

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В целях реализации:

* указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с рас­пространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
* на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 03.04.2020г. №523;
* [Приказа Министерства и науки Алтайского края № 439 от 23.03.2020 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности»](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-439-%D0%BE%D1%82-23.03.2020.pdf);
* Приказы Минобрнауки Алтайского края (от 15.03.2020 №390, от 19.03.2020 № 429, от 23.03.2020 №439, от 26.03.2020 № 466, от 03.04.2020 №523)
* [Приказа МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и дела молодежи» № 115-П от 23.03.2020 «О переходе общеобразовательных организаций на дистанционный режим обучения»](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-115-%D0%9F-%D0%BE%D1%82-23.03.2020.pdf);
* Приказа МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и дела молодежи» № 132-П от 03.04.2020 «О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239;
* [Приказа «О переходе на дистанционное обучение в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9E-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf);
* [Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8Bx-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf);
* [Порядка работы, режима и формах обучения в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» в период санитарно-эпидемиологического неблагополучия, связанных с распространением новой короновирусной инфекции](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D0%B8-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%A1%D0%9E%D0%A8-%D0%B8%D0%BC.-%D0%92.-%D0%9C.pdf).

В связи с новыми условиями обучения взаимодействия между обучающимися и педагогическими работниками опосредовано (на расстоянии) образовательная программа будет реализовываться с применением электронного обучения и дистанционными технологиями.

Начало 4 четверти перенесено на 13 апреля 2020 года. Реализация программы по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_ должно быть осуществлено с 13 апреля 2020 года. Учебная четверть состоит из 7 рабочих недель. В связи с этим для реализации программы в полном объеме, были объединены темы:

корректировки рабочей программы по предмету русский язык *(*УМК "Гармония")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** |
| 4 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. Совершенствование комплекса формируемых умений.2/1 | 30.03  31.03, | Санитарно-эпидемиологические мероприятия | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении. Совершенствование комплекса формируемых умений |
|  | Подробное изложение: обучение деловому повествованию.1/1 | 1.04 | Подробное изложение: обучение деловому повествованию |
|  | Закрепление изученного, проверка грамматических , орфографических и речевых умений. Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения.2/1 | 2.04,  06.04 | Закрепление изученного, проверка грамматических , орфографических и речевых умений.Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения. 2/1 |
|  |
|  | **Однородные члены предложения**  Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбора союза и построению предложений с однородными членами.3/1 | 07.04,  08.04  09.04, | **Однородные члены предложения**  Знакомство с понятием «однородные члены предложения». Союзы и знаки препинания при однородных членах. Обучение выбора союза и построению предложений с однородными членами.3/1 |
|  | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами.  Использование в речи предложений с однородными членами.2/1 | 13.04  14.04 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами  Использование в речи предложений с однородными членами. |
|  | **Предложения бывают сложными**  Общее знакомство со сложными предложениями. Сопоставление предложений сложных и простых с однородными членами.2/1 | 15.04,  16.04 | **Предложения бывают сложными**  Общее знакомство со сложными предложениями.  Сопоставление предложений сложных и простых с однородными членами.2/1 |
|  | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».1/1 | 20.04, | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?».1/1 |
|  | **Подведение итогов**  Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе.2/1 | 21.04  22.04, | **Подведение итогов**  Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе.2/1 |
|  | Контрольная работа за 3-ю четверть.1/1 | 23.04, | Контрольная работа за 3-ю четверть.1/1 |
|  | Знакомство с построением рассуждения.  Рассуждение – объяснения и рассуждения – размышления.1/1 | 27.04, | Знакомство с построением рассуждения.  Рассуждение – объяснения и рассуждения – размышления.1/1 |
|  | Обучение написанию объяснительной записки.1/1 | 28.04, | Обучение написанию объяснительной записки.1/1 |
|  | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).  Письменный пересказ текста – рассуждения  Конструирование текста – рассуждения  Создание текста – рассуждения2/1 | 29.04  05.05, | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).  Письменный пересказ текста – рассуждения  Конструирование текста – рассуждения  Создание текста – рассуждения2/1 |
|  | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?  О словах, которые выходят из употребления  Объясняем происхождение некоторых слов.1/1 | 06.05, | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?  О словах, которые выходят из употребления  Объясняем происхождение некоторых слов.1/1 |
|  | [П Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 07.05 | [П Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) . [Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Синонимы и антонимы; выбор точного слова . Подробное изложение: обучение словесному рисованию 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 12.05 | [Синонимы и антонимы; выбор точного слова . Подробное изложение: обучение словесному рисованию1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне . История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp)  [Рассказываем истории некоторых выражений . Слово с разных точек зрения 2/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 13.05  14.05 | [Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне . История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp)  [Рассказываем истории некоторых выражений . Слово с разных точек зрения 2/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) [Чтобы грамотно писать, нужно…(систематизация умений) 1 /1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 18.05 | [Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) [Чтобы грамотно писать, нужно…(систематизация умений) 1 /1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем себя Проверяем свои умения 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 19.05 | [Совершенствование комплекса орфографических умений. Проверяем себя Проверяем свои умения 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста. [Контрольный диктант. Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 20.05 | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста2/1 |
| [Контрольный диктант. Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») [Наблюдения за способами связи предложений в тексте.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) [Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 21.05, | Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») [Наблюдения за способами связи предложений в тексте.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) [Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | * + - [Подробное изложение: обучение построению рассказу .Подробное изложение: обучение словесному рисованию 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 25.05 | * + - [Подробное изложение: обучение построению рассказу .Подробное изложение: обучение словесному рисованию 1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Создание текста – объяснения. Написание словесных зарисовок – воспоминаний на основе личных впечатлений. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений - этюдов или сочинений – сказок.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 26.05 | [Создание текста – объяснения. Написание словесных зарисовок – воспоминаний на основе личных впечатлений. Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение. Письменные пересказы и создание сочинений - этюдов или сочинений – сказок.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | * + - [Написание сочинений – рассуждений. Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков. Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков. Еще один рассказ по серии картинок.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 27.05 | * + - [Написание сочинений – рассуждений. Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков. Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков. Еще один рассказ по серии картинок.1/1](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) |
|  | [Письмо учителю.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Маршака. Размышляем об уроках русского языка.Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды 2 /2 | 28.05 | [Письмо учителю.](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) Обсуждаем письмо в газету и ответ С.Маршака. Размышляем об уроках русского языка.  Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды 2 /2 |

**корректировки рабочей программы по предмету математика (УМК «Гармония»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | | **Корректирующие мероприятия** |
| 4 | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология  Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.1/1 | | 30.03 | Санитарно-эпидемиологические мероприятия | | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология  Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.1/1 |
| Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.1/1 | | 31.03 | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.1/1 |
|  |
| Составление уравнения по данному тексту ( по задаче)  Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.1/1 | | 01.04 | Составление уравнения по данному тексту ( по задаче)  Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.1/1 |
| Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.1/1 | | 03.04 | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.1/1 |
|  | | |
|  | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.2/1 | | 6.04  07.04 |  | | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы.2/1 |
| Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.2/1 | | 08.04  10.04 | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.2/1 |
| Усложнённые уравнения. Их решение  Решение задач способом составления уравнений.2/1 | | 13.04  14.04 | Усложнённые уравнения. Их решение  Решение задач способом составления уравнений.2/1 |
| Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы1/1 | | 15.04 | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы1/1 |
| Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.1/1 |
| Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.1/1 | | 17.04 |
|  | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.2/1 | | 20.04  21.04 | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.2/1 |
| Умножение многозначного числа на однозначное  Умножение многозначного числа на двузначное.2/1 | | 22.04  24.04 | Умножение многозначного числа на однозначное  Умножение многозначного числа на двузначное.2/1 |
| Алгоритм письменного деления.  Деление многозначных чисел.2/1 |
| Алгоритм письменного деления.  Деление многозначных чисел.2/1 | | 27.04  28.04 |
| Деление с остатком.1/1 | | 29.04 | Деление с остатком.1/1 |
| Действия с величинами. 1/1 | | 05.05 | Действия с величинами. 1/1 |
|  | Доли и дроби.1/1 | | 06.05 |
| Решение уравнений.1/1 | | 08.05 | Доли и дроби.1/1 |
| Решение задач на движение.1/1 | | 12.05 |
| Решение уравнений.1/1 |
| Итоговая работа за 4-ый класс.1/1 | | 13.05 |
| Анализ ошибок. Работа над ошибками.1/1 | | 15.05 | Итоговая работа за 4-ый класс.1/1 |
| Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.1/1 | | 18.05 | Анализ ошибок. Работа над ошибками.1/1 |
| Задачи геометрического содержания.1/1 | | 19.05 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.1/1 |
| Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление.1/1 | | 20.05 |
| Решение задач способом составления уравнений.1/1 | | 22.05 | Задачи геометрического содержания.1/1 |
| Решение задач с величинами.1/1 | | 25.05 |  | | Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление.1/1 |
| Решение задач на движение.  Решение арифметических задач.2/1 | | 26.05  27.05 | Решение задач способом составления уравнений.1/1 |
| Решение арифметических задач.  Решение арифметических задач.2/1 | | 29.05 | Решение задач с величинами.1/1 |
| Решение задач на движение.  Решение арифметических задач.2/1 |
| Решение арифметических задач.  Решение арифметических задач.2/1 |

корректировки рабочей программы по предмету литературному чтению *(*УМК "Гармония")

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** |
| 4 | А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...»1/1 | 31.03, | Санитарно-эпидемиологические мероприятия | А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...» |
|  | С. Есенин «С добрым утром!»; М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...»1/1 | 1.04 | С. Есенин «С добрым утром!»; М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...» |
|  | В. Маяковский «Тучкины штучки»; тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов»  С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи»1/1 | 2.04, | В. Маяковский «Тучкины штучки»; тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов»  С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи» |
|  |
|  | Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история»1/1 | 07.04, | Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история» |
|  | Тема «Книги и журналы с забавными стихами»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы»1/1 | 08.04 | Тема «Книги и журналы с забавными стихами»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы» |
|  | О. Высотская «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня»1/1 | 09.04, | О. Высотская «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня» |
|  | Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла»; обобщение.1/1 | 14.04, | Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла»; обобщение |
|  | Тема «Книги и журналы со стихами современных детских поэтов»1/1 | 15.04 | Тема «Книги и журналы со стихами современных детских поэтов» |
|  | Ю. Яковлев «О нашей Родине»; И. Соколов-Микитов «Русский лес»1/1 | 16.04, | Ю. Яковлев «О нашей Родине»; И. Соколов-Микитов «Русский лес» |
|  | Ю. Дмитриев «Зелёное и жёлтое»1/1 | 21.04, | Ю. Дмитриев «Зелёное и жёлтое» |
|  | «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси»)1/1 | 22.04, | «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси») |
|  | Н. Соловьёв «Сергей Радонежский»2/1 | 23.04  28.04 | Н. Соловьёв «Сергей Радонежский»2/1 |
|  | В. Губарев «В открытом космосе»1/1 | 29.04 | В. Губарев «В открытом космосе» |
|  | Л. Яхнин «Метро»1/1 | 30.04 | Л. Яхнин «Метро» |
|  | М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; тема «Книги и журналы, отвечающие на вопросы»2/2 | 05.05  06.05 | М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; тема «Книги и журналы, отвечающие на вопросы»2/2 |
|  | Н. Надеждина «Лук от семи недуг»1/1 | 07.05 | Н. Надеждина «Лук от семи недуг» |
|  | М. Константиновский «Что такое электрический ток»1/1 | 12.05 | М. Константиновский «Что такое электрический ток» |
|  | В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог»1/1 | 13.05, | В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог» |
|  | А. А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); тема «Книги о книгах и их создателях»  К.Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении)3/1 | 14.05  19.05  20.05. | А. А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); тема «Книги о книгах и их создателях»  К.Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении)3/1 |
|  |
|  | К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент)1/1 | 21.05 | К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент) |
|  | Заключительный обобщающий библиотечный урок3/1 | 26,05-  28.05 | Заключительный обобщающий библиотечный урок |

**корректировки рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в 4 классе (УМК "Гармония")**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** |
| 4 | Преобразования, произошедшие в СССР в 1920-1930-е годы.1/1 | 30.03 | Санитарно-эпидемиологические мероприятия | Преобразования, произошедшие в СССР в 1920-1930-е годы.1/1 |
|  | Великая Отечественная война.2/1 | 01.04  06.04 | Великая Отечественная война.2/1 |
|  | Советский Союз в послевоенные годы.1/1 | 08.04 | Советский Союз в послевоенные годы.1/1 |
|  | Начало перестройки. Современная Россия.1/1 | 13.04 | Начало перестройки. Современная Россия.1/1 |
|  | Обобщающий урок.  Яркие события из истории родного края.2/1 | 15.04  20.04 | Обобщающий урок.  Яркие события из истории родного края.2/1 |
|  | Океаны Земли. Жизнь в море.1/1 | 22.04 | Океаны Земли. Жизнь в море.1/1 |
|  | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.5/2 | 27.04, 29.04  04.05, 06.05  11.05 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.5/2 |
|  | Страны и народы мира.2/1 | 13.05  18.05 | Страны и народы мира.2/1 |
|  | Обобщающий урок.1/1 | 20.05 | Обобщающий урок.1/1 |
|  | Страны СНГ - ближайшие соседи России  Земля – планета жизни.  Итоговая работа(административная, окружная).3/1 | 25.05  27.05 | Страны СНГ - ближайшие соседи России  Земля – планета жизни.  Итоговая работа(административная, окружная).3/1 |
|  |

**корректировки рабочей программы по предмету «Технология» в 4 классе (УМК "Гармония")**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В каждом деле – свои секреты8** | | | **проект** |
| 17 | Соломенных дел мастера. | 2 | «Соломенных дел мастера»  13.04-22.05 |
| 18 | Игрушки из соломки и ниток | 2 |
| 19 | Металл в руках мастера. | 2 |
| 20 | Секреты бумажного листа. Старинное искусство оригами | 2/1 |
| 21 | **Подведение итогов года. Итоговая выставка.** |  |

**корректировки рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» в 4 классе**

**(УМК "Гармония")**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В мире искусства 16ч | | | Проект |
| 8 | [Образы балета](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 | «Сказки на шкатулках»  «Мы в ответе за тех, кого приручили»  «Этот День Победы» |
| 9 | Сказки на шкатулках | 1 |
| 10 | Мы рисуем животных | 1 |
| 11 | Лепка животных | 1 |
| 12 | Животные на страницах книг | 1 |
| 13 | Этот День Победы... | 1 |
| 14 | Соединение искусства и природы | 1 |
| 15 | Города будущего | 1 |
| 16 | [Мы в ответе за тех, кого приручили](https://netschool.edu22.info/asp/Curriculum/Planner.asp) | 1 |

Факт проведения компенсационных мероприятий учитель фиксирует в соответствующей графе листа коррекции рабочей программы.

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |