**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 7 класса**

Разработала:

Галич Н.И., учитель русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | Предметные | УУД |
| 30.11 | 41 | Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.  **ВПР: Запятая перед союзом И в простом и сложном предложении.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении;  определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте. **ВПР:** повторить правила, когда ставится запятая перед союзом И в простом и сложном предложениях. | **Личностные:** интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные:** структура описания;  **Коммуникативные:** способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; |
| 02.12 | 42 | Раздельное написание не с деепричастиями. **ВПР: Морфемный разбор самостоятельных частей речи.** | **Предметные:** Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;  **ВПР:** Знать: основные морфологические признаки  самостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный | **Личностные:** интерес к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные**: действовать по плану;  **Познавательные:** осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи;  **Коммуникативные**: высказывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий. | и обосновывать свою точку зрения. |
| 03.12 | 43 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.  **ВПР: Орфоэпические нормы.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста; **ВПР:** вспомнить основные орфоэпические нормы в часто употребительных словах. | **Личностные:** интерес к изучению языка;  **Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные**: проводить анализ;  **Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи |
| 04.12 | 44 | **РР** Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ. | **Предметные:** Знать: понятие  «изложение»;  Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст. | **Личностные**: интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные**: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.  **Коммуникативные**: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства  для решения коммуникативной задачи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 07.12 | 45 | Деепричастия несовершенного вида.  **ВПР: Словообразовательный разбор.** | **Предметные:** Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;  **ВПР:** актуализировать знания о том, как составляется словообразовательная цепочка. | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные:** проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные**: высказывать и обосновывать личную точку  зрения. |
| 09.12 | 46 | Деепричастия совершенного вида.  **ВПР: Морфологический разбор глагола.** | **Предметные:** Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;  **ВПР:** вспомнить, как выполнять морфологический разбор глагола. | **Личностные**: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные**: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точку зрения. |
| 10.12 | 47 | Морфологический разбор деепричастия. **ВПР: Синтаксический разбор простого предложения.** | **Предметные:** Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия;  Уметь: проводить морфологический разбор  деепричастия; проводить орфографический и | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные**: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные**: проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пунктуационный анализ текста; **ВПР:** вспомнить, как выполнять синтаксический разбор простого предложения. | анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию;  **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точку  зрения. |
| 11.12 | 48 | **РР** Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ. | **Предметные:** Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.  Уметь: составлять описание на основе жанровой картины. | **Личностные**: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные**: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; **Коммуникативные:** способность адекватно выражать своё  отношение к изображенному на картине; |
| 14.12 | 49 | Повторение материала, изученного в разделе  «Деепричастие».  **ВПР: Фонетический разбор.** | **Предметные:** Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.  **ВПР:** Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; Уметь: проводить фонетический разбор слова. | **Личностные:** интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;  **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные:** проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; **Коммуникативные:** высказывать и обосновывать личную точку зрения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 16.12 | 50 | **Контрольный диктант № 2**  по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием. Анализ работ. | **Предметные:** Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.  Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор. | **Личностные**: осознание ответственности за написанное слово;  **Регулятивные**: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные:** понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; **Коммуникативные:** оценивать  написанное. |
| 17.12 | 51 | Наречие как часть речи.  **ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка. Морфология.**  **Самостоятельные части речи.** | **Предметные:** Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;  **ВПР:** вспомнить, как выполнять морфологический разбор самостоятельных частей речи. | **Личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;  **Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватно  использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи. |
| 18.12 | 52 | Смысловые группы наречий.  **ВПР: Степени сравнения прилагательных. Собирательные числительные.** | **Предметные:** Знать:  морфологические признаки наречия; смысловые разряды | **Личностные:** интерес к  изучению языка, ответственность за написанное; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.  **ВПР:** вспомнить степени сравнения прилагательных, как они образуются; актуализировать знания о собирательных числительных. | **Регулятивные:** самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы;  **Познавательные:** перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; **Коммуникативные:** формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное  высказывание; |
| 21.12 | 53 | Способы различения наречий и омонимичных частей речи.  **ВПР: Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.** | **Предметные:** Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;  **ВПР:** знать правила постановки тире в предложениях, выделение на письме обращений. | **Личностные:** интерес к письму, к созданию собственных текстов; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.  **Коммуникативные:** редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной  задачи. |
| 23.12 | 54 | Степени сравнения наречий.  **ВПР: Многозначные слова.** | **Предметные:** Знать: способы  образования степеней сравнения наречий; | **Личностные:** интерес к письму;  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста. **ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений. | достижения цели;  **Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |
| 24.12 | 55 | Морфологический разбор наречия.  **ВПР: Синонимы.** | **Предметные:** Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; **ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных  произведений. | **Личностные:** интерес к письму; **Регулятивные:** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  **Познавательные:** извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |
| 25.12 | 56 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.  **ВПР: Фразеология. Значения фразеологизмов.** | **Предметные:** Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и  е; план комплексного анализа текста; Уметь**:** применять | **Личностные:** интерес к изучению языка;  **Регулятивные**: самостоятельно  анализировать условия и пути достижения цели; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;  **ВПР:** Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов; | **Познавательные:** пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; **Коммуникативные:** задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку. |