**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология, 6 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер****урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| **2.12** | 13 | Движение живых организмов**ВПР: Повторение.** Свойства живых организмов | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | решение заданий на умения выделять существенные признаки биологических объектов |
| **9.12** | 14 | Почвенное питание растений**ВПР: Повторение.** Процессы жизнедеятельности растений. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | выявлять важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления |
| **16.12** | 15 | Фотосинтез из истории изучения воздушного питания**ВПР: Повторение.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии,с биологическими приборами и | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | Знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | инструментами |  |  |
| **23.12** | 16 | Фотосинтез из истории изучения воздушного питания**ВПР: Повторение.** Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | работа с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения) |
| 19.01.21 | 17 | Испарение воды растениями. Листопад**ВПР: Повторение.** Царство Растения. Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану |
| 26.01.21 | 18 | Питание животных**ВПР: Повторение.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.) |