.Т.Поглазова  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2012г. | Окружающий мир |
| Технология | 4 АБ класс | «Гармония»  Технология 1-4 кл. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г. | Технология |
| Физическая культура | 4 АБ класс | Программа физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 класс/Р.И..Тарнопольская, Б.И.МишинСмоленск: «Ассоциация XXI век»,2012 | Физическая культура |
| Музыка | 4 АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | Музыка |
| ИЗО | 4 АБ класс | Авторской программы Копцевой Т.А. («Изобразительное искусство»: Программа. 1-4 классы / Т.А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | ИЗО |
| ОРКСЭ ОПК | 4АБ  класс | Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Данилюк А. Я. издательство Просвещение 2012 | ОРКСЭ ОПК |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 5АБ класс | **Программа.** Русский язык. 5-9 классы.: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с. | **Учебник.**  М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014  **Методическое пособие.**  Методические пособие к учебнику «Русский язык. 5 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013. – 217с.  **Контрольно - измерительные материалы**.  Львов В.В. Русский язык.5кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта /В.В.Львов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 125с.  Львов В.В. Русский язык. Диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В.Львов. – 4- е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.- 125с.  **Рабочая тетрадь.**  Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 5-е изд., стериотип. – М.: Дрофа,2016.- 118с. |
| Литература | 5АБ класс | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. – М. «Просвещение». 2016.- 351с. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: «Просвещение» 2012.  **Поурочные разработки.**  Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе.: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Беляева. 2-е изд.  М.: Просвещение,2014.- 252с.  **Дидактические материалы.**  Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение,2018.-239с.  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 5 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5- е изд. – Москва. Просвещение 2017. |
| Английский язык | 5АБ класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы,2012 | **Учебник.**  Английский язык. 5 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Контрольные работы.**  Английский язык. 5 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing:  **Книга для учителя.** Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. |
| Математика | 5АБ класс | Программа по математики 5-6 классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник.**  А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 5 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2014.  **Методические рекомендации.**  Математика 5 класс: Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с. |
| Всеобщая история | 5АБ класс | Программы общеобразовательных учреждений История древнего мира / под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.** А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. «Всеобщая история. История древнего мира.», 5 класс издательство «Просвещение», 2013  **Методические рекомендации.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Шевченко Н. И Просвещение 2012г  **Проверочные работы.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Просвещение 2012г. |
| Обществознание | 5АБ класс | Программа Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение 2011 | Учебник Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. «Обществознание» для 5 класса. М:- Просвещение 2014 гПоурочные разработки.Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2013 **Тесты.**  Обществознание. Тестовые задания. 5 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. |
| ОДНКР | 5 АБ класс | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Рабочая программа. Поурочно-тематическое планирование Издательство Винтана Графа 2016 | **Учебник.** Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Учебник. Издательство Вентана Граф, 2017 г.  **Методическое пособие.**  Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф.  Издательство Вентана Граф. 2017г. |
| Биология | 5АБ класс | Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова  (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.** Сухова Т.С., Строганов В.А. Биология. 5–6 классы . Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. Сухова Т.С., Строганов В. И.  5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 . Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2013. |
| География | 5АБ класс | География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение 2019 | **Учебник.** «География 5-6 класс» : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. М: Просвещение, 2020 ( серия Полярная звезда )  География 5-6кл.: **Атлас, контурные карты** - М.: Полярная звезда, 2020. |
| Музыка | 5АБ класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011 | **Учебник.**  Сергеева Г. П., Критская Е. Д. учебник. Музыка. 5 класс Просвещение 2013г.  **Поурочные разработки.**  Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015 |
| Физическая культура | 5АБ класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., 137 с.  **Учебник.**  Физическая культура. 5 класс. Учебник. А. П. Матвеев. Издательство «Просвещение» 2016 год.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |
| Технология (девочки) | 5АБ класс | Авторская общеобразовательная программа 5-8 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, под редакцией В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2014  **Методическое пособие.**  Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф,2013  **Тетрадь.**  Технология. Технологии ведения дома.: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф, 2013 |
| Изобразительное искусство | 5АБ класс | Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 5 класс Дрофа 2013;  **Методическое пособие. PDF.**  [Изобразительное искусство. 5-7 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/) ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
| Ботаника | 5 АБ класс | Ботаника: В мире растений Алтайского края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г. | **Учебник.** Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное пособие для общ. организаций с региональном компонентом. в 2х ч. ч1. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр. |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 6 АБ класс | Программа по русскому (родному) языку. 5-9 классы», разработанные М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львовой/ Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы. Учебно-методическое пособие / Сост. Е.М. Харитонова. – 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2012. -383 с.  **Программа.** Русский язык. 5-9 классы.: рабочие программы: учебно – методическое пособие/ сост. Е.И. Харитонова. 5- изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2016,-383с. | **Учебник.**  . М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 6 класса: – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа 2014, -335 с.  **Методические пособие к учебнику** «Русский язык. 6 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.  **Контрольно измерительные материалы**.  Львов В.В. Русский язык.6класс. Контрольные и проверочные работы по УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2017. – 141с.  Львов В.В. Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта / В.В. Львов.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- 110с.  **Рабочая тетрадь.**  Ларионова Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта : орфография / Л.Г. Ларионова. – 4-е изд., стериотип. – М.: Дрофа,2016.- 110с. |
| Литература | 6 АБ класс | Рабочие программы по  литературе для  общеобразовательных школ по  литературе - предметная линия  учебников под редакцией В.Я.  Коровиной 5-9 классы, Москва  «Просвещение» 2015г. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлева,В.И. Коровин.- Литература. 6класс. Учебник для общеобразовательных. учреждений. В двух частях./2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 303с.  **Пооурочные разработки.**  Уроки литературы в 6 классе: поурочные разработки: пособие для учителей бщеобразовательных организаций / Н.В. Н.В.Беляева Егорова Н.В.. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2014. – 252с.  **Дидактические материалы.**  Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… Дидактические материалы по литературе. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - 14-е изд.-М.: Просвещение,2015.-239с  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «Литература. 6 класс» под редакцией В.Я. Коровиной. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 частях. 5- е изд. – Москва. Просвещение 2016 г. |
| Английский язык | 6 АБ класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык  Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы  «Просвещение» 2012 | **Учебник.**  Английский язык. 6 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Контрольные задания.**  Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Книга для учителя.**  Английский язык. 6 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 6 АБ класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013. | **Учебник.**  А.Г.Мерзляк, В.Б. ,Полонский, М.С. Якир. Учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных учреждений .Издательство "М:Вентана-Граф» 2015.  **Методическое пособие.**  Математика 6 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с. |
| Всеобщая история | 6 АБ  Класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.**  Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс. М:Просвещение 2012 г.  **Методические рекомендации.**  А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) Просвещение 2012 год  **Проверочные и контрольные работы.**  Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс») Просвещение 2012 г. |
| История России | 6 АБ  Класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016 | **Учебник** Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018Поурочные рекомендации. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.  **Контрольные работы.**  Артасов И. А.История России. Контрольные работы. 6 класс Просвещение 2017г  Атласы и контурные карты «История России» 6 класс Просвещение 2016 |
| Обществознание | 6 АБ  Класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2012 | **Учебник.**  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс., М., - «Просвещение», 2014.  **Поурочные разработки.** Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6класс. – 3 изд. - М., - «Просвещение». 2016. – 111с. **Тетрадь.**  Л.Ф. Иванова, Я.И. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., - «Просвещение», 2014. |
| Биология | 6 АБ  Класс | Программы по биологии для 5–11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова  (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.**  Сухова Т.С., Строганов В.А Биология. 5–6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012.  **Методическое пособие.**  Биология. Методическое пособие. 5-6 классы. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2012  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 .6 класс. Сухова Т.С., Строганов В.А. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2013. |
| География | 6 АБ  Класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** Дронов В.П., Савельева Л.Е «Землеведение. География. 5–6 классы»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Дрофа, 2015  **Диагностические работы.**  География. Землеведение. Диагностические работы. 6 класс/ Т.А.Карташева, С.В.Курчина, М.:Дрофа, 2015  **Методическое пособие.**  Методическое пособие: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс к учебнику В.П.Дронова, Л.Е.Савельевой. -М., Дрофа, 2013  Атлас: 6 класс. - М., Дрофа, 2015  Контурные карты: 6 класс. - М., Дрофа, 2015 |
| Музыка | 6 АБ  Класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011 | **Учебник** Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс Просвещение 2012г.  **Поурочные разработки**.  Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2015 |
| Физическая культура | 6 АБ  Класс | Физическая культура. Рабочие программы. 5−9 классы. Пособие для учителей. ФГОС Издательство «Просвещение» / 2012 год.137 стр. | **Учебник.**  Физическая культура. 6-7класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.:  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |
| Технология (девочки) | 6 АБ  Класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под. Ред. В. Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2013  **Методическое пособие.**  Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014  **Тетрадь.**  Технология. Технологии ведения дома.: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица -М.: Вентана-Граф, 2014 |
| Изобразительное искусство | 6 АБ  Класс | Программа по изобразительному искусству 5-7 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 6класс Дрофа 2013;  **Методическое пособие. PDF.**  [Изобразительное искусство. 6 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/) Ломов С.М.,Игнатьев С.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
| Ботаника | 6 А | Ботаника: В мире растений Алтайского края. Опарин Р. В. Гауэр В. И. издательство АКИПКРО 2018г. | **Учебник.**  Опарин Р. В. Гауэр В. И. Ботаника: В мире растений Алтайского края: учебное пособие для общ. организаций с региональном компонентом. в 2х ч. ч 2. Барнаул: КГБУ ДПО АКИПКРО 2017 -324 стр. |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 7 АБ  Класс | Разумовская, М. М*.* Программапо русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонова Е.И. – М.: Дрофа, 2013. | **Учебник.**  Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2014.  **Тетрадь.**  Русский язык. Орфография. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс  Ларионова Л.Г. – М.: Дрофа, 2014.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие. 7 класс Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. – М.: Дрофа, 2015.  **Диагностические работы. PDF**  Русский язык. Диагностические работы к УМК под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. 7 класс  Львов В.В. – М.: Дрофа, 2017. |
| Литература | 7 АБ  Класс | Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2016. | **Учебник.**  Коровина В. Я. 7 кл. Литература 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014.  **Дидактические материалы.**  Коровина В. Я. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы: 7 кл. – М.: Просвещение, 20115.  **Поурочные разработки.**  Беляева Н. В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. – М.: просвещение, 2015.  **Тетрадь.**  Ахмадуллина Р. Г. Рабочая тетрадь в 2-х частях. – М.: просвещение. 2015. |
| Английский зык | 7 АБ  Класс | В.Г. Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2012 г. | **Учебник.**  Английский язык. 7 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  Рабочая тетрадь «Английский язык» 7 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2014  **Тетрадь.**  Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Контрольные задания.**  Английский язык. 7 класс: Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Книга для учителя.**  Английский язык. 7 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Алгебра база. | 7 Б  Класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф , 2013 | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Учебник Алгебра 7 класс. «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Алгебра 7 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2015.  **Дидактические материалы.**  Мерзляк В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф, 2013-288с:ил  Алгебра 7 класс : дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.Мерзляк В.Б.П олонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-Граф,2013.-144с |
| Алгебра углублённое обучение. | 7 А  класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» , 2015 | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, Учебник Алгебра 7 класс 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 7 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2014. |
| Геометрия база | 7 АБ  Класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 7 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Дидактическое пособие.**  дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г.МерзлякВ.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир.-М.:Вентана-Граф,2013.-144с 3.А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир  **Методическое пособие**.  Геометрия 7 класс :методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 7 АБ  Класс | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2016  Методическое пособие.  УМК для основной школы7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя Авторы: Бородин М. Н. к программе Босова А. Ю Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 7 АБ  Класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Просвещение 2011 **Поурочные разработки.**  Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. Просвещение 2014г.  **Проверочные и контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс издательство «Просвещение» 2014 |
| История России | 7 АБ  Класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016 | **Учебник.**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. Просвещение 2017  **Поурочные рекомендации.**  История России. Поурочные рекомендации. 7 класс :пособие для учителей общеобразовательных организаций /О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015.  **Рабочая тетрадь.**  Лукутин А. В. , Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс Просвещение 2016  Атласы и контурные карты «История России» 7 класс Просвещение 2016 |
| Обществознание | 7 АБ  Класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2012 | **Учебник.**  Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс., М., - «Просвещение», 2015.  **Поурочные разработки.**  Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс., - 3 изд. - М., - «Просвещение». 2017. – 143с.  **Тесты.**  Обществознание. Тестовые задания. 7 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014 |
| Биология | 7 АБ  Класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова  (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.**  И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова В.С. Кучменко. Учебник. Биология. 7 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2. 7 класс. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова  В.С. Кучменко, Издательство «Вентана-Граф», 2014  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко,  Л.В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015 |
| География | 7 АБ  Класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** [И. В. Душина](http://www.drofa.ru/about/dushina/), [В. А. Коринская](http://www.drofa.ru/about/korinskaya/), В. А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. -М., Дрофа, 2015  **Методическое пособие**:  Методическое пособие к учебнику «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. М.:Дрофа,Атлас: 7 класс.-М., Дрофа, 2014  Контурные карты: 7 класс. -М., Дрофа, 2014 |
| Физика | 7 АБ  Класс | Линия УМК А. В. Перышкина. Физика (7-9)  Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | * **Учебник.** * А. В. Перышкина Физика. 7 класс. Учебник. Дрофа 2015 * **Методическое пособие.**   Н. В. Филонович Физика. 7 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина 7 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон |
| Химия | 7 АБ  Класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник** Габриелян О.С. И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин Вводный курс. 7 класс. Дрофа 2012г.  **Методическое пособие.** О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 7-9 класс.  **Рабочая тетрадь** химия 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелянии др. «Химия. Вводный курс. 7 класс /О.С.Габриелян, Г.А.Щипарева. – 7-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2016 107 ст. |
| Музыка | 7 АБ  Класс | Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. Просвещение 2011 | **Учебник** Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс Просвещение 2013.  **Поурочные разработки.** Уроки музыки. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Поурочные разработки. 5-6 классы. Просвещение 2013 |
| Физическая культура | 7 АБ  Класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство: "Просвещение", 2012 г., | **Учебник.**  Физическая культура. 6-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 5-7 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. |
| Технология (девочки) | 7 АБ  Класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под ред . В. Д Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко – – М.: Вентана – Граф, 2015  **Методические рекомендации.**  Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица.-М.: Вентана-Граф,2015  **Тетрадь.**  Технологии ведения дома.: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица -М.: Вентана-Граф, 2015 |
| Изобразительное искусство | 7 АБ  Класс | Программа по изобразительному искусству 5-9 класс/ ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е. Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 | **Учебник:** Ломов С.П., Игнатьев С.Е. Изобразительное искусство 7. класс. Дрофа 2013;  **Методические рекомендации. PDF**  [Изобразительное искусство. 7 класс. Методическое пособие.](https://drofa-ventana.ru/product/izobrazitelnoe-iskusstvo-5-klass-metodicheskoe-posobie-416458/) ЛомовС.М.,ИгнатьевС.Е.Карамзин М.В. М: Дрофа 2015 |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 8 АБ Класс | Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.И.Харитонова. – М.: Дрофа, 2012 | **Учебник.**  Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС ( к новому учебнику) / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Издательство «Дрофа», 2016. -135с.  **Методические пособие.**  Методическое пособие к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта Русский язык. 8класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова,  В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с. |
| Литература | 8 АБ класс | Программа по литературе для 5-11 классов». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. – М. «Просвещение», 2016 . | **Учебник.**  В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015  **Книга для учителя.**  Н.В. Беляева, О.Е. Еремина. Уроки литературы в 8 классе. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2017.  **Тетрадь.**  Р.Г. Ахмадуллина. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. М.- Просвещение, 2016, 96 (94) с.  **Дидактический материал.**  В.Я. Коровина. Читаем, думаем, спорим… Дидактический материал по литературе. 8 класс. – 7-е изд.- М.:Просвещение,2014г. – 288с. |
| Английский язык | 8 АБ класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык  Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012 | **Учебник.**  Английский язык. 8 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  **Тетрадь.**  Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.  **Контрольные задания** «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015  **Книга для учителя** Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Алгебра база | 8 Б класс | Программа по математики 5-9  классов для бщеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник.**  А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Алгебра 8 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Алгебра 8 класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк.В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Алгебра углублённое обучение | 8 а класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2015 | **Учебник** .Алгебра 8 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 8 класс : Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2017. |
| Геометрия | 8 АБ класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | **Учебник** А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир. Геометрия 8 класс «Вентана-Граф, 2015.  **Методическое пособие.**  Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 8 АБ | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. Бином 2017  Методическое пособие.  Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 8 АБ класс | Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС, издательство «Просвещение», 2014 г | Учебник Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900. 8 класс. Просвещение 2011 **Поурочные разработки.**  Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В.Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. Просвещение 2014г.  **Проверочные и контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс издательство «Просвещение» 2014 |
| История России | 8 АБ класс | Линия УМК под редакцией А.В. Торкунова. 6-10 классы. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение 2016 | **Учебник.**  Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Просвещение 2018  **Поурочные рекомендации.**  История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразовательной организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение,  2015. — 191 с..  Атласы и контурные карты «История России» 8 класс Просвещение 2018 |
| Обществознание | 8 АБ класс | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение 2011 | **Учебник.**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 8 класс.2017 г.  **Поурочные разработки.** Обществознание. Поурочные разработки. 8класс. Иванова Л.Ф. Просвещение 2012 **Тестовые задания.**  Обществознание. Тестовые задания. 8 класс Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Просвещение 2014 |
| Биология | 8 АБ класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС)  И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова(Москва, Изд-во Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.** Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 8 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 . Суматохин С.В., Кучменко В.С.Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016. |
| География | 8 АБ класс | Авторская программа В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина  (Сборник: программы. География. 5-9 классы/ сост. С.В.Курчина) — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:** «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2015  **Методическое пособие:**  Методическое пособие к учебнику «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2016  Атлас: 8 класс.-М., Дрофа, 2015  Контурные карты: 8 класс. -М., Дрофа, 2015 |
| Физика | 8 АБ класс | Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | **Учебник.**  А.В.Перышкин, Физика .8 класс, Дрофа 2015 г.  **Методическое пособие.** Методическое пособие к учебнику Физика 8 класс. Н. В. Филонович Физика. 8 класс. Дрофа 2015.  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина 8 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон. Дрофа 2015 |
| Химия | 8 АБ класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015.  **Методическое пособие** О.С. Габриелян, А.В. Купцова. Москва. «Дрофа». 2014 г. 8-9 класс.  **Контрольные работы.**  Контрольные и проверочные работы. 8 класс (авторы О.С. Габриелян и др.). 2014.  **Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриелян «Химия. 8 класс» / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 4-изд., стеретип. – М.: Дрофа 2016 - 207**  Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2016. |
| Физическая культура | 8 АБ класс | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г., | **Учебник.**  Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Просвещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 |
| Технология  (девочки) | 8 АБ класс | Технология: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. Под ред . В. Д Симоненко – М.: Вентана – Граф, 2014 | **Учебник.**  Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица; под ред. В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров– М.: Вентана – Граф, 2014  Технологические карты к урокам технологии. 8 класс: методическое пособие/ А.Т.Тищенко.\_М.: Вентана – Граф, 2018 |
| ОБЖ | 8 АБ класс | Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. Дрофа 2016 | **Учебник ОБЖ 8 класс** В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов.  С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015. |
| География Алтайского края | 8 АБ класс | Горбатова О. Н. Блинова Т. Г.  География Алтайского края: учебно-методическое пособие для учителя географии АКИПКРО 2017 | **Учебник.** Горбатова О.Н.  География Алтайского края :учебное пособие/О. Н. Горбатова, Н. В. Рыгалова, Ю. В. Козырева., О. Л., Малыхина – Барнаул. ОАО «Алтайский дом печати», 2017.-332 с. |
| Экология | 8 БА класс | Элективный курс  "Экология. Экосистемы и человек. 8 класс" (В.А.Самкова), | "Экология. Экосистемы и человек. 8 класс" (В.А.Самкова), |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 9 АБ Класс | Рабочие программа «Русский язык. 5-9 классы» под ред. М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. Издательство «Дрофа», 2012г. | **Учебник.**  Русский язык. 9 кл. :учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова,В.И Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – 5- е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.- 254с.  **Методическое пособие** к учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта/ Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова,  В.И. Капинос, В.В. Львова: под ред. М.М. Разумовской. – М. Дрофа, 2015. – 127с.  **Рабочая тетрадь.**  Литвинова М.М. Русской язык. 9 кл.: под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта / М.М.Литвинова. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2019. -134с.  **Поурочное планирование** русский язык 9 класс. Система уроков под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – составитель Финтисова О.А. Издательство «Учитель», 2012 |
| Литература | 9 АБ класс | **Программа.** Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5- 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3- издание. М.: Просвещение. -2016.- 351с. | **Учебник.**  В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В 2 частях / - 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.  **Поурочные разработки.**  Н.В.Беляева. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017.- 368с.  **Дидактические материалы.**  В.Я Коровина. Читаем, думаем, спорим… дидактические материалы по литературе. 9 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций.- 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение,2017, 255с.  **Тетрадь.**  Р.Г.Ахмадуллина. Литература, Рабочая тетрадь.9 класс. В 2 частях. |
| Английский язык | 9 АБ класс | [В. Г. Апальков.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=12509) Английский язык  Рабочие программы  Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы «Просвещение» 2012 | **Учебник** Английский язык. 9 класс: учебник“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016  **Тетрадь.**  Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику“ Spotlight” / [Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.  **Контрольные задания**  «Контрольные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.Английский язык» 9 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015  **Тренировочные упражнения в формате ГИА** «Английский язык» 8 класс, Ваулина Ю.Е, Дули Д.и др. «Просвещение», 2015  **Книга для учителя** Английский язык. 9 класс: книга для учителя к учебнику“ Spotlight” /[Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. |
| Алгебра База | 9 Б класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» 2013 | **Учебник** Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2017. .  **Методическое пособие.**  Алгебра 9 класс : Методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2015 |
| Алгебра углублённое обучение | 9 А  класс | Программа по математики 7-9  классов для общеобразовательных учреждений (углубленное изучение) ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2015 | **Учебник.**  Учебник Алгебра 9 класс А.Г . Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир «Вентана-Граф, 2014.  **Методическое пособие.**  Алгебра 9 класс: Методическое пособие (углубленное изучение) /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Граф,2017. |
| Геометрия | 9 АБ класс | Программа по математики 5-9  классов для общеобразовательных учреждений ./ А.Г.Мерзляк, В.Б. , Полонский, М.С. Якир, Е.В Буцко. Издательство "М:Вентана-Граф» ,2013 | Учебник Мерзляк, В. Б. Полонский ,М.С. Якир Геометрия 9 класс А.Г . «Вентана-Граф, 2017.  Методическое пособие.  Геометрия 8класс: методическое пособие /Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк ,В.Б. Полонский и др .-М.: Вентана-Граф,2013-288с:ил |
| Информатика | 9 АБ | Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 | Учебник: «Информатика» для 7-9 классов (ФГОС), авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Методическое пособие.  Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Информатика 7–9 классы Методическое пособие Москва Бином. Лаборатория знаний 2016 |
| Всеобщая история | 9 АБ класс | [Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вигасина, Сороко-Цюпа. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1076365.html), издательство «Просвещение», 2014 г | **Учебник.**  Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. А.  Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс Просвещение 2014  **Поурочные разработки.**  Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательной организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2014  **Контрольные работы.**  Баранов П. А. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс Просвещение 2014.  **Рабочая тетрадь.** Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, Москва. «Просвещение», 2016 |
| История России | 9 АБ класс | Программы общеобразовательных учреждений по истории России 6-9 кл. /А.А. Данилов. М. Просвещение 2014 | **Учебник.** Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю Учебник. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. М.:Просвещение,2014 г.  Электронное приложение к учебнику  **Поурочные разработки.**  История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение.  **Тесты.**  Гиниятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 9 класс.  **Рабочая тетрадь.** История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс.В 2-х частях. Данилов А.А., Косулина Л.Г. ,Москва, Просвещение, 2017. |
| Обществознание | 9 АБ класс | Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой. Обществознание  5-9 классы. М., «Просвещение», 2014 | **Учебник.**  Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой Обществознание. 9 класс. «Просвещение», 2017  **Поурочные разработки.** Поурочные разработки Обществознание. 8 класс. Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М., - «Просвещение», 2017 **Тестовые задания.**  Обществознание. 9 класс. Коваль Т. В. М., - «Просвещение», 2018  **Рабочая тетрадь.**  Обществознание. 9 класс. Котова О. А., Лискова Т. Е. М., - «Просвещение», 2017 |
| Биология | 9 АБ класс | Программы по биологии для 5-11 классов (ФГОС) И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2014) | **Учебник.** Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 9 класс. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2015.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь №1 и №2 .Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016. |
| География | 9 АБ класс | Рабочая программа «География. 5-9 классы» В.П.Дронова, И.В.Душиной, И.И.Бариновой, В.И.Сиротина — М.: Дрофа, 2013. | **Учебник:**  Дронов В.П. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2014 г.  **Методическое пособие** к учебнику«География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..- М.:Дрофа, 2016  Атлас: 9 класс.-М., Дрофа, 2018  Контурные карты: 9 класс. -М., Дрофа, 2018 |
| Физика | 9 АБ класс | Программа по физике (физика 7-9 Перышкин, Филонович, Гутник ) Дрофа 2015 г. | **Учебник.**  А.В.Перышкин, Е.М. Гутник, Учебник физика 9 класс, Дрофа,2015  **Дидактические материалы** к учебнику Перышкина , Гутника 9 класс, авторы Е.А. Марон, Е.А.Марон., Дрофа,2016.  **Методическое пособие.**  Физика 9 класс методическое пособие к учебнику Перышкина ,Гутник, автор Е.М.Гутник,О.А. Черникова,Дрофа 2016 г. |
| Химия | 9 АБ класс | О.С. Габриелян  Рабочая программа. Химия 7-9 класс. Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Дрофа. 2015.  **Методическое пособие.**  Методическое пособие. 8-9 классы (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2014.  **Книга для учителя.** 9 класс. (авторы О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова). 2010.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь. 9 класс (авторы О.С. Габриелян, С.А. Сладков).2016.  **Контрольные и проверочные работы.** 9 класс (авторы О.С. Габриелян и др). 2014.  **Химия в тестах,** задачах, упражнениях. О.С. Габриелян, Т.В. Смирнова, С.А. Сладков. Москва. «Дрофа».2014 г.  **Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ.** 9 класс (авторы О.С. Габриелян, А.В. Яшукова). 2015. |
| Физическая культура | 9 АБ | Физическая культура рабочие программы, предметная линия учебников А.П.Матвеев 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Издательство .: "Просвещение", 2012 г. | **Учебник.**  Физическая культура. 8 -9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад. образования, издательство "Прсовещение". - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с.: ил. - (Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-020227-0.  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8-9 классы / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2014 - 80 с. - ISBN 978-5-09-024012-3. |
| ОБЖ | 9 АБ класс | Рабочая программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-9, 8-9 классы В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов. Дрофа 2016 | Учебник ОБЖ 8 класс В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов.  С. К Миронов к программе ОБЖ в. Н. Латчук, В. В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Методическое пособие. Дрофа 2015. |
|  | ФГОС среднего общего образования | |  |
| Русский язык | 10 ФГОС  класс | **Программа.**  Власенков А.И. Русский язык. Сборник примерных программ. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2019.- 64с. | **Учебник.**  А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение,2017.с.287  **Тетрадь – тренажёр**.  Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение. – 2016. 109с.  **Тесты**.  Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментариями: 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.Г.Нарушевич. – М.: Просвещение, 2015. – 189с. |
| Литература | 10 класс | **Программа.**  Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций: базовый уровен / А.Н.Романова, Н.В.Шуваева; (под ред. В.П.Журавлёва, Ю.В.Лебедева). – М.: Просвещение, 2018, 112с. | **Учебник.**  Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература, учебник для общеобразовательных организаций. 10 класс, в 2-х частях. Базовый уровень. В 2 ч. – 4-е изд. М., Просвещение, 2017.  **Поурочные разработки.**  Ю.В.Лебедев. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова.- М., Просвещение. 2014. 320с. |
| Английский язык | 10 класс | «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017 | **Учебник** ««Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017.  **Тетрадь.**  Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  **Книга для учителя** «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  **Контрольные задания** «Английский в фокусе» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Просвещение 2017  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 10 класс | Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с. | Алгебра и начала анализа, 10-11 класс Ш. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.: Просвещение,2018.  Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.:Просвещение,2011.  Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение,2018.  Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение,2017.  Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение,2017.  Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 10 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение,2018.  Рабочая тетрадь 10 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф.,  Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение,2016. |
| Информатика | 10 класс | Примерная рабочая программа «Информатика. Базовый уровень»  для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций  Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю.  ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г | **Учебник.** Информатика. Базовый уровень» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2016г |
| История | 10 класс | **Программа курса** «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –  М.: ООО «Русское слово – учебник» | **Учебник.**  Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень Русское слово 2015 г. |
| Обществознание | 10 класс | Обществознание 10-11 кл. Базовый уровень./ Л.Н. Боголюбов. М. Просвещение,2010 | **Учебник.**  Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010 ;обществознание: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Про­свещение, 2018;  **Поурочные разработки.**  Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание 10 класс. Поурочные разработки. М.: «Просвещение» 2018 |
| География | 10 класс | Авторская программа О.П. Бахчиевой ( География : программа: 10-11 классы: базовый; углубленный уровень ) -М. : Вентана- Граф, 2014. | **Учебник** О.А.Бахчиева. «География 10 -11класс.» Вентана-Граф 2016  **Методическое пособие** к учебнику О.А.Бахчиева. «География 10 класс.» Вентана-Граф 2016  География 10 кл.: Атлас, контурные карты - М.: Вентана- Граф, 2016 |
| Физика | 10 класс | Рабочая программа к линии УМК Мякишева Г. Я.Физика.Углубленный уровень.10-11 классы.О.А. Крысанова, . Я. Мякишев.Дрофа 2017г. | **Учебник.**  Физика.Механика Углубленный уровень.10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я. Синяков А.З.Дрофа 2017  Физика..Электродинамика. Углубленный уровень.10-11 класс. Учебник.Мякишев Г.Я. Синяков А.З. Дрофа 2017  **Методическое пособие.**  Физика.10кл.Углубленный уровень. Методическое пособие. Шаталина А.В.Дрофа 2017 |
| Химия | 10 класс | О.С. Габриелян.  Химия 10-11 класс.  Рабочие программы.  Учебно-методическое пособие, 3-е издание, стереотипное. ФГОС.  Москва. Дрофа. 2015. | **Учебник.**  О.С. Габриелян. Химия 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Дрофа 2015 г.  **Методическое пособие.** 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумова И.Г. Дрофа.  **Книга для учителя.** 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. С.А. Сладков. Дрофа  **Контрольные и проверочные работы.** 10 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян, П.Н. Березкин. Москва. Дрофа. 2015. ФГОС. |
| Биология | 10 класс | Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочие программы к линии УМК под ред. И. Н. Пономарёвой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2017. | **Учебник.**  Биология.10 класс. Углубленный уровень. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.  Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2018.  **Методическое пособие**. Биология. 10 класс . Углубленный уровень. И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Л. В. Симонова. Издательство «Вентана-Граф», Москва, 2017. |
| Физическая культура | 10 класс | «Физическая культура. Базовый уровень. 10–11 классы : рабочая программа / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017. | Матвеев А.П., Палехова Е.С.  **Учебник**. УМК А. П. Матвеева. Физическая культура (10-11)   Предмет Физическая культура   Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ   Учебник   160 с. 2017  г  Матвеев, А. П. Физическая культура. Базовый уровень : 10—11 классы : **методическое пособие** / А. П. Матвеев. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 127, с. ISBN 978-5-360-08357-3 |
| ОБЖ | 10 класс | Линия УМК В. Н. Латчука. ОБЖ (10-11) (баз.) В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова и др. Дрофа 2017 | **Учебник** ОБЖ 10 класс В. Н. Латчука, В. В. Маркова,  С. К. Миронова и др. Дрофа 2017 |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 11 класс | Программа по русскому языку 10 -11 класс под ред. А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой к учебнику «Русский язык» 10-11 класс Просвещение 2007 | Русский язык :  **Учебник.** А. И. Власенков. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 4-е изд.- М.: Просвещение,2017.с.287 |
| Литература | 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений Литература 5-11 класс под редакцией В. Я. Коровиной издательство «Просвещение» 2007 | **Учебник**. Ю.В. Лебедев .Русская литература 19 века.11кл. Учебник . для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М., Просвещение ,2012 г  **Методическое пособие.** Поурочное планы по учебнику под редакцией Ю.В. Лебедева авт.-сост. Н.Е. Щетинкина .Волгоград:Учитель ,2012. |
| Английский язык | 11 класс | Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.Л. Гроза | Учебник «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б.и др., Обнинск: Титул, 2006.  **Методическое пособие.** Книга для учителя «Английский язык нового тысячелетия», 11 класс О.Л. Гроза, Дворецкая О.Б.и др., Обнинск: Титул, 2010.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 11 класс | Сборник рабочих программ. 10-11 классы : учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни- М.; Просвещение 2016-128 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни-2-е изд., перераб.- М. Просвещение, 2018. -143 с. | Алгебра и начала анализа, 10-11 класс Ш. А. Алимов, М. Ю. Колягин и др. М.: Просвещение,2018.  Геометрия, 10-11 класс. Базовый и профильный уровни Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов и др. М.:Просвещение,2011.  Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. 11 класс: базовый и профильный уровни М. И. Шабунин, М. Ф. Ткачева и др. М.: Просвещение,2018.  Изучение алгебры и начал анализа. Книга для учителя 10-11 кл. Федорова Н.Е. М.: Просвещение,2017.  Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Саакян С. М., В. Ф. Бутузов М.: Просвещение,2017.  Геометрия. Дидактические материалы. Базовый и профильный уровни 11 класс Б. Г. Зив М.: Просвещение,2018.  Рабочая тетрадь 11 класс. Базовый и профильный уровни Бутузов В.Ф.,  Глазков Ю.А., Юдина И.И. М.: Просвещение,2017. |
| Информатика | 11 класс | Программа общеобразовательных учреждений Информатика и ИКТ 10-11 кл./Угринович Н.Д , БИНОМ .2010 | Информатика и ИКТ : Профильный уровень / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. М. : Бином.  Информатика и ИКТ : практикум / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 2-е изд. М. : Бином. 2011 |
| История | 11 класс | авторская программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Россия и мир в XX веке 11 класс М.: Просвещение 2011 | **Учебник** «Россия и мир в XX веке» Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М.: Просвещение 2011  **Методическое пособие.** |
| Обществознание | 11 класс | Авторская программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание, 10–11 классы. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2010 | **Учебник**. Обществознание. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова  О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М., - «Просвещение», 2011  **Методическое пособие.**  Поурочные разработки. Обществознание. 11 класс. Л. Н. Боголюбов и др. М., - «Просвещение», 2014г. |
| Физика | 11 класс | Физика. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, Коршунов О.В., М. Просвещение 2010 | Физика 11класс ,Мякишев Г.Я. ,М Просвещение, 2008 г.  Сборник задач по физике 9-11 классов Г.Н. Степанова.М Просвещение 1996 г. Физика задачник 10-11 класс А.П. Рымкевич ,Дрофа 2013 г. |
| Астрономия | 11 класс | Б. А. Воронцова-Велья-  минова, Е. К. Страута. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : | **Учебник.**  Б. А. Воронцова-Вельяминова. Астрономия (11 класс). Учебник Астраномия 11 класс. Дрофа. 2017г.  **Методическое пособие** / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,  2018. |
| Химия | 11 класс | Программа курса химии 8-11 кл. общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян,М.: «Дрофа» 2010 | **Учебник**. О.С. Габриелян. Химия 11 класс. Москва.«Дрофа» 2011 г.;  **Контрольные и проверочные работы по химии** 10-11 класс. Н.Н. Гара, М.В. Зуева .«Дрофа» ,Москва, 2001 г. |
| Биология | 11 класс | Элективный курс Программа общеобразовательных учреждений.Биология  10-11 классы./ И.Б. Агафонова, В.И. Свиглазова под ред. Пономаревой И.Н. - М.: Дрофа,2012 | **Учебник.** Биология: 11  класс: базовый уровень:  учебник для учащихся общеобразовательных учреждений  / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Ижевский;  под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2012.  **Методическое пособие.** Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В., М.: - «Вентана-Граф», 2013  Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А. Козлова, И.Н. Пономарева.-М.: Вентана-Граф, 2014. |
| Физическая культура | 11 класс | «Комплексная программа  физического воспитания  учащихся.1-11 классы»,  В. И. Лях, А. А. Зданевич  2012 9-е изд. | **Учебник.**  Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. ред. В.И.Ляха. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.: ил. – ISBN 978-5-09-025228-7 |
| ОБЖ | 11 класс | Примерная программа основы безопасности и жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений 5-11 кл. Просвещение 2010 | **Учебник.**  Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю. Л. Воробьева – 2-е издание, исправление и доп. М.: Астрель, 2012г.  **ОБЖ** М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов  Развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю.Л. Воробьева 5-11 классы |

**Приложение 3**

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | | Наличие/количество | | | | |
| 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 20 год |
| Физики | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Лингафонных кабинетов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Другие учебные кабинеты (указать): |  |  |  |  |  |
| Лабораторий | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Актового зала | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Спортивного зала | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Бассейн | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Стадион, другое (указать) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |