

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В целях реализации:

* указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с рас­пространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
* на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 03.04.2020г. №523;
* [Приказа Министерства и науки Алтайского края № 439 от 23.03.2020 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Алтайского края в условиях режима повышенной готовности»](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-439-%D0%BE%D1%82-23.03.2020.pdf);
* Приказы Минобрнауки Алтайского края (от 15.03.2020 №390, от 19.03.2020 № 429, от 23.03.2020 №439, от 26.03.2020 № 466, от 03.04.2020 №523)
* [Приказа МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и дела молодежи» № 115-П от 23.03.2020 «О переходе общеобразовательных организаций на дистанционный режим обучения»](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-115-%D0%9F-%D0%BE%D1%82-23.03.2020.pdf);
* Приказа МКУ «Комитет администрации Бийского района по образованию и дела молодежи» № 132-П от 03.04.2020 «О мерах по реализации указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239;
* [Приказа «О переходе на дистанционное обучение в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9E-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf);
* [Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» Бийского района](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8Bx-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%B8-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf);
* [Порядка работы, режима и формах обучения в МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» в период санитарно-эпидемиологического неблагополучия, связанных с распространением новой короновирусной инфекции](http://distant.h902115781.nichost.ru/wp-content/uploads/2020/04/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B0-%D0%B8-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%85-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3-%D0%A1%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%A1%D0%9E%D0%A8-%D0%B8%D0%BC.-%D0%92.-%D0%9C.pdf).

В связи с новыми условиями обучения взаимодействия между обучающимися и педагогическими работниками опосредовано (на расстоянии) образовательная программа будет реализовываться с применением электронного обучения и дистанционными технологиями.

Начало 4 четверти перенесено на 13 апреля 2020 года. Реализация программы по предмету биология должно быть осуществлено с 13 апреля 2020 года. Учебная четверть состоит из 7 рабочих недель. В связи с этим для реализации программы в полном объеме, были объединены темы:

**5 а класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [14.04](javascript:void(0);) | 27 | [Как можно добыть энергию для жизни?](javascript:void(0);) |
| [21.04](javascript:void(0);) | 28 | [Зачем живые организмы запасают питательные вещества?](javascript:void(0);) |
| [28.04](javascript:void(0);) | 29 | [Можно ли жить и не дышать?](javascript:void(0);) |
| [05.05](javascript:void(0);) | 30 | [Подведем итоги. Что вы узнали о жизнедеятельности живых организмов?](javascript:void(0);) |
| [12.05](javascript:void(0);) | 31 | Что мы узнали о живых организмах? |
| [19.05](javascript:void(0);) | 32 | Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов? |
| [26.05](javascript:void(0);) | 33,34,35 | Правила поведения в природе. Правила составления коллекций насекомых и сбора растений на гербарии. Задания на лето. |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Резервные уроки №33,34,35 объединены в один под общим названием  Правила поведения в природе. Правила составления коллекций насекомых и сбора растений на гербарии. Задания на лето. |  |  |
|  |  |  |  |

**5 б класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [13.04](javascript:void(0);) | 24 | [Нужны ли минеральные соли животным и человеку?](javascript:void(0);) |
| [20.04](javascript:void(0);) | 25 | [Можно ли жить без воды? Практическая работа «Наблюдение за расходом воды в школе и в семье»](javascript:void(0);) |
| [27.04](javascript:void(0);) | 26 | [Можно ли жить не питаясь?](javascript:void(0);) |
| [04.05](javascript:void(0);) | 27 | [Как можно добыть энергию для жизни?](javascript:void(0);) |
| [11.05](javascript:void(0);) | 28 | [Зачем живые организмы запасают питательные вещества?](javascript:void(0);) |
| [18.05](javascript:void(0);) | 29 | [Можно ли жить и не дышать?](javascript:void(0);) |
| [25.05](javascript:void(0);) | 30 | [Подведем итоги. Что вы узнали о жизнедеятельности живых организмов?](javascript:void(0);) |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Провести сокращение последних 5 уроков за счет резервного времени, так как по программе авторами УМК предусмотрено 6 часов резервного времени. |  |  |
|  |  |  |  |

**6А и 6 Б класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| 15.04 | 27 | Что такое экосистема? |
| 22.04 | 28-29 | Человек — часть живой природы. *Экскурсия* «Красота и гармония в природе» |
| 29.04 | 30 | *Практическая работа* «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье» |
| 06.05 | 31 | Подведем итоги. «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой?» |
| 13.05 | 32 | Влияние человека на биосферу |
| 20.05 | 33 | Всё ли мы узнали о жизни на Земле? |
| 27.05 | 34-35 | Итоговый контроль . Задания на лето |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №28,29 объединены в один под общим названием . Человек — часть живой природы. Экскурсия «Красота и гармония в природе». |  |  |
|  | Уроки №34,35 объединены в один под названием. Итоговый контроль .Задания на лето. |  |  |
|  |  |  |  |

**7 а класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [13.04](javascript:void(0);) | 50-51 | [Семейства класса Однодольные. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные отделы царства растений»](javascript:void(0);) |
| [14.04](javascript:void(0);) | 52-53 | Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений |
| [20.04](javascript:void(0);) | 54-55 | [Происхождение и многообразие культурных растений. Дары Нового и Старого Света](javascript:void(0);) |
| [21.04](javascript:void(0);) | 56 | [Общая характеристика бактерий](javascript:void(0);) |
| [27.04](javascript:void(0);) | 57-58 | [Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека](javascript:void(0);) |
| [28.04](javascript:void(0);) | 59 | [Царство Грибы. Общая характеристика](javascript:void(0);) |
| [04.05](javascript:void(0);) | 60 | [Многообразие и значение грибов](javascript:void(0);) |
| [05.05](javascript:void(0);) | 61 | [Лишайники. Общая характеристика и значение](javascript:void(0);) |
| [11.05](javascript:void(0);) | 62 | [Понятие о природном сообществе. Экскурсия Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)](javascript:void(0);) |
| [12.05](javascript:void(0);) | 63 | [Приспособленность растений к жизни в природном сообществе](javascript:void(0);) |
| [18.05](javascript:void(0);) | 64 | Смена природных сообществ |
| [19.05](javascript:void(0);) | 65 | Многообразие природных сообществ |
| [25.05](javascript:void(0);) | 66-67 | Жизнь организмов в природе .Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7–9 |
| [26.05](javascript:void(0);) | 68 | Итоговый контроль. |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №50,51 объединены в один под названием. Семейства класса Однодольные. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Основные отделы царства растений» |  |  |
| Уроки №52,53 также объединены. Произошло уплотнение темы .  [Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений](javascript:void(0);) |  |  |
| Урок №54,55 объединены в связи с уплотнением темы. Происхождение и многообразие культурных растений. Дары Нового и Старого Света |  |  |
| Урок №57,58 объединены в связи с уплотнением темы. [Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека](javascript:void(0);) |  |  |
| К уроку №62 добавлена экскурсия. Понятие о природном сообществе. Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)» |  |  |
| Урок №66 дополнен вопросами повторения. Жизнь организмов в природе .Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7–9 |  |  |
| Последний урок курса сокращен, так как является резервным и предусматривал повторение всего курса. |  |  |
|  |  |  |

**7 б класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [14.04](javascript:void(0);) | 52-53 | Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений |
| [17.04](javascript:void(0);) | 54-55 | [Происхождение и многообразие культурных растений. Дары Нового и Старого Света](javascript:void(0);) |
| [21.04](javascript:void(0);) | 56 | [Общая характеристика бактерий](javascript:void(0);) |
| [24.04](javascript:void(0);) | 57-58 | [Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека](javascript:void(0);) |
| [28.04](javascript:void(0);) | 59 | [Царство Грибы. Общая характеристика](javascript:void(0);) |
| [05.05](javascript:void(0);) | 60 | [Многообразие и значение грибов](javascript:void(0);) |
| 08.05 | 61 | [Лишайники. Общая характеристика и значение](javascript:void(0);) |
| [12.05](javascript:void(0);) | 62 | [Понятие о природном сообществе. Экскурсия Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)](javascript:void(0);) |
| 15.05 | 63 | [Приспособленность растений к жизни в природном сообществе](javascript:void(0);) |
| [19.05](javascript:void(0);) | 64 | Смена природных сообществ |
| [22.05](javascript:void(0);) | 65 | Многообразие природных сообществ |
| [26.05](javascript:void(0);) | 66-67 | Жизнь организмов в природе .Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7–9 |
| [29.05](javascript:void(0);) | 68 | Итоговый контроль. |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №52,53 также объединены. Произошло уплотнение темы .  [Понятие об эволюции растительного мира. Эволюция высших растений](javascript:void(0);) |  |  |
| Урок №54,55 объединены в связи с уплотнением темы. Происхождение и многообразие культурных растений. Дары Нового и Старого Света |  |  |
| Урок №57,58 объединены в связи с уплотнением темы. [Многообразие бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека](javascript:void(0);) |  |  |
| К уроку №62 добавлена экскурсия. Понятие о природном сообществе. Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества (лес, парк, болото)» |  |  |
| Урок №66 дополнен вопросами повторения. Жизнь организмов в природе .Обобщение и систематизация знаний по материалам тем 7–9 |  |  |
| Последний урок курса сокращен, так как является резервным и предусматривал повторение всего курса. |  |  |
|  |  |  |

**8а класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [15.04](javascript:void(0);) | 52-53 | [Экскурсия «Птицы леса (парка)»](javascript:void(0);)  Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11 |
| [18.04](javascript:void(0);) | 54 | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих |
| [22.04](javascript:void(0);) | 55 | [Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10«Строение скелета млекопитающих»](javascript:void(0);) |
| [25.04](javascript:void(0);) | 56 | [Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл](javascript:void(0);) |
| [29.04](javascript:void(0);) | 57 | [Происхождение и разнообразие млекопитающих](javascript:void(0);) |
| [06.05](javascript:void(0);) | 58 | [Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные](javascript:void(0);) |
| [13.05](javascript:void(0);) | 59 | [Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные](javascript:void(0);) |
| [16.05](javascript:void(0);) | 60 | [Высшие, или Плацентарные, звери: приматы](javascript:void(0);) |
| [20.05](javascript:void(0);) | 61 | [Экологические группы млекопитающих. Экскурсия«Разнообразие млекопитающих(зоопарк, краеведческий музей)»](javascript:void(0);) |
| [23.05](javascript:void(0);) | 62-63 | [Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»](javascript:void(0);) |
| [27.05](javascript:void(0);) | 64-66 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. |
| [30.05](javascript:void(0);) | 67-68 | Биосфера *.* Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13.  Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №52,53 объединены за счет обобщения и повторения знаний в форме виртуальной экскурсии.  [Экскурсия «Птицы леса (парка)»](javascript:void(0);)  Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11. |  |  |
| Уроки №62,63 объединены за счет обобщения и повторения знаний . [Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»](javascript:void(0);) |  |  |
| Уроки №64-66 объединены за счет уплотнения темы. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. |  |  |
| Уроки №67-68 объединены за счет повторения. Биосфера *.* Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса |  |  |
| Уроки №69,70 сокращены за счет резервного времени |  |  |

**8 б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [13.04](javascript:void(0);) | 50 | Разнообразие птиц |
| [16.04](javascript:void(0);) | 51 | Значение и охрана птиц. Происхождение |
| [20.04](javascript:void(0);) | 52-53 | [Экскурсия «Птицы леса (парка)»](javascript:void(0);)  Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11 |
| [23.04](javascript:void(0);) | 54 | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих |
| [27.04](javascript:void(0);) | 55 | [Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10«Строение скелета млекопитающих»](javascript:void(0);) |
| 30.04 | 56 | [Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл](javascript:void(0);) |
| [04.05](javascript:void(0);) | 57 | [Происхождение и разнообразие млекопитающих](javascript:void(0);) |
| [07.05](javascript:void(0);) | 58 | [Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные](javascript:void(0);) |
| [11.05](javascript:void(0);) | 59 | [Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные](javascript:void(0);) |
| [14.05](javascript:void(0);) | 60 | [Высшие, или Плацентарные, звери: приматы](javascript:void(0);) |
| [18.05](javascript:void(0);) | 61 | [Экологические группы млекопитающих. Экскурсия«Разнообразие млекопитающих(зоопарк, краеведческий музей)»](javascript:void(0);) |
| [21.05](javascript:void(0);) | 62-63 | [Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»](javascript:void(0);) |
| 25.05 | 64-66 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. |
|  | 67-68 | Биосфера *.* Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13.  Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №52,53 объединены за счет обобщения и повторения знаний в форме виртуальной экскурсии.  [Экскурсия «Птицы леса (парка)»](javascript:void(0);)  Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11. |  |  |
| Уроки №62,63 объединены за счет обобщения и повторения знаний . [Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»](javascript:void(0);) |  |  |
| Уроки №64-66 объединены за счет уплотнения темы. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. |  |  |
| Уроки №67-68 объединены за счет повторения. Биосфера *.* Обобщение и систематизация знаний по темам 8–13. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 8 класса |  |  |
| Уроки №69,70 сокращены за счет резервного времени |  |  |

**9А класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [13.04](javascript:void(0);) | 47-48 | [Спинной мозг .](javascript:void(0);)  [Головной мозг Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»](javascript:void(0);) |
| [13.04](javascript:void(0);) | 49-50 | [Принцип работы органов чувств и анализаторов](javascript:void(0);)  Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» |
| [20.04](javascript:void(0);) | 51 | Заболевания и повреждения органов зрения |
| [20.04](javascript:void(0);) | 52 | Органы слуха, равновесия и их анализаторы Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата» |
| [27.04](javascript:void(0);) | 53-54 | Органы осязания, обоняния и вкуса Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»  [Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10](javascript:void(0);) |
| [27.04](javascript:void(0);) | 55-56 | [Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»](javascript:void(0);) |
| [04.05](javascript:void(0);) | 57-58 | [Закономерности работы головного мозга.](javascript:void(0);)   [Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление](javascript:void(0);) |
| [04.05](javascript:void(0);) | 59-60 | [Психологические особенности личности.](javascript:void(0);)  Регуляция поведения . Практическая работа «Изучение внимания» |
| [11.05](javascript:void(0);) | 61-63 | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркогенных веществ. Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность» |
| [11.05](javascript:void(0);) | 64 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём |
| [18.05](javascript:void(0);) | 65 | Развитие организма человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» |
| [18.05](javascript:void(0);) | 66-68 | Влияние экологических факторов на человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек» .Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №47,48 объединены в единую тему.  [Спинной мозг .](javascript:void(0);)  [Головной мозг. Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»](javascript:void(0);) |  |  |
| Уроки №49,50 объединены в тему . [Принцип работы органов чувств и анализаторов](javascript:void(0);)  Орган зрения и зрительный анализатор. Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость», «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» |  |  |
| Уроки №53,54 объединены в тему. Органы осязания, обоняния и вкуса. Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов» . [Обобщение и систематизация знаний по темам 9 и 10](javascript:void(0);) . |  |  |
| [Уроки №55,56 объединены в тему. Врождённые формы поведения. Приобретённые формы поведения. Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»](javascript:void(0);) |  |  |
| [Уроки №57,58 объединены в тему. Закономерности работы головного мозга.](javascript:void(0);)   [Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление](javascript:void(0);) |  |  |
| [Уроки №59,60 объединены в тему. Психологические особенности личности.](javascript:void(0);)  Регуляция поведения . Практическая работа «Изучение внимания» |  |  |
| Уроки №61-63 объединены в тему. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркогенных веществ. Обобщение знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность» |  |  |
| Уроки №66-68 объединены в тему. Влияние экологических факторов на человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек» .Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» |  |  |

**9 Б класс.** Корректировка программы точно такая же как и в 9 а классе. Исключение составляет то, что 9 б класс продолжит изучение курса биологии в 4 четверти с урока№51.Заболевания и повреждения органов зрения.

**10 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [14.04](javascript:void(0);) | 27 | [Этапы антропогенеза.](javascript:void(0);) |
| [21.04](javascript:void(0);) | 28-29 | [Человек как уникальный вид живой природы.](javascript:void(0);)  История развития эволюционных идей. |
| [28.04](javascript:void(0);) | 30 | [Естественный отбор и его формы.](javascript:void(0);) |
| [05.05](javascript:void(0);) | 31 | [Современное учение об эволюции](javascript:void(0);) |
| [12.05](javascript:void(0);) | 32 | [Основные направления эволюции.](javascript:void(0);) |
| [19.05](javascript:void(0);) | 33 | Лабораторная работа №3. «Наблюдение признаков ароморфоза у растений и животных» |
| [26.05](javascript:void(0);) | 34-35 | Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Уроки №28,29 объединены в одну тему.  [Человек как уникальный вид живой природы.](javascript:void(0);)  История развития эволюционных идей. |  |  |
| **09.04.20** | Уроки №34,35 объединены в тему . Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов. |  |  |
|  |  |  |  |

**11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер урока по тем.план | Название урока |
| [13.04](javascript:void(0);) | 74 | [Органические соединения клетки – углеводы.](javascript:void(0);) |
| [17.04](javascript:void(0);) | 75-76 | [Липиды и белки. Лабораторная работа №6. «Органические вещества клетки»](javascript:void(0);) |
| [17.04](javascript:void(0);) | 77 | Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты. |
| [20.04](javascript:void(0);) | 78-79 | [Компактизация молекул ДНК в ядрах клеток эукариот.](javascript:void(0);)  Систематизация, обобщение и контроль по теме 9. |
| [24.04](javascript:void(0);) | 80-81 | [Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура, свойства.](javascript:void(0);)  Наследственная информация, ее хранение и передача. |
| [24.04](javascript:void(0);) | 82-83 | Молекулярные основы гена и генетический код .Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 9. |
| [27.04](javascript:void(0);) | 84-85 | [Биосинтез белков в живой клетке.](javascript:void(0);) Трансляция как этап биосинтеза белков. |
| [04.05](javascript:void(0);) | 86 | [Молекулярные процессы синтеза у растений.](javascript:void(0);) |
| [08.05](javascript:void(0);) | 87 | Энергетический этап фотосинтеза у растений. |
| [08.05](javascript:void(0);) | 88 | Пути ассимиляции углекислого газа |
| [11.05](javascript:void(0);) | 89-90 | Бактериальный фотосинтез и хемосинтез . Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 10 **«**Химические процессы в молекулярных системах». |
| [15.05](javascript:void(0);) | 91-92 | Молекулярные энергетические процессы . Лабораторная работа № 7 «Каталитическая активность ферментов». |
| [15.05](javascript:void(0);) | 93-94 | Кислородный этап энергетического обмена. Молекулярные основы обмена веществ в живой клетке. |
| [18.05](javascript:void(0);) | 95-96 | Молекулярный уровень организации жизни : его роль в природе. Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 10 **«**Химические процессы в молекулярных системах». |
| [22.05](javascript:void(0);) | 97-99 | Химические элементы в оболочках Земли и их значение в жизни организмов Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Структурные уровни организации живой материи. |
| [22.05](javascript:void(0);) | 100-101 | Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 11 **«**Время экологической культуры. Обобщающий урок по разделу 3 «Молекулярный уровень организации жизни». |

**Лист фиксации изменений и дополнений в основной общеобразовательной программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа**  **(дата, номер приказа)** | **Подпись лица,**  **внесшего запись** |
| **09.04.20** | Урок №75,76 рассчитанный на 2 часа сократить до одного часа. Это урок -[Липиды и белки. Лабораторная работа №6. «Органические вещества клетки»](javascript:void(0);) |  |  |
| [Урок №78,79 объединить вместе. Это урок. Компактизация молекул ДНК в ядрах клеток эукариот.](javascript:void(0);)  Систематизация, обобщение и контроль по теме 9. |  |  |
| Урок №80,81 объединить вместе. Это урок.  [Рибонуклеиновые кислоты: многообразие, структура, свойства.](javascript:void(0);)  Наследственная информация, ее хранение и передача. |  |  |
| Урок №82,83 объединить вместе. Это урок. Молекулярные основы гена и генетический код .Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 9. |  |  |
| Урок №84,85 объединить вместе. Это урок.  [Биосинтез белков в живой клетке.](javascript:void(0);) Трансляция как этап биосинтеза белков. |  |  |
| Урок №89,90 объединить вместе. Это урок. Бактериальный фотосинтез и хемосинтез . Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 10 **«**Химические процессы в молекулярных системах». |  |  |
| Урок 91,92 рассчитанный на 2 часа сократить до одного часа. Это урок. Молекулярные энергетические процессы . Лабораторная работа № 7 «Каталитическая активность ферментов». |  |  |
| Урок №93,94 объединить вместе. Это урок. Кислородный этап энергетического обмена. Молекулярные основы обмена веществ в живой клетке. |  |  |
| Урок №95,96 объединить вместе. Это урок. Молекулярный уровень организации жизни : его роль в природе. Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 10 **«**Химические процессы в молекулярных системах». |  |  |
| Уроки №97-99 уплотнить .Это урок. Химические элементы в оболочках Земли и их значение в жизни организмов. Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Структурные уровни организации живой материи. |  |  |
| Тему уроков №100,101 объединить согласно авторской программе. Это урок. Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме 11 **«**Время экологической культуры. Обобщающий урок по разделу 3 «Молекулярный уровень организации жизни». |  |  |
| 4часа резервного времени не использовать в программе. |  |  |