**Изменения в программу развития универсальных учебных действий основной общеобразовательной программы**

**основного общего образования** **МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

Пункт 2.1 «Программы развития универсальных учебных действий» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» дополнить «Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы».

В рамках всероссийских проверочных работ предусмотрена оценка сформированности следующих универсальных учебных действий. *Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

В связи с этим при отборе содержания, разработке структуры проверочной работы следует учитывать заложенные в ВПР метапредметные требования к уровню подготовки, требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР, типы заданий и сценарии их решения по классам (на основе преемственности) и учебным предметам.

**УУД обучающихся, показавших низкие результаты по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ, будут формироваться через консультативную индивидуальную работу (в дополнение к урочной деятельности). По итогам проведенной работы, педагоги проводят сравнительный мониторинг. Результаты сравнительного мониторинга анализируются, отслеживается динамика, принимаются меры по устранению дефицитов УУД обучающихся.**

|  |
| --- |
| **БИОЛОГИЯ****Метапредметные требования к уровню подготовки по классам** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.***Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической нормами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| Умение определять понятия, | Умение определять понятия, | Умения определять понятия, |  |
| создавать обобщения, | создавать обобщения, | создавать обобщения, | Умения определять понятия, |
| устанавливать | устанавливать аналогии, | устанавливать | создавать обобщения, устанавливать |
| аналогии, классифицировать, | классифицировать, | аналогии, классифицировать, | аналогии, классифицировать, |
| самостоятельно выбирать | самостоятельно выбирать | самостоятельно выбирать | самостоятельно выбирать основания |
| основания и | основания и критерии для | основания | и критерии для классификации |
| критерии для классификации | классификации | и критерии для классификации |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение устанавливать причинно-следственныесвязи, строитьлогическое рассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы | Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| Умение создавать, применять ипреобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| Смысловое чтение | Смысловое чтение | Смысловое чтение | Смысловое чтение |
| Умение осознанно использоватьречевые средства в соответствии сзадачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей ипотребностей; планирование ирегуляция своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологическойконтекстной речью | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстнойречью | Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| Формирование и развитие экологического мышления, умениеприменять его в | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной, | Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной,коммуникативной, социальной | Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной,коммуникативной, социальной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| познавательной, коммуникативной, социальнойпрактике ипрофессиональной ориентации | коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | практике и профессиональной ориентации | практике и профессиональной ориентации |
| Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| Владение основами самоконтроля,самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора вучебной и познавательной деятельности | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1. | направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенныепризнаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умениесравнивать объекты и находить различия. Третья - | 1. | направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку(схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть - определять область биологии, в которой изучается данныйпроцесс. | 1. | направлено на проверку узнавания поизображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий | 1. | направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующийпризнак |  | Третья - механизм (условие)протекания процесса |  |  |  |  |
| 2. | проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения | 2. | проверяет знание важнейшихструктур растительного организма и жизненных процессов, протекающих вних | 2. | проверяет умениеопределять значение растений, грибов и бактерийв природе и жизни человека | 2. | проверяет умение делать морфологическое исистематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания,местоположение в системеживотного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека |
| 3. | контролирует знание биологических методов и оборудования,необходимого для биологическихисследований в конкретных условиях | 3. | контролирует умение работать смикроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнаватьмикроскопические объекты.Во второй части определятьих значение. В четвёртой - проверяется знание растительной ткани, к которой этотмикроскопический объект следует отнести | 3. | контролирует умение проводитьтаксономическоеописание цветковых растений | 3. | проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию |
| 4. | проверяет знаниеустройства оптических приборов, и умение ими пользоваться | 4. | проверяет умение читать ипонимать текст биологическогосодержания, | 4. | направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологическойинформацией, из которой | 4. | проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Впервой части определяется тип |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | где от обучающегося требуется,воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающуюинформацию |  | необходимо отобрать необходимую, согласно условию |  | питания по названию организма, а во второй части - по изображению конкретного организма |
| 5. | проверяет умение систематизироватьживотных и растения | 5. | направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать частьизображенногооргана, во второй и третьейчастях указать функцию части и её значение в жизнирастения | 5. | проверяет умение проводитьсравнение биологических признаков таксонов на предмет ихморфологических различий | 5. | Первая часть задания 5проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развитияпечёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека |
| 6. | проверяет умение работать с информацией,представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть заданиянаправлена на проверку умения делать выводы на основании проведенногоанализа | 6. | проверяет знаниястроения ифункции отдельных тканей,органов цветкового растения | 6. | контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов | 6. | проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп |
| 7. | проверяет умениеанализировать текст | 7. | проверяет умениеизвлекать | 7. | проверяет умение читать ипонимать текст | 7. | проверяет умение установитьпо изображению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданномуплану |  | информацию,представленную в табличнойформе и делать умозаключения на основе еёсравнения |  | биологического содержания,используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне |  | принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы |
| 8. | проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон | 8. | проверяет умение проводитьанализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводына основании полученных результатов | 8. | проверяет умение выстраиватьпоследовательностьпроцессов, явлений, происходящих сорганизмами в их жизнедеятельности | 8. | Первая часть задания 8проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам |
| 9. | проверяет понимание обучающимисясхематическогоизображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимостьсоблюдения этих правил | 9. | контролирует умениепроводить описание биологического объекта поимеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега | 9. | проверяет умение применятьбиологические знаки и символы с целью определениясистематического положения растения | 9. | проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне |
| 10. | При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применениембиологических знаний | 10. | контролирует умение применять ипреобразовывать символы изнаки в слова для решенияпознавательных задач, в частности сравнивать | 10. | проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематическогоположения растения | 10. | Первая часть задания 10проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулироватьаргументированный ответ на поставленный вопрос |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условия содержаниякомнатных растений |  |  |  |  |
|  | 11. | контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 11. | проверяет знание важнейших морфологических,физиологических,экологических признаковживотных на уровне типа или класса |
| 12. | проверяет умение классифицировать изображенныерастения, грибы и бактерии по разным основаниям | 12. | предполагает работу с табличным материалом, в частности умениеанализировать статистические данные и делать на этомосновании умозаключения |
| 13. | проверяет умениепроводить анализ изображенных растительных организмов. Впервой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мираЗемли, находить местоположениеорганизмов. В третьей - определятьсистематическоеположение одного из изображенных растений | 13. | Первая часть задания 13проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) |

|  |
| --- |
| **География****Метапредметные требования к уровню подготовки по классам** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.***Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **Метапредметные** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных ипознавательных задач | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| Смысловое чтение | Смысловое чтение | Смысловое чтение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умение осознанно использовать |  |  |
| речевые средства в | Умение осознанно использовать | Умение осознанно использовать |
| соответствии | речевые средства в соответствии с | речевые средства в соответствии с |
| с задачей коммуникации для | задачами коммуникации для | задачами коммуникации для |
| выражения своих мыслей, | выражения своих мыслей, | выражения своих мыслей, |
| планирования своей | планирования своей деятельности, | планирования своей деятельности, |
| деятельности, формулирования | формулирования и аргументации | формулирования и аргументации |
| и | своего мнения; владение | своего мнения; владение |
| аргументации своего мнения; | письменной речью | письменной речью |
| владение письменной речью |  |  |
| Умение применять | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике | Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике |
| географическое мышление в |
| познавательной, |
| коммуникативной и социальной |
| практике |
| Умение оценивать | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| правильность |
| выполнения учебной задачи, |
| собственные возможности ее |
| решения |
| Владение основами | Владение основами самоконтроля, | Владение основами самоконтроля, |
| самоконтроля, самооценки, | самооценки, принятия решений и | самооценки, принятия решений и |
| **Предметные** | принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
|  | Сформированность |  |  |
|  | представлений о географии, ее |  |  |
|  | роли в освоении планеты | Представления об основных этапах | Первичные компетенции |
|  | человеком, о географических | географического освоения Земли, | использования территориального |
|  | знаниях как компоненте | открытиях великих | подхода как основы |
|  | научной | путешественников и | географического мышления, |
|  | картины мира, их | землепроходцев, исследованиях | владение понятийным аппаратом |
|  | необходимости | материков Земли | географии |
|  | для решения современных |  |  |
|  | практических задач |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | рациональногоприродопользования |  |  |
| Первичные компетенции использования территориальногоподхода как основы географического мышления | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлятьнедостающую и/иливзаимодополняющуюгеографическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебныхи практико-ориентированных задач |
| Сформированностьпредставлений об основных этапах географического освоенияЗемли, открытиях великих путешественников и землепроходцев | Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлятьнедостающую и/иливзаимодополняющуюгеографическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;представлять в различных формах | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | географическую информацию, необходимую для решения учебныхи практико-ориентированных задач |  |
| Сформированностьпредставлений иосновополагающихтеоретических знаний о целостности и неоднородностиЗемли как планеты в | Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей;объяснение географических явлений | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерныхсвойств и проводить их простейшую |
| пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разныхматериках и в отдельных странах | и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнениеи/или оценка географической информации | классификацию; описывать положение и взаиморасположение географических объектов |
| Сформированностьпредставлений огеографическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | Способность использовать знания о географических законах и законо мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контекстереальной жизни |
| Владение основами картографической грамотности ииспользования географической карты для решения разнообразных задач | Способность использовать знания о географических законах и законо мерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условийпротекания и различий | Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенностивзаимодействия деятельности человека и компонентов природы в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, даватьхарактеристику компонентов природы своего региона |
|  | Практические умения и навыки использования количественных икачественных характеристик компонентов географической среды | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных ре гионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и от дельных стран | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию вРоссии и отдельных регионах |
| Навыки использования различных источники географической информации длярешения различных учебных и учебно-практических задач | Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями длярешения различных учебных и практико-ориентированных задач |  |
| Умения и навыки использованияразнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдениямер безопасности в случае природных стихийных бедствий |  |  |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Типы заданий** |
|  | **Задание 1** проверяет комплекс | Содержание **задания 1** | **Задания 1 и 2** основываются на |
| умений работы с | основывается на проверке | проверке знания географического |
| географической | сформированности представлений | положения России и его применения в |
| картой и сформированность | об основных этапах | конкретной ситуации. Задание 1 |
| представления о | географического освоения Земли, | состоит из трех подпунктов и |
| географических | знания основных открытий | проверяет знание стран - соседей |
| исследованиях и основных | великих путешественников и | России и умения работать с |
| открытиях великих | землепроходцев. Задание состоит | иллюстративной и графической |
| путешественников и | из четырех подпунктов и | информацией. Первая часть задания |
| землепроходцев. Первая часть | проверяет комплекс умений | предполагает определение стран - |
| задания предполагает | работы с картографической и | соседей России по их очертаниям и |
| определение | текстовой информацией, в | названиям столиц и указание этих |
| отмеченных на карте материков | частности умения определять и | стран на картосхеме; вторая часть - |
| или | отмечать на карте географические | ранжирование стран по |
| океанов. Вторая часть - | объекты, определять | протяженности границ с Россией на |
| соотнесение | географические координаты, | основе анализа диаграммы, третья |
| этих материков или океанов с | умение применять знание одного | часть - указание страны в |
| именами путешественников, | из ключевых понятий географии - | соответствии с поставленным |
| которые вошли в историю | географическое положение, а | вопросом. |
| открытия | также знание географической | Задание 2 проверяет знание |
| и освоения одного из этих | номенклатуры. Первая часть | географической номенклатуры и |
| материков или океанов, и | задания предполагает | умение применять знание одного из |
| обозначение на карте связанных | определение имени путешественника по | ключевых понятий географии - |
| с | отмеченному | географическое положение, умения |
| этим материком или океаном | на карте маршруту его | пользоваться картой для |
| крупных географических | экспедиции и указание названия | характеристики географического положения |
| объектов | материка (или океана), по | России, |
| (например, океанов, | территории которого проходит | определять географические |
| омывающих | маршрут. Вторая часть требует | координаты и расстояния по карте. |
| данный материк). | указания названий объектов, | Задание выполняется с |
| **Задание 2** также проверяет | определяющих географическое | использованием карты и состоит из |
| умения | положение данного материка (или | двух подпунктов. В первой части |
| работать с географической | океана). В третьей части задания | задания требуется указать названия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | картой ивыполняется с использованием тойже карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точкипо заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставленияего местоположения на карте, текстового описания и изображения(космического снимка или фотоизображения).**Задание 3** проверяет умение работать с топографической картой,в том числе определять размещениеобъектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностейрационального использования отображенной на карте территории. | обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой - определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефаматериков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географическойноменклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке уменияраспознавать условные | обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основепроведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли напримере разных городов нашей страны или сравнения особенностейсезонов года в разных частях Земли.**Задание 5** проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагаетустановление соответствия элементов описания и природныхзон, к которым эти элементы описания относятся, а также умениеузнавать природные зоны по их изображениям.**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погодыдля выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть заданияпредполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика | обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. **Задание 3** проверяет умение использовать графическуюинтерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географическихзакономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.Задание состоит из четырехподпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясовпосредством выборасоответствующейклиматограммы. В четвертой | основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно кформам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам. **Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографическиехарактеристики данного объекта. Во |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково- символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениями переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текстагеографическогосодержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией остранах мира и умение соотноситьизображения наиболее известныхприродных и культурно историческихдостопримечательностей, крупныхгородов и представителей населения со странами мира. | части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы. **Задание 4** проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описанияпроцессов, происходящих в географической оболочке,устанавливать причинно- следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определениягеографического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательностьосновных этапов данного процесса; в третьей - указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формамипредставления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В | второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.**Задание 5** проверяет умениеиспользовать графическуюинтерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в заданииклиматограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлятьклиматообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применятьгеографическое мышление; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей,и предполагает составление текстового описания конкретногоявления и мер безопасного поведения при его наступлении. **Задание 10** проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории,особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей,а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания. | первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы,отражающей типы и географические названиявыбранных объектов. **Задание 6** ориентировано на понимание обучающимисяпланетарных процессов ииспользование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Задание 7** содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).**Задание 8** проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй - выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных взадании. | статистическими данными о населении регионов России, представленными в видестатистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией,представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).**Задание 8** проверяетсформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. |

|  |
| --- |
| **История****Метапредметные требования к уровню подготовки по классам** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.***Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепеннойинформации; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельноедостраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на

межпредметном анализе учебных задач. |
| **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **Метапредметные** |
| умение определять понятия, создаватьобобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, | Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основанияи критерии для классификации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации | основания и критерии для классификации |  |  |
| умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |
| умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебныхи познавательных задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| смысловое чтение | Смысловое чтение | Смысловое чтение | Смысловое чтение |
| умение осознанно использовать речевые средства всоответствии сзадачей коммуникации; владениеустной и письменной речью, монологической контекстнойречью | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствиис задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности еерешения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| владение основами самоконтроля,самооценки, принятия решенийи | Владение основами самоконтроля, самооценки, | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| осуществления осознанного выбора вучебной и познавательной деятельности | принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| **Предметные** |  |  |  |
| овладение базовыми историческимизнаниями, а такжепредставлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурнойсферах | Овладение базовыми историческими знаниями, а такжепредставлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях иявлениях прошлого и настоящего | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого инастоящего | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оцениватьсодержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| способность определять и аргументировать свое отношение ксодержащейся в различных источниках информации о событиях иявлениях прошлого и настоящего | Способность определять и аргументировать свое отношениек содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого инастоящего | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| умение применять исторические знания для осмысления сущностиобщественных явлений | Умение применять историческиезнания для осмысления сущностиобщественных явлений | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценкесоциальных явлений, современныхглобальных процессов | Владение опытом историко культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Владение опытом историко культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов | Владение опытом историко культурного, цивилизационного подхода к |
| формирование основ гражданской,этнонациональной, социальной, культурнойсамоидентификации личности обучающегося | Сформированность основ гражданской,этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации личностиобучающегося | Сформированность основ гражданской, этнонациональной,социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |
| Сформированность основ гражданской,этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личности обучающегося |  |  |  |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Типы заданий** |
| **Задание 1** нацелено на проверку | **Задание 1** нацелено на проверку | **Задание 1** нацелено на проверку | **Задание 1** нацелено на проверку |
| умения работать с | умения работать с | знания деятелей истории России и | знания хронологии истории России |
| иллюстративным | иллюстративным | истории зарубежных стран | (необходимо расположить в |
| материалом: обучающийся | материалом (изобразительной | (обучающийся должен соотнести | хронологической последовательности |
| должен | наглядностью: обучающийся | события и их участников). | исторические события) |
| соотнести изображения | должен | **Задание 2** нацелено на проверку | **Задание 2** нацелено на проверку |
| памятников | соотнести изображения с | знания исторической | знания исторической терминологии |
| культуры с теми странами, где | событиями (процессами), к | терминологии (необходимо | (необходимо написать термин по |
| эти | которым относятся эти | написать термин по данному | данному определению понятия). |
| памятники были созданы. | изображения). | определению понятия). | **Задания 3 и 4** предполагают работу с |
| **Задание 2** проверяет умения | **Задание 2** проверяет умение | **Задание 3** проверяет умение | изобразительной наглядностью. |
| работать с текстовыми | работать с текстовыми | работать с текстовыми | Требуется провести атрибуцию |
| историческими источниками. В | историческими источниками. В | историческими источниками. В | изобразительной наглядности и |
| задании необходимо | задании необходимо | задании требуется провести | использовать контекстные знания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| определить, скакой из представленных в заданиистран непосредственно связан данный исторический источник. **Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено напроверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнестивыбранную тему (страну) с термином (понятием), который сней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина(понятия).**Задание 4** являетсяальтернативным. Задание нацеленона проверку знания историческихфактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется | определить, ккакому изпредставленных в задании событий(процессов) непосредственно относится данный исторический источник.**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологиии состоит из двух частей. В первойчасти от обучающегося требуетсясоотнести данный в задании термин(понятие) с событием (процессом).Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина(понятия).**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий.Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием,процессом | атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. **Задание 4** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. **Задание 5** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. **Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используетсяиллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указатьпамятник культуры по указанному в задании критерию. **В задании 8** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран**Задание 9** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка историческийфакт, который можно | **Задание 5** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. **Задание 6** нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.**Задание 7** проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| соотнести | (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом,указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любоедействие каждой из этих личностей,в значительной степени повлиявшеена ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. **Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной картеодин четырехугольник, образованный градусной сеткой, вкотором полностью или частичнопроисходило выбранноеобучающимся событие (процесс)(модель 1) или событие (процесс),которое указано в задании (модель2).**Задание 6** нацелено на проверку знания географических объектов,связанных с определенными | использовать для аргументации | **Задание 10** предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.**Задание 11** проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).**Задание 12** проверяет знание причини следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории |
| выбранную тему (страну) с | заной в задании точки зрения и |
| одним | объяснить, как с помощью |
| из событий (процессов, | выбранного факта можно |
| явлений), | аргументировать эту точку |
| данных в списке. Во второй | зрения. |
| части | **Задания 10 и 11** составляют блок. |
| задания обучающийся должен | На этих позициях используются |
| привести краткий письменный | задания двух моделей: модель 1 |
| рассказ об этом событии | предполагает работу со списком |
| (явлении, | событий, процессов, модель 2 - с |
| процессе). | событием, процессом, указанным |
| **Задание 5** нацелено на проверку | в задании. |
| умения работать с исторической | Задание 10 проверяет знание |
| картой. В задании требуется | хронологии и умение отбирать |
| заштриховать на контурной | исторические факты в |
| карте | соответствии с заданным |
| один четырёхугольник, | контекстом. В задании требуется |
| образованный градусной | указать год (годы), к которому |
| сеткой, в | относится выбранное событие, |
| котором полностью или | процесс, и привести два любых |
| частично | факта, характеризующих ход |
| располагалась выбранная | этого события, |
| обучающимся страна (модель 1) | процесса (модель 1), или указать |
| или названный в задании объект | десятилетие, когда произошло |
| (модель 2). | названное в задании событие |
| **Задние 6** проверяет знание | (процесс), указать российского |
| причин | монарха в этот период и привести |
| и следствий и умение | один любой факт, |
| формулировать положения, | характеризующий ход этого |
| содержащие причинно | события, процесса (модель 2). |
| следственные связи. В задании | **Задание 11** проверяет знание |
| требуется объяснить, как | причин и следствий и умение |
| природно | формулировать положения, |
| климатические условия | содержащие причинно |
| повлияли | следственные связи. В задании |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) илина занятия жителей страны (территории), указанной в самомзадании (модель 2).**Задания 7 и 8** проверяют знание истории родного края. | историческими событиями, процессами. В задании требуетсянаписать название любого объекта(населенного пункта, реки или др.),который непосредственно связан свыбранным событием, процессом(модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании(модель 2), а затем объяснить, какуказанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).**Задние 7** проверяет знание причини следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс),указанное в задании (модель 2) имело большое значение в историинашей страны и/или истории зарубежных стран. **Задания 8 и 9** нацелены на | требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. **Задание 12** проверяет знание истории родного края. | нашей страны.**Задание 13** проверяет знание истории родного края. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проверку знания фактов историикультуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культурыРоссии, а какие - памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятниковкультуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящеевремя (модель 1) или дать ответ назадание в виде словосочетания (модель 2).**Задание 10** проверяют знание истории родного края. |  |  |

|  |
| --- |
|  |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД** *Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. *Регулятивные действия****:*** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия****:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия***:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.*Коммуникативные действия****:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Проверяемые элементы содержания** |  |
| Числа и вычисления | Числа и вычисления |  |  |
| Геометрические фигуры | Геометрические фигуры |  |  |
| Текстовые задачи | Текстовые задачи |  |  |
| Статистика и теориявероятностей | Статистика и теориявероятностей |  |  |
| Измерения и вычисления | Измерения и вычисления |  |  |
| **Проверяемые требования к уровню подготовки** |  |  |  |
| Оперировать понятиями: натуральноечисло, целое число,обыкновенная | Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, |  |  |
| дробь, десятичная дробь | обыкновенная дробь, десятичнаядробь |  |  |
| Владеть навыками устных иписьменных вычислений | Владеть навыками устных иписьменных вычислений |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использовать признаки делимости на2, 5, 3, 9, 10 при решении задач | Использовать признаки делимостина 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач |  |  |
| Понимать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы | Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) |  |  |
| Применять изученные понятия, результаты, методы для решениязадач практического характера | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,прямая, луч, ломанная, угол, треугольник ичетырехугольник,прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.Изображать изучаемые фигуры |  |  |
| Проводить логические обоснованияматематических утверждений | Понимать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы |  |  |
| Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,прямая, луч, ломанная, угол, треугольник ичетырехугольник,прямоугольник, квадрат, окружность,круг, куб, шар. Изображать изучаемыефигуры | Применять изученные понятия, результаты, методы для решениязадач практического характера |  |  |
| Решать несложные логическиезадачи методом рассуждений |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проводить логические обоснования математическихутверждений |  |  |  |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| 1. | проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновеннаядробь», «десятичная дробь» | 1. | проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. | 2. |
| 3. | 3 | проверяется умение находитьчасть числа и число по егочасти | 3. | 3. |
| 4. | проверяется умение находить часть числа и число по егочасти | 4. |  | 4. | 4. |
| 5. | контролируется умение находить неизвестный компонент арифметическогодействия | 5. |  | 5. | 5. |
| 6. | проверяются умения решать текстовые задачи надвижение, работу, проценты и задачи практическогосодержания | 6. |  | 6. | 6. |
| 7. | 7. |  | 7. |  |
| 8. | 8. |  | 8. |  |
| 9. | проверяется умение находить значение арифметическоговыражения с натуральными числами, содержащегоскобки | 9. |  | 9. | 9. |
| 10. | контролируется умениеприменять полученные | 10. |  | 10. | 10. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знания для решения задач практического характера.Выполнение данногозадания требует построения алгоритма решения и реализации построенногоалгоритма |  |  |  |  |
| 11. | проверяется умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах | 11. |  | 11. | 11. |
| 12. | направлено на проверку умения применятьгеометрическиепредставления при решении практических задач, а также на проверку навыковгеометрических построений | 12. |  | 12. | 12. |
| 13 | проверяется развитие пространственныхпредставлений | 13. |  | 13. | 13. |

|  |
| --- |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ****Метапредметные требования к уровню подготовки по классам** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.***Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. *Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:* формирование целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
 |
| **Проверяемые требования к уровню подготовки** |
| **Метапредметные** |
|  | Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельно выбирать | Умение определять понятия, создавать обобщения,устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбирать основания и | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификацииУмение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основания и критерии для классификации | критерииклассификации | для | умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Смысловое чтениеУмение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности |
|  | Умение устанавливать причинно следственные связи, строить | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить |  |
| логическое рассуждение, | логическое |
| умозаключение (индуктивное, | рассуждение, умозаключение |
| дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | (индуктивное, дедуктивное ипоаналогии) и делать выводы |
|  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и |  |
| символы, модели и схемы для | символы, модели и схемы для |
| решения учебных ипознавательных задач | решения учебных ипознавательных задач |
|  | Смысловое чтение | Смысловое чтение |  |
|  | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии | Умение осознанноиспользовать речевые средства в соответствии с |  |
| с задачей коммуникации; | задачей коммуникации; |
| владение устной и письменной | владение устной и |
| речью, монологической контекстной речью | письменной речью,монологической контекстной речью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияВладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение оценивать правильностьвыполнения учебной задачи, собственные возможности ее решенияВладение основами самоконтроля,самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора вучебной и познавательной деятельности |  |
| **Предметные** |
|  | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | Формирование у обучающихсяличностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,гражданственности,социальной ответственности, правовогосамосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в КонституцииРоссийской Федерации | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации |
|  | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | Понимание основныхпринципов жизни общества, основ современных научныхтеорий общественного развития | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития |
|  | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для | Приобретение теоретических знаний иопыта применения полученных знаний и умений для определения собственнойактивной позиции в | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп | общественнойжизни, для решения типичных задач вобласти социальных отношений,адекватных возрасту обучающихся,межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов исоциальных групп | отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп |
|  | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленнымизаконодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищатьправопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | Формирование основправосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательствомРоссийской Федерации, убежденности внеобходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своейдееспособности | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности |
|  | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценкисоциальным событиям и процессам | Освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ее осмысление;развитие способностей обучающихсяделать необходимые выводы и даватьобоснованные оценки | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | социальнымсобытиям и процессам |  |
|  | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественныхдисциплин | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| **Типы заданий** |  |  |  |
|  | **Задание 1** нацелено на проверку | **Задание 1** нацелено на | **Задание 1** нацелено на проверку умения |
| умения анализировать и оценивать | проверку умения | анализировать и оценивать собственную |
| собственную деятельность и ее | анализировать и оценивать | деятельность и ее результаты. Задание предполагает |
| результаты. Задание предполагает | собственного поведения и | систему вопросов об одном из видов |
| систему вопросов об одном из | поступков других людей, | деятельности в духовной и экономической сферах |
| видов деятельности с опорой на | соотнося их с нравственными | жизни с опорой на личный социальный опыт |
| личный социальный опыт | ценностями и нормами | обучающегося. |
| обучающегося. | поведения, установленными | **Задание 2 и 6** предполагают выбор и запись |
| **Задание 2** предполагает выбор и | Конституцией РФ. Задание | нескольких правильных ответов из предложенного |
| запись нескольких правильных | предполагает систему | перечня ответов. Задание 2 проверяет умение |
| ответов из предложенного перечня | вопросов об одном из прав | характеризовать понятия; задание 6 - умение |
| ответов. Оно проверяет умение | (свобод) гражданина РФ с | применять обществоведческие знания в процессе |
| определять понятия. | опорой на личный | решения типичных задач. |
| **Задание 3** построено на основе | социальный опыт | **Задание 3** построено на основе графического |
| графического представления | обучающегося. | представления статистической информации. Оно |
| статистической информации. Оно | **Задание 2 и 6** редполагают | нацелено на проверку умения осуществлять поиск |
| нацелено на проверку умения | выбор и запись нескольких | социальной информации, представленной в |
| осуществлять поиск социальной | правильных ответов из | различных знаковых системах (диаграмма) и |
| информации, представленной в | предложенного перечня | состоит из двух частей. |
| различных знаковых системах | ответов. | В первой части обучающемуся требуется |
| (диаграмма) и состоит из двух | Задание 2 проверяет умение | проанализировать предложенную информацию, |
| частей. В первой части | характеризовать понятия; | определить наиболее/наименее популярное мнение |
| обучающемуся требуется | задание 6 - умение применять | по заданной тематике и высказать предположение |
| проанализировать предложенную | обществоведческие знания в | о причинах соответствующего выбора опрошенных. |
| информацию, определить | процессе решения типичных | Во второй части задания нужно дать собственный |
| наиболее/наименее популярное | задач. | ответ на поставленный в ходе социологического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследованиявопрос.**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельныхслов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. | **Задание 3** построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку уменияосуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализироватьпредложенную информацию, определить наиболее/наименее популярноемнение по заданной тематике ивысказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второйчасти задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологическогоисследования вопрос.**Задание 4** предполагает установление соответствия между существеннымичертами ипризнаками изученных социальных явлений и | исследования вопрос.**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации.**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальнойинформации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремясоответствующими фотографиями.**Задания - задачи 8 и 9** требуют: анализа представленной информации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 - составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2-7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить | обществоведческими терминами ипонятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицироватьобъекты, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации.**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описаннойв форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/пониманиесоциальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученныхсоциальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельныхслов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания.**Задание 7** предполагают анализ визуальногоизображения социальных объектов, социальных | При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шестипредложенных понятий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | одни и те же умения на различных | ситуаций. Обучающийся |  |
| элементах содержания. | должен осуществить поиск |
|  | социальной информации, |
|  | представленной в |
|  | различных знаковых |
|  | системах (фотоизображение) |
|  | и выполнить задания, |
|  | связанные с |
|  | соответствующей |
|  | фотографией. |
|  | **Задание - задача 8** требует: |
|  | анализа представленной |
|  | информации. При |
|  | выполнении этого задания |
|  | проверяется умение |
|  | применять |
|  | обществоведческие |
|  | знания в процессе решения |
|  | типичных задач в области |
|  | социальных отношений, |
|  | адекватных возрасту |
|  | обучающихся. |
|  | **Задание 9** направлено на |
|  | проверку умения осознанно и |
|  | произвольно строить речевое |
|  | высказывание в письменной |
|  | форме на заданную тему с |
|  | использованием шести |
|  | предложенных понятий |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК****Метапредметные требования к уровню подготовки по классам** |
| Русский язык 5 класс | Русский язык 6 класс | Русский язык 7 класс | Русский язык 8 класс |
| ***Личностные действия***: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.***Регулятивные действия****:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. |

|  |
| --- |
| ***Общеучебные универсальные учебные действия****:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: *анализ объектов в целях* выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. ***Коммуникативные действия****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** |
| Адекватно понимать | Адекватно понимать | Адекватно понимать прослушанные учебно научные ихудожественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменнойформе тему и главную мысль прослушанного текста;формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжатопередавать в устной и письменной форме | Адекватно понимать прослушанные учебно- |
| прослушанные учебно- | прослушанные учебно- | научные и художественные тексты |
| научные и художественные | научные и художественные | различных функционально смысловых типов речи: |
| тексты различных | тексты различных | формулировать в устной и письменной форме тему |
| функционально-смысловых | функционально-смысловых | и главную мысль прослушанного текста; |
| типов речи: | типов речи: формулировать в | формулировать вопросы по содержанию текста и |
| формулировать в устной и | устной и письменной форме | отвечать на них; подробно и сжато передавать в |
| письменной форме | тему и главную мысль | устной и письменной форме содержание |
| тему и главную мысль | прослушанного текста; | прослушанного текста |
| прослушанного текста; | формулировать вопросы по |  |
| формулировать вопросы по | содержанию текста и |  |
| содержанию | отвечать на них; подробно и |  |
| текста и отвечать на них; | сжато передавать в устной и |  |
| подробно и сжато | письменной форме содержание |  |
| передавать в устной и | прослушанного |  |
| письменной форме | текста |  |
| содержание прослушанных |  |  |
| текстов (в том |  |  |
| числе для написания |  |  |
| подробного изложения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| объемом не менее 100-150 слов; длянаписания сжатого изложения объемом неменее 90-100 слов) |  | содержание прослушанного текста |  |
| Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношенияи правописания слов | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания пофонетике и графике в практике произношения и правописания слов | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике впрактике произношения и правописанияслов | распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуковогосостава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописанияслов |
| Распознавать морфемы; определять способысловообразования; проводить морфемный и словообразовательныйанализы слова;применять знания по морфемике исловообразованию при выполненииразличных видов языкового анализа и впрактике правописания | Распознавать морфемы; определять способысловообразования; проводить морфемный исловообразовательныйанализы слова; применять знания по морфемике исловообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводитьморфемный и словообразовательный анализслова; применять знания поморфемике и словообразованию при выполнении различных видовязыкового анализа и в практике правописания | Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный исловообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованиюпри выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания |
| Распознавать именасуществительные, имена |  |  | Распознавать имена существительные, именаприлагательные, имена числительные, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прилагательные, глаголы в речи; проводитьморфологический анализ именсуществительных, имен прилагательных,глаголов; применять знания по морфологиипри выполнении различных видов языковогоанализа и в речевой практике | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, именачислительные, местоимения, глаголы, наречия, словакатегории состояния в речи; проводить морфологический анализ именсуществительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий, словкатегории состояния; применять знания поморфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий,слов категории состояния, глаголов,причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа ив речевой практике | местоимения, наречия, слова категориисостояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова вречи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, словкатегории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц,междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языковогоанализа и в речевой практике |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Распознаватьсловосочетания, простые неосложненныепредложения; предложения, осложненные однородными членами,обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводитьсинтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводитьпунктуационный анализ простогоосложненного и сложного предложений;применять знания по синтаксису ипунктуации при выполнении различныхвидов языкового анализа и в речевой практике | Распознаватьсловосочетания; простые неосложненные предложения; простыепредложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; проводитьсинтаксический анализ словосочетаний,синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису ипунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | распознавать словосочетания, простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами,обращением, причастным оборотом, деепричастным оборотом; сложныепредложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средствавыражения подлежащего, сказуемого, второстепенныхчленов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполненииразличных видов языковогоанализа и в речевой практике | распознавать словосочетания,простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, обращением, причастнымоборотом, деепричастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; распознавать морфологические средствавыражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический ипунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации привыполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводитьфонетический анализ слов | Распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуковогосостава; проводить фонетический анализ слов |
|  | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализслова; применять знания по орфографии в практике правописания | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания поорфографии в практике правописания | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова;применять знания по орфографии в практике правописания |
|  |  | Объяснять лексическое значение слова разнымиспособами | Объяснять лексическое значение слова разными способами |
|  |  | Объяснять значениефразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7 классах); распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения словаРаспознавать тропы (метафору, олицетворение,эпитет, гиперболу, литоту) | Объяснять значениефразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного в 5-7классах); распознавать однозначные имногозначные слова, омонимы, синонимы,антонимы, прямое и переносное значения словаРаспознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет,гиперболу, литоту) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного ипассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике ифразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии привыполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике |
| **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач** |
| Соблюдать в устной речи нормысовременного русского литературного языкакак государственного языка РоссийскойФедерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературногоязыка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать вустной речи правила речевого этикета | Соблюдать в устной речи нормы современного русскоголитературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка какгосударственного языка Российской Федерации;соблюдать в устной речи правила речевого этикета |
| Распознавать тексты разных функциональных разновидностей;анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление,расписка, словарная статья, научноесообщение); применять знания о | Распознавать тексты разных функциональныхразновидностей;анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ,заявление, расписка,словарная статья, научное сообщение); применять | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разныхстилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное | Распознавать тексты разных функциональных разновидностей; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка,словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и вречевой практике | знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике | сообщение); применять знанияо функциональных разновидностях языка при выполнении различных видованализа и в речевой практике |  |
| **Смысловое чтение** |
| Владеть различными видами чтения:просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,изучающим, поисковым | Владеть различными видамичтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым |
| Адекватно понимать | Адекватно пониматьсодержание прочитанных учебно-научных и художественных текстовразличных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 250-300 слов: устно и письменно формулироватьтему и главную мысль текста; формулировать вопросы посодержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной формесодержание прочитанных учебно-научных и | Адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)объемом не менее 300-350 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;формулировать вопросы по содержанию текста и | Адекватно понимать содержание прочитанных |
| содержание | учебно-научных, художественных, |
| прочитанных учебно- | публицистических текстов различных |
| научных и | функционально смысловых типов речи |
| художественных текстов | (повествование, описание, рассуждение- |
| различных | доказательство, рассуждение-объяснение, |
| функционально-смысловых | рассуждение- размышление) объемом не менее |
| типов речи | 300-350 слов: устно и письменно формулировать |
| (повествование, описание, | тему и главную мысль текста; формулировать |
| рассуждение) | вопросы по содержанию текста и отвечать на них; |
| объемом не менее 200-250 | подробно и сжато передавать в устной и |
| слов: устно и | письменной форме содержание прочитанных |
| письменно формулировать | учебно-научных, художественных, |
| тему и главную | публицистических текстов различных |
| мысль текста; | функционально смысловых типов речи |
| формулировать вопросы по |  |
| содержанию текста и |  |
| отвечать на них; |  |
| передавать в устной и |  |
| письменной форме |  |
| содержание прочитанных |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебно-научных ихудожественных текстов различных функциональносмысловых типов речи | художественных текстов различных функционально смысловых типов речи | отвечатьна них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи |  |
| Владеть навыками информационнойпереработки прочитанного текста: составлятьплан прочитанного текста (простой,сложный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устнойи письменной форме; представлятьсодержание учебно-научного текста в виде таблицы,схемы | Владеть навыками информационнойпереработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию в прочитанном тексте; представлятьсодержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный) с цельюдальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной иписьменной форме; выделятьглавную и второстепенную информацию в прочитанномтексте; представлять содержание учебно- научноготекста в виде таблицы, схемы | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять планпрочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100- 110 слов | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110-120слов | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемомне менее 120-130 слов | Устно пересказывать прочитанный илипрослушанный текст объемом не менее 120-130 слов |
| **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и****отстаивать свое мнение** |
| Создавать устные монологическиевысказывания объемом не менее 50 слов наоснове жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, учебнонаучной ихудожественной литературы (монолог | Создавать устные монологическиевысказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной, | Создавать устные монологические высказыванияобъемом не менее 60 слов на основе жизненныхнаблюдений,чтения учебно-научной, художественной и научно | Создавать устныемонологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной,художественной и научно |
| сообщение; монолог- описание; монолог рассуждение; монолог- повествование) | художественной и научно популярной литературы: монолог- сообщение; монолог-описание; монолог рассуждение; монолог повествование; выступать снаучным сообщением | популярной литературы:монолог- сообщение; монолог описание; монолограссуждение; монологповествование; выступать с научным сообщением | популярной литературы:монолог- сообщение; монолог описание; монолограссуждение; монологповествование; выступать с научным сообщением |
| Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) ибытовые темы | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы участвовать в диалоге, владеть различными видами диалога: побуждение кдействию, обмен мнениями | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темыобъемом не менее 4 реплик (диалог - запросинформации, | Участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 4 реплик (диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | диалог - сообщениеинформации) |  |
|  |  | Владеть различными видамидиалога: побуждение кдействию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге- запросеинформации (умение ставить изадавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики стимулы; умение запросить дополнительнуюинформацию); диалоге - сообщении информации (умение построитьинформативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; | Владеть различными видами диалога: побуждение кдействию, обмен мнениями (участие в дискуссии);участвовать в диалоге- запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умениеуместно использовать разнообразные репликистимулы; умение запроситьдополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свойзамысел; умение привлечь и удержать внимание, правильнообратиться к собеседнику) умение привлечь и удержатьвнимание, правильно обратиться к собеседнику) |
| **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и****потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью** |
| Владеть навыками информационнойпереработки прослушанного текста:составлять план текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения | Владеть навыками информационнойпереработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцелью дальнейшего | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанноготекста (простой, сложный; | Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержания текста в устной и письменнойформе; передаватьсодержание текста с изменением лица рассказчика | воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию в прослушанном тексте | назывной, вопросный, тезисный) с цельюдальнейшего воспроизведениясодержания текста в устной иписьменной форме; выделятьглавную и второстепенную информацию в прочитанномтексте; представлять содержание учебно- научноготекста в виде таблицы, схемы | текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержаниеучебно-научного текста в виде таблицы, схемы |
| Владеть различными видами аудирования:выборочным, ознакомительным, детальным -учебнонаучных ихудожественных текстов различных функционально- смысловых типовречи | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным- учебно-научных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объёмом не менее 150-200слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 100-120 слов) | Владеть различными видамиаудирования: выборочным, ознакомительным,детальным- учебно-научных, художественных,публицистических текстов различных функционально смысловых типов речи (в томчисле для написания подробного изложения объемом не менее 200-250 слов; для написаниясжатого изложения | Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным - учебно-научных,художественных,публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемомне менее 200-250 слов; для написания сжатого изложенияобъемом не менее 120-140 слов) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | объемом не менее 120-140 слов) |  |
| Создавать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование,описание, рассуждение) с опорой нажизненный и читательский опыт; тексты сопорой на картину (в том числе сочиненияминиатюры объемом 3-5 или более предложений или объемом в 1-2 предложениясложной структуры, если этот объемпозволяет раскрыть тему (выразить главнуюмысль); классного сочинения объемом 0,5-1,0страницы) | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный ичитательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения миниатюры объемом 5-7 или более предложений или объемом в 2-4 предложения сложной структуры, если этот объем позволяетраскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочиненияобъемом 1,0-1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения,характера темы) | Создавать тексты различныхфункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложения сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) | Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование,описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой напроизведения искусства (в том числесочинения-миниатюры объемом 6-7 или более предложений или объемом 4-5 предложениясложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом1,5-2,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| Осуществлять адекватный выбор языковыхсредств для создания высказывания всоответствии с целью, темой икоммуникативным замыслом | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | Осуществлять адекватный выбор языковых средств длясоздания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания всоответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный иотредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опоройна знание нормсовременного русского литературного языка | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования ихсодержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты | Редактировать тексты:редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты | Редактировать тексты: редактировать собственные тексты с цельюсовершенствования их содержания и формы;сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| Соблюдать на письме нормы современногорусского литературного языка какгосударственного языка РоссийскойФедерации (в том числе во время списываниятекста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов; словарногодиктанта объемом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90-100 слов,содержащим не более 12 орфограмм и 3пунктограмм); соблюдать на письме правиларечевого этикета | Соблюдать на письме нормы современного русскоголитературного языка как государственного языка Российской Федерации (в томчисле во время списывания текста объемом 90-100 слов; письма по памяти объемом 20-25 слов;словарного диктанта объемом 20- 25 слов; диктанта на основесвязного текста объемом 100-110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3-4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правиларечевого этикета | Соблюдать на письме нормысовременного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в томчисле во время списывания текста объемом 100-110 слов;письма по памяти объемом 25-35 слов; словарногодиктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов, содержащегоне более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка какгосударственного языка Российской Федерации (в том числе во время списываниятекста объемом 100-110 слов; письма по памяти объемом 25- 35 слов; словарного диктанта объемом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110-120 слов,содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов снепроверяемымиорфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Анализировать текст с точки зрения егосоответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связипредложений, цельности и относительной(законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике егосоздания; распознавать тексты | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста и | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературногоязыка как государственного языка РоссийскойФедерации;соблюдать в устной речи правила речевого этикета разных функциональных разновидностей;применять знания о функциональных разновидностях языка привыполнении различных видов анализа и в речевой практике | Соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка какгосударственного языка Российской Федерации;соблюдать в устной речи правила речевого этикета особенностей функционально смысловых типов речи в практике его создания; распознавать тексты разных функциональных разновидностей; применять знанияо функциональных разновидностяхязыка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике |
|  | Создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловыебумаги (заявление, расписка); осуществлять адекватный выбор языковых средств для созданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | Анализировать текст с точкизрения его соответствия основным признакам: наличиетемы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;указывать способы и средствасвязи предложений в | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли,грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте;анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; анализировать языковые средствавыразительности в тексте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тексте; анализировать текст с точкизрения его принадлежности кфункциональносмысловому типу речи; анализироватьязыковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (на основеизученного); использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственноготекста | (фонетические,словообразовательные,лексические, морфологические) (на основе изученного); использовать знание основных признаков текста иособенностей функциональносмысловых типов речи в практике его создания; использовать способыинформационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды иприемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста |
|  |  | создавать текст в жанре научного сообщения; создавать текстыпублицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять | создавать текст в жанре научного сообщения; создавать тексты публицистическихжанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловыебумаги (заявление, инструкция) создавать текст в жанре |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деловые | научного сообщения; создавать |
| бумаги (заявление, инструкция) создавать текст вжанре научного | тексты публицистическихжанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловыебумаги (заявление, инструкция) |
| сообщения; |  |
| создавать тексты |  |
| публицистических жанров |  |
| (интервью, репортаж, |  |
| заметка); оформлять |  |
| деловые |  |
| бумаги (заявление, |  |
| инструкция) |  |
|  |  | создавать устные | создавать устныемонологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно научной, художественной и научно-популярнойлитературы: монологсообщение; монолог-описание;монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научнымсообщением; представлятьсообщение на заданную тему в виде презентации |
| монологические |
| высказывания объемом не |
| менее 70 слов на основе |
| наблюдений, личных |
| впечатлений, чтения |
| учебно |
| научной, художественной и |
| научно-популярной |
| литературы: монолог |
| сообщение; монолог |
| описание; монолог |
| рассуждение; монолог |
| повествование; выступать с |
| научным сообщением; |
| представлять сообщение на |
| заданную тему в виде |
| презентации |
| **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Представлять сообщение на заданную тему ввиде презентации | Представлять сообщение назаданную тему в виде презентации | Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации | Представлять сообщение на заданную тему в видепрезентации |

**Требования к проверяемым умениям в заданиях ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 1. | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,соблюдая при письме изученные орфографическиеи пунктуационные правила.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватноезрительное восприятие информации,содержащейсяв предъявляемомдеформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.Наряду спредметными умениями проверяется **сформированность регулятивных****универсальных учебных действий** (адекватно | 1. | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,соблюдаяпри письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Успешное выполнениезадания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения(адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся впредъявляемомдеформированном тексте) как одного из видов речевойдеятельности. Наряду с предметными умениями проверяется**-**учебныхдействий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения | 1. | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст,соблюдая при письме изученные орфографическиеи пунктуационные нормы.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения(адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемомдеформированном тексте) как одного из видов речевойдеятельности. Наряду с предметными умениями проверяется **сформированность регулятивных****универсальных учебных действий** (адекватносамостоятельно оценивать | 1. | проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм ипунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические ипунктуационные нормы. Успешное выполнение предусматриваетсформированный уобучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации,содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевойдеятельности. Наряду с предметными умениями проверяется **сформированность регулятивных****универсальных учебных действий** (адекватносамостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) |  | действия и вносить необходимые коррективы какв конце действия, так и в процессе его реализации) |  | правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и впроцессе его реализации) |  | как в конце действия, так и в процессе его реализации |
| 2. | предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владенияобучающимися базовыми учебно-языковымианалитическими умениями:фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языковогоаналитического уменияобучающихся проводить фонетический анализслова;морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делитьслована морфемы на основе смыслового,грамматического исловообразовательного анализа слова; | 2. | предполагает знание признаков основныхязыковых единиц и нацелено на выявление уровнявладения обучающимися базовыми учебно-языковымианалитическими умениями:* морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно

языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основесмыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;* словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-

языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) | 2. | предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацеленона выявление уровня владения обучающимися базовымиучебно-языковымианалитическими умениями:* морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-

языкового аналитическогоумения обучающихся делитьслова на морфемы на основесмыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;* словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-

языкового аналитического | 2. | предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимисябазовыми учебно¬языковыми аналитическими умениями:* морфемный разбор направлен на проверку предметного

учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основесмыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;* морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
* синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | морфологический разбор-на выявление уровня предметногоучебно-языковогоаналитического умения анализировать слово с точкизрения его принадлежностик той или иной части речи,умения определять морфологические признакии синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языковогоаналитическогоумения анализировать различные виды предложений с точки зрения уменияобучающихся проводить фонетический анализслова;морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языковогоаналитического умения обучающихся делитьслова |  | основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способысловообразования слов различных частей речи;* морфологический разбор
* на выявление уровня предметного

учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности ктой или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую рольданного слова;* синтаксический разбор – на выявление уровня

предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихсяделитьслова на морфемы на основесмыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; |  | умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова,выделяя исходную (производящую) основу исловообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;* морфологический разбор - на выявление уровня

предметногоучебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точкизрения его принадлежностик той или иной части речи,умения определять морфологические признакии синтаксическую роль данного слова;* синтаксический разбор

– на выявление уровня |  | аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнениядействия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальныхучебных действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на морфемы на основе смыслового,грамматического исловообразовательного анализа слова;морфологический разбор-на выявление уровня предметногоучебно¬языковогоаналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежностик той или иной части речи, умения определять морфологические признаки исинтаксическую рольданного слова в качестве части речи;^ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыковогоаналитическогоумения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Помимо предметныхумений задание предполагает проверку |  | * словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно

языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую)основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;* морфологический разбор

-на выявление уровня предметногоучебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежностик той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую рольданного слова; |  | предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные видыпредложений с точки зренияих структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных уменийзадание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессеего реализации), познавательных (осуществлять логическуюоперацию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | регулятивных (адекватно самостоятельнооцениватьправильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы), познавательных (осуществлять логическуюоперацию установления родо-видовых отношений;осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разбореслова, схему структуры слова) **универсальных учебных действий.** |  | синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные видыпредложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональнойпредназначенности. Помимо предметных умений заданиепредполагаетпроверку **регулятивных** (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в концедействия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическуюоперацию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовыватьинформацию, используя |  | преобразовыватьинформацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, присловообразовательном разборе) **универсальных учебных действий** |  |  |  |  |
| 3. | нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современногорусского литературного языка, вместе с тем оно способствует **проверке коммуникативного универсального учебного****действия** (владеть устнойречью) | 3. | нацелено на проверкуучебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основесопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; **познавательных**(осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко буквенные особенностислова, строить логическое рассуждение, включающее установлениепричинно-следственных связей) и **коммуникативных**(формулировать и аргументироватьсобственную позицию)**универсальных учебных действий** | 3. | нацелено на проверку: учебно-языкового уменияраспознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги,устно обосновывая условия выбора написаний; **познавательных**(осуществлять сравнение; строить логическоерассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и **коммуникативных** (формулировать иаргументировать собственнуюпозицию) **универсальных учебных действий** | 3. | нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлятьсравнение; строить логическое рассуждение, включающееустановление причинно следственных связей) - и коммуникативных (формулировать иаргументировать собственную позицию) **универсальных учебных действий** |
| 4. | в указанном предложении изученные части речи; **познавательные**(осуществлятьклассификацию) | 4. | направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературногоязыка, вместе с тем оно | 4. | нацелено на проверку: учебно-языкового уменияраспознавать производныесоюзы в заданных предложениях, отличать их | 4. | нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи,обосновывать условия выбора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **универсальные учебные действия** |  | способствует проверке **коммуникативного универсального учебного действия** (владеть устной речью) |  | от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условиявыбора написаний**; познавательных**(осуществлять сравнение, строить логическоерассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать иаргументировать собственнуюпозицию) **универсальных учебных действий** |  | написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическоерассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и - коммуникативных (формулировать иаргументировать собственную позицию) **универсальных учебных действий** |
| 5. | проверяют ряд предметныхумений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и словаавтора,обращение, сложное предложение); умение применятьсинтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдатьпунктуационные | 5. | проверяется учебно- языковоеумение опознаватьсамостоятельные части речи и их формы, служебныечасти речи в указанном предложении;познавательные (осуществлять классификацию,самостоятельно выбирая основания для логических операций) **универсальные****учебные действия** | 5. | направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оноспособствует проверке **коммуникативного универсального учебного действия** (владеть устной речью) | 5. | направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормамирусского литературного языка, вместе с тем оно способствует **проверке коммуникативного универсального учебного****действия** (владеть устной речью) |
| 6 | 6 | проверяет умение | 6 | проверяет умение | 6 | проверяет умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нормы в процессе письма; объяснять выбор написания(6, 7 задания), в том числе–с помощью графическойсхемы (задание 5); а также универсальные учебныедействия: **регулятивные** (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение вграфическую схему) |  | распознавать случаи нарушения грамматических норм русскоголитературногоязыка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольноговнимания) универсальные учебные действия |  | распознавать случаи нарушенияграмматических норм русскоголитературного языка взаданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные(осуществлятьактуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия |  | распознавать случаи нарушения грамматических норм русскоголитературного языка взаданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольноговнимания) универсальные учебные действия |
| 7 | 7 | проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженнымисуществительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения,сложноепредложение); умение применять знаниесинтаксисав практике правописания; пунктуационное умениесоблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью | 7 | проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом,деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного идеепричастного оборотов, обращения впредложении);умение применять знание синтаксиса в практике правописания;пунктуационные умения, а именно соблюдатьизученные пунктуационныенормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том | 7 | на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения(познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяютсяпредметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основноймысли, распознавать иадекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления |
| 8 | на основании адекватного пониманияобучающимися письменно предъявляемойтекстовой информации, ориентирования всодержании текста, владения изучающим видомчтения (познавательные и коммуникативные | 8 | 8 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | универсальные учебные действия),проверяются предметныекоммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста вписьменнойформе (правописныеумения), соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления |  | графической схемы; а также универсальные учебныедействия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовыватьпредложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать иаргументироватьсобственную позицию) |  | числе с помощью графической схемы, а такжеуниверсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение вграфическуюсхему), коммуникативные (формулировать иаргументироватьсобственную позицию) |  | предполагает умениеанализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательныеуниверсальные учебные действия и предметныекоммуникативные), проверку предметногокоммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения),соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления |
| 9 | предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостногосмысла, нахождение в тексте требуемой информации,подтверждения выдвинутыхтезисов (**познавательные универсальные учебные действия),** на основе которых выявляетсяспособность обучающихсястроить речевое | 9 | В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,ориентирования всодержании текста, владения изучающим видом чтения (**познавательные и коммуникативные****универсальные учебные действия**) проверяются предметные,коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основнуюмысль текста в письменной | 9 | на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования всодержании текста, владенияизучающим видом чтения (**познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия**) проверяются предметныекоммуникативные умения анализироватьпрочитанныйтекст с точки зрения его | 9 | также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяетумения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа(предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимисяэстетической функциирусского языка (личностные результаты) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высказывание в письменнойформе (правописныеумения), соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления. |  | форме (правописныеумения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  | основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописныеумения), соблюдая нормы построения предложения исловоупотребления |  |  |
| 10 | также предполагает ориентирование всодержании текста, понимание его целостногосмысла, нахождение в тексте требуемой информации (**познавательные****универсальные учебные действия**), проверку предметногокоммуникативного уменияопознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте | 10 | проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационнуюпереработку прочитанного текста, передавая егосодержание в виде плана в письменной форме ссоблюдением норм построения предложения исловоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровнявладения **познавательными универсальными****учебными****действиями** (адекватно воспроизводить прочитанныйтекст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательностьсодержания текста) | 10 | предполагает ориентирование всодержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований икритериев для сравнения (**познавательные****универсальные учебные действия**), проверку предметногокоммуникативного умения опознаватьфункционально-смысловые типы речи,представленные в тексте | 10 | Выявляет уровень предметного учебно-языковогоопознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданномулексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагаетсяориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемойинформации (**познавательные универсальные учебные****действия)** |
| 11. | выявляет уровень предметного учебно языкового опознавательногоумения обучающихся | 11. | также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостногосмысла, нахождение в | 11. | также предполагает ориентирование в содержании прочитанноготекста, понимание его | 11. | выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительныесловосочетания, определять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | распознавать конкретноеслово по его лексическомузначению с опорой на указанный в задании контекст;предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) |  | текстетребуемой информации, подтверждениявыдвинутыхтезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) вписьменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления |  | целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения),на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) вписьменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  | вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательныхуниверсальных учебных действий (осуществлять логическую операциюустановления родо-видовыхотношений; осуществлять сравнение, классификацию) |
| 12. | проверяется предметноеучебно-языковое умениенаходить к слову антоним сопорой на указанный в задании контекст; предполагается | 12. | выявляет уровеньпредметных учебно языковых познавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять | 12. | выявляет уровеньпредметного учебно языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическоезначение слова с опорой на | 12. | Выявляет уровень предметного учебно-языковогоопознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку (осуществлять логическую операциюустановления родо-видовых |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (**познавательные универсальные учебные****действия)** |  | другое значение многозначного слова, а также умениеиспользовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления;предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (**познавательные****универсальные учебные действия**) |  | указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (**познавательные универсальные****учебные действия)** |  | отношений, осуществлять сравнение) |
| 13 |  | 13 |  | 13 | проверяются учебно- языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово взаданном контексте, подбирать к найденному | 13 | выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку **познавательных****универсальных учебных действий** (осуществлять |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слову близкие по значениюслова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста,нахождение в контексте требуемой информации (**познавательные универсальные учебные****действия)** |  | логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию) |
| 14 |  | 14 |  | 14 | предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строитьречевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме(правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватноепонимание обучающимися письменно предъявляемой информации | 14 | нацелено на проверкупредметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать кданному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемойинформации (**познавательные универсальные учебные действия)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (**коммуникативные универсальные учебные****действия**), и на выявлениеуровня владения обучающимися национально- культурныминормами речевого поведения (**коммуникативные универсальные****учебные****действия**), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка |  |  |
| 15 |  | 15 |  | 15 |  | 15 | выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением,пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также **универсальные****учебные действия:** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **регулятивные** (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственнуюпозицию) |
| 16 |  | 16 |  | 16 |  | 16 | выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение собособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощьюграфической схемы, а также универсальные учебные действия: **регулятивные** (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), **познавательные (**преобразовывать предложениев графическую схему), **коммуникативные** (формулировать и аргументировать собственнуюпозицию) |
| 17 |  | 17 |  | 17 |  | 17 | выявляет уровень предметногоучебно-языкового умения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду другихпредложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение **универсальными учебными действиями:****регулятивными** (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), **познавательными** (понимать графическую схему, преобразовывать ее впредложение) |