## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер**  **урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 2.12 | 25 | Индивидуальное развитие организмов  **ВПР. Повторение:** Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.  Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, законномерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | Выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. |
| 4.12 | 26 | Образование половых клеток. Мейоз  **ВПР.Повторение:** Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. |
| 9.12 | 27 | Изучение механизма наследственности  **ВПР.Повторение:** Общие свойства организмов и их проявление у | Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным | выявление общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных | основаниям | определить тип питания, развития по названию организма и по изображению конкретного организма. |
| 11.12 | 28 | Основные закономерности наследственности организмов  **ВПР.Повторение:** Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | работа с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития малярийного плазмодия, умение оценивать влияние этого животного на человека. |
| 16.12 | 29 | Закономерности изменчивости  *Лабораторная работа № 3*  «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характер | сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным) |
| 18.12 | 30 | Ненаследственная изменчивость*Лабораторная работа № 4*«Изучение изменчивости у организмов»  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. |  | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.12 | 31 | Основы селекции организмов  **ВПР.Повторение:** Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные . | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |
| 25.12 | 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне»  **ВПР.Повторение:** Значение хордовых животных в жизни человека | Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму, умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки) |