**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноТворческим союзомПротокол № 2От «27» 11 2020 г | СогласованоЗам. директора по УВР«27» 11 2020 г \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | УтверждаюДиректор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/ ФИОПриказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 7 класса**

Разработала:

Галич Н.И., учитель русского языка и литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  | Предметные | УУД |
| 30.11 | 41 | Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.**ВПР: Запятая перед союзом И в простом и сложном предложении.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении;определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте. **ВПР:** повторить правила, когда ставится запятая перед союзом И в простом и сложном предложениях. | **Личностные:** интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные:** структура описания;**Коммуникативные:** способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; |
| 02.12 | 42 | Раздельное написание не с деепричастиями. **ВПР: Морфемный разбор самостоятельных частей речи.** | **Предметные:** Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;**ВПР:** Знать: основные морфологические признакисамостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный | **Личностные:** интерес к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные**: действовать по плану;**Познавательные:** осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи;**Коммуникативные**: высказывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | и обосновывать свою точку зрения. |
| 03.12 | 43 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.**ВПР: Орфоэпические нормы.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста; **ВПР:** вспомнить основные орфоэпические нормы в часто употребительных словах. | **Личностные:** интерес к изучению языка;**Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные**: проводить анализ;**Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативнойзадачи |
| 04.12 | 44 | **РР** Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ. | **Предметные:** Знать: понятие«изложение»;Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст. | **Личностные**: интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные**: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.**Коммуникативные**: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средствадля решения коммуникативной задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 07.12 | 45 | Деепричастия несовершенного вида.**ВПР: Словообразовательный разбор.** | **Предметные:** Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;**ВПР:** актуализировать знания о том, как составляется словообразовательная цепочка. | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные:** проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать личную точкузрения. |
| 09.12 | 46 | Деепричастия совершенного вида.**ВПР: Морфологический разбор глагола.** | **Предметные:** Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;**ВПР:** вспомнить, как выполнять морфологический разбор глагола. | **Личностные**: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные**: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точку зрения. |
| 10.12 | 47 | Морфологический разбор деепричастия. **ВПР: Синтаксический разбор простого предложения.** | **Предметные:** Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия;Уметь: проводить морфологический разбордеепричастия; проводить орфографический и | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные**: проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационный анализ текста; **ВПР:** вспомнить, как выполнять синтаксический разбор простого предложения. | анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию;**Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точкузрения. |
| 11.12 | 48 | **РР** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. | **Предметные:** Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.Уметь: составлять описание на основе жанровой картины. | **Личностные**: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные**: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; **Коммуникативные:** способность адекватно выражать своёотношение к изображенному на картине; |
| 14.12 | 49 | Повторение материала, изученного в разделе«Деепричастие».**ВПР: Фонетический разбор.** | **Предметные:** Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.**ВПР:** Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; Уметь: проводить фонетический разбор слова. | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;**Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные:** проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точку зрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 16.12 | 50 | **Контрольный диктант № 2**по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. Анализ работ. | **Предметные:** Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. | **Личностные**: осознание ответственности за написанное слово;**Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные:** понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; **Коммуникативные:** оцениватьнаписанное. |
| 17.12 | 51 | Наречие как часть речи.**ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка. Морфология.****Самостоятельные части речи.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;**ВПР:** вспомнить, как выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи. | **Личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;**Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватноиспользовать речевые средства для решения коммуникативнойзадачи. |
| 18.12 | 52 | Смысловые группы наречий.**ВПР: Степени сравнения прилагательных. Собирательные числительные.** | **Предметные:** Знать:морфологические признаки наречия; смысловые разряды | **Личностные:** интерес кизучению языка, ответственность за написанное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.**ВПР:** вспомнить степени сравнения прилагательных, как они образуются; актуализировать знания о собирательных числительных. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;**Познавательные:** перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; **Коммуникативные:** формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменноевысказывание; |
| 21.12 | 53 | Способы различения наречий и омонимичных частей речи.**ВПР: Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.** | **Предметные:** Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;**ВПР:** знать правила постановки тире в предложениях, выделение на письме обращений. | **Личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.**Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативнойзадачи. |
| 23.12 | 54 | Степени сравнения наречий.**ВПР: Многозначные слова.** | **Предметные:** Знать: способыобразования степеней сравнения наречий; | **Личностные:** интерес к письму;**Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. **ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений. | достижения цели;**Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.**Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |
| 24.12 | 55 | Морфологический разбор наречия.**ВПР: Синонимы.** | **Предметные:** Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; **ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературныхпроизведений. | **Личностные:** интерес к письму; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;**Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.**Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |
| 25.12 | 56 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.**ВПР: Фразеология. Значения фразеологизмов.** | **Предметные:** Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о ие; план комплексного анализа текста; Уметь**:** применять | **Личностные:** интерес к изучению языка;**Регулятивные**: самостоятельноанализировать условия и пути достижения цели; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;**ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов; | **Познавательные:** пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; **Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |