**Аналитическая справка**

**по проведению анализа результатов ВПР в 5-9 классах**

**по учебным предметам**

**в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

Всероссийские проверочные работы по математике (предмет) в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-9 классов были проведены на основании:

* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №821 от 05.08.2020 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"

В Всероссийских проверочных работах по математике в сентябре-октябре 2020 года обучающимися 5-9 классов приняло участие \_\_\_\_обучающихся

Целью проведения Всероссийских проверочных работах является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

**5 класс (по программе 4 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во  писавших | Ср. б. | успеваемость  % | Кач-во  знаний % | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 5 | 34 | 33 | 3,4 | 88 | 25 | 15 | 12 | 6 |
| Математика | 5 | 34 | 32 | 3,4 | 81 | 38 | 16 | 4 | 13 |
| Окружающий мир | 5 | 34 | 28 | 3,4 | 100 | 60 | 14 | 2 | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 1 | 12 | 16 | 4 |
| Математика | 5 | 13 | 8 | 6 |
| Окружающий мир | 3 | 16 | 9 | 0 |

**Выводы:**

Причина несоответствия оценок: Обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся. Ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного. В ходе анализа показателей ВПР по математике, окружающему миру и русскому языку в 5 классе был отмечен средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.  Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**6 класс (по программе 5 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во писавших | Успеваемость % | Кач-во  знаний % | Ср. б. | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 6 | 37 | 29 | 83 | 48 | 3,75 | 15 | 2 | 12 |
| Математика | 6 | 37 | 31 | 61 | 50 | 3,8 | 14 | 0 | 17 |
| История | 6 | 37 | 28 | 39 | 0 | 3,9 | 4 | 0 | 24 |
| Биология | 6 | 37 | 23 | 87 | 22 | 3,8 | 12 | 0 | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 12 | 10 | 5 |
| Математика | 2 | 5 | 12 | 12 |
| История | 0 | 0 | 11 | 17 |
| Биология | 0 | 5 | 15 | 3 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории и биологии в 6 классе был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточной подготовке к ВПР.

**Учителю истории и биологии:**

1. Провести работу над ошибками.

2.При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании учителей гуманитарного цикла и естественного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по математике и русскому языку в 6 классе был отмечен допустимый уровень знаний, что свидетельствует о достаточной подготовке к ВПР.

**Рекомендации учителю русского языка и математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**7 класс (по программе 6 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Кол-во  писавших | Успеваемость  % | Кач-во  знаний % | Ср.б. | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 7 | 36 | 28 | 76 | 21 | 3 | 7 | 0 | 21 |
| Математика | 7 | 36 | 29 | 83 | 38 | 3,25 | 13 | 0 | 16 |
| История | 7 | 36 | 29 | 34 | 7 | 3 | 10 | 0 | 19 |
| Биология | 7 | 36 | 27 | 100 | 44 | 3 | 17 | 2 | 8 |
| География | 7 | 36 | 25 | 100 | 46 | 3 | 7 | 0 | 16 |
| Обществознание | 7 | 36 | 24 | 75 | 33 | 3 | 10 | 0 | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 4 | 14 | 7 |
| Математика | 1 | 10 | 17 | 5 |
| История | 0 | 2 | 17 | 10 |
| Биология | 1 | 11 | 15 | 0 |
| География | 2 | 9 | 14 | 0 |
| Обществознание | 2 | 6 | 10 | 6 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7 классе было отмечено низкое качество знаний ученика.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что ученик 7 класса не обладает достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнениях вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, в 7 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4.Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5.Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании учителей естественного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что ученик 7 класса обладает низкими умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;

**Выводы:**

• ученик не достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю истории:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;

-работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

-классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающийся 7 класса обладает низким уровнем умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе был отмечен низкий уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающийся 7 класса обладает низкими умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;

- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе был отмечен низкий уровень знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4.Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащийся 7 класса не обладает достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю обществознания:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

**8 класс (по программе 7 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Кол-во уч-ся в класс | Кол-во писавших | Успеваемость % | Кач. знаний  % | Ср. б. | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 8 | 31 | 18 | 67 | 39 | 3,3 | 2 | 0 | 16 |
| Математика | 8 | 31 | 24 | 88 | 33 | 3,3 | 16 | 0 | 15 |
| История | 8 | 31 | 20 | 70 | 20 | 4 | 7 | 1 | 12 |
| Биология | 8 | 31 | 23 | 91 | 39 | 4,3 | 18 | 0 | 5 |
| География | 8 | 31 | 23 | 100 | 33 | 3,3 | 13 | 0 | 10 |
| Физика | 8 | 31 | 26 | 69 | 46 | 4 | 10 | 0 | 16 |
| Обществознание | 8 | 31 | 28 | 68 | 29 | 3,5 | 14 | 0 | 14 |
| Английский язык | 8 | 31 | 23 | 74 | 22 | 3,5 | 12 | 0 | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 1 | 6 | 8 | 6 |
| Математика | 1 | 7 | 16 | 3 |
| История | 2 | 2 | 10 | 6 |
| Биология | 1 | 8 | 12 | 2 |
| География | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Физика | 1 | 11 | 6 | 8 |
| Обществознание | 1 | 7 | 11 | 9 |
| Английский язык | 0 | 5 | 12 | 6 |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по истории, биология, физике, немецкому языку в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, географии в 8 классе было отмечено низкий уровень качества знаний учащихся.

**Рекомендации учителю русского языка:**

1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3.. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

**Учителю математики:**

1.Провести работу над ошибками.

2.При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6.Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

 В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю истории:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4.Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю биологии:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**В ходе анализа показателей ВПР по географии** в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4.Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителю географии:**

Формирование у обучающихся таких умений как:

1.Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2.Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3.Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4.Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;

-раскрывать достижения российского народа.

**Выводы:**

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по географии, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

**Рекомендации учителю географии:**

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

•формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

 В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю физики:**

1.Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

2.Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3.Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4.После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю иностранного языка:**

Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1.Умение находить необходимую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики.

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3.Владения языковыми навыками.

4.Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**9 класс** (по программе 8 класса)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во уч-ся на ВПР | Кол-во писавших | Успеваемость  % | Кач-во  знаний % | Ср. б. | Подтвердили оценку | Повысили | Понизили |
| Русский язык | 38 | 27 | 59 | 1 | 3,0 | 4 | 0 | 3 |
| Математика | 38 | 30 | 73 | 17 | 3,4 | 20 | 0 | 10 |
| Физика | 38 | 26 | 73 | 0 | 3,7 | 9 | 0 | 17 |
| География | 38 | 23 | 100 | 67 | 3,8 | 5 | 0 | 17 |
| Биология | 38 | 26 | 96 | 38 | 3 | 22 | 0 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Оценки | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Русский язык** | **0** | **3** | **13** | **11** |
| Математика | 0 | 5 | 17 | 8 |
| Физика | 0 | 0 | 19 | 7 |
| География | 1 | 3 | 2 | 0 |
| Биология | 0 | 10 | 13 | 1 |

Анализируя выполнение заданий по физике, географии можно отметить, что выпускники 9 класса обладают достаточными умениями, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР по этим предметам.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по этим предметам в 9 классе было отмечено допустимое качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1.Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2.Изучить методические материалы по этим предметам в подготовке ВПР.

3.Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4.Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Рекомендации учителям физики и географии:**

1.Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2.Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

3.Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

4.После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

5.Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественного цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и математике в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации учителю русского языка, математики:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку, математики.

5. Провести работу над ошибками.

6. При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

7. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МБОУ «Краснопресненская СОШ» в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой (успеваемость- 96,8%, качество знаний- 43,7%) на допустимом уровне.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Сравнение отметок с отметками по журналу по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | География | Окружающий мир | История | Обществознание | Биология | Английский язык | Физика |
| Повысили (Отметка по журналу) | 14 | 4 |  | 14 | 1 |  | 2 |  |  |
| Подтвердили (Отметка отметке по журналу) | 51 | 79 | 25 | 2 | 21 | 24 | 69 | 12 | 15 |
| Понизили (Отметка по журналу) | 72 | 77 | 43 | 12 | 55 | 28 | 28 | 11 | 43 |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы**

**МБОУ**

**«Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3 .Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР                                               Васильева Н.В.