

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря

«Березка»

с дневным пребыванием

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

Бийского района Алтайского края

2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

**Пояснительная записка…………………………………………… 3**

**Цель и задачи программы………………………………………...… 4**

Содержание программы……………………………………………… 6

Методическое сопровождение программы**…………………………… 8**

**Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.……………………………………………………………… 8**

**Механизм реализации программы…………………………………… 9**

Ресурсное обеспечение программы**…………………………………… 9**

**Кадровое обеспечение ………………………………………………… 10**

**Система управления программой……………………………………10**

**Система контроля за реализацией программы……………………… 11**

**Направления деятельности …………………………………………… 13**

**Режим дня ……………………………………………………………… 14**

**План воспитательной работы ………………………………………… 15**

**Список литературы …………………………………………………… 22**

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

В системе непрерывного образования каникулы в - целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста на сегодняшний день.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 18 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 7-14лет. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).  В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и вос­питания детей, удовлетворения детских интересов и рас­ширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здо­ровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетво­рительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием де­тей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоя­тельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МБОУ« Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
5. Создать безопасные условия отдыха и оздоровления, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, противопожарных и антитеррористических мероприятий, комплексной безопасности.

Сроки реализации программы: с 01.06.2020 года по 23.06.2020 года: 1 лагерная смена;

Одна смена – 18 календарных дней.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

* укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
* расширение социального опыта;
* формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
* вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
* формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Планета здоровых ребят» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизации отношений*

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

*Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

*Принцип творческой индивидуальности*

* Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

*Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

* Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

* Этот принцип определяет пять «граней»:
* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип личностного Я*

* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
* при развитии детского самоуправления;
* при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности -заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, закаливание, утренняя зарядка на свежем воздухе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

* комплектование штата лагеря кадрами
* участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
* совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

#### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* плановый осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн;
* организация пешеходных экскурсий по знаменитым местам села;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивных мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры;

#### Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* Огонёк «Будем знакомы!»
* Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
* Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
* Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк–1»,«Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

* *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», и др.
* *Беседы:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо…», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений;

загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа ««Мой друг велосипед», конкурс красавиц «Звезда Алтая», турнир настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия:

«День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый…», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и «День девочек», час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

* Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам;

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
* Психологические услуги.
* Психологические услуги предоставляются в следующих формах:
* Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
* Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* + - Савченко Е. В., Жиренко О. Е., Лобачева С. И., Гончарова Е. И., «Летний Лагерь На Базе Школы»
		- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
		- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
		- С. Афанасьев , С. Коморин «300 творческих конкурсов», МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000 г.
		- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
		- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

3. Основной (18 день):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск фотодневника.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Досугово – развлекательный центр «Катунь»

Пед. коллектив

 спортзал

ГУК ВММЗ В.М. Шукшина

МКУБийская районная межпоселенческая модельная мемориальная библиотека В.М.Шукшина.Детский отдел.

 стадион

 ресурсы

 Игровая комната

Компьютерный класс

спортинвентарь

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

 Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

 Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Сростинской СОШ им.В.М.Шукшина» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

 Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Сростинской СОШ им. В.М.Шукшина», имеющими соответствующее профессиональное образование.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

* Начальник лагеря.
* 4 воспитателя.
* 5 обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря и воспитателей;
* составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах соуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

* Лидерские способности.
* Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
* Умение общения со взрослыми.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
* Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в рамках смены «Планета здоровых ребят» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Дежурство в столовой.

- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно - досуговая деятельность  состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

# РЕЖИМ ДНЯ

# *CRCTR3288.30-8.45 Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

*8.45-9.00 Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

*9.00-9.15 Завтрак*

**Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

*9.15-10.30 Отрядные, лагерные дела*

Кто куда: кто в культпоход,

Кого -то мастерская ждет!

Загорай и закаляйся,

Дружно спортом занимайся!

*10.30-12.30 Занятия по интересам*

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

*12.30-13.00 Обед*

**Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

*13.00-14.30 Коммуникативные , подвижные игры на свежем воздухе .*

*«Мониторинг карта»*

*14.30 Уход домой.*

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

ПЛАН РАБОТЫ

Летнего оздоровительного лагеря «Березка» с дневным пребыванием

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»

Бийского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название мероприятий |
| День первый «Открытие лагеря»01.06.18 | 1.Линейка открытия.2.Игры на знакомство3.Конкурс рисунков мелками на асфальте.4.Видиосалон. 5.Веселая эстафета 6.Итоги дня (Листок откровений) |
| День второй«День мастеров»02.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Беседа «Осторожно огонь» инструктаж по ПБ и ТБ.4.Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, отрядной речевки.5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День третий«День волшебных сказок»04.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3. Квест – игра «В мире сказок»4.Мульт-терапия.5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День четвертый«День досуга»05.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Поход в досуговый центр «Катунь»4.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.5. Итоги дня (Листок откровений) |
| День пятый«Пушкинский день»07.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3Мастер- класс «Что я знаю о Пушкине» викторина.4.Конкурс чтецов «У Лукоморья»5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Конкурс рисунков «Рисуем по сказкам Пушкина».7. Итоги дня (Листок откровений) |
| День шестой«День игрушки»08.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Мастер- класс «Бумажная мастерская».4..Подвижные игры по интересам, отрядные дела.5. Итоги дня (Листок откровений) |
|  День седьмой «День Спасайкина»09.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3. «Мой друг велосипед»- конкурсная программа 4.Светофор шоу «Урок безопасности на дороге» 5.Видио салон6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День восьмой«День малой Родины»10.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Викторина- конкурс: «Символы Алтайского края.» 4.Спортивные эстафеты на свежем воздухе.5.Творческая мастерская.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День девятый«День России»11.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Посещение музея «Ты Россия моя».4. Конкурс рисунков к дню России.5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День десятый«День веселья»15.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Мероприятие «Веселая эстафета».4.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.5. Итоги дня (Листок откровений) |
| День одиннадцатый«День гончара»16.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Мастер- класс «Лепка из глины».4.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.5. Итоги дня (Листок откровений) |
| День двенадцатый«День Планеты Земля»17.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Акция « Очистим родную Планету»4.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.5. Итоги дня (Листок откровений) |
| День тринадцатый«В здоровом теле – здоровый дух!»18.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Мероприятие «Малая спартакиада» Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта: веселые старты, футбол, шашки6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День четырнадцатый«День искусства»19.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Театральная околица. Конкурс чтецов.4.Караоке бар. 5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День пятнадцатый«День красоты»20.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Конкурс красоты «Мисс и мистер – 2018»4.Игра-путешествие «Фруктовый экспресс»5.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День шестнадцатый«В объективе – МЫ!»»21.06.18 | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Веселая эстафета4.Видиосалон.5.Творческая мастерская.6. Итоги дня (Листок откровений) |
| День семнадцатый«Путешествие в страну Витаминию.»22.06.18. | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.День памяти и скорби. (досуговый центр «Катунь»)4.Я рисую лето.6.Подвижные игры по интересам, отрядные дела.7. Итоги дня (Листок откровений) |
| День восемнадцатый«Миру-мир»23.06.18. | 1.Зарядка «Бодрое утро».2.Линейка.3.Урок мастерства.4.Игры на развитие внимания.5.Беседа: Вред курения.6.Танцевальный ринг.7. Итоги дня (Листок откровений)Торжественная линейка, посвященная закрытию оздоровительной смены «Березка». |

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/\ Сборник международных договоров СССр – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.