## Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноТворческим союзомПротокол № 2От «27» 11 2020 г | СогласованоЗам. директора по УВР«27» 11 2020 г \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | УтверждаюДиректор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/ ФИОПриказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе**

# по учебному предмету "География " на 2020-2021 учебный год для 8 класса

Разработала:

Минаева А.Ю., учитель географии

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер****урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 1.12 | 25 | Климатические пояса и области *Практическая работа № 5* Составление макета климатической карты.**ВПР: Повторение.**Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.( | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления,владение понятийным аппаратом географии | Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.) |
| 3.12 | 26 | Климат и человек*Практическая работа № 6* Оценка климата района России.**ВПР: Повторение.**Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли ( | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение впространстве. Умения использовать источники географической информации для | Вспомнить крупные форм рельефа материков.Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводитьрасчеты с использованием карты. Определять абсолютные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерныхсвойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа. |
| 8.12 | 27 | Климат Костромской области **ВПР: Повторение.**Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлятьвзаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умениеиспользовать источники географической информации для решения различных задач. | Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. |
| 10.12 | 28 | Обобщающий урок по теме«Климат»**ВПР: Повторение.** 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая | Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географическиеобъекты, процессы и явления на основе | Определять природные зоны по их характеристикам и выявлятьзакономерности их размещения в соответствии с размещением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оболочка | известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указаннойприродной зоны, на основе выбранной климатограммы. |
| **Тема 3. Внутренние воды и моря** |  |  |
| 15.12 | 29 | Моря**ВПР: Повторение.** Географическое положение и природа материков Земли. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравниватьгеографические объекты, процессы иявления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы инаселения материков и океанов | Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями. |
| 17.12 | 30 | Особенности природы морей**ВПР: Повторение.** Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравниватькачественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, | Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных ипрактикоориентированных задач |  |
| 22.12 | 31 | Внутренние воды России. Реки *Практическая работа № 7* Сравнение рек основных регионов страны.**ВПР: Повторение.** Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. | Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениямидля решения различных учебных и практикоориентированных задач | Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. |
| 24.12 | 32 | Озёра, водохранилища, болота**ВПР: Повторение.** Географическое положение и природа материковЗемли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной исоциальной практике.Умения: различать географические процессы и явления, | Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовнойкультуры регионов и отдельных стран |  |