# Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 6 класса**

Разработала:

Гагин В.И., учитель русского языка и литературы

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5б класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №урока | тема урока | планируемые результаты | содержание |
| 30.11 | 69 | Разносклоняемые имена существительные.  **ВПР: повторение** морфемного разбора | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и  предложения | повторение морфемного разбора деления слова на морфемы на основе  смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова |
| 1.12 | 70 | Разносклоняемые имена существительные. **ВПР: повторение** словообразовательного разбора | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и  жанров с соблюдением норм современного  русского литературного языка | повторение словообразовательного анализа слова |
| 1.12 | 71 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***  **ВПР: повторение** морфологического | формирование навыков проведения различных  видов анализа слова | повторение алгоритма  *морфологического разбора слова* определение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | разбора слов | (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,  морфологического) | морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи; |
| 2.12 | 72 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***  **ВПР: повторение** синтаксического разбора предложения | овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-  интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | повторение алгоритма *синтаксического разбора предложения* анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. |
| 3.12 | 73 | Несклоняемые имена существительные. **ВПР: повторение** фонетического разбора слов | овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и  предложений с точки | *повторение алгоритма фонетического разбора слова* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-  интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении |  |
| 4.12 | 74 | Род несклоняемых имён существительных. **ВПР: повторение** нормы произношения и ударения существительных и глаголов | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с  окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и  грамматических категорий | орфоэпические нормы современного русского литературного языка, полвторение норм произношения и ударения глаголов и существительных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языка; овладение  основными нормами литературного язык |  |
| 7.12 | 75 | Имена существительные общего рода. **ВПР: повторение** тире между подлежащим и сказуемым | расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и  единиц; освоение базовых понятий лингвистики, | Повторение алгоритма организации самоконтроля, повторения алгоритма постановки тире между подлежащим и сказуемым |
| 8.12 | 76 | Имена существительные общего рода  .**ВПР: повторение** обращение и знаки препинания при нем | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий  языка | Работа с текстом, отработка умения находить  обращение в тексте, отличать его от  подлежащего, применять пунктуационные правила, составление графических схем предложений с обращениями |
| 8.12 | 77 | Морфологический разбор имени существительного **ВПР: повторение** однородные члены предложения. | Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,  просмотровым) и | повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте,  применение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной  и дополнительной информации | пунктуационного правила |
| 9.12 | 78 | **Р/Р** Письмо **ВПР: повторение** знаки препинания при однородных членах предложения | Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его темы, цели, | повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте, применение пунктуационного правила |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основной мысли, основной  и дополнительной информации |  |
| 10.12 | 79 | ***Не*** с существительными **ВПР: повторение** сложное предложение | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-  интонационный анализ при объяснении расстановки  знаков препинания в предложении | повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами |
| 11.12 | 80 | ***Не*** с существительными **ВПР: повторение** сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-  интонационный анализ при | повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от сложноподчиненного предложения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объяснении расстановки  знаков препинания в предложении |  |
| 14.12 | 81 | Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя» **ВПР: повторение** сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении. | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной  и дополнительной информации | повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от сложноподчиненного предложения. |
| 15.12 | 82 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.** |  |  |
| 15.12 | 83 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. **ВПР: повторение** работа над орфограммами | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих  эффективное овладение | повторение различных видов орфограмм, определение орфограммы по образцу, нахождение и  объяснение орфограмм в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому  самосовершенствованию. | разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) |
| 16.12 | 84 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.**ВПР: повторение** понятие о тексте | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с  окружающими людьми в ситуациях формального и неформального  межличностного и  межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей  русского языка; | работа с текстом, повторение основных признаков текста |
| 17.12 | 85 | Гласные в суффиксах существительных ***-***  ***ек***и ***-ик*.ВПР: повторение** основные признаки текста | Совершенствование видов  речевой деятельности (чтения, письма), | работа с текстом,  повторение основных признаков текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обеспечивающих эффективное овладение разными учебными  предметами |  |
| 18.12 | 86 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. **ВПР: повторение** тема текста | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с  окружающими людьми в ситуациях формального и неформального  межличностного и  межкультурного общения; использование коммуникативно- эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,  основных единиц и грамматических категорий | работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного  анализа текста |  |
| 21.12 | 87 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. **ВПР: повторение** основная мысль текста | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа  текста | работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста. |
| 22.12 | 88 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. **ВПР: повторение** способы связи предложений в тексте | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных  функционально- смысловых типов речи их | работа с текстом, определение способов связи предложений в тексте, составление текстов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разновидностей |  |
| 23.12 | 89 | Повторение по теме «Имя существительное». Письмо. **ВПР: повторение** простой и сложный план | умение адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых  типов речи | работа с текстом, составление простоо и сложного плана текста |
| 24.12 | 90 | Повторение по теме «Имя существительное». **ВПР: повторение**функциональные типы текста описание, повествование, рассуждение | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста и функциональны; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами  литературного языка | работа с текстом, определение функционального типа текста, конструирование текстов разных типов по алгоритму |
| 25.12 | 91 | **Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»** |  |  |