**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 8 класса**

Разработала:

Галич Н.И., учитель русского языка и литературы

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Содержание |
| 36 | 01.12.2020 | Повторение и обобщение по теме  «Двусоставные предложения». ВПР: Синтаксический разбор предложения. Орфографические и пунктуационные нормы. | Формировать способности к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. | Повторение синтаксического анализа предложения, объяснение орфограмм и пунктограмм, составление текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания. |
| 37 | 03.12.2020 | Контрольный диктант по теме  «Двусоставные предложения». | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.  Формировать мотивацию к | Выполнение контрольного диктанта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самосовершенствованию путём самодиагностики.  Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. |  |
| 38 | 08.12.2020 | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения.  ВПР: Словосочетание и предложение. | Умение осознанно использовать языковые средства в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Совершенствовать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей. | Повторение алгоритма выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста). |
| 39 | 10.12.2020 | Назывные предложения. ВПР: Морфемный, словообразовательный и  морфологический разборы слова. | Формировать умения работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и совместной формы работы).  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и | Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания. Повторение морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слова.  Конструирование текста с назывными предложениями, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | исследования предложений. Определять назывные предложения. Совершенствовать умения морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слов. |  |
| 40 | 14.12.2020 | Определённо-личные предложения.  ВПР: Причастный и деепричастный обороты. | Умения использовать речевые средства в соответствии с коммуникативным заданием. Умения управлять своей деятельностью (контроль, самокоррекция, самооценка). Научиться определять определенно- личные предложения.  Совершенствовать умения определения причастного и деепричастного оборотов, постановки знаков препинания при них. | Конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания, составление текста с односоставными предложениями.  Повторение алгоритма выявления причастного и деепричастного оборота, обозначение их на письме. |
| 41 | 15.12.2020 | Неопределённо-личные предложения.  ВПР: Лексическое значение слова, синонимия. Стилистически окрашенные слова. | Научиться определять неопределенно- личные предложения.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.  Применение лексических средств, стилистически окрашенных слов. |
| 42 | 17.12.2020 | Инструкция.  ВПР: Производные предлоги и союзы. | Сформировать устойчивую мотивацию к творческой деятельности.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной | Анализ текста, составление текста инструкции «Как ухаживать за цветами…», работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | форме, пределять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | самопроверкой по памятке выполнения задания. |
| 43 | 21.12.2020 | Безличные предложения. ВПР: Виды чтения. | Формировать навыки обобщения и систематизации теоретического материла.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов .  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. | Определение безличных предложений, их структурных и смысловых особенностей.  Повторить основные виды чтения. |
| 44 | 22.12.2020 | РР. Рассуждение.  ВПР: Текст, тема, основная мысль. Типы речи. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения.  Владеть основами самоконтроля и самооценки.  Комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), определять тему, основную мысль. | Приёмы работы по составлению текста- рассуждения.  Повторение признаков текста, принципов определения темы и основной мысли текста, типа речи. |
| 45 | 24.12.2020 | Неполные предложения. ВПР: Грамматические нормы. | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме | Индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Орфоэпические нормы и орфоэпический анализ слова. | речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Овладеть основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Научиться определять неполные предложения. Распознавать случаи нарушения орфоэпических норм, грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. | последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания).  Повторение грамматических норм. Повторение орфоэпических норм и орфоэпического анализа слова. |