# Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 5 класса**

Разработала:

Галич Н.И., учитель русского языка и литературы

# Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5а класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 |  | Планируемые результаты | |
|  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| 30.11 | 57 | Фонетика. Гласные звуки.  **ВПР: Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.** | **Предметные**: научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.  **ВПР:** Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной  творческой деятельности. |
| 01.12 | 58 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. **ВПР: Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.** | **Предметные:** научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие  согласные звуки; писать творческую работу. **ВПР:** | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | творческого задания. **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.  **Личностные:** формирование навыков составления алгоритма  выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |
| 03.12 | 59 | Позиционные чередования гласных и согласных.  **ВПР: Правописание Не с глаголами.** | **Предметные:** научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.  **ВПР:** повторить правило правописания Не с глаголами. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления  алгоритма выполнения задания. |
| 03.12 | 60 | **Р.р.** Повествование.  **ВПР: Употребление ь на конце** | **Предметные:** научиться  последовательно излагать текст, | **Коммуникативные:** определять  цели и функции участников, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **существительных после шипящих.** | сохраняя его стилевые особенности. **ВПР:** применять правила употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания с лов с Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |
| 04.12 | 61 | **Р.р.** Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»). | **Предметные:** научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работы над текстом с разными видами связи.  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |
| 07.12 | 62 | **Р.р.** Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»). Написание изложения. | **Предметные:** научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |
| 08.12 | 63 | Согласные звонкие и глухие.  **ВПР: Употребление ь на конце существительных после шипящих.** | **Предметные:** научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.  **ВПР:** применять правила употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания с лов с  Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего  научения, свою способность к преодолению препятствий и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфограммы. | самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного  алгоритма выполнения задания. |
| 10.12 | 64 | Графика. Алфавит.  **ВПР: Главные члены предложения.** | **Предметные:** научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.  **ВПР:** Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.  **Личностные:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,  взаимопроверки. |
| 10.12 | 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.  **ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка.** | **Предметные:** научиться применять правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.  **ВПР:** научиться производить орфоэпический анализ слова, | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных  совместных решений; управлять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. | своим поведением.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению  нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |
| 11.12 | 66 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.  **ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка.** | **Предметные:** научиться определять звуковой состав слова. **ВПР:** научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.  **Личностные:** формирование навыков анализа. |
| 14.12 | 67 | Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. | **Предметные:** научиться | **Коммуникативные:** формировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВПР: Текст. Основная мысль текста.** | определять звуковой состав слова. ВПР: Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.  **Личностные:** формирование навыков анализа. |
| 15.12 | 68 | Орфоэпия.  **ВПР: Текст. Основная мысль текста.** | **Предметные:** научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.  ВПР: Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.  **Личностные:** формирование познавательного интереса. |
| 17.12 | 69 | Фонетический разбор слова. | **Предметные:** Научиться | **Коммуникативные:**определять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВПР: Синонимы.** | проводить фонетический разбор. ВПР: подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного  алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |
| 17.12 | 70 | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».  **ВПР: Синонимы.** | **Предметные:** Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ.  ВПР: подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи  и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | единицы.  **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование  мотивации к обучению. |
| 18.12 | 71 | **Контрольные тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»** | **Предметные:** научиться применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. **Личностные:** формирование  навыков анализа и самоконтроля. |
| 21.12 | 72 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.  **ВПР: Морфологический разбор имени существительного.** | **Предметные:** научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.  ВПР: повторить алгоритм морфологического разбора имени существительного. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  **Личностные:** формирование  устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |
| 22.12 | 73 | Р/р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица» | **Предметные:** Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы при  принятии эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания..  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к исследовательской и  проектировочной деятельности. |
| 24.12 | 74 | **Р/р.**Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). | **Предметные:** научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | **Коммуникативные**:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта,  модели, образца. |
| 24.12 | 75 | Слово и его значение.  **ВПР: Морфологический разбор имени прилагательного.** | **Предметные:** Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.  ВПР: повторить алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы.  **Личностные:** Формирование  навыков анализа. |
| 25.12 | 76 | Однозначные и многозначные слова.  **ВПР: Глагол как часть речи.** | **Предметные:** Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.  **ВПР:** Научиться определять спряжение глагола, определять | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола. | маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять  языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.  **Личностные:** Формирование  устойчивой мотивации к обучению. |