**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 8 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 2.12 | 27 | Регуляция кровообращения **ВПР: Повторение Классификация организмов.**  Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы . | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **У**знавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. |
| 4.12 | 28 | Первая помощь при обмороках и кровотечениях.  П/р 2 «Приемы остановки артериального кровотечения» **ВПР: Повторение.**  Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных  местообитаний видов растений и грибов | определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека |
| 9.12 | 29 | Лимфатическая система **ВПР: Повторение.** Царство Растения. Царство Грибы. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно  выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | Решение задач на знание типичных представителей царств растений, грибов. |
| 11.12 | 30 | Строение и функции органов | Смысловое чтение | читать и понимать текст |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дыхания  **ВПР: Повторение.** 7. Царство Растения. Царство Бактерии.  Царство Грибы |  | биологического содержания, используя для этого недостающие термины и  понятия, представленные в перечне. |
| 16.12 | 31 | Этапы дыхания. Легочные объемы  **ВПР: Повторение.** Царство Растения. Царство Бактерии.  Царство Грибы. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о  картине мира | выстраивать последовательность процессов, явлений,  происходящих с организмами в их жизнедеятельности. |
| 18.12 | 32 | Регуляция дыхания.  Л/р 7 «Функциональные возможности дыхательной системы»  **ВПР: Повторение.** Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. |
| 23.12 | 33 | Гигиена органов дыхания.  Первая помощь при нарушениях дыхания.  П/р 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам» **ВПР: Повторение.** Царство Растения. Царство Бактерии.  Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. |
| 25.12 | 34 | Обобщающий урок по темам  «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания»  **ВПР: Повторение.** Царство | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром  сокращении биологического разнообразия | анализ изображенных растительных организмов по схеме, отражающей развитие  растительного мира Земли, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Растения. | в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | находить местоположение организмов.  Определять систематическое  положение одного из изображенных растений. |