# Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русский язык " на 2020-2021 учебный год**

**для 9 класса**

Разработала:

Гагин В.И., учитель русского языка и литературы

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | **Предметные результаты** | **УУД** |
| 04.12 | 36 | СПП с придаточными условными.  **ВПР: Морфемный разбор самостоятельных частей речи.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  **ВПР:** Знать: основные морфологические признаки самостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | Коммуникативные:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Осознанно и произвольно строят |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | речевые высказывания в устной и письменной форме  Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и  становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 07.12 | 37 | СПП с придаточными причины.  **ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины.  Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  **ВПР:** Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; | Коммуникативные:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Регулятивные:  определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.  Познавательные:  умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Личностные: Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к  равноправному сотрудничеству, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции  познавательного мотива. |
| 07.12 | 38 | СПП с придаточными цели.  **ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели.  Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  **ВПР:** Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные: Формирование способности работать самостоятельно.  Формирование мотивации к  индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ценностного отношения к  происходящим событиям |
| 11.12 | 39 | СПП с придаточными сравнительными.  **ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  **ВПР:** Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать  самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.  Формирование ценностного отношения к происходящим |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | событиям |
| 14.12 | 40 | СПП с придаточными уступительными.  **ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.  **ВПР:** Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать  самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.  Формирование ценностного  отношения к происходящим событиям |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.12 | 41 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными.  **ВПР: Обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами.** | Получить представление об особенностях СПП с придаточными присоединительными.  Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. **ВПР:** уметь находить в предложениях причастные  обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами. | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей  Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать  самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.  Формирование ценностного отношения к происходящим  событиям. |
| 18.12 | 42 | СПП с придаточными следствия и | Получить представление об | Познавательные: анализ, синтез, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | придаточными присоединительными.  **ВПР: Обособленные согласованные определения.** | особенностях СПП с придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. **ВПР:** уметь находить в предложениях согласованные определения и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами. | сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли Личностные:Формирование способности работать  самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.  Формирование ценностного  отношения к происходящим событиям. |
| 21.12 | 43 | Контрольная работа «Виды придаточных  предложений» | Уметь производить  синтаксический и | Познавательные: анализ, синтез,  сравнение, обобщение, аналогия, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи Личностные:Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей  функции познавательного мотива. |
| 21.12 | 44 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП,  конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки | Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение  необходимой информации из текстов; Использование знаково- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | препинания в соответствии с нормами письма. | символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи Личностные:Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и  становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |
| 25.12 | 45 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.  **ВПР: Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями.** | Уметь производить структурно- семантический анализ СПП с несколькими придаточными.  **ВПР:** уметь находить в предложениях деепричастия и деепричастные обороты и  выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными | Коммуникативные:  используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных  решений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилами. | Регулятивные:  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. Познавательные:  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Личностные: Формирование способности работать самостоятельно Формирование  мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.  Формирование ценностного  отношения к происходящим событиям |