**Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом анализа результатов ВПР в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**2020/2021 учебный год**

Проведение анализа результaтов ВПР в 5-8 классах по учебным предметaм «Математика» (5-8 кл.), «Русский язык» (5-8 кл.), «Окружaющий мир» (5 кл.), «История» (6-8 кл.), «Биология» (6-8 кл.), «Обществознание» (7-8 кл.), «География» (7-8 кл.), «Физикa» (8,9 кл.), «Английский язык» (8 кл.) в разрезе школы и каждого класса позволило определить проблемные поля для каждого обучaющегося.

На основании проведенного анализа были внесены необходимые изменения в рaбочие программы по указанным учебным предметам, проведена оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, проанализировано использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые не сформированы у обучающихся. Также учителями-предметниками были рaзработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результaтов освоения ООП ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

В период с 15.11 по 27.12.2020 были проведены учебные зaнятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующими достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочных работ по учебным предметам, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. В обязaтельном порядке было предусмотрено включение в состав учебных зaнятий для проведения текущей, тематической и промежуточной оценки обучающихся, заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочных работ по учебным предметам.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания**: № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте), № 1К2, 1К1 (запись текста под диктовку).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: № 13.1, 13.2 (морфологический разбор частей речи) № 15.1, 15.2 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы), № 11 (классификация слов по составу).

**Выводы:** Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: запись текста под диктовку, распознание главных и второстепенных членов, определение конкретной жизненной ситуации для интерпретации данной информации, классификация слова по составу, распознание грамматических форм существительных, прилагательных, подбор синонимов к слову.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

1. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

2. особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

3. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

4. продолжить работу по морфемному анализу слов;

5. формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**6 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** 1К1 (списывание текста), задания 2К1, 2К2, 2К4 (виды языкового разбора), 4 (распознание частей речи), 11 (распознание значений слов в тексте).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** 5,6,7 (определение предложений с обращением, однородными членами, сложное предложение), задание 9 (рассуждение учащихся на поставленные вопросы), задание 8 (определение основной мысли текста), задание 12 (распознание стилистической окраски заданного слова и подбор близких по значению слов (синонимов, антонимов). Трудности вызывает по-прежнему задание 2К3( морфологический разбор существительного)

# Выводы: Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы, антонимы).

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

* 1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
  2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**7 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания**: 1К1 (списывание текста), задания 2К1, 2К2, 2К4 (виды языкового разбора), 5 (распознание частей речи), 14.1 (распознание значений фразеологической единицы).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: 8.1 (определение предложений с обращением, однородными членами, сложное предложение), задание 12.1 (распознание лексического значения многозначных слов с опорой на указанный в задании контекст), задание 9 (определение основной мысли текста), задание 13.1 (распознание стилистической окраски заданного слова и подбор близких по значению слов (синонимов). Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

**Выводы**: Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы).

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**8 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания**: 1К1 (списывание текста), задания 2К1, 2К2 (языковые разборы (морфемный и словообразовательный), задание 5 (орфоэпические нормы русского литературного языка).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: 3,4 (распознание производных предлогов и союзов), задание 8 (пунктуационные нормы в процессе письма, построение графических схем предложений), задание 6 (распознание случаев нарушений грамматических норм русского литературного языка и исправление этих нарушений), задание 7 (нахождение границ причастных и деепричастных оборотов, обращений в предложении ) .

# Выводы: Повысился уровень знаний при выполнении следующих заданий: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

# Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**МАТЕМАТИКА**

**5 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 1 (арифметические действия с числами и числовыми выражениями, сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1),№ 3 (описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), № 6.2 (сравнивание и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.)

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: № 7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). № 9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). № 10 (задание на формирование логического и арифметического мышления).

# Выводы:

## Обучающиеся научились:

* 1. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
  2. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
  3. Изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
  4. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц

сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

* 1. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, 12,5 83,33 минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

## По-прежнему трудности в задании на: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

* + 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
    2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
    3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
    4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

1. **класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 2 (сокращение дробей), № 6 (задачи на движение), № 11 (чтение диаграмм).

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: № 12 (геометрические построения), № 13 (практическая задача), задание № 14, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

# Выводы: Учащиеся освоили математику на базовом уровне, они в достаточной мере владеют необходимым на этом этапе математическим аппаратом. Для обучающихся встает на первый план работа с текстовыми задачами, дальнейшее совершенствование уже сформированных умений и навыков, систематическая работа над нестандартными задачами.

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Решать с обучающимися задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
2. Формировать умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
3. Формировать умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**7 класс**

Дата: 22.12.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 7

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 7.

Работа состояла из 7 заданий:

1. Владение понятиями обыкновенная дробь
2. Владение понятием отрицательного числа
3. Умение работать с таблицами, извлекать нужную информацию
4. Умение переводить одни единицы в другие
5. Умение работать с процентами
6. Умение делать выводы о истинности высказываний
7. Умение работать с диаграммами и графиками

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 36 | 25 | 3 | 11 | 8 | 3 | 92 | 56 |
| **Всего** | **36** | **25** | **3** | **11** | **8** | **3** | **92** | **57** |

**Вывод:** затруднения вызвали: находить значение выражения; умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, задание направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Необходимо уделять больше времени на решение текстовых задач.

**8 класс**

Дата: 24.12.2020 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 8.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Работа с таблицами, извлечение информации и простейшие вычисления;
2. Нахождение значения выражения;
3. Простейшие задачи на вероятность;
4. Текстовая задача на проценты;
5. Геометрическая задача на нахождение площади кольца;
6. Нахождение углов треугольника
7. Выбрать верные утверждения;
8. Геометрическая задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 31 | 20 | 3 | 15 | 2 | 0 | 100 | 90 |
| **Всего** | 31 | 20 | 3 | 15 | 2 | 0 | **100** | **90** |

**Вывод:** затруднения вызвали текстовая задача на проценты; умение находить значение углов треугольника; применять геометрические факты для решения задач. Особое внимание уделить решению геометрических задач.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**БИОЛОГИЯ**

1. **класс**

Более успешно учащиеся справились:

С заданиями 1.1 (определение понятий) , 4.3 (методы в биологии) справились все учащиеся, в заданиях 2.1 (установление причинно-следственных связей), 5 (систематизация представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии), 6.1 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы), 8,9 (оценивать последствия деятельности человека в природе), 10.1 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей) ошибки допустили по 1-2 ученика, неплохо выполнены задания 3.1, 3.2 (использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов), 4.2 (использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 10.3 (владение устной и письменной речью); 7.2 (классификация живых организмов по природным зонам

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

# Выводы

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий 1.2 и 1.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 2.2 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы), 4.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде), 6.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач), 10.3 (владение устной и письменной речью).
2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) выделять существенные признаки биологических объектов; 2) использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления 3)знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, таких ка микроскоп; 4) работа с таблицей;5) находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; 6) работа с текстом большого содержания, выделение из него нужной информации.

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Биология как наука», «Методы изучения живых организмов»,

«Условия обитания растений», «Среды обитания растений и животных», «Строение клеток»

1. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся в соответствии с его способностями.
4. **класс**

Более успешно выполнены учащимися задания:

* 1. (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 3.1 (проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека),7 (умение устанавливать причинно-следственные связи), 10.2 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач).

Выполнены на недостаточном уровне задания:

* 1. (овладение понятийным аппаратом биологии), 8.2 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

# Выводы

1. Положительным в работе можно считать то, что по 1-2 учащемуся преодолели трудности по выполнению заданий 1.2 и 1.3 (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии), 3.3 и 3.4 (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека), 5.2 и 5.3 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), 8.1, 8.2 и 8.3 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека).
2. Вновь затруднения вызвали задания, в которых необходимо: 1) умение работать с изображениями биологических объектов, с научными приборами; 2) восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; 3)формулировать гипотезу биологического эксперимента, 4) оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; 5) использование полученных теоретических знаний в практической деятельности; 6) работа с текстом большого содержания, нахождение в тексте нужной информации.

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Отработка с учащимися западающих тем: «Свойства живых организмов», «Процессы жизнедеятельности растений», «Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растения»,

«Свойства живых организмов, их проявление у растений».

1. Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Продолжать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР, подбирать задания индивидуально под каждого обучающегося в соответствии с их возможностями.

**8 класс**

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 18 | 2 | 7 |

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Справились | Не справились |
| 17 | 10 |

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 10 | 2 | 15 |

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 12 | 1 | 14 |

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 19 | 1 | 7 |

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 13 | 1 | 10 |

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 17 | 5 | 5 |

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 19 | 3 | 4 |

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

|  |  |
| --- | --- |
| Справились | Не справились |
| 24 | 3 |

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 11 | 3 | 13 |

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

|  |  |
| --- | --- |
| Справились | Не справились |
| 18 | 9 |

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 16 | 3 | 8 |

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Справились | Не справились | Частично справились |
| 19 | 1 | 7 |

# Выводы:

**Наибольшие затруднения вызвали следующие задания**: умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности; умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

# Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Необходимо обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности;

умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

2.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

3.При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР.

**ГЕОГРАФИЯ**

1. **класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания**: № 1.1 (умение определять отмеченные на карте материки или океаны); № 3 (Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории); № 4 (Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли);

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: № 2.1 и 2.2 (умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта   на   основе   сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения); № 6.2 (умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму),№ 7 (Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу). 10.2 (географии родного края.)

# Выводы: *Положительные изменения:* увеличилось число учащихся, которые справились со следующими заданиями:

## Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

* 1. Понимание    основных   географических закономерностей и установление соответствия элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнают природные зоны по их изображениям.
  2. Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

***Отрицательные изменения:*** *по-прежнему затруднения вызвали*: Определение географических координат и направлений на карте; умение анализировать предложенный текст географического содержания; географии родного края.

1. **класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания**: № 1.1 (Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию); № 2.3 (Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 4.1 (Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач); №6.3 (необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли), №7.2(умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** № 2.2 (Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве); № 3.4 (Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях); № 4.3 (Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов).№ 8.3 (Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран).

**Выводы: *Положительные изменения:*** повысился процент выполнения заданий: 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

***Отрицательные изменения:*** не изменился процент выполнения заданий: 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**ИСТОРИЯ**

**6 класс**

Количество учащихся: 9

**Цели ВПР** по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

• овладения школьниками базовыми историческими знаниями,

• умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,

• умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,

• умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 5; повышенной – 5; высокой – 4.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–14 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана цифра. За правильный ответ на задание ставится 1 балл. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за одну-две ошибки – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–3 4–7 8–11 12–15

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Общий анализ качества знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обучен-ности |
| 5 | 36 | 28 | 0 | 13 | 10 | 5 | 54 % | 100% |

История *2020г*

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов);  №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

**Наибольшее затруднение вызвали** задания №4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу…). 20% учащихся не выполнили задание №7, (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу),15 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-21 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8.

**7 Класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 3. Умение работать с историческими источниками; № 4,5. Умение работать с исторической картой; № 6.Определять с помощью иллюстративного материала памятники культуры.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** № 8,9. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

**Выводы:** Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

Один ученик допустил ошибку в работе с картой, что незначительно снизило результативность по сравнению с предыдущей работой. Несмотря на повышение результатов выполнения заданий № 3 и № 6, процент ошибок ещё высок.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1.Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2.Проводить работу с персоналиями по типу ВПР.

3.Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**8 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 1. Знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; хронологию последовательности исторических событий; № 5. Умение работать с историческими источниками; № 13. Знать историю родного края.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** № 6,7. Умение показывать на исторической карте города, места значительных исторических событий; № 10,11,12. Умение анализировать, и оценивать историческую информацию. Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

**Выводы:** Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений работать с картой, а именно показывать конкретные места географических и исторических объектов. Сложными остаются задания на оценку событий, их значения. Это задания повышенной сложности.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1.Сформировать блок индивидуальных заданий для каждого ученика с учётом сформированности УУД.

2.Проводить работу с картографическим материалом по типу ВПР.

3.Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**7 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 3.3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин № 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

**Выполнены на недостаточном уровне задания:** № 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. № 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества № 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

# Выводы: Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

Процент выполнения ряда заданий остался на прежнем уровне, но это не вызывает опасений, поскольку большинство учащихся с заданиями справились успешно. По-прежнему вызывают затруднения задания на применение теоретических знаний в практической жизни.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Сформировать блок заданий по типу ВПР.
2. Проводить работу по формированию финансовой, правовой грамотности.
3. Использовать задания подобного типа в контрольных работах.

**8 класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 1.Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. № 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.№ 7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выполнены на недостаточном уровне задания**: № 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.№ 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

# Выводы: Процент выполнения заданий по формированию УУД возрос.

По-прежнему наибольшие затруднения вызывают задания на формирование умений решать практические задачи, связанные с разрешением ситуаций экономических, правовых и проч.Сложными остаются задания требующие развёрнутого ответа.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Давать задания, требующие развёрнутого обоснования мнения.
2. Проводить работу с диаграммами, таблицами, требующими выводов.
3. Использовать задания подобного типа в контрольной работе в 3 четверти

**ФИЗИКА**

**8 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 23.12.2020г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 40 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 6.

Работа состояла из 6 заданий:

1)цена деления прибора.

2)объяснение явления.

3)расчетная задача.

4)Расчетная задача. (Количество теплоты)

5)Работа с таблицей

6)расчетная задача.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 31 | 22 | 4 | 6 | 12 | 0 | 100 | 45 |
| **Всего** | **31** | **22** | **4** | **6** | **12** | **0** | **100** | **45** |

**Вывод**: затруднения вызвали: расчетные задачи (тепловые явления); многократное применение формул при решении задач.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**8класс**

**Более успешно выполнены учащимися задания:** № 2 (Умение осмысленно понимать текст и воспроизводить чтение текста вслух), № 6 (Умение использовать языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы).

**Выполнены на недостаточном уровне задание:** № 1 (Умение извлекать информацию из раздела аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте)

Заданий, с которыми не смог справиться ни один учащийся – нет.

**Выводы:**

1. Для освоения учащихся ООП ООО по английскому языку использовались различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся:
2. Коммуникативный системно-деятельностный метод,
3. Интенсивный метод обучения,
4. Проблемный метод обучения.
5. После дополнительной проведенной работы, были ликвидированы пробелы в знаниях.

**Планирование дальнейшей работы (на 3-ю четверть) по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

3. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

4. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Заместитель директора по УВР

Дата 30.12.2020 г. Васильева Н.В.