## Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе**

# по учебному предмету "География " на 2020-2021 учебный год для 9 класса

Разработала:

Минаева А.Ю., учитель географии

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер**  **урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 1.12 | 24 | **Хозяйство Центрального района. ВПР: Повторение.**Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические  объекты | Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, указание страны в соответствии с поставленным вопросом. |
| 3.12 | 25 | **Москва — столица России.**  **ВПР: Повторение.** Особенности | Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии. | Работа с картой для характеристики  географического положения России, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление  географической информации | определять географические координаты и расстояния по карте. |
| 8.12 | 26 | **Города Центрального района.Практическая работа № 9**  *Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России ( памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)*  **ВПР: Повторение.**Природа России.  Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. | Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты,  процессы и явления на основе известных характерных свойств. | Работа с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры, определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы  отдельных территорий |  |
| 10.12 | 27 | **Центрально-Черноземный район. ВПР: Повторение.**Природа России.  Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения. | Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Моря России Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет  количественных показателей, характеризующих географические  объекты | Работа с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. |
| 15.12 | 28 | **Волго-Вятский район.** | Умения определять понятия, создавать | Установление соответствия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ВПР: Повторение.**Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. | обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | представленных в задании климатограмм климатическим поясам; сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме; умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город. |
| 17.12 | 29 | **Северо-Западный район. Географическое положение и** | Умения определять понятия, создавать  обобщения, устанавливать аналогии, | Описание маршрута путешествия по  России. Определить названия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **природа. ВПР:**  **Повторение.**Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса.  Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.  Высотная поясность. | классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и  явления; представлять в различных формах географическую информацию. | субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов; рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. |
| 22.12 | 30 | **Древние русские города на старых водных торговых путях.Практическая работа № 10**Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём»  **ВПР:**  **Повторение.**Административно- территориальное устройство России. Часовые пояса.  Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны.  Высотная поясность. | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни  Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить | Работа с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логическое рассуждение. Смысловое  чтение. |  |
| 24.12 | 31 | **Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.**  **ВПР: Повторение.** Природа России. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных  территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | Сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Результатом выполнения задания должна стать заполненная таблица с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы, и описанием особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте. |