## Индивидуальный образовательный маршрут

Сапруновой Кристины, обучающейся 6 класса

по результатам ВПР по биологии по устранению учебных дефицитов.

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут ученика предусматривает работу с отдельным учеником для продуктивного освоения учебного материала в рамках школьной программы и за «пределами школьного учеб- ника».

**Цель ИОМ:** устранению учебных дефицитов по предмету биология по результатам ВПР

**Задачи:**

создание условий для углубления предметных знаний по программе биология 6 класс;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения задач;

вовлечение школьника в проектную и исследовательскую деятельность.

## Ожидаемый результат:

Успешное освоение учебной дисциплины биологии в объеме, предусмотренном выбранным общим учебным планом.

Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие умений самоконтроля и самооценки.

**Структура** проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1. Целевой. Постановка образовательной целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования.
2. Содержательный. (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей.
3. Технологический. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания.
4. Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.
5. Организационно-педагогический. Создание условий для достижения педагогических целей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема затруднений | Кол- во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Разнообразие жи- | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте«Решу ВПР»<https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 3.12 |  |
|  | вого |  | 9.12 |
| 2 | Голосеменные растения | 2 | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте: <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 14.1216.12 |  |
| 3 | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание | 19.12 |  |
|  |  |  |  | 24.12 |
|  |  |  | Решение тестовой части на сайте«Решу ВПР»<https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> |  |
| 4 | Животные. | 2 | Отработка алгоритма, практикум, | 09.01 |  |
|  | Простейшие |  | индивидуальное домашнее | 14..01 |
|  |  |  | задание |  |
| 5 | Позвоночные | 2 | Занятие-консультация, | 19.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте: <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 25.01 |  |
| 6 | Значение животных в природе и жизни человека | 2 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.Решение тестовой части: <https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 05.0210.02 |  |
| 7 | Природные зоны Земли | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте«Решу ВПР»:<https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 19.0202.03 |  |
| 8 | Три среды обитания живых организмов | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте«Решу ВПР»:<https://bio6-vpr.sdamgia.ru/> | 14.0320.03 |  |

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося Артенян Вячеслава, обучающегося 7 класса по результатам ВПР по биологии по устранению учебных дефицитов

-разработан на основе результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей, запросов и потребностей обучающегося

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

* Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Повышение уровня учебной мотивации
* Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с обучающимся:**

* индивидуальные задания,
* организация парной и групповой работы,
* работа с консультантами,
* выбор “своего” домашнего задания,
* темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями обучающегося.

В результате ликвидации пробелов ученика учитель выставляет отметку о выполнении и знакомит с ней обучающегося, родителей несовершеннолетних обучающихся.

**Цель:** ликвидация пробелов по предметам биология

**Индивидуальный образовательный маршрут по ликвидации пробелов в знаниях по биологии обучающегося 7 класса Крыгина Николая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Задания, способы работы*** | ***Форма контроля*** | ***Сроки*** | ***Формы занятия*** |
| Биология – наука о живой природе. | *Урок – лекция.* | работа с | ***1.12*** | *классная* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | конспектом и §2 |  |  |
| Многообразие живых организмов | *Самостоятельная работа.* | работа с конспектом. | ***8.12*** | *классная* |
| Органические вещества клетки | *Урок – лекция.* | работа с §3, конспектом. Вопросы на стр. 15. | ***15.12*** | *классная* |
| Ткани растений | *Самостоятельная работа.* | проверка знаний по тексту параграфа, используя вопросы темы. | ***22.12*** | *классная* |
| Ткани животных | *Самостоятельная работа.* | §5 вопросы стр. 20, оформить лабораторную работу. | ***12.01*** | *индивидуальная классная* |
| Органы цветкового растения: корень, корневые системы | *Самостоятельная работа.* | оформить лабораторную работу. | ***19.01*** | *индивидуальная классная* |
| Побег. Строение и функции стебля и листьев | *Урок – лекция.* | §6 вопросы стр. 25, 27. | ***26.01*** | *классная* |
| Органы и системы органов животных | *Самостоятельная работа.* | оформить лабораторную работу. | ***2.02*** | *индивидуальная классная* |
| Особенности питания животных | *Самостоятельная работа.* | работа с §7-8 вопросы стр. 34 | ***9.02*** | *классная* |
| Дыхание растений | *Работа по индивидуальным карточка* | подготовить сообщение по теме«Многообразие видов» | ***16.02*** | *классная* |
| Особенности переноса веществ в организмах животных | *Самостоятельная работа.* | проверка знаний по тексту параграфа, используя вопросы темы. | ***9.03*** | *классная* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Выделение у животных | *Самостоятельная работа.* | оформить практическую работу. | ***16.03*** | *индивидуальная классная* |

Индивидуальный образовательный маршрут Косарева Никиты

Класс: 8 б Учитель Минаева А.Ю.

по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Тема затруднений | Кол- во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Географические координаты, географические объекты | 2 | Занятие-консультация, практикум, работа с разными видами карт, задания на определение географических координат, индивидуальное домашнее задание. | 9.1211.12 |  |
| 2 | Материки, работа по определению рельефа по профилю, определение рельефа по абсолютной высоте | 2 | Повторение параграфа №18-19; работа по атласу «География 7 класс», отработка навыков построение профиля заданного рельефа, «домашнее задание из сборника «Решу ВПР 7 класс» | 16.1225.12 |  |
| 3 | Климат Земли Определение климата по климатограммам | 3 | Занятие-консультация, практикум, повторить параграф 5-6, отработка навыков определения климата по заданным графикам, выучить характеристики климатических поясов Земли, дополнительное домашнее задание. | 15.0120.0122.01 |  |
| 4 | Страны мира | 3 | Выучить параграфы №54-55,61-62, работа с контурной картой, консультация учителя, выполнение ВПР за 7 класс | 3.0212.0219.02 |  |

Индивидуальный образовательный маршрут Наделяева Никиты

Класс :7 Учитель Минаева А.Ю.

по результатам ВПР по географии по устранению учебных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Тема затруднений | Кол- во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия | 2 | Работа с раздаточным материалом, задания на определения материк- путешественник. Занятие- консультация, практикум, работа с разными видами карт, задания на определение географических координат, индивидуальное домашнее задание. | 9.1211.12 |  |
| 2 | Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления | 2 | Занятие-консультация, работа с картой на определение географических координат, работа по контурной карте.Дополнительное домашнее задание | 16.1225.12 |  |
| 3 | Простейшие вычисления времени в разных частях Земли | 3 | Занятие-консультация,практикум, отработка навыков вычисления разницы времени на разных часовых поясах Земли, задание по атласу «Часовые пояса. | 15.0120.0122.01 |  |
| 4 | Страны мира | 3 | Формировать у обучающегося умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Работа с дополнительным материалом, | 3.0212.0219.02 |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут Хохловой Н., обучающейся 6 класса по результатам ВПР по математике по устранению учебных дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема затруднений** | **Кол-во часов** | **Форма работы** | **Дата** | **Уровень усвоения** |
| 1 | Обыкновенные дроби | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание.Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока на тему «Повторение дробей» (урок № 1)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start/269458/> |  | 3 |
| 2 | Десятичные дроби | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание.Просмотр видеоурока « Сравнение десятичных дробей» на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 56 ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/main/236096/>Пройти онлайн - тест по теме «Сравнение десятичных дробей» [https://testedu.ru/test/matematika/6-klass/sravnenie-desyatichnyix-](https://testedu.ru/test/matematika/6-klass/sravnenie-desyatichnyix-drobej.html) [drobej.html](https://testedu.ru/test/matematika/6-klass/sravnenie-desyatichnyix-drobej.html) |  | 3 |
| 3 | Нахождение части от числа и числа по его части | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: [https://math5-](https://math5-vpr.sdamgia.ru/) [vpr.sdamgia.ru/](https://math5-vpr.sdamgia.ru/)Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №49 ) по теме«Нахождение числа по его дроби» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/main/287892/>Пройти онлайн - тест по теме «Нахождение числа по его дроби» [https://onlinetestpad.com/ru/test/283369-nakhozhdenie-chisla-po-ego-](https://onlinetestpad.com/ru/test/283369-nakhozhdenie-chisla-po-ego-drobi) [drobi](https://onlinetestpad.com/ru/test/283369-nakhozhdenie-chisla-po-ego-drobi) |  | 3 |
| 4 | Решение текстовых задач | 3 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №52 ) по теме «Задачи |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на движение» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6892/main/237955/> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: [https://math5-](https://math5-vpr.sdamgia.ru/) [vpr.sdamgia.ru/](https://math5-vpr.sdamgia.ru/) |  |  |
| 5 | Проценты | 3 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеПросмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок № 11 и 12) по теме« Проценты» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/237734/> |  | 3 |
| 6 | Порядок выполнения действий | 2 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание.Просмотр видеоурока на сайте РЭШ; решение тренировочных и контрольных заданий после урока (урок №10 3 класс ) по теме«Порядок действий в примерах» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/> |  | 3 |
| 7 | Начальные геометрические сведения | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: [https://math5-](https://math5-vpr.sdamgia.ru/) [vpr.sdamgia.ru/](https://math5-vpr.sdamgia.ru/) |  | 3 |

Индивидуальный образовательный маршрут Хохловой Н., обучающейся 6 класса

по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ | 14.1215.12 |  |
| 2 | Орфограммы в корнях с чередованием. | 2 | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xm | 16.1217.12 |  |
| 3 | Орфограммы в корнях с безударной гласной | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте:https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xmlРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ | 18.12. |  |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание | 19.12 |  |
| 5 | Правильное произношение слов. Ударение в словах. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте:https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml | 21.12 |  |
| 6 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания впредложениях с прямой речью. | 1 | Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте:https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml | 22.12 |  |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ | 23.12 |  |
| 8 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложныхпредложениях | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеРешение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: https://rus5-vpr.sdamgia.ru/ | 24.12 |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР история в 7 классе 2020-2021 уч.год**

**Ученик: Артенян Учитель: Бедарева Н.и.**

**Цель: ликвидация пробелов по истории за курс 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Задания, способы работы** | **Сроки** | **Форма контроля** | **Отметк а о выполн ении** |
| Становлен ие Древнерус ского государств а. | Повторить основные даты и понятия по периоду Древнерусского государства. | 1.Таблица дат по истории 2.Индивидуальные карточки 3.Рабочая тетрадь по истории4. Таблица определений по истории.Способы работы: консультация дистанционно. | В теч. 2 и 3 четвер ти | 1.Хронологический диктант. 2.Понятийный диктант.3.Самостоятельная работа |  |
| Повторить основные события и причинно-следственные связи. | Прорешать задания к документам в сборнике заданий повышенной сложности (Р.В Пазин«Анализ исторического источника» ) | В теч. 2 и 3 четвер ти | Тестовые задания. Доклад. |  |
| Обобщить и систематизировать материал по теме. | Прорешать задания в сборнике Р.В Пазина «Тематические задания высокого уровня сложности». Уметь подтверждать и опровергать точку зрения. | В теч. 2 и 3 четвер ти | Домашняя контрольная работа Работа над ошибками. |  |
| Выяснение степени усвоения материала. | Самостоятельная работа | В теч. 2 и 3 четвер ти | Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР история в 8 классе 2020-2021 уч.год**

**Ученик : Мокринский Т Учитель: Селиванова Н.Л.**

**Цель: ликвидация пробелов по истории за курс 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Задания, способы работы** | **Сроки** | **Форма контроля** | **Отметка о выполнении** |
| Смутное время в России. | Повторить основные даты и понятия по начальному периоду XVIIв. | 1.Таблица дат по истории 2.Индивидуальные карточки 3.Рабочая тетрадь по истории4. Таблица определений по истории. Способы работы: консультация дистанционно. | В теч. 2 и 3 четверти | 1. Хронологический диктант.
2. Понятийный диктант. 3.Самостоятельная работа.
 |  |
| Повторить основные события и причинно-следственные связи между ними периода | Прорешать задания в сборнике . Уметь подтверждать и опровергать точку зрения. | В теч. 2 и 3 четверти | Тестовые задания. Доклад. |  |
| Обобщить и систематизировать материал по теме. | Прорешать задания к документам в сборнике заданий повышенной сложности (Р.В Пазин «Анализ исторического источника») | В теч. 2 и 3 четверти | Домашняя контрольная работа. Работа над ошибками. |  |
| Выяснение степени усвоения материала. | Самостоятельная работа | В теч. 2 и 3 четверти | Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут по итогам ВПР обществознание в 7 классе 2020-2021 уч.год**

**Ученик : Наделяев Н Учитель: Бедарева Н.И.**

**Цель: ликвидация пробелов по обществознанию за курс 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Задания, способы работы** | **Сроки** | **Форма контроля** | **Отметка о выполнении** |
| Человек и его деятельность.Потребности человека. | Повторить основные понятия по данной теме | 1.Индивидуальные карточки 2.Рабочая тетрадь по обществознанию3. Сборник определений по обществознанию.Способы работы: консультация индивидуально. | В теч. 2 и 3 четверти | 1. Самостоятельная работа. 2.Понятийный диктант.3. Доклад |  |
|  |  | Прорешать задания в сборнике Уметь работать с документом и создавать схемы и таблицы. | В теч. 2 и 3 четверти | Тестовые задания. Задания среднего уровня сложности |  |
|  | Обобщить и систематизировать материал по теме. |  | В теч. 2 и 3 четверти | Домашняя контрольная работа. Работа над ошибками. |  |
|  | Выяснение степени усвоения материала. | Самостоятельная работа | В теч. 2 и 3 четверти | Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ученик: Грель Иван Класс: 5 Учитель: Шулакова О.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Задания, способы работы | Сроки | Форма контроля | Отметка о выполнении |
| Действия с натуральными числами | повторить и систематизировать базовые знания, полученные в начальной школе. | 1.опорные и тренировочные таблицы 2.индивидуальные карточки для устного счёта |  | Диктант | 17.12 |
| Сравнение величин | Научить сравнивать величины, научить переводить одни величины в другие. | 1. опорные и тренировочные таблицы
2. задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
 |  | Самостоятельна я работа | 25.12 |
| Периметр и площадь фигур | Повторить формулы нахождения периметра и площади прямоугольника и квадрата, научить учащихся решать задачи на нахождение периметра и площади фигур | 1. карточки –консультанты
2. набор заданий для самостоятельной работы дома
3. индивидуальные, дифференцированные задания на уроке
 |  | Контрольная работа | 22.01 |

 Цель: ликвидация пробелов по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия с двузначными числами. | правильно записывать и вычитать числа в столбик, научить решать задачи с применением арифметических действий. | 1. карточки –консультанты 2.индивидуальные задания |  | Самостоятельная работа | 4.02 |
| Решение текстовых задач | Научить устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, записывать условие и решать задачи | 1. карточки –консультанты 2.индивидуальное домашнее задание |  | домашняя контрольная работа | 19.02 |

## Индивидуальный образовательный маршрут

Ученик: Мокринский Т Класс: 8 Учитель: Шулакова О.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | ЗУН | Задания, способы работы | Сроки | Форма контроля | Отметка о выполнен ии |
| Действия над десятичными, обыкновенными и смешанными дробями. | Знать: Правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных, обыкновенных и смешанных дробей;Уметь: складывать, вычитать, умножать и делить десятичные, обыкновенные и смешанные дроби | Консультация с помощью электронных средств связи. Самостоятель ная работа над темой. |  | Диагностичес кая работа по теме«Действия с десятичными, обыкновенны ми и смешанными дробями» | 7.12 |
| Текстовые задачи на проценты | Знать: Правила записи условия задачи,Уметь: находить главную мысль в задаче, переводить проценты в десятичную дробь. | Консультация, Практикум по решению иллюстративн ых задач |  | Тест с развернутыми ответами | 25.12 |
| Линейные уравнения | Знать: Определение линейного | Работа в паре |  | Текущий зачёт | 28.01 |

Цель: ликвидация пробелов по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уравнения; Уметь: решать линейные уравнения |  |  |  |  |
| Формулы сокращенного умножения | Знать: Формулы сокращенного умножения Уметь: Применять формулы сокращенного умножения | Консультация, Работа в присутствии учителя |  | Срезовая работа Тест | 15.02 |
| Решение задач на производительнос ть, движение и покупки | Знать: правила записи и оформления условия задачи; Уметь: решать задачи данного вида. | Консультация, Работа в присутствии учителя |  | Диагностичес кая работа, Устный опрос | 25.02 |

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов

Кочанова Никиты по результатам ВПР по русскому языку Класс:5

Учитель: Шулимова М.Н.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема затруднений | Кол- вочасов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Знаки препинания в предложении соднородными членами. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текстаРешение тестовой части на сайте | 1.129.12 | 33 |
| 2 | Орфограммы в корнях с чередованием. | 2 | Комментированное письмо, карточки, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте:https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xm | 16.1223.12 |  |
| 3 | Орфограммы в корнях с безударной гласной | 2 | Занятие-консультация, практикум, отработка навыков использования орфограммы«Безударная гласная в корне слова»: Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слово.индивидуальное домашнее задание:«нахождение информации по заданному тексту», |  |  |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 2 | Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум: Сделайте морфологический разборслова *смотришь.* Найдите и выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объясните ответ графически. Научить: осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи;проводить морфологический разбор доступных слов. | 13.0120.01 |  |
| 5 | Правильное произношение слов.Ударение в словах. | 1 | Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке. | 27.02 |  |
| 6 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | Отработка алгоритма составление предложений с прямой речью, знаки препинания в предложениях с ПР, практикум, индивидуальное домашнее задание.Решение тестовой части на сайте:https://saharina.ru/tests/test.php? name=test480.xml | 3.02 |  |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с обращением. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание: выписать из сказок А.Пушкина предложения с обращением, выучить знаки препинания в предложениях с обращением, консультирование родителей. | 17.0224.02 |  |
| 8 |  |  | Выполнение тестовых заданий порусскому языку. | 3.03 |  |
| 9 | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложныхпредложениях | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание | 10.0316.03 |  |

Индивидуальный образовательный маршрут Чудаева Матвея

Класс:5 Учитель Шулимова М.Н.

по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 | Осложненноесписывание | 2 | Задание на осложненное списывание текста, объяснительный словарный диктант. | 2.129.12 | 33 |
|  | текста |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложении с однороднымичленами. |  | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание, отработка навыков осложненного списывания текста |  |  |
| 2 | Орфограммы в корнях с чередованием. | 1 | Комментированное письмо, карточки, индивидуальное домашнее задание, работа в парах. | 14.12 |  |
| 3 | Орфограммы в | 2 | Занятие-консультация, письмо под диктовку | 16.12 |  |
|  | корнях с безударнойгласной |  | с проговариванием известных орфограмм, работа по индивидуальным карточкам: | 21.12 |
|  |  |  | прочитай слова, текст, вставь |  |
|  |  |  | пропущенные буквы, подбери |  |
|  |  |  | проверочные слова, |  |
|  |  |  | индивидуальное домашнее задание: |  |
|  |  |  | «нахождение информации по заданному |  |
|  |  |  | тексту». |  |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 2 | Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум, индивидуальное домашнее задание, консультирование родителей. | 25.12 |  |
| 5 | Правильноепроизношение слов. Ударение в словах. | 1 | Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке. | 13.01 |  |
| 6 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 2 | Задания на распознавание предложений с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схем.Отработка алгоритма составление предложений с прямой речью, знаки препинания в предложениях с ПР, индивидуальное домашнее задание : выписать из сказки А.Пушкина предложения с прямой речьюРешение тестовой части на сайте: https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml | 18.0124.01 |  |
| 7 | Распознавание | 1 | Занятие-консультация, практикум, отработка навыков построения схем сложных предложений,индивидуальное домашнее задание | 1.02 |  |
|  | сложного |  |  |
|  | предложения. |  |  |
|  | Аргументация |  |  |
|  | постановки знаков |  |  |
|  | препинания. |  |  |
| 8 | Нахождение словапо лексическому | 1 | Работа с словарем, задания по карточкам:определить слово по его лексическому | 5.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значению, нахождение антонима. |  | значению, назвать словосочетания, которые употреблены в прямом и в переносном значении, консультация учителя, задание на дом |  |  |
| 9 | Анализ текста:определение | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее заданиеСпишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите 3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слова. подберите синоним и антоним к выделенному слову, определить основную мысль текста .Напишите ответ на вопрос: «Как вы думаете, нужны ли деревья в городе?» Обоснуйте свой ответ. | 10.0217.02 |  |
|  | основной мысли, |  |  |
|  | понимание |  |  |
|  | смысла. |  |  |
|  | Определение типа |  |  |
|  | речи |  |  |

Индивидуальный образовательный маршрут по устранению учебных дефицитов

Мокринского Т. по результатам ВПР по русскому языку Класс:8

Учитель: Галич Н.И.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема затруднений | Кол- вочасов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
| 1 |  | 3 | Занятие-консультация, практикум, | 1.12 | 3 |
|  | Знаки препинания впредложении с однородными членами. |  | индивидуальное домашнее задание, отработканавыков осложненного списывания текста. Комментированное письмо | 5.1215.12 | 3 |
|  | «Деепричастный |  |  |  |  |
|  | оборот» |  |  |  |  |
| 2 | «-Н- и –нн- в суффиксах прилагательных» | 1 | Повторение орфограммы, карточки, индивидуальное домашнее задание | 19.12 |  |
| 3 | Орфограммы в корнях с безударной гласной | 1 | Занятие-консультация, практикум, отработка навыков использования орфограммы«Безударная гласная в корне слова»: Спишите текст, вставив пропущенные буквы. Выпишите3 слова с безударной гласной в корне, подберите проверочное слово.индивидуальное домашнее задание. | 25.12 |  |
| 4 | Морфологический разбор частей речи. | 2 | Отработка алгоритма морфологического разбора частей речи, практикум, работа на уроке*.* Найдите и выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова. Объясните ответ графически. Научить: осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологическийразбор доступных слов. | 28.1216.01 |  |
| 5 | Синтаксический разбор предложения | 1 | Занятие-консультация, работа по карточкам, работа на уроке. | 19.01 |  |
| 6 | Работа с текстов | 2 | Отработка навыков работы с разными видами |  |  |
|  | (основная мысль текста) |  | текста, уметь определять тему текста, микротемы. Подбор разных видов текста, работа на уроке по учебнику. | 23.0127.01 |
| 7 | Словообразовательный разбор | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание | 5.02 |  |
| 8 | Простое и сложное | 2 | Консультация учителя, составление схем | 12.02 |  |
|  | предложение. Знакипрепинания в сложных предложениях |  | сложных предложение, работа сраздаточным материалом, дополнительное домашнее задание | 20.12 |