**Аналитическая справка**

**по проведению анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам**

**в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Байрамов Михаил | 4,6,8,9,13,15 |
| 2. | Грель Иван | 5,6,8,9,11,13,15 |
| 3. | Губина Светлана | 2,4,5,6,8,9,10,12,15 |
| 4. | Губина Юлия | 2,4,5,,12,15 |
| 5. | Исаева Нелли | 4,9,10 |
| 6. | Косьянова Виктория | 1,2,4,5,6,9,10,11,2,15 |
| 7. | Лактюшина Алина | 2,4,5,12,13,15 |
| 8. | Мальцев Кирилл | 2,4,5,6,8,9,10,11,12,14,15 |
| 9. | Медведева Кира | 2,4,5,9,15 |
| 10. | Парамонов Кирилл | 4,5,6,10,14,15 |
| 11. | Попова Полина | 1,2,3,4,5,10,11,12,13 |
| 12. | Рудаков Андрей | 2,3,4,5,9,10 |
| 13. | Сурков Тимофей |  |
| 14. | Шайдарова Валерия | 9,10,15 |
| 15. | Шестаков Владислав | 2,9,11,15 |
| 16. | Шлейнинг Светлана | 4,9,11,12,15 |
| 17. | Шуваров Матвей | 2,8,9,13,15 |
| 18. | Явнов Вадим | 5,9,10,12,15 |
| 19. | Шлейнинг Руслан | 1,4,5,6,8,9 |
| 20. | Юшкина Варвара | 2,4,11,15 |
| 21. | Бибиков Александр | 2,3,5,6,8,9,10,15 |
| 22 | Бубнов Данил | 4,5,9,10 |
| 23 | Вальтер Емилия | 8,9,10,11,12,14 |
| 24 | Власенко София | 2,4,5,6,7,8,9 |
| 25 | Гулиева Сабина |  |
| 26 | Киселева Дарья | 2,5,6,9,10,12,13,14,15 |
| 27 | Мотрук Карина | 2,3,4,5,9,10,11,12,13,15 |
| 28 | Полечкин Егор | 1,5,10,15 |
| 29 | Понамарева Анна | 5,10,15 |
| 30 | Рожкова Татьяна | 6,9,10,15 |
| 31 | Семенюк Ярослав | 1,2,5,6,8,10,12,15 |
| 32 | Суслина Анна | отсутствовала |
| 33 | Тупикина Александра | 6,15 |
| 34 | Частиков Глеб | 2,4,5,6,8,10,11,13 |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (1 обучающийся), минимальный – до 6 б (6 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5 | 34 | 33 | 5 | 13 | 8 | 6 | 81 | 55 | 3,4 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 13 | 39,4 |
| Подтвердили оценку | 16 | 48,5 |
| Повысили оценку | 4 | 12,1 |
| Всего | 33 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 28 |
| 2 | развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей | 16 |
| 3 | нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 28 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 15 |
| 5 | проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 11 |
| 6 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 12 |
| 7 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 32 |
| 8 | проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 23 |
| 9 | овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 10 |
| 10 | Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 9 |
| 11 | проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 20 |
| 12 | нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 18 |
| 13 | проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 24(6 частично выполнено) |
| 14/15 | умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 28/1(2 частично выполнено |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике на обучающихся 6 а класса, по программе 5 класса**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (9 обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  (в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Бельских Роман | Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»  Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 2. | Воронина Полина | умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Так же вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 3. | Емельянова Яна | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей вызвало затруднение. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений не  проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 4. | Еремченко Егор | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| 5. | Еремченко Леонид | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.  Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 6. | Жилкин Александр | отсутствовал |
| 7. | Зяблицкая Валерия | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращать дроби. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 8. | Игнатов Данила | умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Так же вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 9. | Изубчикова Елизавета | умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Так же вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 10. | Ильченко Михаил | умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Так же вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 11. | Казанцев Дмитрий | Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращать дроби.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» |
| 12. | Колобов Анатолий | отсутствовал |
| 13. | Колокольникова Екатерина | Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращать дроби. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.  Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений |
| 14. | Комина Екатерина | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 15. | Коньков Артур | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 16. | Кулиева Шахназ | отсутствовала |
| 17. | Рихтер Алиса | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращать дроби, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |
| 18. | Савин Вячеслав | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращать дроби, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин |
| 19. | Сапрунова Кристина | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей вызвало затруднение. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений не  проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 20. | Томина Ольга | применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 21. | Юдин Валентин | отсутствовал |

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6а | 21 | 17 | нет | 1 | 10 | 6 | 65 | 6 | 6,6 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 59 |
| Потвердили оценку | 7 | 41 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 6 |
| 2 | развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей | 6 |
| 3 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 5 |
| 4 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 0 |
| 5 | проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 9 |
| 6 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 1 |
| 7 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 10 |
| 8 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 3 |
| 9 | овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 5 (5частично выполнено) |
| 10 | Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 8 (1частично выполнено) |
| 11 | проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 17 |
| 12 | нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 12 |
| 13 | проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 5 |
| 14-16 | умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 1 (3 частично выполнено |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 6 б класса, по программе 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Грибанов Владимир | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей  Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь  Не владеет приемами выполнения тождественных преобразований выражений .Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  Нет пространственных представлений. Не умеет оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 2. | Дровосекова Вероника |  |
| 3. | Кнауб Ксения | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  Не развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не может оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь .Не развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисципли .Не умеет решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Не  владеет навыками письменных вычислений. Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .Не /выполняет вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,не обосновывает алгоритмы выполнения действий.  Не развиты пространственные представления .Не может оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений .Не умеет решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности». |
| 4. | Кожемякин Валентин | Не развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений .Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 5. | Кулагина Ангелина | Не развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных числе. Не умеет применять  изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Нет умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 6. | Майманов Самат |  |
| 7. | Попов Данил | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.  Не может оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Нет умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  .Не умеет вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.  Не развито пространственное представление .Не может оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Не может решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 8. | Прокина Юлия | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не может оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  .Не умеет выполнять тождественные преобразования выражений. Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .  Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.  Не умеет решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.  Нет пространственных представлений. Не оперирует на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений .Не умеет решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 9. | Рехтин Денис | Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  овладение навыками письменных вычислений Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислении .не обосновывает алгоритмы выполнения действий. |
| 10. | Рудаков Алексей | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не может оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей  Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не оперирует на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  . Нет пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений .Не Решает простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 11. | Сафина Екатерина | Не владеет приемами выполнения тождественных преобразований выражении .Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  Не умеет применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Не решает несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. овладение навыками письменных вычислений. Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, не обосновывает алгоритмы выполнения действий Не решает задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений  Не. вычисляет расстояния на местности в стандартных ситуациях. Не. оперирует на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |
| 12. | Степанов Евгений | Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений .Не умеет решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 13. | Умрихин Вячеслав | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».  Не оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь  проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов  Не оперирует на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  Не умеет проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 14. | Филиппова Вероника | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не оперирует на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 15. | Хохлова Надежда | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Не умеет оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»Не. оперирует на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  Нет овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений .Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  Нет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.  проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Н  Не владеет навыками письменных вычислений. Не использует свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.  Нет умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| 16. | Хрипушин Артем | Нет представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Не оперирует на базовом уровне понятием «десятичная дробь» Нет пространственных представлений. Не оперирует на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 3 б (3 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6а | 16 | 14 | 2 | 4 | 2 | 6 | 60 | 43 | 8,8 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 50 |
| Потвердили оценку | 7 | 50 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 9 |
| 2 | развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей | 4 |
| 3 | нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 3 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 4 |
| 5 | проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 9 |
| 6 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 6 |
| 7 | проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 8 |
| 8 | проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 6 |
| 9 | овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 9(4частично 5 выполнено) |
| 10 | Проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 6(1частично 5выполнено) |
| 11 | проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 14 |
| 12 | нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 11 |
| 13 | проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 3 |
| 14-16 | проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 12 (частично выполнено |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Вызвали затруднения: текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 7а класса, по программе 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Битков Дмитрий | Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 2. | Вальтер Мария | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 3. | Вязигина Анастасия | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 4. | Иванова Ксения | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 5. | Кожина Дана | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . |
| 6. | Комина Анна | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 7. | Кречетова Татьяна |  |
| 8. | Наумов Андрей |  |
| 9. | Перепечко Вероника | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . |
| 10. | Сапрунов Роман | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 11. | Сидорова Ульяна |  |
| 12. | Симохин Константин |  |
| 13. | Фетисов Илья | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 14. | Черкасов Лев | Оперировать понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 15. | Черных Павел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 16. | Чулков Савелий | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. |
| 17. | Шейфер Ксения | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. |
| 18. | Янишевский Владимир | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7а | 18 | 14 | нет | 6 | 5 | 3 | 79 | 43 | 3,2 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 64 |
| Подтвердили оценку | 5 | 36 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 14 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 15 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 6 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 7 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 9 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 11 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 9 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры . Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 13 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 10 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 3  (1 частично выполнено) |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 7 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 9 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3 |

**Выводы:** Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами - 3 человека (№9). Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 11 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 7 человек (№10). С проверкой знаний по модулю числа справилось 13 человек (№7). 9 человек умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6). 9 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12). Всего 7 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3). Только один ученик умеет решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Рекомендации:** 1. Решать текстовые задачи на проценты, задачи на нахождение части числа и числа по его части,

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Выполнение различных заданий на логическое мышление

4. Развивать пространственное воображение

5. Решать задачи повышенной трудности

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 7б класса, по программе 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Аверьянов Данил |  |
| 2. | Альчина Алина | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 3. | Аминова Карина | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Сравнивать рациональные числа. |
| 4. | Артенян Вячеслав | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины |
| 5. | Астахова Дарья | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 6. | Борунов Арсений | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 7. | Вальтер Ангелина |  |
| 8. | Гаврина Полина | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| 9. | Гвоздева Вероника | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 10. | Давыдов Алексей | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 11. | Жданов Евгений | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Сравнивать рациональные числа. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 12. | Зяблова Злата | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. |
| 13. | Казанцева Александра | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа. |
| 14. | Кирийчук Андрей | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа . Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 15. | Козеняшев Артём | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| 16. | Мотрук Доминика |  |
| 17. | Наделяев Никита | Оперировать понятием целое число, понятием обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |
| 18. | Сизинцева Ольга | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14 б (1 обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 7б | 18 | 15 | 1 | 4 | 8 | 2 | 87 | 33 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 47 |
| Подтвердили оценку | 8 | 53 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 15 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 13 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 9 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 4 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 11 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 11 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 11 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры . Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 5 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 8 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2  (2 частично выполнено) |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 13 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 5  (1 частично выполнено) |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 9 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3 |

**Выводы:** Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами - 4 человека (№9). Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 11 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 7 человек (№13). 11 человек умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6). 9 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12). Всего 4 учащихся умеют находить часть числа и число по его части (№3). 5 - умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. С проверкой знаний по модулю числа справилось 5 человек (№7).

**Рекомендации:** 1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

4. Развивать пространственное воображение.

5. Решать задачи повышенной трудности.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 8 а класса, по программе 7 класса**

.

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 16 б (1обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Борисов Антон | умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,  умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. |
| 2. | Буров Егор | умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,  умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках |
| 3. | Васильева Елизавета | Умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. |
| 4. | Грязнова Мария | умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков,  умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 5. | Заречнева Ирина | Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение, умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях |
| 6. | Зильбернагель Иван | Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. |
| 7. | Киселев Александр | владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» |
| 8. | Косьянова Арина | умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. |
| 9. | Кречетова Светлана | умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. |
| 10. | Ломоносова Дарья | умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений |
| 11. | Мокринский Артем | отсутствовал |
| 12. | Мокринский Тихон | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. |
| 13. | Наумов Дмитрий | отсутствовал |
| 14. | Пупейко Артем | владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.  Умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. |
| 15. | Самойлова Вероника | умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. |
| 16. | Томин Дмитрий | владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения |
| 17. | Третьякова Валерия | владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками |
| 18. | Черкашин Данил | умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.  проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.  Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.  Умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. |
| 19. | Штабель Анастасия | отсутствовала |

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8 | 19 | 16 | 1 | 6 | 12 | - | 100 | 44 | 11,1 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 5 | 31 |
| Подтвердили оценку | 11 | 69 |
| Повысили оценку | - |  |
| Всего | 16 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1,2 | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками | 14/7 |
| 3 | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках | 15 |
| 4 | проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости | 13 |
| 5 | проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. | 14 |
| 6 | направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 11 |
| 7 | проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. | 13 |
| 8 | проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» | 9 |
| 9 | проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. | 9 |
| 10 | направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. | 6 |
| 11 | проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения | 13 |
| 12 | проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 11(3 частично выполнено) |
| 13,14 | проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | 11/5 |
| 15 | проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 9 |
| 16 | направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. | 0 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся: умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 8 б класса, по программе 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Дунина Виктория |  |
| 2. | Епифанцева Евгения | не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  не умеет извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, не умеет оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.  Не умеет представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. |
| 3. | Косарев Никита |  |
| 4. | Лысикова Анастасия | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках  проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости  Не владеет основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.  Не решает текстовые задачи на проценты.  не решает несложные логические задачи, а также  не находит пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Не  умеют извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.Не  владеют понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».Не  умеют решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Не умеют оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. |
| 5. | Наумов Андрей |  |
| 6. | Перепелицина Арина | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не владеет основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости  Не умеет решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. |
| 7. | Раков Егор | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.  не умеет извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.  Не умеет выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения |
| 8. | Санарова Александра | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. |
| 9. | Трайзе Александр | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках  Не владеет основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости  Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.  Не умеет оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.  Не умеет представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. |
| 10. | Чуркин Валерий |  |
| 11. | Юркин Данил | Не умеет извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках  Не умеет решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.  Не умеет извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.  Не умеет выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения |
| 12. | Юркин Никита | Не владеет понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками  Не умеет извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках  Не владеет основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости  Не умеет решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Не умеет сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.  Не умеет представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.  направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. |
| 13. |  |  |

**Математика:**

.

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 12 б (1обучающийся), минимальный – 0 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8б | 12 | 8 |  | 1 | 4 | 3 | 62 | 12 | 5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 37 |
| Подтвердили оценку | 5 | 63 |
| Повысили оценку | - |  |
| Всего | 8 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1,2 | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками | 1/4 |
| 3 | проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости | 3 |
| 4 | проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости | 2 |
| 5 | проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. | 5 |
| 6 | проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками | 5 |
| 7 | проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. | 5 |
| 8 | проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции» | 0 |
| 9 | проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. | 0 |
| 10 | направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. | 1 |
| 11 | проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения | 1 |
| 12 | проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. | 5(5 частично выполнено) |
| 13,14 | проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. | 6/0 |
| 15 | проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 16 | направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. | 1 |

**Выводы:**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся: умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 9а класса, по программе 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Зуева Екатерина |  |
| 2. | Иванова Ксения | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 3. | Иванова Софья |  |
| 4. | Кибяков Денис | Решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. |
| 5. | Кошкаров Иван | Решать линейные и квадратные уравнения. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 6. | Крыгин Денис | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 7. | Кулаков Павел |  |
| 8. | Лубошникова Елизавета | Решать линейные и квадратные уравнения. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. |
| 9. | Майор Вероника | Решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 10. | Нишанов Довудбек | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события в простейших случаях. |
| 11. | Пароваткин Дмитрий | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 12. | Погодин Данил | Оценивать вероятность события в простейших случаях. извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 13. | Покрышкина Елена | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Решать задачи разных типов (на производительность, движение). |
| 14. | Ребров Кирилл | Решать линейные и квадратные уравнения. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 15. | Сердюк Василина | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 16. | Сидорова Полина | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать линейные и квадратные уравнения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. |
| 17. | Торопчина Ксения |  |
| 18. | Фетисова Наталья | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. |
| 19. | Шуваров Антон | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах , решать линейные и квадратные уравнения, строить график линейной функции. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 20. | Щегалева Анастасия |  |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 9а | 20 | 15 | нет | 5 | 9 | 1 | 93 | 33 | 3,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 47 |
| Подтвердили оценку | 8 | 53 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 17 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 12 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. | 6 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 9 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 8 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 8 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. | 8  (1 частично выполнено) |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 6 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. | 10  (3 частично выполнено) |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 13 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях. | 7 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 14 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 4 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . | 10 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 8 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры . Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 0  (1 частично выполнено) |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 9  (2 частично выполнено) |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение). | 1 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 1 |

**Выводы:** Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№ 11), а также хорошо выполнили несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовали формулы сокращённого умножения (№9). Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» показали 12 человек. Оценить значение квадратного корня из положительного числа и оперировать понятиями геометрических фигур, применить для решения задач геометрические факты смогли 10 ребят. Обучающиеся плохо справились с заданиями №15, №17, №18, №19.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по математике**

**на обучающихся 9б класса, по программе 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Авакян Руслан | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 2. | Белков Владимир | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 3. | Бугай Анастасия | Решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 4. | Дорофеева Алёна |  |
| 5. | Ивлев Артём | Решать линейные и квадратные уравнения. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 6. | Колмакова Валентина | Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 7. | Колотилин Роман | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 8. | Кулиева Кульнар | Решать линейные и квадратные уравнения. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 9. | Лихалетов Сергей | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 10. | Лобов Николай | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 11. | Маргасов Никита | Решать линейные и квадратные уравнения. Строить график линейной функции. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 12. | Перепелицин Владислав | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 13. | Плесовских Станислав | Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 14. | Рыжков Данил |  |
| 15. | Табакаева Валерия | Составлять числовые выражения при решении практических задач. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |
| 16. | Табакаева Виктория | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. Составлять числовые выражения при решении практических задач. Строить график линейной функции. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. |
| 17. | Хорохордина Мария |  |
| 18. | Шабалкина Анна | Решать линейные и квадратные уравнения. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . |

**Математика:**

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу:25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 9 б (2обучающихся), минимальный – 0 б (2 обучающихся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 9б | 18 | 15 | нет | нет | 8 | 7 | 53 | 0 | 2,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 20 |
| Подтвердили оценку | 12 | 80 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 15 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 11 |
| 2 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. | 4 |
| 3 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 4 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. | 3 |
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. | 5 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. | 1  (4 частично выполнено) |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 0 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа. | 8  (1 частично выполнено) |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 4 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях. | 1 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 4 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | 7 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты . | 1 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 5 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры . Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 0  (1 частично выполнено) |
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей . Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 0  (5 частично выполнено) |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. | 0 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение). | 0 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 0 |

**Выводы:** Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Свои отметки подтвердили 12 обучающихся из 15. К многим заданиям базового уровня дети даже и не приступили**.** Владеютприёмами решения уравнений 4 человека(№2). Умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа показали 8 человек (№8). Не умеют извлекать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты .

**Рекомендации**: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4.Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных и квадратных уравнений.

5. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

**Русский язык**

**Анализ ВПР - 2020 (осень) по русскому языку на обучающихся 5а класса, по программе 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся (в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1 |  |  |
| 2 | Грель Иван | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи; умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 3 | Губина Светлана (1вар) |  |
| 4 | Губина Юлия  (1 вар) | Умение распознавать однородные члены предложения |
| 5 | Исаева Нелли | Умение распознавать значение слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать глаголы в предложении |
| 6 | Косьянова Виктория | Умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 7 | Лактюшина Алина | Умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 8 | Мальцев Кирилл | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать главные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение распознавать глаголы в предложении |
| 9 |  |  |
| 10 | Парамонов Кирилл (2 вар) | Умение распознавать имена существительные в предложении |
| 11 | Попова Полина | Умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 12 | Рудаков Андрей | Умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные, прилагательные и глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 13 | Сурков Тимофей | Умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать значение слова; умение распознавать имена прилагательные и глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 14 | Шайдарова Валерия |  |
| 15 | Шестаков Владислав | Умение распознавать имена существительные и глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 16 | Шлейнинг Светлана | Умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 17 | Шуваров Тимофей | Умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать главные члены предложения; умение распознавать основную мысль текста; умение составлять план прочитанного текста в письменной форме; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные и глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 18 | Явнов Вадим | Умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл за работу: 38

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу - 27

Минимальный - 6

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний | Средний балл по классу |
| 5а | 18 | 16 | - | 4 | 9 | 3 | 81 | 25 | 17,3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 11 | 69 |
| Подтвердили оценку | 5 | 31 |
| Повысили оценку | - |  |
| всего | 16 |  |

**Выполнение заданий ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задание |
| 1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | 13 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | 6 |
| 3 | 1) умение распознавать главные члены предложения  2) умение распознавать части речи | 4/2 |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 1 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки | 2 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении | 7 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме | 1 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) | 13 |
| 9 | Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | 8 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | 7 |
| 12 | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного | 7 |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 11 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении | 4 |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации | 3 |

**Вывод**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2010 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- оценка индивидуальных результатов каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- обмен опытом работы (ШМО)

**Общие рекомендации**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по русскому языку**

**на обучающихся 5 б класса, по программе 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Бибиков Александр | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 2. | Бубнов Данил | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение классифицировать слова по составу; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 3. | Вальтер Емилия | Умение писать текст под диктовку; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 4. | Власенко Софья | Умение писать текст под диктовку; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать основную мысль текста; определять значение слова по тексту;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (подбор слова по схеме); умение производить морфологический разбор слова; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 5. | Гулиева Сабина | Умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение соблюдать при письме правила пунктуации. |
| 6. | Киселёва Дарья | Умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу(подбор слов по схеме); умение производить морфологический разбор слова; соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 7. | Мотрук Карина | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части; умение задавать вопросы по тексту; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 8. | Полечкин Егор | Умение соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части и задавать вопросы по содержанию текста; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи. |
| 9. | Пономарёва Анна | Умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение находить слова по схеме (морфемное членение слова). |
| 10. | Рожкова Татьяна | Умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение задавать вопросы по тексту; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 11. | Семенюк Ярослав | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила; умение писать текст под диктовку; умение распознавать основную мысль текста; |
| 12. | Суслина Анна | Умение писать текст под диктовку; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 13. | Тупикина Александра | Умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 14. | Частиков Глеб | Умение писать текст под диктовку; умение находить главные и второстепенные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение классифицировать слова по составу; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 15. | Шлейнинг Руслан | Умение классифицировать слова по составу( подбор слова по схеме). |
| 16. | Юшкина Варвара | Умение распознавать однородные члены предложения; умение определять значение слова по тексту; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |

**Русский язык:**

В работе 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 38

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (1 обучающийся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Общие результаты выполнения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успевае  мость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 5б | 16 | 16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 93,75 | 50 | 3,5 |
| баллы |  |  | 33-38 | 24-32 | 14-23 | 1-13 |  |  | 21,7 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 6 | 38 |
| Подтвердили оценку | 9 | 56 |
| Повысили оценку | 1 | 6 |
| Всего | 16 | 100 |

Выполнение заданий ВПР 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | 1) Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  правилами правописания; проверять предложенный текст,  находить и исправлять **орфографические ошибки** | 3 (7 частично выполнено) |
| 2) Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  правилами правописания; проверять предложенный текст,  находить и исправлять **пунктуационные ошибки** | 12(4 частично выполнено) |
| 2 | Выделять предложения с однородными членами | 8 (3 частично выполнено) |
| 3 | 1) Находить главные и второстепенные (без деления на виды)члены предложения | 12 |
| 2)Распознавать грамматические признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных **частей речи** | 6 (9 частично выполнено) |
| 4 | Соблюдать нормы русского литературного языка в  собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи  собеседников (**орфоэпические нормы**) | 9(6 частично выполнено) |
| 5 | Характеризовать звуки русского языка: **согласные**  **звонкие/глухие** | 8 |
| 6 | Определять тему и **основную мысль текста** | 4(6 выполнено частично) |
| 7 | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 5 (10частично выполнено) |
| 8 | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них,  подтверждая ответ примерами из текста | 5(6 частично выполнено) |
| 9 | Определять значение слова по тексту | 8 |
| 10 | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 10 |
| 11 | Находить слова соответствующие схеме | 8 (1 частично выполнено) |
| 12 | 1) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи (имена существительные) | 12 |
| 2) Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами  существительными, к которым они относятся | 2(9 частично выполнено) |
| 13 | 1)Распознавать грамматические признаки слов; с учетом  совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | 11 |
| 2)Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать  правильность проведения морфологического разбора | 3 (8 частично выполнено) |
| 14 | Распознавать грамматические признаки слов | 11 |
| 15 | 1)Умение на основе данной информации и собственного  жизненного опыта обучающихся определять конкретную  жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной  информации. | 4(4 частично выполнены) |
| 2)Соблюдение при письме изученных  орфографических и пунктуационных правил. | 3 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 50%,

Успеваемость составила 93,75%.

Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких

умений, как:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в

соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный

текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при

работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять

способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных

работах – задание 1К1.

--- умения извлекать информацию, представленную в текстах, предложениях, заданиях;

умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и

второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с

учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей

речи – задание 3(2).

умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к

определенной группе основных частей речи – задание 14.

**Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших**

**затруднение у обучающихся:**

умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы

русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих

норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) –

задание 4.

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка:

согласные звонкие/глухие – задание 5.

- умение определять основную мысль текста – задание 6

- умение определять значение слова по тексту - задание 9

- умение определять значение слова по тексту, подбирать синонимы- задание 10

-умение распознавать грамматические признаки слов – задание 14умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной

интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в

тексте информации задания 15(1), 15(2).

**Рекомендации**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить

типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

широко использовать задания, направленные на развитие умения определять

конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая

при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 6а классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 18. 09.2020 г.

Всего в 6 классе: 21 обучающийся

Выполняли работу: 17 обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия ,  имя ученика | Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Бельских Роман | Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений Умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу |
| 2. | Воронина Полина | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; умение классифицировать слова по составу; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 3. | Емельянова Яна | Умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 4. | Еремченко Егор | Умение производить морфологический разбор слова; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 5. | Еремченко Леонид | Умение распознавать изученные части речи, владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений . Умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение соблюдать при письме правила пунктуации. |
| 6. | Зяблицкая Валерия | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части; умение задавать вопросы по тексту; умение выполнять морфологический разбор частей речи. |
| 7. | Игнатов Данила | Умение соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части и задавать вопросы по содержанию текста; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи. |
| 8. | Ильченко Михаил | Умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение задавать вопросы по тексту; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 9. | Казанцев Дмитрий | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила; умение писать текст под диктовку; умение распознавать основную мысль текста; |
| 10. | Колокольникова Екатерина | Умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 11. | Комина Екатерина | Владение познавательным УУД – построение логической цепи рассуждений. Умение соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части и задавать вопросы по содержанию текста; |
| 12. | Коньков Артур | Умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи Умение классифицировать слова по составу( подбор слова по схеме). |
| 13 | Рихтер Алиса | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль |
| 14 | Савин Вячеслав | Умение делить слова на морфемы, владение познавательным УУД –преобразование информации о структуре слова в графическую схему |
| 15 | Сапрунова Кристина | Умение писать текст под диктовку; умение находить главные и второстепенные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение классифицировать слова по составу; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 16 | Томина Ольга | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль |

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Всего в классе* | *Выполняли работу* | *Оценки* | | | | *Средний балл* | *Кач-во знаний* | *Обуч. (%)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6а | 21 | 16 | 2 | 6 | 5 | 3 | 4 | 38% | 81 |

**При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.**

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографические: | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. |
| 7 | Правописание предлогов. |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 9 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 11 | Правописание и, ы после приставок. |
| 12 | Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи |
| 13 | Правописание местоимений. |
| 14 | Правописание наречий. |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов*»* |
| 16 | Правописание глаголов прошедшего времени.*»* |
| Пунктуационные: | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 6б классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 18.09.2020г.

Всего в 6 классе: 16 обучающихся

Выполняли работу: 13 обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия ,  имя ученика | Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Грибанов Владимир | Умение классифицировать слова по составу; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
|  |  |  |
| 2. | Кожемякин Валентин | Умение писать текст под диктовку; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать основную мысль текста; определять значение слова по тексту; |
| 3. | Кулагина Ангелина | Умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение соблюдать при письме правила пунктуации. |
| 4. | Майманов Самат | Умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение классифицировать слова по составу(подбор слов по схеме); умение производить морфологический разбор слова; соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 5. | Прокина Юлия | Умение соблюдать орфоэпические нормы современного русского литературного языка; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение делить текст на смысловые части и задавать вопросы по содержанию текста; умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи. |
| 6. | Рехтин Денис | Умение подбирать к слову близкие по значению слова; умение находить слова по схеме (морфемное членение слова), подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (подбор слова по схеме); умение производить морфологический разбор слова; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 7. | Рудаков Алексей | Умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение задавать вопросы по тексту; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 8. | Сафина Екатерина | Умение писать текст под диктовку; умение распознавать имена существительные в предложении; умение распознавать глаголы в предложении; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила; умение писать текст под диктовку; умение распознавать основную мысль текста; |
| 19 | Степанов Евгений | Умение писать текст под диктовку; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 10. | Умрихин Вячеслав | Умение выполнять морфологический разбор частей речи; умение распознавать грамматические признаки слов и соотносить их к определённой группе основных частей речи; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |
| 11. | Филиппова Вероника | Умение писать текст под диктовку; умение находить главные и второстепенные члены предложения; умение классифицировать согласные звуки; умение распознавать основную мысль текста; умение распознавать значение слова; умение классифицировать слова по составу; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации |
| 12. | Хохлова Надежда | Умение классифицировать слова по составу( подбор слова по схеме). |
| 13. | Хрипушин Артем | Умение распознавать однородные члены предложения; умение определять значение слова по тексту; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации; умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные правила. |

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Всего в классе* | *Выполняли работу* | *Оценки* | | | | *Средний балл* | *Кач-во знаний* | *Обуч. (%)* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| 6 | 16 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 3,5 | 37% | 70% |

**При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.**

Типичные ошибки:

|  |  |
| --- | --- |
| Орфографические: | |
| 1 | Правописание гласной в корне слова |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание –чк-, -чн-. |
| 5 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 6 | Правописание сложных прилагательных, существительных. |
| 7 | Правописание предлогов. |
| 8 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 9 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 10 | Правописание гласных и согласных в приставках. |
| 11 | Правописание и, ы после приставок. |
| 12 | Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. |
| 13 | Правописание местоимений. |
| 14 | Правописание наречий. |
| 15 | Правописание личных окончаний глаголов. |
| 16 | Правописание глаголов прошедшего времени. |
| Пунктуационные: | |
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении. |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

**Анализ ВПР -2020 (осень) по русскому языку**

**на обучающихся 7 а класса, по программе 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Битков Дмитрий | Умение проводить морфемный, словообразовательный; распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава;  распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/ |
| 2. | Вальтер Мария | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 3. | Вязигина Анастасия | Умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 4. | Иванова Ксения | Умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 5. | Кожина Дана | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 6. | Комина Анна | Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 7. | Кречетова Татьяна | Умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений а точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/ |
| 8. | Наумов Андрей | - |
| 9. | Перепечко Вероника | Умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста |
| 10. | Сапрунов Роман | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 11. | Сидорова Ульяна | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; анализировать различные виды предложений а точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 12. | Симохин Константин | - |
| 13. | Фетисов Илья | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 14. | Черкасов Лев | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 15. | Черных Павел | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение проводить морфологический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 16. | Чулков Савелий | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |
| 17. | Шейфер Ксения | - |
| 18. | Янишевский Владимир | Умениевладеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы. |

**Русский язык:**

Заданий в работе – 14

Время проведения – 90 минут

Максимальный балл за работу-47

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 41 б (1обучающийся), минимальный – 3 б (1 обучающихся)

Общие результаты выполнения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классе | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 7а | 18 | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 80 | 20 | 3,0 |
| баллы |  |  | 42-47 | 32-41 | 22-31 | 0-21 |  |  | 23,5 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 12 | 80 |
| Подтвердили оценку | 3 | 20 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 15 | 100 |

**Выполнение заданий ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | 1)умение списывать текст с пропусками орфограмм; соблюдение орфографических норм; | 1(8 частично выполнено) |
| 2)умение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы | 3(6 частично выполнено) |
| 3)умение правильного списывания текста | 13(2частично выполнено) |
| 2 | 1)умение проводить морфемный разбор слова | 11( 2 частично выполнено) |
| 2)словообразовательный анализы слов | 6 (3 частично выполнено) |
| 3)умение проводить морфологический анализ слова | 1(7 частично выполнено) |
| 4)умение проводить синтаксический анализ предложения | 3 (6 частично выполнено) |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава | 8 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога | 5 (6 частично выполнено) |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 3(7 частично выполнено) |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка | 2(10 частично выполнено) |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже (постановка тире) | 7(5 частично выполнено) |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами | 6 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала | 6 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 13 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов | 12 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 10 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/ | 1 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы | 6 |

**Выводы:** Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2010 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:** - оценка индивидуальных результатов каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР - 2020 (осень) по русскому языку на обучающихся 7б класса, по программе 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся (в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1 | Сизинцева Ольга |  |
| 2 | Альчина Алина | Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений а точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста |
| 3 | Аминова Карина | Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/ |
| 4 | Артенян Вячеслав | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 5 | Астахова Дарья | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 6 | Бордунов Арсений | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе звукового и буквенного состава; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 7 | Вальтер Ангелина | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 8 | Гаврина Полина | Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 9 | Давыдов Алексей | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 10 | Жданов Евгений | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные вилы предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 11 | Зяблова Злата | Проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения; распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; проводить орфоэпический анализ слова; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; понимать целостный смысл текста; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/; распознавать значение фразеологической единицы |
| 12 | Казанцева Александра | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога |
| 13 | Кирийчук Андрей | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава; опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, распознавать предложения с обращениями, однородными членами. Двумя грамматическими основами; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; распознавать значение фразеологической единицы |

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут

Максимальный балл за работу - 51

Максимум за работу набрал 1 обучающийся

Максимальный балл по классу - 51 (1 обучающийся). Минимальный - 3

**Общие результаты выполнения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний | Средний балл по классу |
| 7б | 18 | 13 | 2 | 1 | 5 | 5 | 62 | 23 | 23,4 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 9 | 69 |
| Подтвердили оценку | 4 | 31 |
| Повысили оценку | - |  |
| всего | 13 |  |

**Выполнение заданий ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задание |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | 7 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения | 4 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава | 5 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога | 5 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка | 8 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже | 2 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращениями, однородными членами, двумя грамматическими основами | 7 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала | 9 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | 6 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов | 5 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст | 10 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова /синонимы/ | 4 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы | 4 |

**Вывод**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2010 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- оценка индивидуальных результатов каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- обмен опытом работы (ШМО)

**Общие рекомендации**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР -2020 (осень) по русскому языку**

**на обучающихся 8 а класса, по программе 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия ,**  **имя ученика** | **Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**  ( в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1. | Борисов Антон | - |
| 2. | Буров Егор | Умение соблюдать изученные орфографические и пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умение производить синтаксический разбор предложения; распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 3. | Васильева Елизавета | Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма при обращении; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 4. | Грязнова Мария | Умение соблюдать изученные пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; владеть умениями морфологического разбора; умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма при обращении; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 5. | Заречнева Ирина | Соблюдать изученные орфографические и пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме. |
| 6. | Зильбернагель Иван | умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях;  умение производить синтаксический разбор предложения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 7. | Киселев Александр | умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 8. | Косьянова Арина | Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 9. | Кречетова Светлана | Умение производить морфологический разбор слова; распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 10. | Ломоносова Дарья | - |
| 11. | Мокринский Артем | - |
| 12. | Мокринский Тихон | Умение соблюдать изученные пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. |
| 13. | Наумов Дмитрий | - |
| 14. | Пупейко Артем | Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 15. | Самойлова Вероника | - |
| 16. | Томин Дмитрий | Умение соблюдать изученные пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме. |
| 17. | Третьякова Валерия | Умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/. |
| 18. | Черкашин Данил | Умение соблюдать изученные пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; ; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/;анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; |
| 19. | Штабель Анастасия | - |

**Русский язык:**

Заданий в работе – 14

Время проведения – 90 минут

Максимальный балл за работу-47,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 42 б (1обучающийся), минимальный – 14 б (1 обучающихся)

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  человек  в классах | Кол-во участвующих в ВПР | На  «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Успева-  емость | Качество  знаний | Средний балл по классу |
| 8а | 19 | 13 | 1 | 3 | 6 | 3 | 77 | 31 | 3,2 |
| баллы |  |  | 42-47 | 32-41 | 22-31 | 0-21 |  |  | 26,3 |

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 13 | 100 |
| Подтвердили оценку | - | - |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 13 | 100 |

Выполнение заданий ВПР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задания |
| 1 | Умение соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм текста | 3(8 частично выполнено) |
|  | Умение соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктуации текста | 3(3 частично выполнено) |
|  | Правильность списывания текста | 13 |
| 2 | Умение проводить морфемный разбор и словообразовательный | 11(1частично выполнено |
|  | Морфологический разбор | 5(4 частично выполнено) |
|  | Синтаксический разбор | 3(6 частично выполнено) |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях | 10(1частично выполнено) |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях | 3(6 частично выполнено) |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 9 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 6(4 частично выполнено) |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | 1(7 частично выполнено) |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | 4(4 частично выполнено) |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме | 2 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 3(6 частично выполнено) |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст | 13 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 8 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/ | 4(7 частично выполнено) |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления | 7 |

**Выводы:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2010 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- оценка индивидуальных результатов каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- обмен опытом работы

**Общие рекомендации**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР - 2020 (осень) по русскому языку на обучающихся 8 б класса, по программе 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ученика | Определение проблемных полей, дефицитов учащихся (в виде несформированных планируемых результатов) |
| 1 | Юркин Никита | Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. |
| 2 | Епифанцева Евгения | Соблюдать изученные орфографические и пуктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста; распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 3 | Перепелицына Алина | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 4 | Трайзе Александр | Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов и обращения в предложении; анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 5 | Юркин Данил | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы. |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить заданий 14 заданий

На выполнение проверочной работы отводится минут 90 минут

Максимальный балл за работу: 47

Максимум за работу не набрал никто

Максимальный балл по классу - 22

Минимальный - 6

**Общие результаты выполнения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 8б | 12 | 5 | - | - | 2 | 3 | 60 | 0 | 14,2 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 3 | 60 |
| Подтвердили оценку | 2 | 40 |
| Повысили оценку | - | - |
| всего | 5 |  |

**Выполнение заданий ВПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые умения, виды деятельности ( в соответствии с ФГОС) | Кол-во успешно выполнивших задание |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 3 |
| 2 | Проводить морфемный разбор | 5 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях | 1 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях | 2 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 1 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | 4 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма | 2 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль в письменной форме | 1 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 1 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст | 5 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 4 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова /синонимы/ | 2 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления | 1 |

**Вывод**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

**Общие выводы**

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2010 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- оценка индивидуальных результатов каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия

- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

- обмен опытом работы (ШМО)

**Общие рекомендации**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 9а классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 30 09.2020 г.

Всего в 9 классе: 20 обучающийся

Выполняли работу: 12 обучающихся

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Кач-во знаний | Обуч. (%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 20 | 12 | - | 2 | 6 | 4 | 3 | 16% | 67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Ф. И** | **ИТОГО** | **Уровень достижений** | **Отметка за пред. Чет.** |
| **1** | | Зуева Е. |  |  |  |
| **2** | | Иванова К. |  |  |  |
| **3** | | Иванова С. | 26 | 3 | 4 |
| **4** | | Кибяков Д. | 9 | 2 | 3 |
| **5** | | Кошкаров И. | 12 | 2 | 4 |
| **6** | | Крыгин Д. | 28 | 3. | 4 |
| **7** | | Кулакоав П. |  |  |  |
| **8** | | Лубошникова Ел. |  |  |  |
| **9** | | Майор В. | 26 | 3 | 4 |
| **10** | | Пароваткин Д. | 26 | 3 | 4 |
| **11** | | Погодин Д. |  |  |  |
| **12** | | Покрышкина Ел. |  |  |  |
| **13** | | Ребров К.. | 33 | 4 | 4 |
| **14** | | Сердюк В. | 38 | 4 | 5 |
| **15** | | Сидорова П. | 26 | 3 | 4 |
| **16** | | Торопчина К. |  |  |  |
| **17** | | Шуваров А | 8 | 2 | 3 |
| **18** | | Щёгалева А. |  |  |  |
| **19** | | Фетисова Н. | 18 | 3 | 3 |
| **20** | Нишанов Д. | | 2 | 2 | 3 |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 10 | 63 |
| Подтвердили оценку | 6 | 37- |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 16 | 100 |

**Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

* 1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста
  2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста
  3. Неумение определить лексическое значение слова
  4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову

**Выводы:**

1. Стабильные результаты учащиеся 9а класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 9б классе**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 30 09.2020 г.

Всего в 9 классе: 18 обучающийся

Выполняли работу: 15 обучающихся

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Средний балл | Кач-во знаний | Обуч. (%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 18 | 15 | - | 1 | 7 | 19 | 3 | 6% | 53 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф. И** | **ИТОГО** | **Уровень достижений** | **Отметка за пред. Чет.** |
| **1** | Авакян Р. | 26 | 3 | 3 |
| **2** | Белков В. | 3 | 2 | 3 |
| **3** | Бугай Ан. | 28 | 3 | 3 |
| **4** | Ивлев А. | 10 | 2 | 3 |
| **5** | Колмакова В. | 34 | 4 | 4 |
| **6** | Колотилин Р. | 5 | 2 | 3 |
| **7** | Кулиева Г | 18 | 3 | 3 |
| **8** | Лихалетов С. | 3 | 2 | 3 |
| **9** | Лобов Н. | 16 | 3 | 3 |
| **10** | Маргасов Н. | 6 | 2 | 3 |
| **11** | Перепилицын В. | 22 | 3 | 3 |
| **12** | Плесовских С. | 26 | 3 | 3 |
| **13** | Табакаева Вал. | 27 | 3 | 3 |
| **14** | Табакаева Викт. | 6 | 2 | 3 |
| **15** | Шабалкина А. | 13 | 2 | 3 |

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | % |
| Понизили оценку | 7 | 47 |
| Подтвердили оценку | 8 | 53 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 16 | 100 |

**Выводы:**

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по русскому языку, полученные знания и навыки зачастую не могут применить на практике.

По результатам ВПР видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019-2020 учебный год. Это произошло из-за дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и неумения работать с текстами заданий

Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста
3. Неумение определить лексическое значение слова
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову.

**Рекомендации**

- проработать с ребятами задания проверочной работы

- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение

- усилить индивидуальную работу

- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок

- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки.

**Общие рекомендации**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения "проблемных" моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**Анализ ВПР – 2020 (осень) по истории**

**обучающихся 6 аб класса, по программе 5 класса**

**Определение проблемных полей, дефицитов у учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф И ученика** | **Отметка**  **за предыдущую четверть** | **Отметка ВПР** | **Пробелы в знаниях по пройденным темам** | **Устранение пробелов в знаниях** |
| **1** | **Бельских Роман** | **3** | **1\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание новых слов.** 3. **События и явления Древнего мира.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** 5. **Климатические условия разных стран.** 6. **Памятники и события Малой Родины.** 7. **Исторические факты Малой Родины.** | **При изучении истории в 6 классе акцентировать внимание на знание исторических памятников. Запоминание исторических терминов.**  **Продолжить систематическую работу с контурными кар тами и атласами.**  **Изучать историю своего села, района, края.** |
| **2** | **Воронина Полина** | **3** | **4\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание новых слов.** 3. **События и явления Древнего мира.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** |  |
| **3** | **Емельянова Яна** | **3** | **0\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** 4. **События и явления Древнего мира.** 5. **Работа с картами и контурными картами.** 6. **Климатические условия разных стран.** 7. **Памятники и события Малой Родины.**   **Исторические факты Малой Родины.** |  |
| **4** | **Еремченко Егор** |  |  |  |  |
| **5** | **Еремченко Леонид** |  |  | **.** |  |
| **6** | **Жилкин Александр** | **4** | **7\3** | 1. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **7** | **Зяблицкая Валерия** | **4** | **5\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** 4. **События и явления Древнего мира.** 5. **Работа с картами и контурными картами.** |  |
| **8** | **Игнатов Данила** | **3** | **2\2** | 1. **События и явления Древнего мира.** 2. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **9** | **Изубчикова Елизавета** | **3** | **3\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** 4. **События и явления Древнего мира.** 5. **Работа с картами и контурными картами.** 6. **Климатические условия разных стран.**   **.** |  |
| **10** | **Ильченко Михаил** |  |  |  |  |
| **11** | **Казанцев Дмитрий** | **3** | **6\3** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **.** 3. **Работа с картами и контурными картами.** 4. **Климатические условия разных стран.**   **.** |  |
| **12** | **Колобов Анатолий** | **4** | **4\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **События и явления Древнего мира.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** 5. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **13** | **Колокольникова Екатерина** | **3** | **2\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **.** 3. **Знание новых слов.** 4. **События и явления Древнего мира.** 5. **Работа с картами и контурными картами.** 6. **Климатические условия разных стран.**   **Исторические факты Малой Родины** |  |
| **14** | **Комина Екатерина** | **4** | **6\3** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание новых слов.** 3. **События и явления Древнего мира.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** |  |
| **15** | **Коньков Артур** |  |  |  |  |
| **16** | **Кулиева Шахназ** | **3** | **6\3** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Работа с картами и контурными картами.** 4. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **17** | **Рихтер Алиса** |  |  |  |  |
| **18** | **Савин Вячеслав** | **4** | **5\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **19** | **Сапрунова Кристина** |  |  |  |  |
| **20** | **Томина Ольга** | **4** | **8\3** | 1. **Знание исторических памятников.** |  |
| **21** | **Юдин Валентин** |  |  |  |  |
| **22** | **Грибанов Владимир** | **4** | **4\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** |  |
| **23** | **Дровосекова Вероника** |  |  |  |  |
| **24** | **Кнауб Ксения** |  |  |  |  |
| **25** | **Кожемяки Валентин** | **4** | **4\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **События и явления Древнего мира.** 3. **Работа с картами и контурными картами.** 4. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **26** | **Кулагина Ангелина** | **4** | **8\3** | 1. **Работа с картами и контурными картами.** 2. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **27** | **Майманов Самат** | **3** | **5\2** | 1. **События и явления Древнего мира.** 2. **Работа с картами и контурными картами.** 3. **Климатические условия разных стран.**   **Исторические факты Малой Родины** |  |
| **28** | **Попов Данил** | **4** | **8\3** | 1. **Знание новых слов.**   **Исторические факты Малой Родины** |  |
| **29** | **Прокина Юлия** | **3** | **6\2** | 1. **Знание новых слов.** 2. **События и явления Древнего мира.** 3. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **30** | **Рехтин Денис** | **3** | **2\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** 4. **События и явления Древнего мира.** 5. **Работа с картами и контурными картами.** 6. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **31** | **Рудаков Алексей** | **3** | **2\2** | 1. **Знание исторических документов.** 2. **Знание новых слов.** 3. **События и явления Древнего мира.** 4. **Работа с картами и контурными картами.** 5. **Климатические условия разных стран.** 6. **Памятники и события Малой Родины.**   **Исторические факты Малой Родины** |  |
| **32** | **Сафина Екатерина** | **4** | **8\3** | 1. **Знание новых слов.** 2. **Работа с картами и контурными картами.** |  |
| **33** | **Степанов Евгений** | **5** | **6\2** | 1. **Знание исторических документов.** 2. **Знание новых слов.** 3. **События и явления Древнего мира.** |  |
| **34** | **Умрихин Вячеслав** | **4** | **7\3** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** 3. **Знание новых слов.** |  |
| **35** | **Филиппова Вероника** | **3** | **7\3** | 1. **Знание исторических документов.** 2. **События и явления Древнего мира.** 3. **Работа с картами и контурными картами.** 4. **Климатические условия разных стран.** |  |
| **36** | **Хохлова Надежда** | **3** | **2\2** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание новых слов.** 3. **Работа с картами и контурными картами.** 4. **Климатические условия разных стран.** 5. **Памятники и события Малой Родины.**   **Исторические факты Малой Родины** |  |
| **37** | **Хрипушин Артем** | **4** | **9\3** | 1. **Знание исторических памятников.** 2. **Знание исторических документов.** |  |

**Общие результаты выполнения**

**(по классам, параллель)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся**  **в классе** | **Кол-во**  **участвующих в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** |
| **6а** | **21** | **14** |  |  | **5** | **9** | **36** | **0** |
| **6б** | **16** | **14** |  |  | **6** | **8** | **43** | **0** |
| **Итого** | **37** | **28** |  |  | **11** | **17** | **39** | **0** |

**Соответствия аттестационных и полученных на ВПР отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество обучающихся** | **В %** |
| **Понизили оценку** | **24** | **86** |
| **Подтвердили оценку** | **4** | **14** |
| **Повысили оценку** | **0** | **0** |
| **Итого** | **28** | **100** |

**Выводы: По итогам ВПР выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый учебный год. Выявлены пробелы в знаниях обучающихся и намечены меры по их устранению.**