**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноТворческим союзомПротокол № 2От «27» 11 2020 г | СогласованоЗам. директора по УВР«27» 11 2020 г \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | УтверждаюДиректор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/ ФИОПриказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Математика. Алгебра. Геометрия. " на 2020-2021 учебный год для 8 класса**

Разработала:

Шулакова О.А., учитель математики

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Математика. Алгебра. Геометрия., 8 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Геометрия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Содержание |
| 24 | 2.12.2020 | Решение задач на применение теоремы ПифагораВПР: Перпендикулярные прямые. | Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательствомУметь: решать задачи по темеП: Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символьным способамиР: Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют планК: Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора; |
| 25 | 4.12.2020 | Решение задачВПР: Признаки равенства треугольников. | Знать: теорему, обратную теореме Пифагора с доказательствомУметь: решать задачи по теме П: Владеют смысловым чтениемР: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат | теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | К: Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами |  |
| 26 | 9.12.2020 | Обобщение по теме«Площадь»ВПР: Признакипараллельности двух прямых. Аксиома. | Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме ПифагораУметь: решать задачи по темеП: Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщаютР: Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условиюК: Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого | Обобщить и систематизировать знания по данной теме.Подготовиться к к/р |
| 27 | 11.12.2020 | Контрольная работа № 2 по теме «Площадь» | Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме ПифагораУметь: решать задачи по темеП: Применяют полученные знания при решении различного вида задачР: Самостоятельно контролируют своё время и управляют имК: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством | понятие площадь многоугольника; формула для нахождения суммы углов выпуклого многоугольника; формула площади прямоугольника; понятие равновеликих фигур при решении задач; формула |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письменной речи | площади параллелограмма; формула площади треугольника; формула площади трапеции; теорема Пифагора, теорема, обратная теореме Пифагора; |
| 28 | 16.12.2020 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибкамиВПР: Сумма углов треугольника. | Знать: понятие площади; основные свойства площадей; формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, трапеции, ромба; теорему Пифагора и теорему обратную теореме ПифагораУметь: решать задачи по темеП: Проводить сравнение, классификацию по результату.Р: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуК: Договариваться и приходить к общему решению | Проанализировать контрольную работу. Произвести коррекцию знаний и умений. |
| 29 | 18.12.2020 | Определение подобных треугольниковВПР: Соотношение между сторонами и углами треугольника. | Знать: определение подобных треугольников; понятие пропорциональных отрезков; свойство биссектрисы углаУметь: решать задачи по темеП Анализируют и сравнивают факты и явленияР Работая по плану, сверяют свои действия с | Понятие подобных треугольников; пропорциональных отрезков; теорема об отношении площадей подобных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | целью, вносят корректировкиК Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам | треугольников. |
| 30 | 23.12.2020 | Соотношение между площадями подобных треугольников. Решение задачВПР: Прямоугольныетреугольники. | Знать: теорему об отношении площадей подобных треугольников с доказательством.Уметь: решать задачи по теме П Владеют смысловым чтениемР Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачиК Верно используют в устной и письменной речи математические термины. | Понятие подобных треугольников; пропорциональных отрезков; теорема об отношении площадей подобных треугольников |
| 31 | 25.12.2020 | Первый признак подобия треугольниковВПР: Построение треугольника по трём элементам. | Знать: первый признак подобия треугольников с доказательствомУметь: решать задачи по темеП Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейР Применяют установленные правила в планировании способа решенияК Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами | Первый признак подобия; |

Алгебра

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Содержание |
| 35 | 1.12.2020 | Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за | Освоить операцию по извлечению арифметического квадратного корня; | Формирование у учащихся умений построения и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | знак корня.ВПР: Выражения. Преобразование выражений. | операцию вынесения множителя за знак корня; операцию внесения множителя под знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойстваДемонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам | реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 36 | 3.12.2020 | Внесение множителя под знак корня.ВПР: Уравнение с одной переменной. Статистические характеристики. | Освоить алгоритм внесения множителя под знак корня и вынесения множителя за знак корня. Научиться выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя основные свойства; извлекать арифметический квадратный корень Проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.Предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»).Формирование устойчивой мотивации к | Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей кструктурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК; проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализу, исследованиюВыбирать знаково-символические средства для построения модели |  |
| 37 | 7.12.2020 | Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.ВПР: Функции. Линейная функция. | Научиться использовать арифметические квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул; выносить множитель за знак и вносить множитель под знак квадратного корня, используя алгоритмы. Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировании предметно практической или иной деятельности.Составлять план и последовательность действий. Формирование познавательного интереса.Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) Формированиепознавательногоинтереса. | Формирование у учащихся навыков самодиагностированияи взаимоконтроля: построение алгоритма действий, фронтальный опрос позаданиям,проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| 38 | 8.12.2020 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, сокращение дробей.ВПР: Одночлены. | Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобождаться от иррациональности в знаменателе дробиИспользовать адекватные языковые | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и г. д.): составление опорного конспекта, проектирование способов выполнения домашнего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.Формирование устойчивой мотивации к изучениюи закреплению нового.Выражать структуру задачи разными средствами. | задания, комментирование выставленных оценок. |
| 39 | 10.12.2020 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, освобождение от иррациональности в знаменателе дроби.ВПР: Произведение одночленов. | Освоить принцип преобразования рациональных выражений, содержащих квадратные корни. Научиться выполнять преобразования, содержащие операцию извлечения квадратного корня; освобо- ждаться от иррациональности в знаменателе дроби.Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Выполнять операции со знаками и символами.Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 14.12.2020 | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.ВПР: Сумма, разность, произведение многочленов. | Научиться доказывать свойства квадратных корней, применять их к преобразованию выражений: вычислять значения выражений, содержащих квадрат-ные корни; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.Уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.Сличать свой способ действия с эталоном. Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованиюВыделять количественные характеристики объектов, заданные словами. | Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 41 | 15.12.2020 | Обобщающий урок по теме«Квадратные корни». Подготовка к контрольной работе.ВПР: Квадрат суммы и квадрат разности. | Научиться преобразовывать рациональные выражения, содержащие квадратные корни, применяя основные свойства арифметического квадратного корня.Учиться разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.Вносить коррективы и дополнения в со- ставленные планы.Создавать структуру взаимосвязей | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом проектирование способов выполнения домашнего задания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | смысловых единиц текста.Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности. | комментирование вы- ставленных оценок. |
| 42 | 17.12.2020 | Контрольная работа № 4 по теме «Квадратные корни». | Научиться применять на практике теоретический материал по теме«*Квадратные корни*».Регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.Оценивать достигнутый результат. Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.Формирование навыков самоанализа и са- моконтроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: на- писание контрольной работы. |
| 43 | 21.12.2020 | Анализ контрольной работы. Понятие квадратного уравнения.ВПР: Разность квадратов. Сумма и разность кубов. | Познакомиться с понятиями квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, не приведённое квадратное уравнение; освоить правило решения квадратного уравнения. Научиться решать простейшие квадратные уравнения способом вынесения общего множителя за скобки.Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу - через анализ условий.Формирование устойчивой мотивации к | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучениюи закреплению нового.Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |  |
| 44 | 22.12.2020 | Неполные квадратные уравнения.ВПР: Преобразование целых выражений. | Познакомиться с понятиями *полное и неполное квадратное уравнение*; со способа-ми решения неполных квадратных уравнений. Научиться проводить доказательственные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня, функциональные свойства выражений; решать квадратные уравнения; распозна-вать линейные и ква- дратные уравнения, целые уравнения.Проявлять готовность адекватно реаги- ровать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.Самостоятельно формулировать познава- тельную цель и строить действия в соответствии с ней.Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулиро-вания,упрощённого | Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа с алгоритмом действий, индивидуальный опрос по заданиям проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий; формирование навыков. |  |
| 45 | 24.12.2020 | Выделение квадрата двучлена.ВПР: Системы линейных уравнений. | Освоить способ решения квадратного уравнения выделением квадрата двучлена. Научиться решать квадратные уравнения с помощью данного способа; распознавать квадратный трёхчлен.Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий и т. д.): составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из), проектирование способов выполнения домашнего зада- ния, комментирование выставленных оценок |