## Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Творческим союзом  Протокол № 2  От «27» 11 2020 г | Согласовано  Зам. директора по УВР  «27» 11 2020 г  \_\_\_\_\_/ Н.В. Васильева/ | Утверждаю  Директор МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»  \_\_\_\_\_\_/ Е.А. Казанина/  ФИО  Приказ № №102/2-О от 30.11.2020 |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе**

# по учебному предмету "География " на 2020-2021 учебный год для 7 класса

Разработала:

Минаева А.Ю., учитель географии

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География, 7 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Номер урока** | **Тема** | **Планируемые результаты** | **Содержание** |
| 3.12 | 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)  **ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | Определение отмеченных на карте материков или океанов, соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например,  океанов, омывающих данный материк). |
| 7.12 | 26 | Франция и страны Бенилюкса **ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. Географическая карта | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность  представлений о географических | обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на  карте, текстового описания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | объектах. Смысловое чтение | и изображения (космического снимка или фотоизображения). |
| 10.12 | 27 | Германия и Альпийские страны.  **Практическая работа**  **№10*«Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»***  **ВПР. Повторение**: Изображения земной поверхности. План местности. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированностьпредставлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | Работа с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования  отображенной на карте территории |
| 14.12 | 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии  **ВПР. Повторение**: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и  неоднородности Земли как планеты в | выявлять роль  планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и  сопоставления времени в разных частях Земли на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пространстве и во времени | примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных  частях Земли. |
| 17.12 | 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия **ВПР. Повторение**: Атмосфера – воздушная оболочка. | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),  работа в знаково- символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической  формы в текстовую. |
| 21.12 | 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове  **ВПР. Повторение**: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. | Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | Анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |
| 24.12 | 31 | Страны на Аппеннинском полуострове. Практическая работа № 11 «Подготовка краткого туристического  проспекта и картосхемы | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность  представлений и основополагающих | Работа по статистической таблице, умение извлекать и интерпретировать информацию о населении  стран мира в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Достопримечательности страны» на примере Италии.»  **ВПР. Повторение**: Человечество на Земле. | теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | с поставленной задачей, владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно- исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира. |
| 28.12 | 32 | Дунайские и Балканские страны **ВПР. Повторение**: Стихийные природные явления. | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.  Географические объекты и природные комплексы своей местности, умение презентовать информацию о родном крае в форме  краткого описания. |