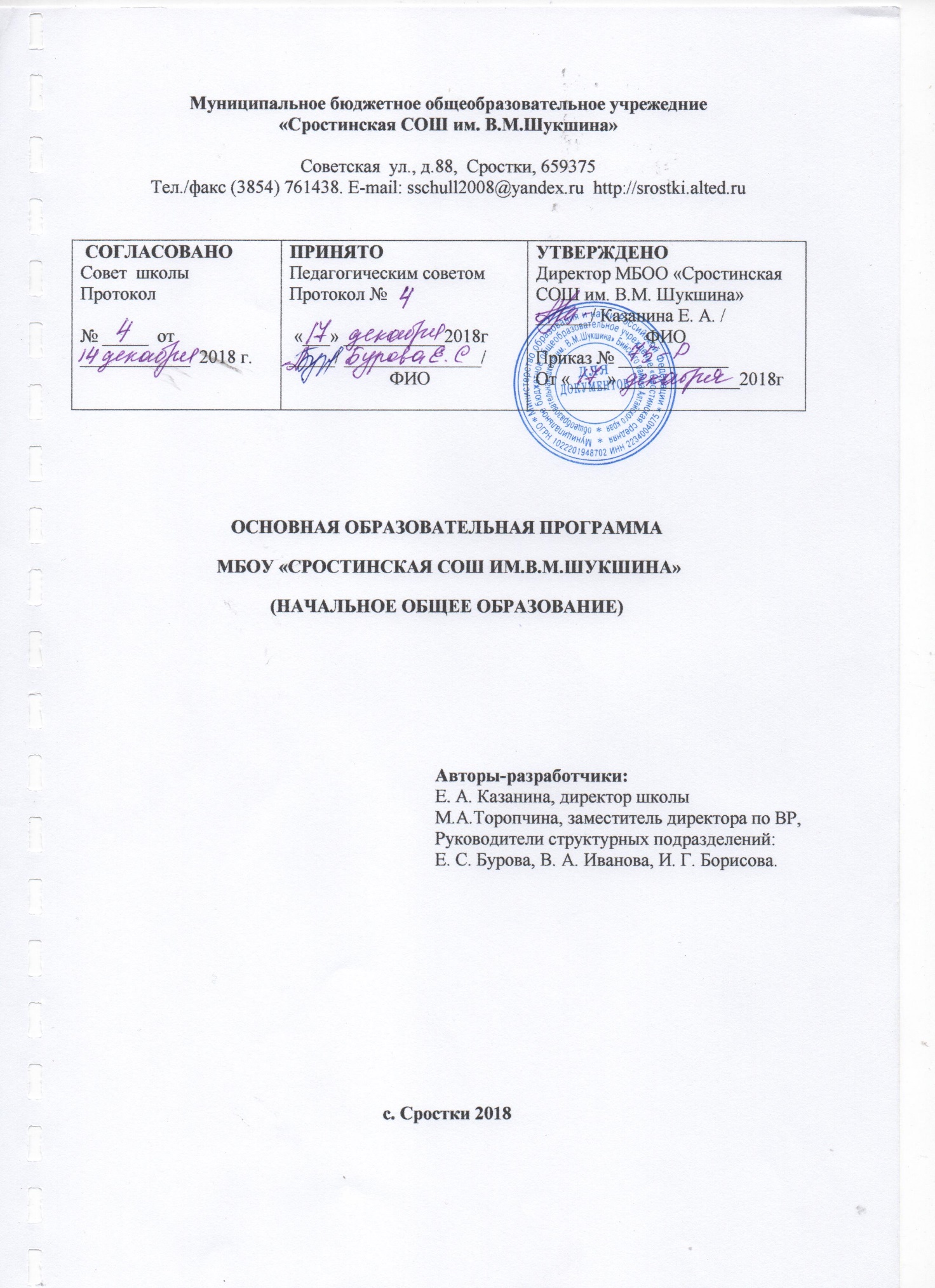
****

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | **5** |
| **1.1.1.** | Цель основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» | **7** |
| **1.1.2.** | Принципы формирования ООП НОО | **8** |
| **1.1.3.** | Общие подходы к формированию образовательной программы начального общего образования | **9** |
| **1.1.4.** | Общая характеристика основной образовательной программы | **9** |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. | **11** |
| **1.3.** | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | **16** |
| **1.3.1.** | Общие положения | **16** |
| **1.3.2.** | Особенности оценки личностных метапредметных и предметных результатов | **17** |
| **1.3.3.** | Цели оценочной деятельности | **21** |
| **1.3.4.** | Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к общему образованию | **39** |
|  | **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
| **2.1.** | Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования | **40** |
| **2.1.1.** | Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования | **41** |
| **2.1.2.** | Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | **42** |
| **2.1.3.** | Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | **54** |
| **2.1.4.** | Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | **63** |
| **2.1.5.** | Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | **83** |
| **2.2.** | Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | **89** |
| **2.3.** | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | **397** |
| **2.4.** | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | **431** |
| **2.5.** | Программа коррекционной работы | **450** |
| **2.5.1.** | Цели и задачи программы коррекционной работы с особыми образовательными потребностями в том числе ограничением возможности здоровья и инвалидами на уровне начального общего образования | **451** |
| **2.5.2.** | Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | **451** |
| **2.5.3.** | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | **454** |
| **2.5.4.** | Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителем, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, социальной психологии, медицинских работников | **457** |
| **2.5.5.** | Планируемые результаты коррекционной работы | **458** |
|  | **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
| **3.1.** | Учебный план | **460** |
| **3.2.** | План внеурочной деятельности | **465** |
| **3.3.** | Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | **468** |
| **3.3.1.** | Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **468** |
| **3.3.2.** | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **469** |
| **3.3.3.** | Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **473** |
| **3.3.4.** | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **474** |
| **3.3.5.** | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования | **476** |
| **3.4.** | Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность | **484** |
| **3.5.** | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | **484** |
| **3.6.** | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | **485** |
| **3.7.** | Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы | **489** |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» разработана педагогическим коллективом и советом школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на основе концептуальных положений УМК «Гармония» и УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
4. Приказ Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
5. Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. N 1643 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
6. Приказ Минобрнауки от 18 мая 2015 г. N 507 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
7. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
8. Положением об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ № 196 от 19.03.2006); "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" СанПиН 2.4.2.2821 -10 от "29" декабря 2010 г. N 189. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
12. Письмо Минобразования России от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
13. Письмо Минобразования России от 20. 02. 1999 № 220/11-12 "О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе".
14. Письмо Минобразования России от 19 ноября 1998 № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе"
15. Письмо Минобразования России от 03.06.2003№ 13-51-120/13 "Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения".
16. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010года № 986 (зарегистрирован Минюстом России 03 февраля 2011 года №19682);*
17. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.*

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**В программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):**

* + центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
  + развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

* + 1. **Цель основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»** основной образовательной программы начального общегообразования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при реализации образовательной программыначального общего образования МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» **предусматривает решение следующих основных** **задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

**1.1.2. Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования.**

Образовательная программа учитывает основные принципы:

**1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

**2. Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), а также формирования универсальных УУД.

**3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок поучает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой по­мощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5. Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности вы­полняемых УУД.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**1.1.3. Общие подходы реализации ООП НОО**

**ООП НОО реализуется следующими подходами:** аксиологического, системно-деятельностного, личностно-деятельностного, компетентностного, междисциплинарного, контекстного, комплексного, на основе концепции формирования фундаментального ядра содержания общего образования и универсальных учебных действий, информационно-образовательной среды, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, проблемно-ориентированного развивающего обучения, смысловой педагогики вариативного развивающего обучения.

**1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа основного общего начального образования разработана на основе ФГОС НОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает **потребности Алтайского края**, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно–эпидемиологических правил и нормативов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — Планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы (далее — Системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно- методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Русский язык и литературное чтение**

**Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

**Родной язык:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство**

**Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
     1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются:

* *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

1. *личностных;*
2. *метапредметных;*
3. *предметных*.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

* + 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно‑познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально‑этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально‑положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов:

- может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносят оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

1. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, *систему формируемых действий с* *учебным материалом*, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

* + 1. ***Цели оценочной деятельности*:**
* отслеживать на этапе контроля эффективность реализуемой программы «Гармония»;
* отслеживать индивидуальный прогресс в достижении требований стандарта, в достижении планируемых результатов освоения программ начального обучения;
* развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий.

***Необходимость в системе оценивания для участников образовательного процесса:***

* *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
* *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;
* *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» соответствует ***основным направлениям и целям оценочной деятельности*** по требованиям ФГОС:

* оценке результатов деятельности *образовательного учреждения и работников образования (учреждения)*;
* оценке *образовательных достижений обучающихся*.

***Основные результаты начального общего образования***

* *формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

**Три группы образовательных результатов**

***1. Оценка личностных результатов:***

* **объект оценки -** сформированность личностных универсальных учебных действий
* **предмет оценки** эффективность деятельности системы образования, ОУ
* **процедуры оценки** внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации
* **содержание** строится вокруг оценки сформированности:
* внутренней позиции школьника;
* основ гражданской идентичности;
* самооценки;
* мотивации учебной деятельности;
* морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения

соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Личностные результаты выпускников начальной школы не подлежат итоговой***

***оценке*** (осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых*

*исследований*)

***2. Оценка метапредметных результатов:***

* **объект оценки -** сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
* **предмет оценки**

а) уровень сформированности данного вида действий

б) уровень присвоения универсального учебного действия

* **процедуры оценки**

а) внутренняя накопленная оценка

б) итоговая оценка

***К объекту оценки*** относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнении на основе его оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Достижение метапредметных результатов*** обеспечивается за счет ***основных***

***компонентов образовательного процесса – учебных предметов***, представленных в

инвариантной части базисного плана.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в форме:

* итоговых проверочных работ по предметам;
* комплексных работ на межпредметной основе.

**3. Оценка предметных результатов**:

* объект оценки - сформированность учебных действий с предметным содержанием
* предмет оценки - способность к решению учебно-познавательных и учебно практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов
* процедуры оценки

а) внутренняя накопленная оценка

б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

Итоговая оценка предметных результатов учебной деятельности выпускников

проводиться в ходе персонифицированных процедур.

**В системе оценки достижения планируемых результатов в школе используется:**

* комплексный подход к оценке результатов обучения;
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Методы оценивания*** | ***Источники информации*** | ***Инструменты оценивания*** |
| ***наблюдение***(сбор информации, фиксация, систематизация, хранение);  ***оценивание процесса выполнения***(оценивание на основе критериев);  ***открытый ответ***(письменный ответ используемый для дифференцированной оценки);  ***выбор ответа или краткий свободный ответ***(тест или устный опрос в виде викторины для дифференцированной оценки);  ***портфолио*** (интегральная оценка демонстрирующая нарастающую индивидуальную успешность);  ***метод основанный на вопросах самоанализа*** (ситуации самоконтроля и самоанализа) | ***работы учащихся***  (дом.задания, мини-  проекты, дневники,  сочинения);  ***деятельность детей***  (индивидуальная и  совместная);  ***статистические данные***  (показатели);  ***результаты тестирования***  (устных, письменных  работ). | ***критериальные описания***  (наборы критериев, правила  оценки);  ***памятки***(перечень  информации для правильно  выполненной работы);  ***эталоны*** (образцы детских  работ, с которыми  сравниваются оцениваемые  работы);  ***линейки достижения***  (наглядные свидетельства  индивидуальных достижений). |

***Дифференциация по уровню достижения планируемых результатов:***

1. ***Базовый*** *(опорный) уровень –* усвоение опорной системы знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно- практических задач (освоенных в процессе обучения). ***Оценка осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения***.
2. ***Повышенный*** (функциональный) уровень - усвоение опорной системы знаний, необходимых для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. ***Оценка осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения,*** и ученик сам выбирает один из изученных способов или создаёт новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

***Критериальное оценивание***

Критериальное оценивание представляет собой систему, в которой отсутствует 5 – балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В условиях критериального оценивания контроль и оценка отражают качественный

результат процесса обучения.

Основными принципами критериального оценивания являются:

* ***Критериальность.***

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, вырабатанной совместно

с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

* ***Приоритет самооценки.***

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной

самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка

предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

* ***Гибкость и вариативность.***

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и

методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и

групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

* ***Естественность процесса контроля и оценки.***

Контроль и оценка проводятся в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс

и напряжение. В характеристику учебно – познавательной деятельности учащихся

включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности

умений, выявленные в процессе устных ответов, групповой работы, при предъявлении

текущих работ учащихся оцениваются следующими видами оценочных суждений:

* хорошо знает и может применить на практике полученное знание;
* знает;
* сомневается;
* не знает;
* не выявлено.

Условные обозначения указанных выше оценочных суждений выставляются на

соответствующей предмету странице журнала напротив фамилии учащегося в клетке,

соответствующей дате урока.

Все виды контрольно – оценочных работ (стартовая, модульная, итоговая) по учебным

предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

* очень высокий уровень – 95 -100 % выполнения;
* высокий уровень – 75 – 94 % выполнения;
* средний уровень – 50 – 74 % выполнения;
* ниже среднего уровня – 30 – 49 % выполнения;
* низкий уровень – менее 30 % выполнения.

По результатам каждой контрольно – оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией прогимназии. Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник. Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дают качественная и количественная характеристики, отраженные в итоговом оценочном листе.

Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а так же учитель осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

* очень высокий уровень,
* высокий уровень,
* средний уровень,
* низкий уровень.

***1 класс***

На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УУД и активность на уроке) учащиеся получают «тэффики» (жетоны) разных размеров (большой, средний, маленький). **«ТЭФФИ» (творческое развитие, экологическое воспитание, физическое воспитание, факторы самоопределения, интеллектуальное развитие).**

Размер жетона определяет уровень сформированности учебных действий:

* ***большой тэффик:***учебные действия на очень высоком уровне (95 -100% выполнения задания), такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся;
* ***средний тэффик:***высокий уровень (75 – 94% выполнения задания);
* ***маленький тэффик:***средний уровень (50 -74% выполнения задания).

**За выполнение заданий ниже среднего уровня (менее 49%) тэффики не предусматриваются.**

Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые

в ходе работы служат ориентирами для самоконтроля. Требования фиксируются на доске.

1. Дети приклеивают тэффики по каждому предмету в ***«Дневник достижений первоклассников»,*** для фиксации повседневной деятельности***.*** 3 маленьких тэффика по одному предмету ученики могут обменять на один средний, соответственно 3 средних – на один большой. Учащимся даётся возможность заработать больший тэффик, с условием выполнения дополнительного задания по выбору. Это позволяет ребёнку активно включаться в процесс обучения, сознательно относиться к его результатам, что даёт ему возможность определять собственные образовательные интересы и ставить образовательные задачи.
2. В конце недели учащиеся ведут счёт тэффиков по отдельным предметам и подводят итог за неделю. *По итогам недели учащимся предлагается сделать самоанализ, основанный на примерных вопросах:*

* работать в течение недели мне понравилось (не понравилось), потому что…
* самое трудное было для меня… , потому что…
* самое интересное было…
* на следующей неделе я …

1. Каждую неделю, месяц учитель подсчитывает результаты детей. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая прогресс ученика по каждому предмету в течение месяца, года.
2. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа можно определить:

* на каких уроках ребёнок в большей степени активен;
* какой предмет ребёнку интереснее других;
* какова результативность учебной деятельности учащегося (индивидуальный прогресс ученика);
* каково качество усвоения учащимися отдельных тем;
* какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
* каков общий уровень успеваемости в классе за отдельный период (месяц, четверть, год).

***В 1 классе*** в процессе оценивания результатов учебной деятельности учащихся

включаются:

* учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
* ребёнок (работает с «дневником достижений» и видит свои результаты);
* родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребёнка).

***2-3 классы***

В учебную деятельность вводятся критериально-оценочные листы по каждой самостоятельно выполненной работой. В оценочных листах прописаны умения проверочной работы, критерии оценивания. Ученик сам оценивает свою деятельность и получает оценку учителя, тем самым учащийся может соотнести, проанализировать адекватность своей оценки. Оценочные листы могут содержать проверку по одной или нескольким темам обучения. Они вкладываются в дневник достижений для 2-4 классов. Дневник достижений для 2-4 классов содержит в себе информационный раздел о школе, памятки по предметам, раздел для повседневной деятельности в течение недели, итоговый раздел для фиксации достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности по предметам в течение четверти, года. Раздел внеучебной деятельности в школе.

***Классификация заданий***

* *по форме ответа*: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
* *по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий*: задания базового или повышенного уровня;
* *по используемым средствам при проведении работы*: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
* *по форме проведения работы*: задания для индивидуальной или групповой работы.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности)

учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения

предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

***Итоговая оценка учащихся***

***Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку***

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится». Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач базового и повышенного уровней, построенных на опорном учебном материале.

***Итоговая оценка*** достижений обучающихся: накопленная текущая оценка, оценка за итоговую работу (стандартизированные письменные и устные работы), оценка за выполнение проекта.

***Внутренняя оценка***: администрация ОУ, учитель, ученик, родители.

***Две основных характеристики оценочных процедур:***

***1. Валидность*** (соответствие содержания оценки планируемым результатам)

***итоговой оценки:***

* полнота охвата планируемых результатов;
* адекватность оценки достижения планируемых результатов;
* рассматриваются результаты 3-х итоговых работ (двух предметных по математике русскому языку и одной работы на межпредметной основе) накопительной системы оценки.

2. ***Надёжность итоговой оценки****:*

* профессиональная разработка инструментария;
* соблюдение требований стандартизации оценочных процедур.

В ходе текущего образовательного процесса используется ***накопленная оценка*** представленная в форме ***портфолио***.

***Цель портфолио:***

1) Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

2) Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

3) Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

4) Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Примерная структура портфолио:***

1. Титульный лист, введение (обращение)

2. Раздел «Мой мир» (портрет ученика: анкетные данные ученика)

3. Раздел «Моя учеба» (материалы по предметам + дипломы, грамоты)

4. Раздел «Моя общественная работа» (созданные материалы + грамоты)

5. Раздел «Мое творчество» (рисунки, фотографии + дипломы, грамоты)

6. Раздел «Мои впечатления» (сочинения, рисунки)

7. Раздел «Отзывы и пожелания» (отзывы одноклассников, учителей, родителей)

***Материалы для портфолио по предметам:***

Окружающий мир

* дневники наблюдений
* мини-исследования и мини-проекты
* интервью, творческие работы
* аудиозаписи устных ответов
* материалы самоанализа и рефлексии

Математика

* математические диктанты
* мини-исследования и мини-проекты,
* модели, решения задач
* аудиозаписи устных ответов
* материалы самоанализа и рефлексии

Русский язык, литературное чтение

* диктанты, изложения, сочинения
* аудиозаписи монологов, диалогов
* дневники читателя
* иллюстрированные авторские работы
* материалы самоанализа и рефлексии

***Разработка инструментария для итоговой работы включает этапы:***

* планирование итоговой работы;
* разработка заданий;
* конструирование проверочной работы;
* разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
* подготовка инструкций по проведению работы.

Работа должна быть рассчитана 2/3 времени на выполнение заданий базового уровня и 1/3 –повышенного. Важно при составлении заданий учитывать возможность учащимся с удовлетворительной подготовкой приступить к выполнению всех заданий базового уровня.

***Три уровня результативности:***

***1. планируемый -*** планируемые результаты освоения программы;

***2. реализуемый –*** результаты, к которым стремится учитель;

***3. достигнутый –*** реальные достижения.

***Оценка выполненных заданий***

***1. Задания базового уровня*** оцениваются одним баллом (выполнил – 1б., не выполнил – 0б.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий освоения учебного материала** | | | |
| ***Проверочная работа*** | | | |
| ***с выбором ответа*** | | ***со свободным ответом*** | |
| 65% и более | менее 65% | 50% и более | менее 50% |
| 1 балл | 0 баллов | 1 балл | 0 баллов |

***2. Задания повышенного уровня*** оценивается разным числом баллов в зависимости от

полноты и правильности ответа, если выполнил не менее 50-65% заданий.

*Приложение*

***«Дневник достижений первоклассников»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Матем.  Чтение  Письмо | **Понедельник** | Матем.  Чтение  Письмо | **Четверг** |
| Матем.  Чтение  Письмо | **Вторник** | Матем.  Чтение  Письмо | **Пятница** |
| Матем.  Чтение  Письмо | **Среда** | Матем.  Чтение  Письмо | **Суббота** |
|  |  | **Мои Успехи** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | Матем. | 1 | 3 |  | | Чтение | 1 |  | 1 | | Письмо | 2 |  |  | |
| Вывод ученика: …  Вывод учителя: … | | | |

**Этапы формирования контрольно-оценочной самостоятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Период** | Первые две недели 1 класса | Первое полугодие 1  класса | Второе полугодие 1  класса – 3 класс | 4 класс |
| **Цель** | Введение в  школьную  жизнь | Освоение способов и  средств контроля и  оценки на уроке | Выработка критериев  оценивания | Совершенствование  оценочных  действий с целью  перехода к  нормативному  оцениванию в  средней школе |
| **Содержание**  **этапа** | Выработка  основных  принципов  оценивания | * овладение   средствами  самоконтроля и  самооценки;   * организация   взаимоконтроля;   * овладение   пооперационным  контролем по  заданному эталону | * выделение   критериев для  выполненной работы:   * 1 – 2 класс: из   предложенных  критериев выбрать  нужный;   * 3 класс:   установить  критерии;   * пооперационный   контроль по  заданному эталону;   * освоение   диагностико-  коррекционного  способа работы | * установление   критериев;   * разработка   диагностических  заданий на  материале для 1-3  классов;   * самостоятельное   определение  причин возможных  ошибок;   * самостоятельное   планирование  путей ликвидации  трудностей в учёбе |

*Приложение*

***Критерии оценивания за деятельность учащихся на уроке***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Оценивание*** | | |
| ***Критерии оценивания за выполненную деятельность (оценивается учащимся и учителем)*** | | ***Оценка (жетон)*** |
| Выполнение  письменной работы  на доске | Выполненная работа с помощью учителя, но с недочётами | | Маленький тэффик |
| Самостоятельно выполненная работа без устного пояснения своей записи | | Средний  тэффик |
| Самостоятельно выполненная работа с устным пояснением своей записи | | Большой  тэффик |
| Устный ответ  (пересказ,  составление  рассказа) | - умение выделять (раскрывать) тему, основную мысль  - умение отражать тему в заголовке  - умение последовательно строить предложения и связывать их между собой  - умение выделять в рассказе: введение, основную мысль, заключение  - умение излагать полную мысль текста | Учащийся выбирает 1-2  пунктов из данного критерия,  соответствующие его  деятельности | Маленький тэффик |
| Учащийся выбирает 3-4  пунктов | Средний  тэффик |
| Учащийся выбирает 5 пунктов | Большой  тэффик |
| Дискуссия,  активность на уроке | - умение слушать  - умение задавать вопросы  - умение отвечать на вопросы по существу  - умение доказывать свою точку зрения  - умение грамотно говорить | Учащийся выбирает 1-2  пунктов из данного критерия,  соответствующие его  деятельности | Маленький тэффик |
| Учащийся выбирает 3-4  пунктов | Средний  тэффик |
| Учащийся выбирает 5 пунктов | Большой  тэффик |
| *Маленький тэффик* Право ребёнка дополнить свой ответ  *Средний тэффик* Право ребёнка дополнить свой ответ  *Большой тэффик* Превосходный ответ  *Самооценка* ученика выглядит примерно так: «Сегодня на уроке я проявил *умение слушать*, старался не перебивать, понять выступающих. В ходе нашей дискуссии мне удалось *задать два хороших вопроса* (хорошие потому, что я получал на них ясные ответы); я старался *отвечать на вопросы*, не отвлекаясь на темы; но сегодня я не смог *доказать свою* *правоту; ошибок в речи*, мне кажется, я не допустил. Поэтому я оцениваю свою работу по 4-м пунктам. | | | |

***Критериально-оценочный лист***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Звуко - буквенный анализ слова*** | | Критерии по баллам  успешности | Самооценка  ученика | Оценка  учителя |
| Умение работать по алгоритму | | **1 б.у.** |  |  |
| Умение  распознавать  звуки: | согласные и гласные | **1 б.у.** |  |  |
| парные по звонкости, глухости | **1 б.у.** |  |  |
| непарные по звонкости, глухости | **1 б.у.** |  |  |
| парные по твёрдости, мягкости | **1 б.у.** |  |  |
| непарные по твёрдости, мягкости | **1 б.у.** |  |  |
| Умение работать | самостоятельно | **1 б.у.** |  |  |
| с помощью учителя | **-** |  |  |
| ***Итого: максимальный балл*** | | ***7 б.у.*** |  |  |

***Примерные критерии оценки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Качественная оценка*** | ***Баллы успешности*** | ***Планы*** |
| Низкий уровень | 0 - 1 б.у. | Возможность исправить! |
| Средний уровень | 2 б.у. – частичное освоение | Возможность исправить! |
| 3 б.у. – полное освоение |
| Высокий уровень | 4 б.у. - частичное освоение | Право изменить! |
| 5 б.у. - полное освоение |
| Очень высокий уровень | 6 б.у. - приближение к максимальному уровню | |
|  | 7 б.у. – выход на максимальный уровень | |

*Приложение*

***Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вид***  ***контрольно-***  ***оценочных***  ***действий*** | ***Время***  ***проведения*** | ***Содержание*** | ***Формы и виды оценки*** |
| Стартовая  работа | Начало  сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне акт-ых знаний | Фиксируется учителем в журнале и в дневнике достижения учащегося.  Результаты работы не влияют на  дальнейшую итоговую оценку младшего  школьника. |
| Диагностиче  ская работа | Проводится на входе и выходе  из темы.  Количество  работ зависит  от количества  учебных задач | Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо  овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) не  влияют на дальнейшую итоговую оценку  младшего школьника. |
| Самост-ая  работа | Не более  одного месяца  (5-6 работ в  год) | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы  обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой  учебной темы. Задания составляются на двух  уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный) по  основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания,  которые он выполнил, проводит  рефлексивную оценку своей работы:  описывает объем выполненной работы;  указывает достижения и трудности в  данной работе; количественно в 100-  балльной шкале оценивает уровень  выполненной работы. Учитель проверяет  и оценивает выполненные школьником  задания отдельно по уровням, определяет  процент выполненных заданий и качество  их выполнения. Далее ученик соотносит  свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в  самостоятельной работе учащихся. |
| Проверочная  работа по  итогам  выполнения  самостоятель  ной работы | Проводится  после  выполнения  самост-ой  работы (5-6  работ в год) | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и  коррекции следующего этапа  самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.  Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный). | Учитель проверяет и оценивает только те  задания, которые решил ученик и  предъявил на оценку. Оценивание  происходит по многобалльной шкале  отдельно по каждому уровню. |
| Проверочная  работа | Проводится  после решения  учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств  действия. Уровни:  1 формальный; 2 рефлексивный  (предметный)№ 3 – ресурсный  (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу,  состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням | Все задания обязательны для выполнения.  Оцениваются все задания по уровням (0-1 балл) и учитель строит персональный  «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| Решение  проектной  задачи | Проводится 3-4 раза в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По  каждому критерию 0-1 балл |
| Итоговая  проверочная  работа | Конец апреля-  май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности  (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов  стартовой и итоговой работы. |
| Предъявл-е  (демонст-ия)  достижений  ученика за  год. | Май месяц | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он  способен. | Философия этой формы оценки в  смещение акцента с того, что учащийся не  знает и не умеет, к тому, что он знает и  умеет по данной теме и данному предмету;  перенос педагогического ударения с  оценки на самооценку |

*Приложение*

**Характеристика оценок за итоговые работы по уровню усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладения метапредметными действиями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | ***Достижение планируемых результатов:*** | | ***Вывод о достижении планируемых результатов*** |
| *в материалах*  *накопительной оценки* | *по итоговым работам* |
| **1** | «зачтено»  («удовлетворительно») | не менее 50% заданий  базового уровня | ***Выпускник овладел*** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и *способен* *использовать их для решения простых учебно-* *познавательных и учебно-практических задач* средствами данного предмета. |
| **2** | «хорошо» и «отлично» | не менее 65% заданий  базового и  не менее 50% за  выполнение заданий  повышенного уровня | ***Выпускник овладел*** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, *на уровне* *осознанного произвольного овладения учебными* *действиями*. |
| **3** | **-** | менее 50% заданий  базового уровня | ***Выпускник не овладел*** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. |

***Методики для оценки сформированности метапредметных результатов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Метапредметные***  ***результаты*** | ***Название методики*** | ***Цель методики:***  ***определить*** |
| ***Коммуникативные***  1. *общение*  2. *кооперация* (умение  договориться)  3. *интериоризация*  (осознание) | 1.«Правое-левое», «Братья»,  «Кто прав?» (Ж.Пиаже)  2.«Рукавички», «Совместная сортировка»  3.«Узор под диктовку»,  «Дорога к дому» | 1.умение найти контакт, учитывать разные мнения, понимание возможности разных подходов;  2.умение аргументировать предположение, взаимоконтроль, взаимопомощь;  3.уметь рефлексировать свои действия, строить понятные  для партнёра высказывания, получать сведения с помощью вопросов. |
| ***Регулятивные*** | «Узор из кубиков»  П.Я.Гальперин | умение принимать задачу, планировать деятельность,  осуществлять контроль, вести самооценку, осуществлять  пространственный анализ и синтез |
| ***Познавательные*** | «Нахождение схем к задачам»  А.Н.Рябинкина,  А.Р.Лурия, Л.С.Цветкова | умение моделировать;  сформированность познавательных и знаково- символических действий |

***Шкалы соответствия качеству усвоения предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Качество усвоения предмета, %*** | ***Отметка по 5-балльной системе*** |
| 95 - 100 | 5 |
| 75 - 94 | 4 |
| 50 - 74 | 3 |
| менее 50 | 2 |

*Приложение*

***Шкалы соответствия качеству усвоения предмета***

***Устные ответы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | самостоятельность, инициатива, творчество,  использование дополнительного материала |
| **Высокий** | 75 - 94 | осознание базового материала, имеется своё отношение, мнение по изложенному |
| **Средний** | 50 - 74 | слабо усвоенный базовый материал, нет своего  отношения, мнения по изложенному |
| **Низкий** | менее 50 | базовый материал не усвоен; абсолютное невыполнение задания |

***Тест***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов  верно выполнено более 3/4 заданий |
| **Высокий** | 75 - 94 | верно выполнено 3/4 заданий |
| **Средний** | 50 - 74 | верно выполнено 2/4 заданий |
| **Низкий** | менее 50 | верно выполнено менее 1/4 заданий |

**Русский язык**

***Письменные работы (классная работа, домашняя работа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | Абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов  1 неточность, недочёт |
| **Высокий** | 75 - 94 | 2-3 недочёта или 1 ошибка  2-3 недочёта и 1 ошибка или 2 ошибки |
| **Средний** | 50 - 74 | 2-3 недочёта и 2 ошибки или 3 ошибки  4 ошибки или 3 ошибки с несколькими недочётами  5 ошибок или 4 ошибки с несколькими недочётами |
| **Низкий** | менее 50 | более 6 ошибок |

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи попуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте, в конце предложения;
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова на одно и тоже правило (при наличии в работе нескольких таких слов)

***Диктант***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов  1 неточность, недочёт |
| **Высокий** | 75 - 94 | 2-3 недочёта и 1 ошибка или 2 ошибки |
| **Средний** | 50 - 74 | 3-5 ошибок и несколько недочетов |
| **Низкий** | менее 50 | более 6 ошибок |

***Учет ошибок в диктанте:***

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Грамматическое задание***

***В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов  1 неточность, недочёт |
| **Высокий** | 75 - 94 | правильно выполнено не менее 3/4 заданий |
| **Средний** | 50 - 74 | правильно вы полнено не менее 1/2 заданий |
| **Низкий** | менее 50 | правильно выполнено менее 1/2 заданий |

***Словарный диктант***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов |
| 1 исправление |
| **Высокий** | 75 - 94 | 1 ошибка |
| 1 ошибка и 1 исправление |
| **Средний** | 50 - 74 | 2 ошибки |
| 2 ошибки и 1 исправление |
| 2 ошибки и 2 исправления |
| **Низкий** | менее 50 | 3 ошибки |
| 4 ошибки |
| 5 ошибок |
| более 5 ошибок |

***Контрольное списывание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | абсолютное выполнение задания, самостоятельность,  инициатива, видение нюансов и различных вариантов  1 неточность, исправление |
| **Высокий** | 75 - 94 | 2-3 исправления и 1 ошибка или 2 ошибки |
| **Средний** | 50 - 74 | 2-3 исправления и 2 ошибки или 3 ошибки  4 ошибки или 3 ошибки с несколькими исправлениями  5 ошибок или 4 ошибки с несколькими исправлениями |
| **Низкий** | менее 50 | более 6 ошибок;  не приступал к работе или не выполнял задание |

**Математика**

***Работа, состоящая из примеров***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | Без ошибок, с обязательным выполнением заданий  повышенного уровня;  1 негрубая ошибка с обязательным выполнением  заданий повышенного уровня |
| **Высокий** | 75 - 94 | 1-2 грубые ошибки  1 грубая и 1-2 негрубые ошибки |
| **Средний** | 50 - 74 | 3-5 грубые ошибки  4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки |
| **Низкий** | менее 50 | более 5 грубых ошибок  не приступал к работе или не выполнял задание |

***Работа, состоящая из задач***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | Без ошибок, с обязательным выполнением заданий  повышенного уровня;  1 негрубая ошибка с обязательным выполнением  заданий повышенного уровня |
| **Высокий** | 75 - 94 | 1-2 грубые ошибки  1 грубая и 1-2 негрубые ошибки |
| **Средний** | 50 - 74 | 3-5 грубые ошибки  4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки |
| **Низкий** | менее 50 | более 5 грубых ошибок  не приступал к работе или не выполнял задание |

***Комбинированная работа***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | Без ошибок, с обязательным выполнением заданий  повышенного уровня;  1 негрубая ошибка с обязательным выполнением  заданий повышенного уровня |
| **Высокий** | 75 - 94 | 1-2 грубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно  быть в задаче  1 грубая и 1-2 негрубые ошибки**,** при этом грубых  ошибок не должно быть в задаче |
| **Средний** | 50 - 74 | 3-4 грубые ошибки и 1-2 негрубые ошибки, при этом  ход решения задачи должен быть верным |
| **Низкий** | менее 50 | более 5 грубых ошибок  не приступал к работе или не выполнял задание |

***Математический диктант***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***усвоения*** | ***Качество усвоения***  ***предмета, %*** | ***Показатели выполнения*** |
| **Очень**  **высокий** | 95 - 100 | вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  вся работа выполнена безошибочно и 1 исправление |
| **Высокий** | 75 - 94 | верно выполнена 3/4 заданий |
| **Средний** | 50 - 74 | верно выполнена 2/4 заданий |
| **Низкий** | менее 50 | верно выполнена 1/4 заданий  не приступал к работе или не выполнял задание |

***Грубые ошибки:***

1 . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор

действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1 . Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не

снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка

по математике снижается на 1 балл, но не ниже среднего уровня.

* + 1. **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

«удовлетворительно», если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении от 50% до 64% заданий базового уровня.

«хорошо», если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении от 65% до 71% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

«отлично», если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении от 72% до 100% заданий базового уровня и получении более 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

«неудовлетворительно», если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Гармония», «Школа России».

**Задачи программы:**

* установить ценностные ориентиры начального общего образования;
* определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония», «Школа России»;
4. планируемые результаты сформированности УУД;
5. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Гармония», «Школа России»;
6. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Гармония», «Школа России».

**2.1.1.**  **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.
* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Формирование УУД при обучении грамоте и письму**

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования .Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

***Личностные УУД:***

* *самоопределение*-система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему известны, а какие нет.
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*- тексты, в которых обсуждается проблема любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.

***Познавательные УУД* (**Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

* *работа с текстом и иллюстрациями:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.

***Познавательные УУД (логические):***

* *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков***:** сравнения моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой; анализ парных звонких - глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередования звонких - глухих; обнаружение особенностей букв я,ё,ю,е; обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков; выявление общих черт непарных согласных;
* *подведение под понятие* на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный глухой - звонкий согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне; формирование понятия «буква-знак для звука» посредством сопоставления разных знако-символических обозначений звуков в двухъярусных и трёхъярусных схемах-моделях слов;
* -*установление причинно-следственных связей*: между разным звучанием мягкого –твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение;* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в помощи при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задания.

***Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль****):*

* осуществление контроля процесса и результатов деятельности;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности;

***Познавательные УУД (общеучебные****):*

* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
* умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

***Познавательные УУД (информационные****):*

* *обучение работе с разными видами информации:*

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради.

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями.

в) обучение работе с вертикальным столбиком

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме

***Познавательные УУД (информационные***):

* *обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:*

1.Поиск и фиксация информации - формирование умения **искать** информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определённые страницы для выполнения задания.

2.Понимание и преобразование информации – задания, нацеленные на проверку **понимания** информации.

3.Применение и представление информации- задания, нацеленные на **применение** полученной информации.

4.Оценка достоверности получаемой информации - задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.

***Познавательные УУД (знако-символические****),* моделирование.

***Познавательные УУД (логические):***

* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему.
* подведение под правило;
* установление причинно-следственных связей;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Коммуникативные УУД:***

* инициативное сотрудничество;
* коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации)-учёт позиции собеседника

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник научится ориентироваться в учебной книге; получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита; научится работать с двумя источниками информации.

В области **коммуникативных УУД** школьник должен уметь:

-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте; выполнять работу по цепочке;

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области **регулятивных УУД** (контроль и самоконтроль учебных действий) школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

**2 класс**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение* **-** система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в помощи при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решать разные интеллектуальные задания.

***Регулятивные УУД:***

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

***Познавательные УУД (информационные****):*

* *обучение работе с разными видами информации*:

1) формирование умения поиска информации в учебных словарях;

2) формирование умения читать дидактические иллюстрации;

3) обучение работе с информацией, представленной в графической форме

4) формирование умения по условным обозначениям определять фамилию автора стихотворного текста, использованного в звукобуквенной зарядке;

5) формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы;

* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;
* оценка получаемой информации.

***Познавательные УУД (знако-символические****):*

* *моделирование* – умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.

***Познавательные УУД (логические):***

* подведение под понятие, правило.
* установление причинно-следственных связей;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Коммуникативные УУД:***

* инициативное сотрудничество
* коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации)-учёт позиции собеседника

**Раздел «Развитие речи»**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение и смыслообразование* - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* *нравственно-этическая ориентация* (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы;
* *формирование базовых эстетических ценностей* построено на основе анализа литературных текстов, а также заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями;
* формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области **познавательных УУД (общеучебных**) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей - быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; работать с несколькими источниками информации.

В области **коммуникативных УУД** школьник должен уметь:

-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте; выполнять работу по цепочке;

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы ,модели для подтверждения своей позиции или высказывания героями точек зрения.

В области **регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)** школьник научится :понимать, что можно аппелировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается; проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

**3 класс**

***Познавательные УУД (информационные):***

* *обучение работе с разными видами информации:*

1) формирование умения поиска информации в учебных словарях по заданию;

2) обучение работе с информацией, представленной в табличной форме;

3) формирование умения пользоваться инструкциями в начале и в конце учебника и инструкциями на страницах учебника

* поиск и выделение необходимой информации;
* анализ и интерпретация информации;
* применение и представление информации;

В третьей части учебника организована система работы, направленная на проверку понимания и применения знаний, полученных на уроках русского языка. Эта система включает задания, побуждающие школьников иллюстрировать изучаемые правила примерами из текущих упражнений.

***Познавательные УУД (логические):***

* подведение под понятие, правило;
* формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

***Познавательные УУД (общеучебные):***

* умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

***Регулятивные УУД:***

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* самоконтроль процесса и результатов деятельности.

***Личностные УУД:***

* *самоопределение* ***-*** система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в помощи при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация****:*** организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решать разные интеллектуальные задания.

***Коммуникативные УУД:*** инициативное сотрудничество.

**Раздел «Развитие речи»**

***Личностные УУД:*** самоопределение и смыслообразование:

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
* формирование ценностно-смысловой ориентации;
* формирование базовых эстетических ценностей;
* формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области **познавательных УУД (общеучебных**) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей; свободно ориентироваться в учебной книге; работать с текстом (на уроках развития речи); работать с несколькими источниками информации;

В области **коммуникативных УУД** школьник должен уметь:

-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе - распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и выстраивать её в общее рабочее поле;

-в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать свою собственную точку зрения; в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргумента словарные статьи, правила, таблицы ,модели.

В области **регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий) -** осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

**4 класс**

***Познавательные УУД (информационные): -*** обучение работе с разными видами информации: работа с таблицами, инструкциями, правилами, поиск информации в словарях.

Поскольку к 4 классу у учащихся накапливается опыт работы с разными источниками информации, а также формируется определённый опыт анализа языковых явлений, развивается способность преобразовывать полученную информацию, использовать её и применять в новых условиях, большой массив заданий в учебнике 4-го класса содержит вопросы, нацеленные на понимание информации и на проверку того, могут ли школьники выполнить процедуру контроля и самоконтроля.

***Регулятивные УУД:***

* контроль и самоконтроль учебных действий;
* контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

***Коммуникативные УУД:***

* инициативное сотрудничество;
* взаимодействие – учёт позиции собеседника.

**Раздел «Развитие речи»**

***Личностные УУД:*** самоопределение и смыслообразование:

* формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости»;
* формирование ценностно-смысловой ориентации осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате ,наряду с анализом их видовых особенностей, обсуждаются нравственные и ценностные проблемы;
* формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников;
* формирование опыта нравственных и эстетических переживаний осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых - опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

В области **познавательных УУД (общеучебных**) выпускник научится:

-работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

-ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта, в корпусе словарей: находить нужную информацию и использовать её в различных учебных целях;

-работать с разными видами информации.

В области **коммуникативных УУД**: в рамках инициативного сотрудничества – освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоём, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); в рамках коммуникации как взаимодействия: научится понимать основание для разных заявленных точек зрения, позиций и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения.

В области **регулятивных УУД** – осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполненной работы и полученным результатом.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»**

**1 класс**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение:* **-** система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в помощи при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:* стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьёзные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей.

***Регулятивные УУД:***

* *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности*. Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путём привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими.

***Познавательные УУД (информационные):***

* *поиск и выделение необходимой информации:* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов.
* работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками;
* работа с дидактическими иллюстрациями.

***Познавательные УУД (логические):***

* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

* *инициативное сотрудничество:* чтение по цепочке или по ролям;
* *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) - учёт позиции собеседника; обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге - читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью; учебной книгой и хрестоматией) - сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел рабочей тетради и хрестоматии.

В области **регулятивных УУД** школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области **коммуникативных УУД** школьник научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

**2класс**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение:-* система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые нуждаются в помощи при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация -* поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

1) формированию базовых нравственных ценностей;

2) проблеме настоящего и ненастоящего богатства;

3) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

4) проблеме понимания разницы между ложью в корыстных целях и творческой фантазией;

5) проблеме разных точек зрения;

6) формированию базовых эстетических и экологических ценностей, в которых формируется представление о том, что красота-это то, что вокруг, необходимо лишь научиться её обнаруживать;

7) теме особого зрения - способности видеть не глазами, а сердцем;

8) вопросы, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок».

***Регулятивные УУД*** (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности). Решение задачи создания условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связано с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу поведения персонажей литературных произведений. Эти разные точки зрения высказывают сквозные герои УМК.

***Познавательные УУД* (**информационные, поиск и выделение необходимой информации):

* поиск и выделение необходимой информации в словарях;
* поход в хрестоматию с целью поиска конкретного произведения и выполнения задания;
* поход в Музейный дом с целью поиска и анализа живописного произведения;
* перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек;
* работа с маркированными в тексте словами и строчками;
* самостоятельное маркирование;
* работа с дидактическими иллюстрациями.

***Познавательные УУД*** *(логические):*

* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение русских сказок со сказками о животных других народов с целью показать, что они, с одной стороны, сходны - действуют такие же животные; животных часто характеризуют такие же взаимоотношения, а с другой стороны – различны - могут действовать и другие животные, взаимоотношения могут быть совершенно другими;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

* управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям);
* взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; научится: ориентироваться в учебной книге - читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации.

В области **регулятивных УУД** обучаемый научится подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области **коммуникативных УУД** обучаемый научится:

-в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке;

-в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

**3класс**

***Личностные УУД:***

* *самоопределение*-система заданий, ориентирующая младшего школьника на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - поэтические и прозаические тексты, посвящённые:

1) формированию базовых нравственно-этических ценностей (тексты о том, что надо быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном - значит понимать, в чём истинное богатство жизни);

2) умению наблюдать то, что можно увидеть глазами, и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими;

3) связи между богатым воображением, развитой фантазией и особым взглядом на мир, которым отличаются писатели и поэты;

4) теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви;

5) поэтические и прозаические тексты и живописные произведения, на основе которых можно формировать базовые историко-культурные ценности: чувство сопричастности к истории и культуре своей страны;

6) вопросы и задания, цель которых – опереться на опыт ребёнка, побуждать школьника каждый раз все эстетические и нравственные ситуации примерять на себя, формировать опыт переживаний, опыт «примерок».

***Регулятивные УУД*** (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности) – система заданий и вопросов, ориентированная на формирование действий контроля и самоконтроля, оценки и самооценки процесса и результатов учебных действий, в комплекте располагается в той части методического аппарата, которая включает суждения сквозных героев по поводу обсуждаемых литературных произведений: их мнения и переживания, оценки и позиции.

***Познавательные УУД:***

* поиск и выделение необходимой информации в словарях;
* поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;
* поход в Музейный дом с целью поиска и анализа живописного произведения;
* работа с музыкальным произведением;
* перечитывание текста с разными задачами; оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения ,контраста)
* работа с маркированными в тексте словами и строчками;
* самостоятельное маркирование;
* работа с дидактическими иллюстрациями;
* поиск нужной библиографической и содержательной информации при помощи страницы «Содержание» в учебнике, а также в других пособиях

***Познавательные УУД*** *(логические):*

* анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные УУД:**

* управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям);
* взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) школьник научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстрого поиска нужной словарной статьи; научится: ориентироваться в учебной книге - читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации; владеть алгоритмом составления сборников: монографических, жанровых, тематических.

В области **регулятивных УУД** обучаемый научится в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе - распределять работу и роли, выполнять свою работу и встраивать её в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героям точкам зрения.

**4 класс**

***Личностные УУД:***

* самоопределение: в заданиях, нацеленных на формирование этого учебного действия, сравниваются высказанные сквозными героями точки зрения, и школьнику предлагается обоснованно присоединиться к одной из них или высказать свою собственную;
* *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация:*

1) поэтические и прозаические тексты, живописные произведения, посвящённые формированию базовых нравственно-этических ценностей (способность ценить мир природы и человеческих отношений, умению видеть красоту природы и красоту человека, теме ценности общения, дружбы, привязанности, любви);

2) поэтические, прозаические тексты и живописные произведения ,на основе которых можно формировать базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность школьников (представление о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва жизни, но неизменной может оставаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, чувства людей)

***Регулятивные УУД*** (контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результатов учебной деятельности).

В предметной области «Литературное чтение» каждое высказанное эстетическое суждение имеет право на существование и поэтому не предполагает жёсткой и однозначной оценки в терминах «правильно» или «неправильно».

***Познавательные УУД:***

* поиск и выделение необходимой информации в словарях;
* поход в школьную библиотеку с целью выполнения конкретного задания;
* поход в Музейный дом с целью поиска и анализа живописного произведения; - перечитывание текста с разными задачами; оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли текста, поиск нужных частей текста, нужных строчек, литературных приёмов (сравнения, олицетворения ,контраста)
* работа с маркированными в тексте словами и строчками;
* самостоятельное маркирование;
* работа с дидактическими иллюстрациями;

***Познавательные УУД*** *(логические):*

* *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* анализ волшебных сказок разных народов с целью выяснить, где же в них находится волшебный мир и как он выглядит; анализ народных обрядов и праздников, в которых до сих пор участвуют деревья; анализ различных изобразительных композиций, в которых выражено древнее представление о Мировом дереве, соединяющем три мира по вертикали, и представление о красоте и порядке в земном мире.
* *подведение под понятие*; формирование понятия «тотем» путём обсуждения научной информации и анализа древних изображений; формирование понятия «герой» волшебной сказки» через анализ сказок, в которых видна связь героя с тотемным животным, через анализ знакомых сказочных сюжетов, в которых герой- самый младший или сирота, отличается от других братьев или сестёр, обладает связью с волшебным миром; формирование понятия «былина» как жанра устного народного творчества, в который уже проникают элементы истории; формирование понятия «герой былины» через анализ текстов былин, где герой-победитель в борьбе с природными силами; формирование понятия «охватная рифма»; формирование понятия «парная рифма»;формирование понятия «перекрёстная рифма»;
* *установление причинно-следственных связей*; между жанровой принадлежностью текста и его жанровыми признаками; между древними представлениями о мироустройстве и особенностями древних изобразительных композиций; между представлениями о первопредках и представлениями о происхождении (от них!) богов и героев в разных культурах мира; между использованием разного типа рифмы и смыслом поэтической строфы.

***Коммуникативные УУД:***

* управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества (чтение по цепочке или по ролям);
* взаимодействие: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

В области **познавательных УУД** (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом - уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать её в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации.

В области **регулятивных УУД**: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом.

В области **коммуникативных УУД** выпускник в рамках инициативного сотрудничества освоит разные формы учебной кооперации и разные социальные роли; в рамках коммуникации как взаимодействия научится понимать основания разницы между заявленными точками зрения, позициями и мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; корректно критиковать альтернативную позицию.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС НШ, учебный материал курса математики нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

**1 класс**

***ЛичностныеУУД.*** Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующего младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

***Регулятивные УУД****.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

***Познавательные УУД****.* Ученик научится (или получит возможность научиться):

* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
* владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

1) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;

2) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

3) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

* проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
* строить объяснения в устной форме по предложенному плану
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

***Коммуникативные УУД***. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать с соседом по парте посредством заданий типа «Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач».

**2 класс**

***Личностные УУД.*** Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, позволит научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

***Регулятивные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения.

***Познавательные УУД****.* Ученик научится (или получит возможность научиться):

* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
* владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

1)выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;

2)выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

3)выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

* проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
* строить объяснения в устной форме по предложенному плану
* использовать (строить ) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

***Коммуникативные УУД***. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь и запиши 5 верных числовых равенств и 5 верных числовых неравенств. А сосед по парте проверит их».

**3 класс**

***Личностны еУУД.*** Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, позволит научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Помоги Мише узнать, сколько метров в 5 километрах».

***Регулятивные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения. Задания типа «Проверь правильность решения данной задачи с помощью обратной задачи»

***Познавательные УУД****.* Ученик научится (или получит возможность научиться):

* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
* владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

1)выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;

2)выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

3)выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

* проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
* строить объяснения в устной форме по предложенному плану
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

***Коммуникативные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать с соседом по парте, в группе. Задания типа «Составь задачу, решением которой является произведение 125х4.Вычисли и запиши ответ составленной задачи. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте»

**4класс**

***Личностные УУД.*** Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте, позволит научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа «Продолжи ответ Маши, опираясь на следующее соотношение…»

***Регулятивные УУД.*** Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д., позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа «Выполни проверку выбранного варианта решения, сопоставив его с условием…»

***Познавательные УУД****.* Ученик научится (или получит возможность научиться):

* подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
* *владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

1) выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем;

2) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

3) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

* проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;
* строить объяснения в устной форме по предложенному плану
* использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
* выполнять действия по заданному алгоритму;
* строить логическую цепь рассуждений.

***Коммуникативные УУД****.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать с соседом по парте, в группе. Задания типа» Сформулируй задачу, в которой требуется найти два числа, если известно значение суммы и разности этих чисел. Предложи соседу по парте решить сформулированную тобой задачу».

***Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»***

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.)
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил ,составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.)
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное её использование и обобщение.

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определённые ФГОС НШ, представлены в учебнике двумя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество». Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Примеры заданий, основная цель которых – формировать предметные, личностные и универсальные способы действий по основной содержательной линии «Человек и природа».

Задания, основная цель которых:

1. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
2. Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
3. Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.
4. Использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал из Интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.
5. Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания.
6. Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план - карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.
7. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение).
8. Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).
9. Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Примеры заданий, основная цель которых – формировать предметные, личностные и универсальные способы действий по основной содержательной линии «Человек и общество».

**Задания, основная цель которых научить школьника:**

1. Работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву-столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, города «Золотого кольца», показывать и называть страны, граничащие с Россией.
2. Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов «Золотого кольца», своего края.
3. Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами (ориентироваться в важнейших для страны событиях), конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
4. Использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, вероисповеданиям наших предков.
5. Оценивать характер взаимоотношений людей в разных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество).
6. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
7. Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей.
8. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личносто-ориентированной системе «Гармония» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебников в зону словарей, справочников и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей – наблюдателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи др.)

Система разнообразных форм организации учебной деятельности обеспечивается межпредметными связями содержания и способов действий, направленных на личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, учитывая потребности и интересы современного ребёнка, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете и т.д.)
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности оценки наличных учебных достижений. Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания для членов научного клуба младших школьников;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива.

Новая форма организации учебного занятия - заседание школьного клуба – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а в последствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры - к чтению, от экспериментирования - к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

**2.1.3. Характеристики универсальных учебных действий**

**на ступени начального общего образования**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока:

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны*'*х характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия**включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия*:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия*:

* моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно‑возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Непосредственное влияние на качество формирования универсальных учебных действий оказывают типические свойства УМК «Гармония»:

**Комплектность** обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации; с простейшим оборудованием; умение делового общения

Кроме того, к комплектности относятся: использование единой системы обозначений во всех учебниках УМК; использование единой системы практических задач; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону словарей; обмен информацией между учебниками путём перекрёстных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой - сверстники учащихся - брат и сестра демонстрируют различные варианты выполнения поставленных задач, разные точки зрения (что важно при объяснении нового материала); общий метод проектов.

**Инструментальность –** предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности и правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач. Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которых взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

**Интерактивность –** совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающего организацию учебной деятельности ребёнка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умными взрослыми» (носителем информации) посредством переписки или обращения и Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

**Интеграция** - важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создаёт не только свою предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника ;картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего средствами не только своего, но и других предметов задачи по формированию личностных результатов и УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

**2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

Классификация типовых задач

|  |  |
| --- | --- |
| Типы задач (заданий) | Виды задач (заданий) |
| Личностные | **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразование** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  **Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). |
| Регулятивные | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |
| Познавательные | **Общеучебные:**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  **Логические:**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Коммуникативные | Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). |

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **Акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

**1. Личностные универсальные учебные действия**

* ***Действия самоопределения и смыслообразования***

***Методика КТО Я?*** (модификация методики Куна)

*Цель*: выявление сформированности Я-концепции и СО.

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

*Форма (ситуация оценивания)*: фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания*:Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

*Критерии оценивания:*

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

2. Обобщенность

3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

*Уровни:*

*Дифференцированность*

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

*Обобщенность*

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

*Самоотношение*

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 . – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

***Рефлексивная самооценка учебной деятельности***

*Цель:* выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

*Оцениваемые УУД:* личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

*Форма (ситуация оценивания)*: фронтальный письменный опрос.

*Ситуация оценивания*: учащимся предлается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.

А можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

*Показатели и уровни рефлексивной самооценки*:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Форма (ситуация оценивания)*: опросник для учителя.

*Ситуация оценивания*:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории. | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1 - отсутствие интереса,

2 - реакция на новизну,

3 - любопытство,

4 - ситуативный учебный интерес,

5 - устойчивый учебно-познавательный интерес;

6 - обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

* ***Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания***

***Задание на усвоение нормы взаимопомощи***

*Цель:* выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания – выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка.

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему надо есть на обед. Она попросила его помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей поел и сел смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал. Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду. Вздохнула и стала мыть посуду. Андрею стало грустно, и он ушел в свою комнату.

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?

2. Правильно ли поступил Андрею (Лена)?

3. Почему?

4. Как бы ты поступил на месте Андрея (Лены)?

*Критерии оценивания:*

1. Ориентация на эмоции и чувства героя в выделении морального содержания ситуации (ответ на вопрос №1)
2. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос №4)
3. Ориентация на норму взаимопомощи (ответы на вопросы № 2 и 3. Возможно выделение и вербализация нормы ребенком уже при ответе на вопрос №1)
4. Уровень моральных суждений (ответ на вопрос №3)
5. Выделение установки ребенка на просоциальное поведение (ответ на вопрос №2)

*Уровни* выделения морального содержания поступка:

Варианты ответов на вопрос №1:

1 – Ребенок не выделяет моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа, не знаю. Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненного поручения отсутствует.

2 – Ребенок ориентируется на связь эмоций матери и Андрея, но еще не выделяет морального содержания рассказа («грустно, потому что мама вздохнула»);

3 – Ребенок выделяет моральное содержание рассказа, ориентируясь на чувства героев. Указывает на невыполненную просьбу матери («ему грустно, потому что мама его попросила, а он не сделал»). Ориентировка на связь эмоций Андрея и невыполненной просьбы мамы.

4 –Ребенок выделяет моральное содержание рассказа и дает ответ с указанием причины негативных эмоций героя – невыполнения нормы взаимопомощи («Грустно, потому что нужно помогать, когда тебя просят»).

*Уровни* ориентации на просоциальное поведение.

Варианты ответов на вопрос №2:

1 – Установка на просоциальное поведение отсутствует - нет ответа, неадекватная оценка поведения;

2 – Неустойчивая ориентация на просоциальное поведение - ответ

«и верно, и неверно»

3 –Принятие установки на просоциальное поведение – указание на неправильное поведение героя.

*Уровни* развития моральных суждений:

Варианты ответа на вопрос №3:

1. указание на власть и авторитет «мама (папа) накажет»;

2 – инструментальный обмен – «не дадут мультики смотреть»;

3 – межличностная конформность, - «не будет больше просить, обидится; «хорошие так не делают»

4 – называет норму как обязательное правило – «надо помогать».

*Уровни* решения моральной дилеммы:

Варианты ответа на вопрос №4:

1 –Нет выделения морального содержания ситуации -  нет ответа.

2 – Отсутствует ориентация на выполнение нормы («поступил бы как Андрей (Лена); возможно, добавление развлекательных действий («поиграл», «попрыгал»);

3 – ориентация на норму взаимопомощи как основание поступка («помыл бы посуду», «помог бы маме помыть посуду», «старшим надо помогать»).

Для уровня начальной школы показателями благополучия морального развития будут: 1)ориентация на чувства и эмоции героев (грустно, вздохнула) как показатель децентрации, (учет позиции матери); 2) установка на просоциальное поведение; 3)уровень развития моральных суждений – конвенциональный уровень, 3 стадия межличностной конформности («пай мальчик»).

***Задание на выявление уровня моральной*** ***децентрации (Ж.Пиаже)***

*Цель:* выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?

2. Почему?

3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

*Критерии оценивания*:

1. Решение моральной дилеммы. Ответ на вопрос №1.

2. Способ координации норм. Ответ на вопрос №2

3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий №3

*Показатели уровня выполнения задания (моральной децентрации):*

1 – Отказ дать малышу еще одну булочку с указанием необходимости нести ответственность за свой поступок («нет, он уже получил свою булочку», «он сам виноват, уронил ее») (норма ответственности и санкция). Децентрации нет, осуществляется учет только одной нормы (справедливого распределения). Не учитываются все обстоятельства, включая намерения героя.

2 - Предлагается осуществить повторное распределение булочек между всеми участниками («дать еще, но каждому») (норма справедливого распределения). Координация нормы справедливого распределения и принципа эквивалентности. Переход к координации нескольких норм.

3 – Предложение дать булочку самому слабому - «дать ему еще, потому что он маленький» - норма взаимопомощи и идея справедливости с учетом обстоятельств, принцип компенсации, снимающий ответственность с младшего и требующий оказать ему помощь как нуждающемуся и слабому. Децентрация на основе координации нескольких норм на основе операций эквивалентности и компенсации (Л.Кольберг.)

***Моральная дилемма*** ***(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)***

*Цель:* выявление усвоения нормы взаимопомощи.

*Оцениваемые УУД*: действия нравственно-этического оценивания

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Текст задания*:

Олег и Антон учились в одном классе. После уроков, когда все собирались домой, Олег попросил Антона помочь найти свой портфель, который пропал в раздевалке. Антону очень хотелось пойти домой, поиграть в новую компьютерную игру. Если он задержится в школе, то не успеет поиграть, потому что скоро вернется папа с работы, и будет работать на компьютере.

1. Что делать Антону?

2. Почему?

3. А как бы поступил ты?

*Уровни* решения моральной дилеммы - ориентация на интересы и потребности других людей, направленность личности – на себя или на потребности других.

Варианты ответа на вопрос № 1 (№ 3):

1 Решение проблемы в пользу собственных интересов без учета интересов партнера – «пойти домой играть»,

2- Стремление к реализации собственных интересов с учетом интересов других - найти кого-то, кто поможет Олегу, взять Олега к себе в гости поиграть в компьютер;

3 – Отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи – «остаться и помочь, если в портфеле что-то очень важное», «если больше некому помочь найти»

*Уровни* развития моральных суждений:

Варианты ответов на вопрос № 2:

1- стадия власти и авторитета – («Олег побьет, если Антон не поможет», «Антон уйдет, потому что дома будут ругать, если он задержится в школе»);

2 - стадия инструментального обмена – («в следующий раз Олег поможет Антону», «нет, Антон уйдет, потому что Олег раньше ему не помогал»);

3 – стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений («Олег друг, приятель, друзья должны помогать» и наоборот);

4 – стадия «закона и порядка» («люди должны помогать друг другу»).

**2. Регулятивные действия**

***Выкладывание узора из кубиков***

*Цель:* выявление развития регулятивных действий при выполнении задания выкладывания узора по образцу.

*Оцениваемые УУД:* умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

*Возраст:* ступень предшкольного образования (6.5 – 7 лет).

*Форма:* индивидуальная работа

*Задание:* ребенку предлагается выложить фигуру по образцу с использованием 16 квадратов, каждая сторона которого может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета, состоящую из 4 и 9 конструктивных элементов. Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом.

*Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий:*

Функциональный анализнаправлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной части действия (П.Я.Гальперин, 2002):

*Ориентировочная часть:*

наличие ориентировки *(*анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

1 – отсутствует ориентация на образец; 2- соотнесение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотнесения; 3 -началу выполнения действия предшествует тщательный анализ и соотнесение осуществляется на протяжении выполнения задания.

характер ориентировки: 1 –развернутая с опорой на предмет; 2 – в отдельных частях развернута, в отдельных – свернута; 3 – свернутая ориентировка;

1- хаотическая, 2 – ребенку не всегда удается организовать ориентировку; 3 – организованная;

размер шага ориентировки:1 - мелкий – 2 - пооперационный – 3 - блоками;

предвосхищение:

промежуточного результата: 1 – предвосхищения нет, 2 – в отдельных операциях, 3 – предвосхищение есть;

конечного результата: 1–нет, 2–возникает к концу действия, 3 - есть;

характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия):

1 – сотрудничества нет, 2 – со-регуляция со взрослым, 3 – самостоятельная ориентировка и планирование.

*Исполнительная часть****:***

степень произвольности*:  1-* хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия, 2 – опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действие в соответствие с планом.

*Контрольная часть****:***

степень произвольности контроля: 1 – хаотичный, 2 – эпизодический, 3  - в соответствии с планом контроля;

наличие средств контроля и характер их использования: 1 – средств контроля нет, 2 – средства есть, но не эффективны, 3 –средства есть, применяются адекватно;

характер контроля*:* 1 – нет, 2 – развернутый, 3 – свернутый; 1- отсутствует, 2 – констатирующий, 3 – предвосхищающий.

Структурный анализоснован на следующих критериях:

Принятие задачи (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 – задача не принята, принята неадекватно; не сохранена; 2 – задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желания выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 – задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

план выполнения*,* регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями: 1 – нет планирования, 2 – план есть, но не совсем адекватен или не адекватно используется, 3 – план есть, адекватно используется:

контроль и коррекция: 1 – нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен, 2 – есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 – адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

оценка *(*констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче): 1 – оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 - оценивается только достижение /недостижение результата; причины не всегда называются, часто - неадекватно называются; 3 – адекватная оценка результата, эпизодически – меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

отношение к успеху и неудаче: 1 – парадоксальная реакция, либо реакция отсутствует; 2- адекватная на успех, неадекватная – на неудачу; 3 – адекватная на успех и неудачу.

Другим важным критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является ***вид помощи***, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия.

***Проба на внимание (поиск различий в изображениях)***

*Цель:* выявление умения находить различия в объектах.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

*Возраст:* предшкольная ступень (6.5 – 7 лет).

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;

- определение направления движения по объекту;

- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;

- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

*Уровни* сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

***Проба на внимание***

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:* регулятивное действие контроля;

*Возраст:* ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требует­ся знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь лю­дям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на каче­ство пропущенных ошибок: пропуск слов в предложе­нии, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни* сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

**3.Познавательные действия**

***Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж.Пиаже, А.Шеминьска, 1952).***

*Цель:* выявление сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.

*Оцениваемые УУД:* логические универсальные действия.

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная работа с ребенком.

*Материалы*: 12 красных и 12 синих фишек (или 12 яиц и 12 подставочек для яиц)

*Методика* *проведения*: 7 красных фишек (или подставочек для яиц) выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 сантиметров друг от друга).

Пункт 1.

Испытуемого просят положить столько же (такое же количество, ровно столько) синих фишек (или яиц), сколько красных (или подставочек для яиц)- не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что окончил работу. Затем психолог спрашивает: «Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек поровну?» К следующему пункту приступают после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удается, психолог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Пункт 2.

Испытуемого просят сдвинуть красные фишки (или подставки для яиц) друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, психолог сам это делает), затем ребенка спрашивают: « А теперь поровну красных и синих фишек (подставочек для яиц)? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?». Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: «Что надо делать, чтобы снова стало поровну?» Если испытуемый не отвечает, психолог задает такой вопрос: «Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывает на ряд, где, по мнению испытуемого, фишек меньше)?» Или задается такой вопрос: «Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?»

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, психолог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: « А знаешь, один мальчик мне сказал… (далее повторяются слова испытуемого), а другой не согласился с ним и сказал…». Если ребенок не меняет своего ответа, психолог может пойти еще дальше: «Этот мальчик сказал, что фишек поровну, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее… А ты как думаешь? Кто из них прав?». Если испытуемый меняет свои первоначальные ответы, несколько подпунктов задачи повторяются. (В этой и других задачах на сохранение количества используются одни и те же контраргументы, поэтому мы их специально не описываем).

*Критерии оценивания:*

1. умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие
2. сохранение дискретного множества.

*Уровни сформированности логических действий:*

1. Отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответсвие. Отсутствует сохранение (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).
2. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Нет сохранения дискретного множества.
3. Сформирована операция установления взаимно-однозначного соответствия. Есть сохранение дискретного множества, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы «ничего не прибавляли и не убавляли».

***Проба на определение количества слов в предложении***

***(С.Н.Карпова)***

*Цель:* выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

*Оцениваемые УУД:* знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.

*Форма и ситуация оценивания:* индивидуальная беседа с ребенком.

Ребенку зачитывают предложение и просят назвать, сколько слов в предложении и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении?
2. Назови первое слово, второе …

Предлагаются предложения:

Маша и Юра пошли в лес.

Таня и Петя играют в мяч.

*Критерии оценивания:*

1. Ориентация на речевую действительность

*Уровни развития знаково-символических действий:*

1 - Ориентация на предметную действительность, нет осознания особого существования речевой действительности как знаково-символической. Дети дают неправильный ответ, ориентируются на предметную действительность, выделяют слова, перечисляя существительные-предметы.

2 - Неустойчивая ориентация на речевую дейстивтельность. Дети дают частично верный ответ, правильно называют слова, но без предлогов и союзов.

3 - Ориентация на речевую действительность как самостоятельную, дифференциация знаково-символическоого и предметного планов. Дети дают частично верный (называют все слова, пропустив или предлог или союз) или полностью правильный ответ.

***Сформированность универсального действия*** ***общего приема решения задач***

(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)

*Цель:* выявление сформированности общего приема решения залач.

*Оцениваемые УУД:* универсальное познавательное действие общего приема решения задач; логические действия.

Анализ решения относительно элементарных арифметических задач является адекватным методом, позволяющим получить достаточно четкую информацию о структуре и особенностях интеллектуальной деятельности обучающихся и ее изменениях в ходе обучения.

1. Наиболее элементарную группу составляют простые задачи, в которых условие однозначно определяет алгоритм решения, типа *a + b = х или a – b = х*:

1.1. У Маши 5 яблок, a y Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

1.2. Коля собрал 9 грибов, а Маша — на 4 гриба меньше, чем Коля. Сколько грибов собрала Маша?

1.3. В мастерскую привезли 47 сосновых и липовых досок. Липовых было 5 досок. Сколько привезли в мастерскую сосновых досок?

2. Простые инвертированные задачи типа *a – х = a или x – a = b*, существенно отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой:

2.1. У мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 8 яблок. Сколько яблок он отдал?

2.2. На дереве сидели птички. 3 птички улетели; остапось 5 птичек. Сколько птичек сидело на дереве?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа *a + (a + b) = x или a + (a – b) =x*:

3.1. У Маши 5 яблок, a y Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

3.2. У Пети 3 яблока, a y Васи — в 2 раза больше. Сколько яблок у них обоих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа *a + (a + b) + [(a + b) - c] = x или x = a   b; y = x/n; z = x – y*:

4.1. Сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меныие отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

4.2. У фермера было 20 га земли. С каждого гектара он снял по 3 тонны зерна. 1/2 зерна он продал. Сколько зерна осталось у фермера?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем специальной серии операций и котрые включают в свой состав звено с инвертированным ходом действий, типа *a + b = x; x – m = y; y – b = z*:

5.1. Сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына. Сколько лет отцу сейчас?

6. Задачи на сличение двух уравнений и выделение специальной вспомогательной операции, являющейся исходной для правильного решения задачи, типа *x + y = а; nx + y = b или x + у + z = а; x + у - b; у + z – b*:

6.1.1. Одна ручка и один букварь стоят 37 рублей. Две ручки и один букварь стоят 49 рублей. Сколько стоит отдельно одна ручка и один букварь?

6.1.2. Три мальчика поймали 11 кг рыбы. Улов первого и второго был 7 кг; улов второго и третьего — 6 кг. Сколько рыбы поймал каждый из мальчиков?

7. Конфликтные задачи, в которых алгоритм решения вступает в конфликт с каким-либо хорошо упроченным стереотипом решающего, и правильное решение которых возможно при условии преодоления этого стереотипа:

7.1.1. Отцу 49 лет. Он старше сына на 20 лет. Сколько лет им обоим?

7.1.2. Рабочий получал в получку 1200 рублей и отдавал жене 700 рублей. В сегодняшнюю получку он отдал жене на 100 рублей больше, чем всегда. Сколько денег у него осталось?

7.1.3. Длина карандаша 15 см; Тень длиннее карандаша на 45 см. Во сколько раз тень длиннее карандаша?

8. Типовые задачи, решение которых невозможно без применения какого-либо специального приема, носящего чисто вспомогательный характер. Это задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление:

8.1.1. 5 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

8.1.2. Купили кисточек на 40 рублей. Сколько кисточек купили, если известно, что 3 таких кисточки стоят 24 рубля?

8.1.3. На двух полках было 18 книг. На одной из них было на 2 книги больше. Сколько книг было на каждой полке?

8.1.4. Пузырёк с пробкой стоят 11 копеек. Пузырёк на 10 копеек дороже пробки. Сколько стоит пузырёк и сколько стоит пробка?

8.1.5. В двух карманах лежало 27 копеек. В левом кармане было в 8 раз больше денег, чем в другом. Сколько денег было в каждом кармане?

8.1.6. Трое подростков получили за посадку деревьев 2500 рублей. Первый посадил 75 деревьев, второй — на 45 больше первого, а третий — на 65 меньше второго. Сколько денег получил каждый?

9. Усложненные типовые задачи типа *[(x – a) + (x – b) + m = x]; [nx + ky = b; x – y = c]:*

9.1.1. Двое мальчиков хотели купить книгу. Одному не хватало для ее покупки 7 рублей, другому не хватало 5 рублей. Они сложили свои деньги, но им все равно не хватило 3 рублей. Сколько стоит книга?

9.1.2. По двору бегали куры и кролики. Сколько было кур, если известно, что кроликов было на 6 больше, а у всех вместе было 66 лап?

Все задачи (в зависимости от ступени обучения испытуемых) предлагаются для устного решения арифметическим (не алгебраическим) способом. Допускаются записи плана (хода) решения, вычислений, графический анализ условия. Учащийся должен рассказать, как он решал задачу, доказать, что полученный ответ правилен.

***Методика «Нахождение схем к задачам»***

***(по Рябинкиной)***

*Цель:* методика позволяет определить умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения.

*Оцениваемые УУД:* моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия, регулятивное действие оценивания и планирования; сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).

*Возраст:* ступень начального образования (7-9 лет).

*Форма и ситуация оценивания:* фронтальный опрос или индивидуальная работа с детьми.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?

2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?

3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?

4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?

5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня — на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?

7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?

8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй — на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?

9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?

10.В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?





**4. Коммуникативные действия**

* ***Коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника***

***«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)***

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, задают вопросы, на которые он должен ответить как словесно, так и в форме действия.

*Материал*: два хорошо знакомых детям (чтобы не привлекать их внимание) предмета, например, монета и карандаш.

*Инструкция*:

1. «Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую».

2. «Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую. [Эти вопросы ставятся взрослым, сидящим или стоящим лицом к лицу с ребенком.]»

*Вариант*: два ребенка ставятся спиной друг к другу. «Не оборачиваясь, покажи  левую руку одноклассника. Правую. Дотронься до его (ее) левой ноги. Правой.

3. «[На столе перед ребенком монета и карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку.] Карандаш слева или справа? А монета?»

4. «[Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш.] Ты видишь эту монету? Где она у меня, в левой или в правой руке? А карандаш?»

*Критерии оценивания*:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной,

- соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок отвечает неправильно во всех четырех пробах.

*Средний уровень*: правильные ответы только в 1-й и 3-й пробах; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции, отличной от своей.

*Высокий уровень*: на все вопросы во всех четырех пробах ребенок отвечает правильно, т.е. учитывает отличия позиции другого человека.

**Методика «Кто прав?»**

**(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992])**

*Оцениваемые УУД*: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера)

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: индивидуальное обследование ребенка

*Метод оценивания*: беседа

*Описание задания:* ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослым, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

*Материал*: три карточки с текстом заданий.

*Инструкция*: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

*Задание 1.* «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

*Задание 2.* «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

*Задание 3.* «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

*Критерии оценивания*:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

- учет разных мнений и умение обосновать собственное,

- учет разных потребностей и интересов.

*Показатели уровня выполнения задания:*

*Низкий уровень*: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

*Средний уровень*: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что  разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

*Высокий уровень*: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.

* ***Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)***

***Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)***

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

- *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

- умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

- *взаимопомощь* по ходу рисования,

- *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

**Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)**

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата

*Описание задания:* детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

*Материал*: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

*Критерии оценивания*:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;

- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение,

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов,

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания,

- *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) *средний уровень* – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

3) *высокий уровень* – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); 2) кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек) и 3) кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек) и, наконец, 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

* ***Коммуникативно-речевые действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности***

**«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)**

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

*Возраст*: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

*Материал*: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров, экран (ширма).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Инструкция*: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно  задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

*Критерии оценивания*:

- *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;

- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* действия по построению узора;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

- *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и  соблюдением правил.

**Задание «Дорога к дому»**

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

*Материал*: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).



*Инструкция*: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

*Критерии оценивания*:

- *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;

- умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;

- *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;

2) *средний уровень* – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание;

3) *высокий уровень* – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

**2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения

учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные,  познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования занятия в группе кратковременного пребывания в МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» планируются на основе программ «Предшкола нового поколения». (Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2010).

«Предшкола нового поколения» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «Предшкола нового поколения»:

* ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
* построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
* обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
* учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
* предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Преемственность** образовательных программ «Предшколы нового поколения» и УМК «Гармония» **обеспечивается:**

* отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
* использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
* связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой, парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице.

**Преемственность планируемых результатов формирования УУД**

**(дошкольное и начальное общее образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы «Предшколы нового поколения»** | **Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»** | **Планируемые результаты реализации *Образовательной программы***  **(начальная школа)** |
| Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений | Формирование *познавательных УУД:*  -классификация (объединение по группам)  -анализ (выделение признака из целого объекта)  -сравнение (выделение признака из ряда предметов)  -обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  -синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам  -сериация (установление последовательных взаимосвязей | *Познавательные УУД (логические):*  **-**подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение, сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование:  -сенсорного опыта;  -представлений о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения; представления о форме. | *Познавательные УУД (общеучебные):*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -использовать общие приёмы решения задач.  *Личностные результаты (смыслообразование):* мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по окружающему миру | Формирование УУД, направленных на:  -выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  -готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор. | *Регулятивные УУД (планирование):*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование УУД, направленных на участие в совместной деятельности. | *Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. | *Регулятивные УУД (коррекция):*  *-* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **-** адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. |
| Контроль своей деятельности по результату. | *Регулятивные УУД (контроль):* использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| Программа по началам обучения грамоте | Формируемые УУД:  - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;  -выполнять инструкции взрослого;  -обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор;  - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно;  - пользоваться книгой и простейшими инструментами. | *Коммуникативные УУД (взаимодействие):*  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника.  *Познавательные УУД (общеучебные):*  *-* использовать общие приёмы решения задач*;*  - ставить и формулировать проблемы;  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели.  Личностные результаты (смыслообразование): *мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы «Предшколы нового поколения» | Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения» | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Программа по развитию речи | Формируемые УУД:  - умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. | *Познавательные УУД (информационные):*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |
| Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников | | Формируемые УУД:  - удерживать внимание;  - пользоваться книгой;  - выполнять инструкцию взрослого;  - обсуждать со взрослыми возникшую проблему;  - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. | *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  *Личностные результаты (смыслообразование):*  мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).  *Регулятивные УУД (целеполагание):* формулировать и удерживать учебную задачу.  *Коммуникативные УУД (взаимодействие, управление коммуникацией).* |

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

Анализ целевого, содержательного, организационно-педагогического и результативного компонентов позволяет сделать вывод о преемственности программы «Предшкола нового поколения» с требованиями Стандартов и УМК «Гармония».

* 1. **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется средствами УМК «Школа России», «Гармония».

Главные целевые установки УМК «Школа России», «Гармония» созвучны с целевой установкой ФГОС: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

На реализацию целевых установок УМК «Школа России», «Гармония» ориентированы ведущие задачи:

* создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника;
* развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к ее природе, истории, культуре;
* формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
* формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

Информационно-образовательная среда всех УМК представлены учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, а также включает комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современные электронные пособия, интернет поддержку.

**Математика**

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

***ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

• выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

• распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

• выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• вести счёт десятками;

• обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

***АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ***

***Учащийся научится:***

• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

• выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

• объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

• называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

• проверять и исправлять выполненные действия.

***РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ***

***Учащийся научится:***

• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;  
• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;  
• устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;  
• находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

• отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

• решать задачи в 2 действия;

• проверять и исправлять неверное решение задачи.

***ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ***

***Учащийся научится:***

• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;  
• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

• находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

***ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ***

***Учащийся научится:***

• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см)

***РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ***

***Учащийся научится:***

• читать небольшие готовые таблицы;

• строить несложные цепочки логических рассуждений;

• определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

• определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;  
• проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

• начальные представления о математических способах познания мира;

• начальные представления о целостности окружающего мира;

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• \*понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);  
• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

*Учащийся научится:*

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  
• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;  
• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные:**

*Учащийся научится:*

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;  
• устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

• выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

• систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные:**

*Учащийся научится:*

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• аргументированно выражать своё мнение;

• совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

• оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
• употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел (тема).** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы работы** |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | |
| Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на… Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  «Странички для любознательных»— задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Резерв. | | | **8** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **2** | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** | | | |
| Числа и цифры 1—5.Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине . Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство. Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10 . Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины . Понятия увеличить на…, уменьшить на… «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то… . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Резерв. | | | **28** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **3** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** | | | |
|  | Сложение и вычитание вида ± 1, ± 2. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида + 1, - 1, + 2, - 2. Прибавление и вычитание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то... . Сложение и вычитание вида ± 3. Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков . Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Резерв. Контроль и учёт знаний. | | **28** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **4** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)** | | | |
|  | Повторение пройденного (вычисления вида ± 1, 2, 3; решение текстовых задач) .Сложение и вычитание вида ± 4. Приёмы вычислений для случаев вида ± 4. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5, ± 6, ± 7, ± 8, ± 9. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если…, то… . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | **28** | Индивидуальная. Парная.  Групповая .Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **5** | **Числа от 1 до 20. Нумерация.** | | | |
|  | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 − 7, 17 – 10. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учёт знаний. | | **12** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **6** | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)** | | | |
|  | Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (8 + 6 = 8 + 2 + 4). Рассмотрение случаев + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 − 7 = 15 − 5 − 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | **22** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **7** | **Итоговое повторение** | | | |
|  | «Что узнали, чему научились в 1 классе».  Проверка знаний. | | **6** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| **1 четверть (36 часов)**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | |
| **1** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 |
| **2** | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | **1** |
| **3** | Сравнение групп предметов. | **1** |
| **4** | Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на … | **1** |
| **5** | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше-ниже, слева-справа, левее – правее, сверху-снизу, между, за). | **1** |
| **6** | Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | **1** |
| **7** | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **8** | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)** | | |
| **1** | Много. Один. Письмо цифры 1. | **1** |
| **2** | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | **1** |
| **3** | Число 3. Письмо цифры 3. | **1** |
| **4** | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **1** |
| **5** | Число 4. Письмо цифры 4. | **1** |
| **6** | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | **1** |
| **7** | Число 5. Письмо цифры 5. | **1** |
| **8** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | **1** |
| **9** | Странички для любознательных. | **1** |
| **10** | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | **1** |
| **11** | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | **1** |
| **12** | Числа от 1 до 5. | **1** |
| **13** | Знаки «больше», «меньше», «равно». | **1** |
| **14** | Равенство. Неравенство. | **1** |
| **15** | Многоугольник. | **1** |
| **16** | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | **1** |
| **17** | Числа от 1 до 7.Письмо цифры 7. | **1** |
| **18** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | **1** |
| **19** | Числа от 1 до 9.Письмо цифры 9. | **1** |
| **20** | Число 10. Запись числа 10. | **1** |
| **21** | Числа от 1 до 10. Закрепление. | **1** |
| **22** | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | **1** |
| **23** | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | **1** |
| **24** | Число и цифра 0. Свойства 0. Вычерчивание отрезков заданной длины. | **1** |
| **25** | Число и цифра 0. Свойства 0. Понятие «увеличить на…, уменьшить на…» | **1** |
| **26** | Странички для любознательных. | **1** |
| **27** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **28** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **2 четверть (28 часов)**  **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (28 часов)** | | |
| **1** | +1, – 1. Знаки +, –, =. | **1** |
| **2** | Прибавить и вычесть число 1. | **1** |
| **3** | Прибавить и вычесть число 2. | **1** |
| **4** | Слагаемые. Сумма. | **1** |
| **5** | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | **1** |
| **6** | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | **1** |
| **7** | Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц. | **1** |
| **8** | Присчитывание и отсчитывание по 2. | **1** |
| **9** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | **1** |
| **10** | Странички для любознательных. | **1** |
| **11** | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | **1** |
| **12** | Повторение пройденного. | **1** |
| **13** | Странички для любознательных. | **1** |
| **14** | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | **1** |
| **15** | Закрепление. Решение текстовых задач. | **1** |
| **16** | Закрепление. Решение текстовых задач. | **1** |
| **17** | Прибавить и вычесть число 3. Составление таблиц. | **1** |
| **18** | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | **1** |
| **19** | Решение задач изученных видов. | **1** |
| **20** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. | **1** |
| **21** | Странички для любознательных. | **1** |
| **22** | Странички для любознательных. | **1** |
| **23** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **24** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **25-26** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **2** |
| **27** | Проверочная работа №3 «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | **1** |
| **28** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач**.** | **1** |
| **3 четверть (40 часов)**  **Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание (продолжение) (28 часов)** | | |
| **1** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | **1** |
| **2** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | **1** |
| **3** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | **1** |
| **4** | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. | **1** |
| **5** | Задачи на разностное сравнение чисел. | **1** |
| **6** | Решение задач. | **1** |
| **7** | Прибавить и вычесть число 4. Составление таблиц. | **1** |
| **8** | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4.Решение задач. | **1** |
| **9** | Перестановка слагаемых. | **1** |
| **10** | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |
| **11** | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |
| **12** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | **1** |
| **13** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | **1** |
| **14** | Состав чисел в пределах 10. Закрепление | **1** |
| **15** | Странички для любознательных. | **1** |
| **16** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **17** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **18** | Связь между суммой и слагаемыми. | **1** |
| **19** | Решение задач. | **1** |
| **20** | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | **1** |
| **21** | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | **1** |
| **22** | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | **1** |
| **23** | Закрепление. Решение задач. | **1** |
| **24** | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | **1** |
| **25** | Килограмм. | **1** |
| **26** | Литр. | **1** |
| **27** | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| **28** | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов**.** | **1** |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | |
| **1** | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. | **1** |
| **2** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | **1** |
| **3** | Запись и чтение чисел от 10 до 20. | **1** |
| **4** | Дециметр. | **1** |
| **5** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | **1** |
| **6** | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых | **1** |
| **7** | Странички для любознательных. | **1** |
| **8** | Контроль и учет знаний. | **1** |
| **9** | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | **1** |
| **10** | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Подготовка к введению задач в два действия. | **1** |
| **11** | Ознакомление с задачей в два действия. | **1** |
| **12** | Контроль и учет знаний. Решение задач в два действия. | **1** |
| **4 четверть (28 часов)**  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)** | | |
| **1** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **1** |
| **2** | Сложение вида +2, +3. | **1** |
| **3** | Сложение вида +4. | **1** |
| **4** | Решение примеров вида + 5. | **1** |
| **5** | Прием сложения вида + 6. | **1** |
| **6** | Прием сложения вида + 7. | **1** |
| **7** | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | **1** |
| **8** | Таблица сложения. | **1** |
| **9** | Странички для любознательных. Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | **1** |
| **10-11** | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | **2** |
| **12** | Вычитание вида 11–\*. | **1** |
| **13** | Вычитание вида 12 –\*. | **1** |
| **14** | Вычитание вида 13 –\*. | **1** |
| **15** | Вычитание вида 14 –\*. | **1** |
| **16** | Вычитание вида 15 –\*. | **1** |
| **17** | Вычитание вида 16 –\*. | **1** |
| **18** | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | **1** |
| **19** | Странички для любознательных. Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*. | **1** |
| **20-21** | Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер. Цвет. Узоры и орнаменты | **2** |
| **22** | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | **1** |
| **Итоговое повторение (6часов)** | | |
| **1** | Итоговое повторение. | **1** |
| **2** | Итоговое повторение. | **1** |
| **3** | Итоговое повторение. | **1** |
| **4** | Итоговое повторение. | **1** |
| **5** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | **1** |
| **6** | Проверка знаний. | **1** |
| **Итого** | | **132 часа** |

**Математика 2 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема).** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы работы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1** | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | | | | |
| Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста.  Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) | | | **16** | Индивидуальная. Парная Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **0** |
| **2** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | | |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час).  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.  Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | | | **20ч** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **1** |
| **3** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | |  |
| Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи  (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие) | | | **28ч.** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **1** |
| **4** | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | |  |
| Сложение, вычитание. Распознавание и изображение  геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование  чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи  (схема, таблица и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом  (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | | | **23ч.** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **0** |
| **5** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | | | |  |
| Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр. Вычисление периметра.  Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений | | | **17ч.** | Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **1** |
| **6** | **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление** | | | |  |
| Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Построение простейших выражений с помощью логических  связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. | | | **21ч.** | Индивидуальная. Парная.  Групповая. Фронтальная.  Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |  |
|  | **Проверка знаний (1 ч). Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч).** | | | | **1** |
| **Итого** | | | **136ч** |  |  |

**Русский язык**

**Планируемые результаты**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

*Морфология*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Синтаксис*

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

**Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;  
 в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Личностные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

-положительного отношения к урокам русского языка;

-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

-интереса к языковой и речевой деятельности;

-представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

-представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

-первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

.**Метапредметные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

-понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД :

-целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД::

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема).** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы работы** |
| **1** | **Обучение грамоте (115 ч)** | | | |
| **Добукварный период**  **Букварный период**  **Послебукварный период**  **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мяг- кости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: •раздельное написание слов; •обозначение гласных после шипящих (**ча**—**ща**, **чу**—**щу**, **жи**—**ши**); •прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; •перенос слов по слогам без стечения согласных; •знаки препинания в конце предложения. | | | **17**  **67 +5 рез.**  **20+ 6 рез.** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| **2** | **Русский язык (50 ч)** | | | |
|  | **Наша речь**  **Текст, предложение, диалог**  **Слова, слова, слова…**  **Слово и слог. Ударение**  **Звуки и буквы**  **Повторение**  **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е,** **ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. **Лексика 3.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном* *значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.* **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. *р слова по составу.* **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* | | **2**  **3**  **4**  **6**  **34**  **1** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |

**Тематическое планирование**

**Обучение грамоте. Обучение письму (115 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
| **Добукварный период (17 ч)** | |  |
| 1. | «Пропись» - первая учебная тетрадь. | 1ч. |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1ч. |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1ч. |
| 4. | Рисование бордюров. | 1ч. |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1ч. |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1ч. |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1ч. |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1ч. |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1ч. |
| 10. | Письмо короткой наклонной лини с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1ч. |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1ч. |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1ч. |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О, о. | 1ч. |
| 14. | Строчная буква и. | 1ч. |
| 15. | Заглавная буквы И. | 1ч. |
| 16. | Строчная буква ы. | 1ч. |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, у. | 1ч. |
| **Букварный период (67 +5 ч)** | |  |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1ч. |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1ч. |
| 20. | Заглавная буква С. | 1ч. |
| 21. | Строчная и заглавная буквы К, к. | 1ч. |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1ч. |
| 23. | Строчная и заглавная буквы Т, т | 1ч. |
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1ч. |
| 25. | Повторение и закрепление изученного. | 1ч. |
| 26. | Строчная и заглавная буква Р, р. | 1ч. |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1ч. |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1ч. |
| 29. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1ч. |
| 30. | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1ч. |
| 31. | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1ч. |
| 32. | Строчная и заглавная буквы М, м | 1ч. |
| 33. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1ч. |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З, з | 1ч. |
| 35. | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1ч. |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б, б. | 1ч. |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б, б | 1ч. |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Б, .б. | 1ч. |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д, д. | 1ч. |
| 40. | Строчная и заглавная буквы Д, д | 1ч. |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1ч. |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1ч. |
| 43. | Строчная и заглавная буквы Я, я | 1ч. |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 ч. |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Я, .я. | 1ч. |
| 46. | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1ч. |
| 47. | Строчная и заглавная буквы Г, г | 1ч. |
| 48 | Строчная буква ч. | 1ч |
| 49. | Строчная буква ч | 1ч. |
| 50. | Заглавная буква Ч. | 1ч. |
| 51. | Буква ь. | 1ч. |
| 52. | Буква ь. | 1ч. |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | 1ч. |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш | 1ч. |
| 55. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч. |
| 56. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1ч. |
| 57. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж | 1ч. |
| 58. | Строчная буква ё. | 1ч. |
| 59. | Строчная буква ё. | 1ч. |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1ч. |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1ч. |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1ч. |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Х, х | 1 ч. |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Х, .х. | 1ч. |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1ч. |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1ч. |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю | 1ч |
| 68. | Строчная и заглавная буквы Ю,ю | 1ч. |
| 69. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц | 1ч. |
| 70. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1ч. |
| 71. | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. | 1ч. |
| 72. | Строчная и заглавная буквы Э, э. | 1ч. |
| 73. | Строчная и заглавная буквы Э, э | 1ч. |
| 74. | Строчная буква щ. | 1ч. |
| 75. | Строчная буква щ | 1ч. |
| 76. | Заглавная буква Щ. | 1ч. |
| 77. | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1ч. |
| 78. | Строчные буквы ь, ъ. | 1ч. |
| 79. | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. | 1ч. |
| 80. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1ч. |
| 81. | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1ч. |
| 82. | .Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 ч. |
| 83. | Письмо слогов и слов с изученными .буквами. | 1ч. |
| 84. | Списывание текста с образца. | 1ч. |
| 85. | Запись предложений. Оформление границ. Письменный ответ на вопрос. | 1ч. |
| 86. | Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1ч |
| 87. | Восстановление деформированного предложения. | 1ч. |
| 88. | Слого - звуковой анализ слов. | 1ч. |
| 89. | Запись предложений с комментированием. | 1 ч. |
| **Послебукварный период (20 + 6 ч)** | |  |
| 90 | Звуки и буквы. | 1ч. |
| 91 | Гласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 92 | Перенос слов. | 1ч. |
| 93 | Гласные буквы е, ё, ю, я. | 1ч. |
| 94 | Гласные буквы е, ё, ю, я | 1ч. |
| 95 | Ударение. | 1ч. |
| 96 | Распознавание гласных звуков, определение роли букв гласных | 1ч. |
| 97 | Различение мягких и твердых согласных звуков, их обозначение на письме. | 1ч. |
| 98 | Различение мягких и твердых согласных звуков, их обозначение на письме | 1ч. |
| 99 | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы. | 1ч. |
| 100 | Звонкие и глухие согласные звуки и буквы | 1ч. |
| 101 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1ч. |
| 102 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1ч. |
| 103 | Оформление предложения на письме. | 1ч. |
| 104 | Оформление предложения на письме | 1ч. |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных. | 1ч. |
| 107 | Списывание с письменного шрифта. | 1 ч. |
| 108 | Правописание сочетаний жи, ши. | 1ч. |
| 109 | Правописание сочетаний жи, ши | 1ч. |
| 110 | Правописание сочетаний ча, ща. | 1ч. |
| 111 | Правописание сочетаний ча, ща | 1ч. |
| 112 | Правописание сочетаний чу, щу. | 1ч. |
| 113 | Правописание сочетаний чу,. щу | 1ч. |
| 114 | Правописание слов с ъ и ь. | 1 ч. |
| 115 | Списывание с печатного шрифта. | 1 ч. |
| **итого** | | **115 ч.** |

**Тематическое планирование русский язык 2 класс**

**Русский язык (50 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы (раздела) | Кол-во часов |
| **Наша речь** **(2 ч.)** | |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи . | 1ч. |
| 2. | Русский язык – родной язык русского народа. | 1ч. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | |
| 3. | Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1ч. |
| 4. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Связь слов в предложении. | 1ч. |
| 5. | Диалог. Знаки препинания в конце предложения. | 1ч. |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** | | |
| 6. | Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1ч. |
| 7. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1ч. |
| 8. | Тематические группы слов. «Вежливые слова».. | 1ч. |
| 9. | Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1ч. |
| **Слово и слог. Ударение (6ч)** | | |
| 10. | **Слово и слог** .Слог как минимальная произносительная единица. | 1ч. |
| 11. | Деление слов на слоги. | 1ч. |
| 12. | **Перенос слов.** Правила переноса слов | 1ч. |
| 13. | Правила переноса слов .Наблюдение над словом как средством создания словесно – художественного образа | 1ч. |
| 14. | **Ударение.** Способы выделения ударения. | 1ч. |
| 15. | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки | 1ч. |
| **Звуки и буквы (34ч)** | | |
| 16. | **Звуки и буквы .** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 1ч. |
| 17. | Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка | 1ч. |
| 18. | **Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. | 1ч. |
| 19. | Использование алфавита при работе со словарями. | 1ч. |
| 20. | **Гласные звуки.** Буквы, обозначающие гласные звуки | 1ч. |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове | 1ч. |
| 22. | Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос. | 1ч. |
| 23. | **Ударные и безударные гласные звуки**. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и их обозначение буквой на письме. | 1ч. |
| 24. | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1ч. |
| 25. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1ч. |
| 26. | Написание слов непроверяемой буквой безударного гласного звука. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам | 1ч. |
| 27. | ***Проверочный диктант.*** | 1ч. |
| 28. | **Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | 1ч. |
| 29. | Слова с удвоенными согласными | 1ч. |
| 30. | Буквы Й и И | 1ч. |
| 31. | **Твердые и мягкие согласные звуки**. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. | 1ч. |
| 32. | Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. | 1ч. |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 1ч. |
| 34. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | 1ч. |
| 35. | **Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука** | 1ч. |
| 36. | Использования на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. | 1ч. |
| 37 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1ч. |
| 38. | **Согласные звонкие и глухие.** Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | 1ч. |
| 39. | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1ч. |
| 40. | Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1ч. |
| 41. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по звонкости – глухости согласный звук. Работа с текстом : тема, главная мысль, заголовок. | 1ч. |
| 42. | ***Проверочный диктант.*** | 1ч. |
| 43. | **Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш,Ж; непарных мягких Ч,Щ. | 1ч. |
| 44 | Проект: «Скороговорки» . |  |
| 45. | Буквосочетания чк, чн, чт. | 1ч. |
| 46. | Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» | 1ч. |
| 47. | ***Проверочный диктант.*** | 1ч. |
| 48. | **Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных и.т.д.***.*** | 1ч. |
| 49 | Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку | 1ч |
| 50. | Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма) .Повторение | 1ч. |
|  | **итого** | 50 ч. |

**Литературное чтение**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

*Виды речевой и читательской деятельности*

**Учащиеся научатся:**

* воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
* чётко и правильно произносить все звуки;
* плавно читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
* читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
* читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
* определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, а также с помощью пословицы;
* определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
* восстанавливать текст произведения, вставляя пропущенные слова и предложения;
* соотносить иллюстрации и текст;
* называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
* уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось/не понравилось произведение?»;
* выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
* отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
* отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
* объяснять незнакомые слова, пользоваться словарём.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* соотносить название рассказа с его содержанием;
* отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?»
* читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
* читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
* задавать вопросы по прочитанному произведению;
* при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
* пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
* выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
* определять особенности прозаического и поэтического текстов;
* высказывать собственное мнение о прочитанном произведении*;*
* *сравнивать разные произведения на одну тему.*

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Учащиеся научатся:**

* называть место, где родился и вырос, составлять небольшой текст о природе родного края, о семье, родителях;
* понимать свою принадлежность к определённому народу России; с уважением относиться к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
* знать и рассказывать о традициях своей семьи. Проявлять заботу к своим близким, с уважением относиться к родителям, помогать младшим; называть произведения разных народов, в которых тоже рассказывается о семье, о маме, об отношении детей к маме;
* размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
* понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о пословицах и поговорках, произведениях К. Ушинского, Л. Толстого и других; и чтения произведений на уроках «Литературного чтения» о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животным и т.д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;
* понимать значение новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни; ответственно относиться к урокам «Литературного чтения», беречь учебник, тетрадь, бережно относиться к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения;
* понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
* относиться с уважением к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям;
* относиться с уважением к родному языку.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД

**Учащиеся научатся:**

* читать планируемые результаты на шмуцтитулах учебника и обсуждать их под его руководством учителя;
* понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос т.д.);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
* контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
* оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
* определять границы известного и неизвестного под руководством учителя: выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремится к улучшению результата;
* анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
* осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
* стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое учителя (с помощью учителя).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* принимать **общие цели** изучения темы, представленные на шмуцтитулах, обсуждать их совместно с учителем;
* понимать **учебную задачу урока**, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

**Учащиеся научатся:**

* осуществлять простейшие логические операции:

1)**сравнение** по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнивать пословицы и текст, текст и иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) **группировка** книг (для выставки) по заданным критериям (на одну и ту же тему, одного автора, по заданному основанию (жанр), исключить лишнее (книгу, не соответствующую теме);

3) **классификация** (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

* находить нужную информацию в *учебнике* (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в *тексте* для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;
* работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;
* соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
* выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
* группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
* сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям.)

Коммуникативные УУД

**Учащиеся научатся:**

* отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;
* создавать связанное высказывание из 3-4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;
* участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;
* внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;
* участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* задавать уточняющие вопросы на основе образца;
* принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);
* подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2-3 слайда.

Творческая деятельность

**Учащиеся научатся:**

* восстанавливать содержание произведения (сказки) по серии сюжетных иллюстраций (картинному плану);
* восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана, под руководством учителя;
* составлять небольшое высказывание на основе образца, данного учителем (о дружбе, о питомце);
* придумывать окончание сказок по образцу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* сочинять загадки в соответствии с тематическими группами (загадки о природе, животных и др.) по заданным критериям;
* самостоятельно придумывать небылицы, потешки, песенки по образцу;
* обсуждать прочитанное или прослушанное произведение; соглашаться или не соглашаться с высказыванием учителя, товарищей, приводить свои аргументы с помощью простых предложений (например, он хочет стать героем или поступков героев не совершал.)

Литературоведческая пропедевтика

**Учащиеся научатся:**

* на практике различать загадки, песенки, потешки, небылицы;
* отличать прозаический текс от поэтического под руководством учителя;
* понимать особенности народных и авторских сказок (авторская сказка- указание автора на обложке, к произведению; народная сказка- указание, что сказка русская народная, татарская и т. д.).
* отличать сказку от рассказа, называть особенности сказочного текста (герои животные, герои- буквы разговаривают, как люди; поступают, как люди);
* знать, что такое рифма, приводить примеры рифмованных строчек.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* находить в тексте различные средства художественной выразительности (слова, с помощью которых описывается объект наиболее точно, необычно, ярко; сравнивается с другим объектом; приписываются действия живого неживому, передаётся речь неживого);
* определять тему произведения, выставки;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Методы и формы работы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **Обучение грамоте (92 ч)** | | | | |
| 1 | Добукварный период | 14 | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | 0 |
| 2 | Букварный период | 58 |
| 3 | Послебукварный период | 20 |
| **Литературное чтение (40 ч)** | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | 0 |
| 2 | Жили – были буквы | 7 |
| 3 | Сказки, загадки, небылицы | 7 |
| 4 | Апрель, апрель. Звенит капель. | 5 |
| 5 | И в шутку и всерьез | 6 |
| 6 | Я и мои друзья | 5 |
| 7 | О братьях наших меньших | 5 |
| 8 | Резерв | 4 |
|  | **Итого** | **132** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **Обучение чтению (92 ч)**  **Добукварный период (14 ч)** | | |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. | 1ч |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | 1ч |
| 3 | Слово и предложение. | 1ч |
| 4 | Слог. | 1ч |
| 5 | Ударение. Ударный слог. | 1ч |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1ч |
| 7 | Звуки в словах. | 1ч |
| 8 | Слог – слияние. | 1ч |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1ч |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а | 1ч |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о | 1ч |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и | 1ч |
| 13 | Гласный звук [ы], буква ы | 1ч |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у | 1ч |
|  | **Букварный период (53 ч+5 ч)** |  |
| 15 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | 1ч |
| 16 | Согласные звуки [c], [c,], буквы C, c. | 1ч |
| 17 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. | 1ч |
| 18 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 1ч |
| 19 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | 1ч |
| 20 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. | 1ч |
| 21 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. | 1ч |
| 22 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. | 1ч |
| 23 | Буквы Е, е. | 1ч |
| 24 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. | 1ч |
| 25 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1ч |
| 26 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | 1ч |
| 27 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | 1ч |
| 28 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з.Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*. | 1ч |
| 29 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 1ч |
| 30 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.Сопоставление слогов и слов с буквами б и *п*. | 1ч |
| 31 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и *п*. | 1ч |
| 32 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | 1ч |
| 33 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т.* | 1ч |
| 34 | Буквы Я, я. | 1ч |
| 35 | Буквы Я, я . | 1ч |
| 36 | Буквы Я, я . | 1ч |
| 37 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к.* | 1ч |
| 38 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. | 1ч |
| 39 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. | 1ч |
| 40 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. | 1ч |
| 41 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1ч |
| 42 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 1ч |
| 43 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши.* | 1ч |
| 44 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание *ши*. | 1ч |
| 45 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1ч |
| 46 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. | 1ч |
| 47 | Буквы Ё, ё. | 1ч |
| 48 | Буквы Ё, ё. | 1ч |
| 49 | Звук [j,], буквы Й, й. | 1ч |
| 50 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | 1ч |
| 51 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | 1ч |
| 52 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | 1ч |
| 53 | Буквы Ю, ю. | 1ч |
| 54 | Буквы Ю, ю. | 1ч |
| 55 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1ч |
| 56 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | 1ч |
| 57 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1ч |
| 58 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | 1ч |
| 59 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | 1ч |
| 60 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | 1ч |
| 61 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. | 1ч |
| 62 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1ч |
| 63 | Русский алфавит. | 1ч |
| 64 | Русский алфавит. Алфавитный порядок слов | 1ч |
| 65 | Чтение слов, предложений с изученными буквами, чтение коротких текстов | 1ч |
| 66 | Чтение слов, предложений с изученными буквами, чтение коротких текстов | 1ч |
| 67 | Чтение слов, предложений с изученными буквами, чтение коротких текстов | 1ч |
| 68 | Чтение слов, предложений с изученными буквами, чтение коротких текстов. | 1ч |
| 69 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | 1ч |
| 70 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | 1ч |
| 71 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | 1ч |
| 72 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений Урок – фантазия. | 1ч |
|  | **Послебукварный период (16+4 ч.)** | 1ч |
| 73 | Как хорошо уметь читать. | 1ч |
| 74 | Одна у человека родная мать- одна у него и Родина. | 1ч |
| 75 | История славянской азбуки. | 1ч |
| 76 | История первого русского букваря. | 1ч |
| 77 | А.С. Пушкин - гордость нашей Родины. | 1ч |
| 78 | Рассказы Л.Н. Толстого для детей. | 1ч |
| 79 | Произведения К.Д. Ушинского для детей. | 1ч |
| 80 | Стихи К.И. Чуковского. | 1ч |
| 81 | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. | 1ч |
| 82 | К.И. Чуковский «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | 1ч |
| 83 | Рассказы В.В. Бианки о животных | 1ч |
| 84 | Стихи С.Я. Маршака. | 1ч |
| 85 | Рассказы М.М. Пришвина о природе. | 1ч |
| 86 | Стихи А. Л.Барто. | 1ч |
| 87 | Стихи С. В. Михалкова. | 1ч |
| 88 | Веселые стихи Б.В. Заходера. | 1ч |
| 89 | Веселые стихи В.Д. Берестова. | 1ч |
| 90 | Веселые стихи В.Д. Берестова. | 1ч |
| 91 | Проект: «Живая Азбука» | 1ч |
| 92 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1ч |
|  | **Итого** | **92ч** |

**Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  | **Вводный урок** | **1 ч** |
| **1** | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь | 1 |
|  | **Жили-были буквы** | **7** |
| **2** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.Выставка книг по теме. Стихотворение В. Данько «Загадочные буквы». | 1 |
| **3** | Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А». Главная мысль. Творческий пересказ: | 1 |
| **4** | Стихотворение С. Черного «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет». Выразительное чтение с опорой на знакипрепинания. Характер героя произведения. | 1 |
| **5** | Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, И. Григорьевой. Звукопись как прием характеристики героя. | 1 |
| **6** | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Выразительное чтение. Главная мысль | 1 |
| **7** | Из старинных книг. Главная мысль. Характер героя произведения. Выразительное чтение произведения | 1 |
| **8** | Заучивание наизусть. Конкурс чтецов | 1 |
|  | **Сказки, загадки, небылицы** | **7** |
| **9** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Сказки авторские и народные. | 1 |
| **10** | «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка», «Петух и собака». Главная мысль сказки. Рассказывание на основе плана. Сравнение литературной и народной сказок | 1 |
| **11** | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки. Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок. | 1 |
| **12** | Потешки. Герои потешки. Чтение по ролям. | 1 |
| **13** | Сказки А.С. Пушкина. Выразительные средства языка. | 1 |
| **14** | Русская народная сказка «Петух и собака». Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование. Главная мысль сказки. | 1 |
| **15** | Из старинных книг. Сказки К. Ушинского и Л. Толстого. | 1 |
|  | **Апрель, апрель. Звенит капель** | **5** |
| **16** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Лирические произведения А. Майкова, А. Плещеева. | 1 |
| **17** | Лирические произведения Т. Белозерова, С. Маршака. Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. | 1 |
| **18** | Литературная загадка. Сочинение загадок. И. Токмакова, Е. Трутнева. | 1 |
| **19** | Чтение наизусть стихотворений. Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание текста. | 1 |
| **20** | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. | 1 |
|  | **И в шутку и всерьез** | **6** |
| **21** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!». Авторское отношение к изображаемому. | 1 |
| **22** | Н. Артюхова «Саша - дразнилка». Заголовок-«входная дверь « в текст. Герой юмористического рассказа | 1 |
| **23** | К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук». Звукозапись как средство выразительности. Заучивание наизусть. | 1 |
| **24** | И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки», К. Чуковский «Телефон».  Подбор другого заголовка. Чтение по ролям. | 1 |
| **25** | М. Пляцковский «Помощник». Рассказывание. Герой рассказа | 1 |
| **26** | Из старых книг. Заголовок. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Повторение и обобщение по теме: «И в шутку и всерьез». Оценка достижений. | 1 |
|  | **Я и мои друзья** | **5** |
| **27** | Знакомство с названием раздела. Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». Тема и главная мысль текста. План рассказа. | 1 |
| **28** | В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны». Соотнесение содержание произведения с пословицами | 1 |
| **29** | Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова, В. Орлова, И. Пивоваровой, Я. Акима. Нравственно – эстетические представления. Сравнение произведений. Выразительное чтение. | 1 |
| **30** | С. Маршак «Хороший день». Соотнесение содержание с пословицами. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Сравнение рассказа и стихотворения. Заучивание наизусть. | 1 |
| **31** | Повторение и обобщение по теме: «Я и мои друзья». Оценка достижений. Проект: «Наш класс – дружная семья». Оценка достижений. | 1 |
|  | **О братьях наших меньших** | **5+4 резерв** |
| **32** | В Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы по освоению содержания. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Событие рассказа. | 1 |
| **33** | М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». Сравнение художественного и научно – популярного текстов. Выразительное чтение. | 1 |
| **34** | В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Поступок героя |  |
| **35** | Сказки – несказки. Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж». Сравнение художественного и научно-популярного текста. | 1 |
| **36** | С. Аксаков «Гнездо». Пересказ на основе иллюстрации. | 1 |
| **37** | Повторение и обобщение по теме: «О братьях наших меньших». Оценка достижений | 1 |
| **38** | Повторение и обобщение по теме: «О братьях наших меньших». | 1 |
| **39** | Повторение и обобщение по теме: «О братьях наших меньших». | 1 |
| **40** | Повторение и обобщение по теме: «О братьях наших меньших». | 1 |
| **Итого:** | | **40 ч.** |

**Литературное чтение 2 класс**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Методы и формы работы** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | **Вводный урок**  Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. | **(1 ч)** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | 0 |
| 2 | **Самое великое чудо на свете**  Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.  *Проект «О чем может рассказать школьная библиотека* | **(4 ч)** |
| 3 | **Устное народное творчество (14 ч)**  Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». | **(15 ч)** |
| 1 | **Люблю природу русскую. Осень**  Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина. | **(8 ч)** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | 0 |
| 2 | **Русские писатели**  А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы. | **(14 ч)** |
| 4 | **Из детских журналов**  Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.  *Проект «Мой любимый детский журнал»* | **(9 ч)** |
| 5 | **Люблю природу русскую. Зима**  Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.  Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева | **(9 ч)** |
| 6 | **Писатели детям**  К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова. | **(17 ч)** |
| 7 | **Я и мои друзья**  Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой | **(10 ч)** |
| 8 | **Люблю природу русскую. Весна**  Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской. | **(9 ч)** |
| 9 | **И в шутку и всерьёз**  Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой.Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. | **(14 ч)** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| 10 | **Литература зарубежных стран**  Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.  Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».  Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт «Мафин и паук».  *Проект «Мой любимый писатель сказочник»* | **(12 ч)** | Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Репродуктивный: проблемное изложение изучаемого материала; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. |
| 11 | **резерв** | **(2)** |  |
|  | **Итого** | **136ч** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема урока** |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. |
| **Самое великое чудо на свете (4ч)** | | |
| 2 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя |
| 3 | 1 | **Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека».** |
| 4 | 1 | Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы: «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». |
| 5 | 1 | Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний.  Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия.  Пересказ содержания научно-познавательных текстов. |
| **Устное народное творчество (15 ч)** | | |
| 6 | 1 | Знакомство с название раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. |
| 7-8 | 2 | Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. |
| 9-10 | 2 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. |
| 11-12 | 2 | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. |
| 13-14 | 2 | Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. |
| 15 | 1 | Загадки – малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. |
| 16-19 | 4 | Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». «У страха глаза велики». Использование приёма звукописи при создании кумулятивной сказки. «Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. Герои сказок. Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. Рассказывание сказки по рисункам. Рассказывание сказки по плану. Выборочный пересказ эпизодов сказки по заданию учителя. |
| 20 | 1 | Оценка достижений. |
| **Люблю природу русскую. Осень (8ч)** | | |
| 21 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| 22 | 1 | Картины осенней природы. |
| 23 | 1 | Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. |
| 24-27 | 4 | Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. Осенние картины природы. Средство художественной выразительности. Сравнение. Приём звукописи как средство выразительности. Сравнение художественного и научно-популярного текстов. Сравнение лирического поэтического и прозаического текстов. Выразительное чтение стихотворений. |
| 28 | 1 | Оценка достижений. |
| **Русские писатели (14ч)** | | |
| 29 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| 30-33 | 4 | А. С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. |
| 34-36 | 3 | И. А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен И. А. Крылова. Сравнение басни и сказки. Структура басни, модель басни. Герой басенного текста. Характеристика героев басни. Соотнесение смысла басни с пословицей. |
| 37-41 | 5 | Л. Н. Толстой. Басни Л. Н. Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение смысла пословицы со смыслом басни. Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. |
| 42 | 1 | Оценка достижений. |
| **О братьях наших меньших (12ч)** | | |
| 43 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| 44-48 | 5 | Весёлые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Приёмы сказочного текста в стихотворении. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. Научно-популярный текст Н. Сладкова. |
| 49-53 | 5 | Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Выборочный пересказ. |
| 54 | 1 | Оценка планируемых достижений. |
| **Из детских журналов (9ч)** | | |
| 55 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| 56 | 1 | Придумывание своих вопросов по содержанию, сравнение их с необычными вопросами из детских журналов. |
| 57-58 | 2 | Произведения из детских журналов. Игра. Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский. |
| 59-61 | 3 | Заголовок. Подбор заголовка в соответствии с содержанием, главной мыслью. Ритм стихотворного текста. Выразительное чтение. |
| 62 | 1 | **Проект :** «Мой любимый детский журнал». |
| 63 | 1 | Оценка своих достижений. |
| **Люблю природу русскую. Зима (9ч)** | | |
| 64 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. |
| 65 | 1 | Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. |
| 66-67 | 2 | Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. |
| 68 | 1 | Настроение стихотворения. Слова, которые помогают представить зимние картины. Авторское отношение к зиме. |
| 69 | 1 | Русская народная сказка «Два Мороза». Главная мысль произведения. Соотнесение пословицы с главной мыслью произведения. Герой произведения. Характеристика героев. |
| 70 | 1 | Новогодняя быль. С. Михалков. Особенности данного жанра. Чтение по ролям. |
| 71 | 1 | Весёлые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева. |
| 72 | 1 | Оценка достижений. |
| **Писатели детям (17ч)** | | |
| 73 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. |
| 74-77 | 4 | К. Чуковский. Сказки. «Путаница». «Радость». «Федорино горе». Настроение стихотворения. Рифма. Приём звукописи как средства создания образа. Авторское отношение к изображаемому. Чтение по ролям. |
| 78-79 | 2 | С. Я. Маршак. Герои произведения С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. |
| 80-82 | 3 | С. В. Михалков. Стихи. Заголовок. Содержание произведения. Деление текста на части. Герой стихотворения. Характеристикака героя произв. с опорой на его поступки. |
| 83-84 | 2 | А. Л. Барто. Стихи. Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. Звукопись как средство создания образа. Выразительное чтение стихотворения. |
| 85-87 | 3 | Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. Составление плана текста. |
| 88 | 1 | Подробный пересказ на основе картинного плана. |
| 89 | 1 | Оценка достижений. |
| **Я и мои друзья (10 ч)** | | |
| 90 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. |
| 91 | 1 | Стихи о дружбе и друзьях Ф. Берестова, Э. Машковская, В. Лунина....... |
| 92 | 1 | Соотнесение пословиц и смысла стихотворения |
| 93 | 1 | Нравственные и этические представления |
| 94 | 4 |  |
| 95 |  |
| 96 |
| 97 |
| 98 | 1 | Устные рассказы о дружбе, взаимовыручке. Выборочный пересказ рассказов по заданию учителя. |
| 99 | 1 | Оценка достижений. |
| **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)** | | |
| 100 | 1 | Знакомство с названием раздела. |
| 101 | 1 | Весенние загадки.. |
| 102 | 1 | Соотнесение загадки с отгадкой |
| 103 | 1 | Сочинение весенних загадок. |
| 104 | 1 | Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина. |
| 105 | 1 | Настроение стихотворения. |
| 106 | 1 | Прием контраста в создании картин зимы и весны |
| 107 | 1 | Слово как средство создания весенней картины природы. Звукопись. |
| 108 | 1 | Проект – «Создание газеты»: 9 Мая – День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы» |
|  |  | **И в шутку и всерьез (14ч)** |
| 109 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержание раздела. |
| 110 | 1 | Веселые стихи Б. Заходера, У. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой. |
| 111 | 1 | Анализ заголовка |
| 112 | 1 | Заголовок – «входная дверь» в текст. |
| 113 | 1 | Авторское отношение к читателю |
| 114 | 1 | Герой авторского стихотворения |
| 115 | 1 | Сравнение героев стихотворения |
| 116 | 1 | Ритм стихотворения. |
| 117 | 1 | Выразительное чтение. Инсценирование стихотворения. |
| 118 | 1 | Веселые рассказы для детей Э.Успенского, Г.Остера, В.Драгунского. |
| 119 | 1 | Герои юмористических рассказов. |
| 120 | 1 | Особое отношение к героям юмористического текста. |
| 121 | 1 | Восстановление последовательности текста на основе вопросов. Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов |
| 122 | 1 | Оценка планируемых достижений. |
| **Литература зарубежных стран (12ч)** | | |
| 123 | 1 | Знакомство с названием раздела.  Прогнозирование содержание раздела. Выставки книг. |
| 124 | 1 | Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина. |
| 125 | 1 | Сравнение русских и зарубежных песенок. |
| 126  127 | 2 | Ш. Перро. «Кот в сапогах». «Красная Шапочка».  Герои зарубежных сказок. |
| 128 | 1 | Сравнение героев зарубежных и русских сказок. |
| 129 | 1 | Г.-Х. Андерсен. «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. |
| 130 | 3 | Эни Хогарт. «Мафин и паук». Герои сказок.  Составление плана сказки для подробного пересказа.  Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. |
| 131 |
| 132 |
| 133 | 1 | Проект «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель – сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели – детям». |
| 134 | 1 | Оценка достижений |
| 135-136 |  | **Резерв (2ч)** |
| Итого | 136 |  |

**Окружающий мир**

**Планируемые результаты**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Предметные результаты**

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

* + - * правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
      * различать флаг и герб России;
      * узнавать некоторые достопримечательности столицы;
      * называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
      * называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
      * проводить опыты с водой, снегом и льдом;
      * различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
      * различать овощи и фрукты;
      * определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
      * описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
      * сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
      * сравнивать реку и море;
      * использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
      * находить на глобусе холодные и жаркие районы;
      * различать животных холодных и жарких районов;
      * изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
      * различать прошлое, настоящее и будущее;
      * называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
      * соотносить времена года и месяцы;
      * находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
      * объяснять причины возникновения дождя и ветра;
      * перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
      * ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
      * мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
      * раздельно собирать мусор в быту;
      * соблюдать правила поведения в природе;
      * правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
      * подбирать одежду для разных случаев;
      * правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
      * правильно переходить улицу;
      * соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
      * различать виды транспорта;
      * соблюдать правила безопасности в транспорте.

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* + - * первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
      * умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
      * первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
      * ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
      * первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
      * представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
      * положительное отношение к школе и учебной деятельности;
      * первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
      * эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
      * этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
      * потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
      * первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
      * бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

* + - * сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
      * выделять из темы урока известные знания и умения;
      * планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
      * планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
      * сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
      * осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
      * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные* *обозначения, выделения цветом, оформление в рамки* *и пр.*);
  + - * находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
      * понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
      * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
      * анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
      * устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
      * проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
      * строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
      * проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
      * располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1** | **Введение** | | | |
| **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | | **1** | а) частично-поисковый, или эвристический метод;  б) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная **.** Групповая. Фронтальная. | **0** |
| **2** | **Что и Кто?** | | | |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? | | **20** | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **0** |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | | | |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | | **12** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  а)проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Экскурсия. | **1** |
| **4** | **Где и когда?** | | | |
| Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | | **11** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  б) проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **1** |
| **5** | **Почему и зачем?** | | | |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | **22** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  б) проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **1** |
| **Итого** | | **66 часов** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел(тема)** | **Кол-во часов** |
|  | **Введение (1 ч)** |  |
| **1** | Задавайте вопросы! | **1** |
|  | **Раздел «Что и кто?» (20 часов)** | |
| **2** | Что такое Родина? | **1** |
| **3** | Что мы знаем о народах России? | **1** |
| **4** | Что мы знаем о Москве? | **1** |
| **5** | Проект «Моя малая Родина». | **1** |
| **6** | Что у нас над головой? | **1** |
| **7** | Что у нас под ногами? | **1** |
| **8** | Что общего у разных растений? | **1** |
| **9** | Что растёт на подоконнике? | **1** |
| **10** | Что растёт на клумбе? | **1** |
| **11** | Что это за листья? | **1** |
| **12** | Что такое хвоинки? | **1** |
| **13** | Кто такие насекомые? | **1** |
| **14** | Кто такие рыбы? | **1** |
| **15** | Кто такие птицы? | **1** |
| **16** | Кто такие звери? | **1** |
| **17** | Что окружает нас дома? | **1** |
| **18** | Что умеет компьютер? | **1** |
| **19** | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** |
| **20** | На что похожа наша планета? | **1** |
| **21** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | **1** |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** |  |
| **22** | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | **1** |
| **23** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | **1** |
| **24** | Откуда в наш дом приходит электричество? | **1** |
| **25** | Как путешествует письмо? | **1** |
| **26** | Куда текут реки? | **1** |
| **27** | Откуда берутся снег и лёд? | **1** |
| **28** | Как живут растения? | **1** |
| **29** | Как живут животные? | **1** |
| **30** | Как зимой помочь птицам? | **1** |
| **31** | Откуда берётся и куда девается мусор? | **1** |
| **32** | Откуда в снежках грязь? | **1** |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | **1** |
|  | **Раздел «Где и когда?» (11 часов)** |  |
| **34** | Когда учиться интересно? | **1** |
| **35** | Проект «Мой класс и моя школа». | **1** |
| **36** | Когда придёт суббота? | **1** |
| **37** | Когда наступит лето? | **1** |
| **38** | Где живут белые медведи? | **1** |
| **39** | Где живут слоны? | **1** |
| **40** | Где зимуют птицы? | **1** |
| **41** | Когда появилась одежда? | **1** |
| **42** | Когда изобрели велосипед? | **1** |
| **42** | Когда мы станем взрослыми? | **1** |
| **44** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | **1** |
|  | **Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)** |  |
| **45** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | **1** |
| **46** | Почему Луна бывает разной? | **1** |
| **47** | Почему идёт дождь и дует ветер? | **1** |
| **48** | Почему звенит звонок? | **1** |
| **49** | Почему радуга разноцветная? | **1** |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? | **1** |
| **51** | Проект «Мои домашние питомцы». | **1** |
| **52** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** |
| **53** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1** |
| **54** | Зачем мы спим ночью? | **1** |
| **55** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |
| **56** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | **1** |
| **57** | Зачем нам телефон и телевизор? | **1** |
| **58** | Зачем нужны автомобили? | **1** |
| **59** | Зачем нужны поезда? | **1** |
| **60** | Зачем строят корабли? | **1** |
| **61** | Зачем строят самолёты? | **1** |
| **62** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| **63** | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| **64** | Зачем люди осваивают космос? | **1** |
| **65** | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **1** |
| **66** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **1** |
|  | **итого** | **66** |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | | **кол-во часов** | **Методы и формы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **11** | **Где мы живем (4 ч)** | | | | |
| Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.  ***Экскурсия:*** Что нас окружает? | | | **(4)** | а)частично-поисковый, или эвристический метод;  б) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная **.** Групповая. Фронтальная. | **0** |
| **22** | **Природа (20 ч)** | | | | |
| Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.  Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.  ***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  ***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями. | | | **20** | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **0** |
| **33** | **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | |
| Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).  Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.  ***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города. | | | **10** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  а)проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Экскурсия. | **1** |
| **34** | **Здоровье и безопасность (9ч)** | | | | |
| Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  ***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы. | | | **9** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  б) проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **1** |
| **55** | **Общение (7 ч)** | | | | |
| Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  ***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета. | | | **7** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  б) проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. | **1** |
| 6 | | **Путешествия (18 ч)** | | | |
| Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  ***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.  ***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. | | | **18** | а) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  а)проблемное изложение изучаемого материала;  в) частично-поисковый, или эвристический метод;  г) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью.  Индивидуальная. Парная. Групповая. Фронтальная. Экскурсия. |  |
| **Итого** | | | **68ч** |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Тема урока** |
| **Раздел «Где мы живем?» (4 ч)** | | |
| 1 | 1 | Родная страна |
| 2 | 1 | Город и село. Проект «Родной город (село)» |
| 3 | 1 | Природа и рукотворный мир |
| 4 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |
| **Раздел «Природа» (20 ч)** | | |
| 5 | 1 | Неживая и живая природа |
| 6 | 1 | Явления природы |
| 7 | 1 | Что такое погода |
| 8 | 1 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | 1 | В гости к осени (урок) |
| 10 | 1 | Звездное небо |
| 11 | 1 | Заглянем в кладовые Земли |
| 12 | 1 | Про воздух и про воду |
| 13 | 1 | Про воздух и про воду |
| 14 | 1 | Какие бывают растения |
| 15 | 1 | Какие бывают животные |
| 16 | 1 | Невидимые нити |
| 17 | 1 | Дикорастущие и культурные растения |
| 18 | 1 | Дикие и домашние животные |
| 19 | 1 | Комнатные растения |
| 20 | 1 | Животные живого уголка |
| 21 | 1 | Про кошек и собак |
| 22 | 1 | Красная книга |
| 23 | 1 | Будь природе другом!  Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |
| 24 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | |
| 25 | 1 | Что такое экономика |
| 26 | 1 | Из чего что сделано |
| 27 | 1 | Как построить дом |
| 28 | 1 | Какой бывает транспорт |
| 29 | 1 | Культура и образование |
| 30 | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | 1 | В гости к зиме (экскурсия) |
| 32 | 1 | В гости к зиме (урок) |
| 33 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | 1 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | |
| 35 | 1 | Строение тела человека |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров |
| 37 | 1 | Берегись автомобиля! |
| 38 | 1 | Школа пешехода |
| 39 | 1 | Домашние опасности |
| 40 | 1 | Пожар |
| 41 | 1 | На воде и в лесу |
| 42 | 1 | Опасные незнакомцы |
| 43 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| **Раздел «Общение» (7 ч)** | | |
| 44 | **1** | Наша дружная семья |
| 45 | 1 | Проект «Родословная» |
| 46 | 1 | В школе |
| 47 | 1 | Правила вежливости |
| 48 | 1 | Ты и твои друзья |
| 49 | 1 | Мы – зрители и пассажиры |
| 50 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| **Раздел «Путешествия» (18 ч)** | | |
| 51 | 1 | Посмотри вокруг |
| 52 | 1 | Ориентирование на местности |
| 53 | 1 | Ориентирование на местности |
| 54 | 1 | Формы земной поверхности |
| 55 | 1 | Водные богатства |
| 56 | 1 | В гости к весне (экскурсия) |
| 57 | 1 | В гости к весне (урок) |
| 58 | 1 | Россия на карте |
| 59 | 1 | Проект «Города России» |
| 60 | 1 | Путешествие по Москве |
| 61 | 1 | Московский Кремль |
| 62 | 1 | Город на Неве |
| 63 | 1 | Путешествие по планете |
| 64 | 1 | Путешествие по материкам |
| 65 | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира» |
| 66 | 1 | Впереди лето |
| 67 | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |
| 68 | 1 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |
| **Итого** | **68ч** |  |

**Технология**

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* о профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
* соблюдать правила гигиены труда.

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* общие названия изученных видов мате­риалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления неслож­ных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
* способы разметки («на глаз», по шаблону);
* формообразования сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструмен­тов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и приемы по изготовлению неслож­ных изделий:

1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
2. точно резать ножницами;
3. соединть изделия с помощью клея;
4. эстетично и ак­куратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и хранить инструмен­ты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкци­онную карту, образец, с помощью шаблона.

1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать о:

* детали как составной части изделия,
* конструкциях разборных и неразборных, о неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

* различать разборные и неразборные кон­струкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

***Личностные результаты:***

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

***Метапредметные результаты:***

* *регулятивные:*
* принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
* *познавательные:*
* Учащийся научится с помощью учителя:
* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
* *коммуникативные:*
* Учащийся научится:
* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Содержание программы**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема).** | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы работы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **1** | **Природная мастерская (8 ч)** | | | | |
| Прогулка на улице. Работа с учебником. Называние предметов рукотворного и природного мира. Дидактические игры на их сравнение и классификацию. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве. Функциональное назначение транспорта, использование разных видов транспорта в трёх природных средах — на земле, в воздухе, на воде. Природные материалы из окружения детей (общее визуальное представление). Виды природных материалов (шишки, листья, ветки, раковины). Сбор природных материалов из окружения детей. Способы засушивания листьев (между листами журналов или газет, проглаживание утюгом (с помощью взрослого). Составление букв и цифр из природных материалов, несложных композиций (без наклеивания на основу). Геометрические формы (прямоугольник, круг, треугольник, овал). Сбор листьев деревьев и кустарников из окружения детей. Отбор и составление групп листьев по их форме. Составление композиций, отбор и засушивание листьев. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений (в том числе и растений своего края). Сбор семян деревьев, кустарников, цветов. Подбор пар растений и их семян. | | | **8** | Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система. При организации учебной деятельности применяется деятельностный подход, который предполагает участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Используются нетрадиционные формы обучения (*урок-игра,**урок-исследование, урок-путешествие, проект, работа в* *группах)*, которые позволяет выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности. Результатом учебной деятельности ребёнка становятся изменения самого ученика, его развитие.  При проведении уроков используют *беседы, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии.*  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме *(урок-исследование, урок-праздник, урок-путешествие, урок проект).*  Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.  Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.  Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.  Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки.. | **0** |
| **2** | **Пластилиновая мастерская (4 ч)** | | | | |
|  | Знакомство с пластичными материалами - глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина. Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеками, их особенностями. Подготовка рабочего места. Введение понятия «технология». Знакомство с профессией кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина. *Проект «Аквариум»* (работа в группах, работа с опорой на рисунки). | | **4** | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | **0** |
| **3** | **Бумажная мастерская (16 ч)** | | | | |
|  | Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. *Проект «Скоро Новый год!».* Введение понятия «бумага – материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Исследование свойств нескольких видов бумаги. Введение понятия «картон – материал». Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изготовление изделий в технике оригами. Введение понятия «аппликация» Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Использование законов композиций для изготовления аппликации. Представления о 23 февраля – Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Введение понятий «конструкция», «мозаика». Разновидности ножниц. Приём резания ножницами бумаги. Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям. Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблона. Правила разметки по шаблону. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблона. Изготовление изделий, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону. Знакомство с понятием «колорит». Изготовление рамок для аппликаций. Введение понятия «коллаж». Изготовление коллажных изделий. | | **16** | Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система. При организации учебной деятельности применяется деятельностный подход, который предполагает участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Используются нетрадиционные формы обучения (*урок-игра,**урок-исследование, урок-путешествие, проект, работа в* *группах)*, которые позволяет выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности. Результатом учебной деятельности ребёнка становятся изменения самого ученика, его развитие.  При проведении уроков используют *беседы, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии.*  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме *(урок- исследование, урок-праздник, урок-путешествие, урок проект).*  Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.  Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.  Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.  Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. | **0** |
| **4** | **Текстильная мастерская (5ч)** | | | | |
|  | Введение понятия «ткани и нитки – материалы». Знакомство с отдельными видами ткани, их использованием. Исследование нескольких видов тканей, их сравнение между собой и бумагой. Завязывание узелка. Введение понятий: игла – швейный инструмент» «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Строение иглы. Виды игл, их назначение. Правила хранения игл и булавок, безопасной работы с иглой. Приёмы отмеривания нитки для шитья. Вдевание нитки в иголку. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Значение и назначение вышивки. Приём осыпания края ткани. Знакомство с понятием «мережка». Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе | | **5** | Основной формой организации учебного процесса является классно – урочная система. При организации учебной деятельности применяется деятельностный подход, который предполагает участие ребёнка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Для младшего школьника ведущим типом деятельности становится учебная. Используются нетрадиционные формы обучения (*урок- игра,**урок-исследование, урок-путешествие, проект, работа в* *группах)*, которые позволяет выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности. Результатом учебной деятельности ребёнка становятся изменения самого ученика, его развитие.  При проведении уроков используют *беседы, дидактические игры, практические работы, работу в группах, экскурсии.*  Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме *(урок-исследование, урок-праздник, урок-путешествие, урок проект).*  Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.  Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций.  Программа «Технология» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.  Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. | **1** |
|  | **Итого 33 часа** | | | | |

**Тематическое планирование технология 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  | **Природная мастерская 8ч.** |  |
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села. | 1 |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 |
| 3 | Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. | 1 |
| 4 | Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. | 1 |
| 5 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 |
| 6 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| 7 | Природные материалы. | 1 |
| 8 | Природные материалы. Как их соединить? Проверь себя. | 1 |
|  | **Пластилиновая мастерская 4ч.** |  |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 12 | Наши проекты. Аквариум. Проверь себя. | 1 |
|  | **Бумажная мастерская 16ч.** |  |
| 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. | 1 |
| 14 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1 |
| 15 | Бумага. Какие у неё есть секреты? | 1 |
| 16 | Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 20 | Наша армия родная. | 1 |
| 21 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 22 | Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? | 1 |
| 24 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 26 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя. | 1 |
|  | **Текстильная мастерская 5ч.** |  |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 31 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 |
| 32 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверь себя. | 1 |
| 33 | Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе. | 1 |
| **итого** |  | **33** |

**ИЗО**

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

* + - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
    - сформированность художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
    - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
    - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности(рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ( цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
* знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
* понимание образной природы искусства;
* эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
* умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
* усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
* умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отно­шение к природе, человеку, обществу;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
* умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
* умение рассуждатьо многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
* изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
* умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
* способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
* умение объяснятьзначение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
* выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
* умение приводить примерыпроизведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

**Обучающийся научится**:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- узнает значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;

- эмоциональное значение тёплых и холодных тонов;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приёмами лепки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- развивать фантазию, воображение;

-приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;

- научиться анализировать произведения искусства;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

-приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

* чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
* уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
* понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
* сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
* сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
* сформированность эстетических потребностей ( потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
* развитие этических чувств доброжелательно-нравственной отзывчивости понимания и сопереживания чувствам других людей;
* овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
* умение сотрудничатьс товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Сформируются следующие умения:**

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

* овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
* формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтез, обобщения, классификации по родовидовымпризнакам;
* овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
* использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
* умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
* умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
* осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Регулятивные УУД:**

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные УУД:**

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные УУД**:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию; ·

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Методы и формы** |
| **Раздел 1: Ты учишься изображать** – 9 ч.  Изображения всюду вокруг нас.  Мастер Изображения учит видеть.  Изображать можно пятном.  Изображать можно в объеме.  Изображать можно линией.  Разноцветные краски.  Изображать можно и то, что невидимо.  Художники и зрители (обобщение темы). | **9** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
| **Раздел 2: Ты украшаешь.** – 8ч.  Мир полон украшений.  Цветы  Красоту нужно уметь замечать.  Узоры на крыльях. Ритм пятен.  Красивые рыбы. Монотипия.  Украшение птиц, Объемная аппликация.  Узоры. Которые создали люди.  Как украшает себя человек.  Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). | **8** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
| **Раздел 3: Ты строишь.**– 11 ч.  Постройки в нашей жизни.  Дома бывают разными.  Домики, которые построила природа.  Дом снаружи и внутри.  Строим город.  Все имеет свое строение.  Строим вещи.  Город, в котором мы живем (обобщение темы). | **11** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый; - проблемный; |
| **Раздел 4: Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**– **5ч**.  Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.  Праздник весны.  Сказочная страна.  Времена года  Здравствуй, лето! Урок любования. (обобщение темы). | **5** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная; - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
| **Итого:** | **33** |  |

**Тематическое планирование ИЗО**

**1 класс (33 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Ты учишься изображать. 9ч.** |  |
| 1 | Изображения всюду вокруг нас. | 1 |
| 2 | Мастер Изображения учит видеть. | 1 |
| 3 | Изображать можно пятном. | 1 |
| 4 | Изображать можно в объеме. | 1 |
| 5 | Изображать можно линией. | 1 |
| 6-7 | Разноцветные краски. | 2 |
| 8 | Изображать можно и то, что невидимо (настроение) | 1 |
| 9 | Художники и зрители (обобщение темы). | 1 |
|  | **Ты украшаешь. 8 ч.** |  |
| 10 | Мир полон украшений. Цветы . | 1 |
| 11 | Красоту надо уметь замечать. | 1 |
| 12. | Узоры на крыльях. Ритм пятен.. | 1 |
| 13. | Красивые рабы. Монотипия . | 1 |
| 14. | Украшения птиц. Объемная аппликация .. | 1 |
| 15. | Узоры, которые создали люди . | 1 |
| 16. | Как украшает себя человек. | 1 |
| 17. | Мастер украшения помогает сделать праздник (обобщение темы). | 1 |
|  | **Ты строишь.** 11ч. |  |
| 18-19. | Постройки в нашей жизни. | 2 |
| 20 | Дома бывают разными. | 1 |
| 21. | Домики, которые построила природа. | 1 |
| 22. | Дом снаружи и внутри. | 1 |
| 23-24. | Строим город. | 2 |
| 25. | Все имеет свое строение. | 1 |
| 26. | Строим вещи. | 1 |
| 27-28. | Город, в котором мы живем (обобщение темы). | 2 |
|  | **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу. 5 ч.** |  |
| 29. | Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе. | 1 |
| 30. | Праздник весны. Праздник птиц. | 1 |
| 31.. | Разноцветные жуки. | 1 |
| 32. | Сказочная страна. Времена года. | 1 |
| 33. | Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы). | 1 |
| **Итого** | | **33 часа** |

**Содержание программы ИЗО 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Описание содержания по каждому разделу (теме)** | **Количество часов** | **Методы и формы** |
|  | **Как и чем работает художник?**  Представление о разнообразии художественных материалов, которые использует в своей работе художник.  Выразительные возможности художественных материалов. Особенности, свойства и характер различных материалов.  Цвет: основные, составные, дополнительные цвета. Смешение красок. Роль черной и белой красок. Ритм линий, ритм пятен. Лепка. Моделирование из бумаги. Коллаж. | **8** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
|  | **Реальность и фантазия.**  Для изображения реальности необходимо воображение. Для создания фантастического образа необходима опора на реальность. Значение фантазии и воображения для творчества художника.  Изображение реальных и фантастических животных. Изображение узоров, увиденных в природе, и орнаментов для украшения человека. Изображение фантазийных построек.  Развитие духовной и эмоциональной сферы ребенка через общение с природой. | **7** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
|  | **О чём говорит искусство.**  Важнейшая тема курса. Искусство выражает чувства человека, его понимание и отношение к тому, что он изображает, украшает и строит.  Изображение состояний (настроений) в природе. Изображение доброго и злого сказочного образа. Украшения, характеризующие контрастных по характеру, по их намерениям персонажей. Постройки для добрых и злых, разных по характеру сказочных героев. | **11** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная;  - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый; - проблемный; |
|  | **Как говорит искусство.**  Средства образной выразительности в изобразительном искусстве.  Эмоциональное воздействие цвета: теплое — холодное, звонкое и глухое звучание цвета. Выразительные возможности линии. Понятие ритма; ритм пятен, линий.  Выразительность соотношения пропорций. Выразительность фактур.  Язык изобразительного искусства и его выразительные средства служат выражению мыслей и чувств художника. | **8** | **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:**  - индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);  - фронтальная; - групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);  - коллективные (соревнования, поисковые)  - дидактические и ролевые игры;  - практикумы.  **Приоритетные методы обучения:**  - репродуктивный;  - частично-поисковый;  - проблемный; |
| **Итого:** | | **34** |  |

**Тематическое планирование по изобразительному искусству**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел , тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Как и чем работает художник? (8 ч)** |  |
| 1 | Три основных цвета —желтый, красный, синий. | 1 |
| 2 | Белая и черная краски | 1 |
| 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности | 1 |
| 4 | Выразительные возможности аппликации. | 1 |
| 5 | Выразительные возможности графических материалов. | 1 |
| 6 | Выразительность материалов для работы в объеме. | 1 |
| 7 | Выразительные возможности бумаги. | 1 |
| 8 | Неожиданные материалы (обобщение темы) | 1 |
|  | **Реальность и фантазия ( 7 ч)** |  |
| 9 | Изображение и реальность. | 1 |
| 10 | Изображение и фантазия. | 1 |
| 11 | Украшение и реальность. | 1 |
| 12 | Украшение и фантазия. | 1 |
| 13 | Постройка и реальность. | 1 |
| 14 | Постройка и фантазия. | 1 |
| 15 | Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы). | 1 |
|  | **О чём говорит искусство (11ч)** |  |
| 16 | Изображение природы в различных состояниях | 1 |
| 17 | Изображение характера животных. | 1 |
| 18 | Изображение характера человека: женский образ | 1 |
| 19 | Изображение характера человека: мужской образ | 1 |
| 20-21 | Образ человека в скульптуре | 2 |
| 22 | Человек и его украшения | 1 |
| 23 | О чем говорят украшения | 1 |
| 24-25 | Образ здания | 2 |
| 26 | В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы) | 1 |
|  | **Как говорит искусство (8ч)** |  |
| 27 | Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. | 1 |
| 28 | Тихие и звонкие цвета. | 1 |
| 29 | Что такое ритм линий? | 1 |
| 30 | Характер линий | 1 |
| 31 | Ритм пятен . | 1 |
| 32 | Пропорции выражают характер. | 1 |
| 33 | Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок года. | 1 |
| **Итого** | | **34 часа** |

**Физическая культура**

* + - * 1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
* По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

***Метапредметные результаты*** включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия и отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Личностные результаты*** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки и отражают:

* формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского oбщecтвa;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные результаты*** включают освоенный школьниками в процессе изучения данного предмета опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию, применению и отражают:

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
* выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа основного начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе в объёме не менее 405 ч, из них в I классе — 99 ч, а со II по IV класс — по 102 ч ежегодно.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Знания о физической культуре**

***Физическая культура.*** Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

***Из истории физической культуры.*** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов.

***Физические упражнения.*** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

**Способы физкультурной деятельности**

***Самостоятельные занятия.*** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

***Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.*** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и развития физических качеств.

***Самостоятельные игры и развлечения.*** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

***Гимнастика с основами акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.* Строевые  
действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту.

***Лыжные гонки.*** Передвижение на лыжах; повороты; спуски.

***Подвижные игры.*** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.

*На материале лёгкой атлетики:* игры, включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию движений, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах; игры, включающие упражнения на выносливость и координацию движений.

*Спортивные игры. Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола

Подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**

***На материале гимнастики с основами акробатики***

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, взмахами ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание туловища (в стойках и седах), прогибание туловища; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации движений:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижения с изменяющимися направлениями движения с остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, концентрацию ощущений, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, седах); жонглирование мелкими предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку из матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие (например, «ласточка» на широкой или ограниченной опоре с фиксацией положения); жонглирование мелкими предметами в процессе передвижения; упражнения на переключение внимания и чувственного контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу; жонглирование мелкими предметами в движении (передвижение правым и левым боком, вперёд и назад).

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач уроков и логики прохождения раздела, посвящённого двигательным действиям и навыкам.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления и коррекции мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1—3 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением (вес гантелей, эспандеры, резиновые бинты); лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке: в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя, лёжа, согнувшись; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой, на месте вверх и с поворотами вправо и влево); прыжки вверх-вперёд толчком одной и двумя о гимнастический мостик; комплексы упражнений с дополнительным отягощением и индивидуальные комплексы избирательной направленности на отдельные мышечные группы.

***На материале лёгкой атлетики***

*Развитие координации движений:* бег с изменяющимся направлением; бег по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной и двух ногах, поочерёдно на правой и левой.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с низкого и высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе, ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами; рывки с места и в движении по команде (по сигналу).

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или уменьшающимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий во время бега (по типу барьерного бега с высотой прыжка на 15—20 см); передача набивного мяча (1—2 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений, метание набивных мячей (1-2 кг) одной и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте и с продвижением вперёд (правым и левым боком) с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание на горку из матов и последующее спрыгивание с неё.

***На материале лыжных гонок***

*Развитие координации движений:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы на лыжах с изменяющимися стойками; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах различными способами в режиме умеренной интенсивности, с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**Учебно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Знания о физической культуре | **3** |
| **2** | Способы физкультурной деятельности | **4** |
| **3** | Физическое совершенствование: | **92** |
|  | Легкая атлетика | **25** |
| Гимнастика с основами акробатики | **21** |
| Баскетбол | **14** |
| Лыжные гонки | **16** |
| Футбол | **6** |
| Подвижные игры | **10** |
| **Количество уроков в неделю** | | **3** |
| **Количество учебных недель** | | **33** |
| **Итого** | | **99** |

**Учебно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Знания о физической культуре | **4** |
| **2** | Способы физкультурной деятельности | **6** |
| **3** | Физическое совершенствование: | **92** |
|  | Легкая атлетика | **27** |
| Гимнастика с основами акробатики | **16** |
| Баскетбол | **15** |
| Лыжные гонки | **16** |
| Волейбол | **12** |
| Футбол | **6** |
| **Количество уроков в неделю** | | **3** |
| **Количество учебных недель** | | **35** |
| **Итого** | | **102** |

**Учебно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Знания о физической культуре | **4** |
| **2** | Способы физкультурной деятельности | **6** |
| **3** | Физическое совершенствование: | **92** |
|  | Легкая атлетика | **27** |
| Гимнастика с основами акробатики | **16** |
| Баскетбол | **15** |
| Лыжные гонки | **16** |
| Волейбол | **12** |
| Футбол | **6** |
| **Количество уроков в неделю** | | **3** |
| **Количество учебных недель** | | **35** |
| **Итого** | | **102** |

**Учебно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| **1** | Знания о физической культуре | **4** |
| **2** | Способы физкультурной деятельности | **6** |
| **3** | Физическое совершенствование: | **92** |
|  | Легкая атлетика | **27** |
| Гимнастика с основами акробатики | **16** |
| Баскетбол | **15** |
| Лыжные гонки | **16** |
| Волейбол | **12** |
| Футбол | **6** |
| **Количество уроков в неделю** | | **3** |
| **Количество учебных недель** | | **35** |
| **Итого** | | **102** |

**Тематическое планирование 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Знания о физической культуре** | Что такое физическая культура? | 1 |
| **2** |  | Как возникли физические упражнения.  Чему обучают на уроках физической культуры. | 1 |
| **3** |  | Как передвигаются животные.  Как передвигается человек. | 1 |
| **4** | **Способы физкультурной деятельности** | Игры на свежем воздухе. Одежда для игр и прогулок. Личная гигиена. | 1 |
| **5** |  | Подвижные игры, их значение для физического развития. | 1 |
| **6** |  | Режим дня. Что такое режим дня. Утренняя зарядка. Физкультминутка. | 1 |
| **7** |  | Осанка. Что такое осанка. Упражнения для формирования правильной осанки. | 1 |
| **8** | **Легкая атлетика** | Легкая атлетика. Что такое бег, прыжки. | 1 |
| **9** |  | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **10** |  | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **11** |  | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **12** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **13** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **14** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **15** |  | Прыжковые упражнения:  прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. | 1 |
| **16** |  | Прыжковые упражнения: прыжки на одной ноге. | 1 |
| **17** |  | Прыжковые упражнения: прыжки на двух ногах. | 1 |
| **18** |  | Комплекс ОРУ на развитие координации движений. Тестирование на время. | 1 |
| **19** |  | Техника бега на 30 м с высокого старта на время. | 1 |
| **20** |  | Урок-игра. Челночный бег 3х10 м на время. | 1 |
| **21** |  | Общеразвивающие физические упражнения.  На материале лёгкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей | 1 |
| **22** |  | Общеразвивающие физические упражнения.  На материале лёгкой атлетики: развитие координации, быстроты, выносливости, силовых способностей | 1 |
| **23** | **Гимнастика** | Гимнастика с основами акробатики. Техника безопасности на уроках гимнастики. | 1 |
| **24** |  | Гимнастика с основами акробатики.  Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. | 1 |
| **25** |  | Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне, выполнение строевых команд. | 1 |
| **26** |  | Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. | 1 |
| **27** |  | Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты. | 1 |
| **28** |  | Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты. | 1 |
| **29** |  | Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты. | 1 |
| **30** |  | Акробатические упражнения. Упоры, седы, упражнения в группировке, перекаты. | 1 |
| **31** |  | Акробатические комбинации. | 1 |
| **32** |  | Акробатические комбинации. | 1 |
| **33** |  | Акробатические комбинации. | 1 |
| **34** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. | 1 |
| **35** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. | 1 |
| **36** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. | 1 |
| **37** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания. | 1 |
| **38** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания. | 1 |
| **39** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания. | 1 |
| **40** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания. | 1 |
| **41** |  | Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. | 1 |
| **42** |  | Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. | 1 |
| **43** |  | Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений. | 1 |
| **44** | **Лыжные гонки** | Лыжные гонки. Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам. | 1 |
| **45** |  | Одежда лыжника. | 1 |
| **46** |  | Передвижение на лыжах. Основная стойка лыжника. | 1 |
| **47** |  | Передвижение на лыжах. Основная стойка лыжника. | 1 |
| **48** |  | Передвижение на лыжах. Основная стойка лыжника. | 1 |
| **49** |  | Команды лыжнику. | 1 |
| **50** |  | Ступающий шаг. | 1 |
| **51** |  | Ступающий шаг. | 1 |
| **52** |  | Ступающий шаг. | 1 |
| **53** |  | Ступающий шаг. | 1 |
| **54** |  | Ступающий шаг. | 1 |
| **55** |  | Скользящий шаг. |  |
| **56** |  | Скользящий шаг. | 1 |
| **57** |  | Скользящий шаг. | 1 |
| **58** |  | Передвижение на лыжах. | 1 |
| **59** |  | Передвижение на лыжах. | 1 |
| **60** | **Подвижные игры** | Подвижные игры на лыжах. Эстафеты. | 1 |
| **61** |  | Подвижные игры на лыжах. Эстафеты. | 1 |
| **62** |  | Подвижная игра «Пятнашки», «Охотники и утки». | 1 |
| **63** |  | Подвижная игра «День и ночь». | 1 |
| **64** |  | Подвижная игра «Пингвины с мячом». | 1 |
| **65** |  | Подвижная игра «Пройди бесшумно». | 1 |
| **66** |  | Подвижная игра «К своим флажкам». | 1 |
| **67** |  | Подвижная игра «Точно в мишень». | 1 |
| **68** |  | Подвижная игра «Салки на болоте». | 1 |
| **69** |  | Подвижная игра «Становись – разойдись». | 1 |
| **70** | **Баскетбол** | ТБ на уроках баскетбола.  Как возникли физические упражнения. | 1 |
| **71** |  | Специальные передвижения без мяча. | 1 |
| **72** |  | Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. | 1 |
| **73** |  | Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. | 1 |
| **74** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **75** |  | Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. | 1 |
| **76** |  | Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. | 1 |
| **77** |  | Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. | 1 |
| **78** |  | Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. | 1 |
| **79** |  | Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. | 1 |
| **80** |  | Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. | 1 |
| **81** |  | Игра «Пятнашки». | 1 |
| **82** |  | Игра «Салки-догонялки». | 1 |
| **83** |  | Эстафеты с баскетбольными мячами. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **84** | **Футбол** | Техника безопасности на уроках по футболу. Физическая культура. | 1 |
| **85** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу. | 1 |
| **86** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу. | 1 |
| **87** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу | 1 |
| **88** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу | 1 |
| **89** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу | 1 |
| **90** | **Легкая атлетика** | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **91** |  | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **92** |  | Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра. | 1 |
| **93** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **94** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **95** |  | Беговые упражнения прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения. | 1 |
| **96** |  | Прыжковые упражнения:  прыжки на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. | 1 |
| **97** |  | Прыжковые упражнения:  прыжки на одной ноге. | 1 |
| **98** |  | Прыжковые упражнения:  прыжки на двух ногах. | 1 |
| **99** |  | Комплекс ОРУ на развитие координации движений. Тестирование на время. | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **99** |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 2 класс (3 часа в неделю, 102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Всего часов** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | Как возникли первые соревнования. | 1 |
| **2** |  | Как появились игры с мячом. Основные причины появления мячей у древних народов. Современные игры с использованием различных по форме мячей. | 1 |
| **3** |  | Как зародились Олимпийские игры. Миф о Геракле. Зарождение Олимпийских игр древности. Их значение в укреплении мира между народами. | 1 |
| **4** |  | Современные Олимпийские игры, их связь с правилами и традициями древних Олимпийских игр. | 1 |
| **5** | **Способы физкультурной деятельности** | Физические упражнения.  Что такое физические упражнения. | 1 |
| **6** |  | Что такое физические качества. Физические качества как способность человека выполнять различные двигательные действия и физические упражнения. Связь развития физических качеств с укреплением мышц человека, улучшением работы сердца и лёгких. | 1 |
| **7** |  | Подвижные игры для освоения спортивных игр. | 1 |
| **8** |  | Направленность подвижных игр, возможность их использования для развития физических качеств, освоения и закрепления технических действий из различных спортивных игр. | 1 |
| **9** |  | Значение подвижных игр для укрепления здоровья, развития личностных качеств, организации отдыха и досуга. | 1 |
| **10** |  | Закаливание. Что такое закаливание. Как закаливать свой организм. | 1 |
| **11** | **Легкая атлетика** | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. | 1 |
| **12** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **13** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **14** |  | Бег с ускорением (на дистанцию 20—30 м). | 1 |
| **15** |  | Бег с ускорением. Бег 30 м на результат. | 1 |
| **16** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **17** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **18** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту. Прыжок в высоту с прямого разбега. | 1 |
| **19** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| **20** |  | Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  Правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. | 1 |
| **21** |  | Бросок большого мяча (1 кг) снизу на дальность двумя руками из положения стоя. | 1 |
| **22** |  | Бросок большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы из положения сидя. | 1 |
| **23** |  | Метание малого мяча на дальность. Правила техники безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча. | 1 |
| **24** |  | Метание малого мяча на дальность из-за головы, стоя на месте. | 1 |
| **25** | **Гимнастика** | Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Техника безопасности на уроках гимнастики. | 1 |
| **26** |  | Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. | 1 |
| **27** |  | Измерение длины и массы тела. Определение правильности осанки. | 1 |
| **28** |  | Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперёд. | 1 |
| **29** |  | Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперёд. | 1 |
| **30** |  | Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперёд. | 1 |
| **31** |  | Акробатические комбинации. | 1 |
| **32** |  | Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. | 1 |
| **33** |  | Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы. | 1 |
| **34** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. | 1 |
| **35** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. | 1 |
| **36** |  | Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания. | 1 |
| **37** |  | Преодоление полосы препятствий: разнообразные передвижения с элементами лазанья, перелезания, переползания. | 1 |
| **38** |  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания. | 1 |
| **39** |  | Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и  координацию движений. | 1 |
| **40** |  | Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и  координацию движений. | 1 |
| **41** | **Спортивные игры «Волейбол»** | Техника безопасности на уроках при занятии волейболом.  Комплекс утренней зарядки. Основные правила игры в волейбол. | 1 |
| **42** |  | Подбрасывание мяча на заданную высоту. | 1 |
| **43** |  | Подбрасывание мяча на заданную высоту. | 1 |
| **44** |  | Подбрасывание мяча на заданную высоту. | 1 |
| **45** |  | Прямая подача мяча способом снизу. | 1 |
| **46** |  | Прямая подача мяча способом снизу. | 1 |
| **47** |  | Прямая подача мяча способом снизу. | 1 |
| **48** |  | Подача мяча способом сбоку. | 1 |
| **49** |  | Подача мяча способом сбоку. | 1 |
| **50** |  | Игра в волейбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **51** |  | Игра в волейбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **52** |  | Игра в волейбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **53** | **Лыжные гонки** | Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам. | 1 |
| **54** |  | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. | 1 |
| **55** |  | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. | 1 |
| **56** |  | Скользящий ход. | 1 |
| **57** |  | Скользящий ход. | 1 |
| **58** |  | Передвижение двухшажным попеременным ходом в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **59** |  | Прохождение дистанции 500 м. | 1 |
| **60** |  | Упражнения лыжной подготовки для развития основных мышечных групп и физических качеств, правильное и самостоятельное их выполнение. | 1 |
| **61** |  | Спуск с гор в основной стойке. Торможение «плугом». | 1 |
| **62** |  | Спуск с гор в основной стойке. Торможение «плугом». | 1 |
| **63** |  | Спуск на лыжах в основной стойке с пологого склона. | 1 |
| **64** |  | Спуск на лыжах в основной стойке с пологого склона. | 1 |
| **65** |  | Торможение способом падения на бок. Торможение «плугом». | 1 |
| **66** |  | Торможение способом падения на бок. Торможение «плугом». | 1 |
| **67** |  | Подъём «лесенкой». Подвижная игра «Кто быстрее взойдёт в гору». | 1 |
| **68** |  | Подъём на лыжах способом «лесенка» по небольшому пологому склону в условиях учебной деятельности. | 1 |
| **69** | **Спортивные игры «Баскетбол»** | ТБ при игре в баскетбол. Как появились игры с мячом. | 1 |
| **70** |  | Передвижения: приставными шагами правым и левым боком, бегом спиной вперёд. | 1 |
| **71** |  | Передвижения: приставными шагами правым и левым боком, бегом спиной вперёд. | 1 |
| **72** |  | Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в баскетбол. | 1 |
| **73** |  | Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в баскетбол. | 1 |
| **74** |  | Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в баскетбол. | 1 |
| **75** |  | Остановке в шаге и прыжком. | 1 |
| **76** |  | Остановке в шаге и прыжком. | 1 |
| **77** |  | Остановке в шаге и прыжком. | 1 |
| **78** |  | Ведение мяча стоя на месте. | 1 |
| **79** |  | Ведение мяча стоя на месте. | 1 |
| **80** |  | Ведение мяча с продвижением вперёд по прямой линии и по дуге. | 1 |
| **81** |  | Ведение мяча с продвижением вперёд по прямой линии и по дуге. | 1 |
| **82** |  | Ведение мяча с продвижением вперёд по прямой линии и по дуге. | 1 |
| **83** |  | Правила подвижных игр, помогающий освоить технические приему игры в баскетбол. Подвижная игра «Мяч капитану». | 1 |
| **84** | **Спортивные игры «Футбол»** | Техника безопасности и правила поведения на занятиях.  Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в футбол. | 1 |
| **85** |  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 |
| **86** |  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 |
| **87** |  | Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой линии и дуге, «змейкой» между стойками. | 1 |
| **88** |  | Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой линии и дуге, «змейкой» между стойками. | 1 |
| **89** |  | Игра в футбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **90** | **Легкая атлетика** | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. | 1 |
| **91** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **92** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **93** |  | Челночный бег 3х10 м. | 1 |
| **94** |  | Бег с ускорением (на дистанцию 20—30 м). | 1 |
| **95** |  | Бег с ускорением. Бег 30 м на результат. | 1 |
| **96** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **97** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **98** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту. Прыжок в высоту с прямого разбега. | 1 |
| **99** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| **100** |  | Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  Правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. | 1 |
| **101** |  | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 |
| **102** |  | Метание мяча на результат. | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **102** |

**Тематическое планирование по физической культуре. 3 класс (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Всего часов** |
| **1** | **Знания о физической культуре(4ч.)** | Особенности физической культуры разных народов | 1 |
| **2** |  | Связь физической культуры с трудовой деятельностью | 1 |
| **3** |  | Связь физической культуры с традициями и обычаями народа | 1 |
| **4** |  | Понятие комплекс физических упражнений | 1 |
| **5** | **Способы физкультурной деятельности (6ч.)** | Как измерить физическую нагрузку. | 1 |
| **6** |  | Связь величины нагрузки и частоты сердечных сокращений. | 1 |
| **7** |  | Измерение пульса после нагрузки в покое способом наложения руки на грудь | 1 |
| **8** |  | Закаливание — обливание, душ. | 1 |
| **9** |  | Правила закаливания обливанием и принятием душа. | 1 |
| **10** |  | Правила техники безопасности при выполнении закаливающих процедур. | 1 |
| **11** | **Легкая атлетика** | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника выполнения высокого старта. | 1 |
| **12** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением. | 1 |
| **13** |  | Бег с ускорением (на дистанцию 30 м) с высокого старта. | 1 |
| **14** |  | Бег с ускорением. Бег 30 м на результат. | 1 |
| **15** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **16** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **17** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту. Прыжок в высоту с места (толчком двумя). | 1 |
| **18** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с прямого разбега согнув ноги. | 1 |
| **19** |  | Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  Правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. | 1 |
| **20** |  | Бросок большого мяча (1 кг) снизу на дальность двумя руками из положения стоя. | 1 |
| **21** |  | Бросок большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы из положения сидя. | 1 |
| **22** |  | Метание малого мяча на дальность. Правила техники безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча. | 1 |
| **23** |  | Метание малого мяча с места из-за головы. | 1 |
| **24** |  | Правила простейших соревнований. | 1 |
| **25** | **Гимнастика** | Спортивно-оздоровительная деятельность*.* История возникновения акробатики и гимнастики. Техника безопасности на уроках гимнастики. | 1 |
| **26** |  | Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы: строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. | 1 |
| **27** |  | Гимнастический мост из положения лёжа на спине с последующим переходом в исходное положение (лёжа на спине). | 1 |
| **28** |  | Акробатические упражнения: стойка на лопатках, кувырок вперёд. | 1 |
| **29** |  | Акробатические упражнения. Подводящие упражнения для освоения кувырка назад. | 1 |
| **30** |  | Акробатические комбинации.Кувырок назад с выходом в разные исходные положения. | 1 |
| **31** |  | Подводящие упражнения для освоения прыжков через скакалку с разной скоростью её вращения. Прыжки на месте через скакалку с изменяющейся скоростью её вращения. | 1 |
| **32** |  | Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями для развития силы мышц рук и спины. Лазанье по канату в три приёма. | 1 |
| **33** |  | Подводящие упражнения для освоения передвижений и поворотов на гимнастическом бревне. | 1 |
| **34** |  | Передвижение по бревну ходьбой, приставными шагами правым и левым боком, выпадами и на носках. Повороты на гимнастическом бревне в правую и левую стороны на 90° и 180°. | 1 |
| **35** |  | Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке, спиной к опоре; | 1 |
| **36** |  | Преодоление полосы препятствий,перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов. | 1 |
| **37** |  | Преодоление полосы препятствий,перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов. | 1 |
| **38** |  | ползание по-пластунски, ногами вперёд; проползание под гимнастическим козлом (конём); запрыгивание на горку матов и спрыгивание с неё. | 1 |
| **39** |  | Передвижение по наклонной скамейке вверх и вниз ходьбой и бегом, приставными шагами правым и левым боком. Преодоление полосы препятствий из хорошо освоенных прикладных упражнений. | 1 |
| **40** |  | Передвижение по наклонной скамейке вверх и вниз ходьбой и бегом, приставными шагами правым и левым боком. Преодоление полосы препятствий из хорошо освоенных прикладных упражнений. | 1 |
| **41** | **Спортивные игры «Волейбол»** | История возникновения игры в волейбол.Техника безопасности на уроках при занятии волейболом. Основные правила игры в волейбол. | 1 |
| **42** |  | Совершенствование техники способов подачи мяча | 1 |
| **43** |  | Прямая нижняя передача. | 1 |
| **44** |  | Приём и передача мяча снизу двумя руками. | 1 |
| **45** |  | Приём и передача мяча снизу двумя руками. | 1 |
| **46** |  | Приём и передача мяча снизу двумя руками.Комплекс общеразвивающих упражнений для укрепления пальцев рук | 1 |
| **47** |  | Общеразвивающие упражнения для развития силы мышц рук и спины. | 1 |
| **48** |  | Комплекс упражнений для укрепления мышц ног. | 1 |
| **49** |  | Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками. | 1 |
| **50** |  | Подводящие упражнения для освоения техники передачи мяча сверху двумя руками. | 1 |
| **51** |  | Игра в волейбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **52** |  | Игра в волейбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **53** | **Лыжные гонки** | Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам.Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря (лыжи, палки, крепления). Правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой в зависимости от погодных условий. | 1 |
| **54** |  | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. | 1 |
| **55** |  | Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом. | 1 |
| **56** |  | Подводящие упражнения для освоения техники одновременного двухшажного хода. | 1 |
| **57** |  | Передвижение одновременный двухшажный ход. Чередование освоенных лыжных ходов в процессе прохождения учебной дистанции*.* | 1 |
| **58** |  | Передвижение одновременный двухшажный ход. Чередование освоенных лыжных ходов в процессе прохождения учебной дистанции*.* | 1 |
| **59** |  | Поворот переступанием. Прохождение дистанции 500 м. | 1 |
| **60** |  | Упражнения лыжной подготовки для развития основных мышечных групп и физических качеств, правильное и самостоятельное их выполнение. Как развивать выносливость во время лыжных прогулок | 1 |
| **61** |  | Спуск с гор в основной стойке. Торможение «плугом». | 1 |
| **62** |  | Спуск с гор в основной стойке. Торможение «плугом». | 1 |
| **63** |  | Спуск на лыжах в основной стойке с пологого склона. | 1 |
| **64** |  | Спуск на лыжах в основной стойке с пологого склона. | 1 |
| **65** |  | Торможение способом падения на бок. Торможение «плугом». | 1 |
| **66** |  | Торможение способом падения на бок. Торможение «плугом». | 1 |
| **67** |  | Подъём «лесенкой». Подвижная игра «Кто быстрее взойдёт в гору». | 1 |
| **68** |  | Подъём на лыжах способом «лесенка» по небольшому пологому склону в условиях учебной деятельности. | 1 |
| **69** | **Спортивные игры «Баскетбол»** | История возникновения игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол.ТБ при игре в баскетбол. | 1 |
| **70** |  | Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, дуге и «змейкой». Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом | 1 |
| **71** |  | Ведение баскетбольного мяча в беге по прямой, дуге и «змейкой». Обводка стоек в передвижении шагом и медленным бегом | 1 |
| **72** |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стоя  на месте, в парах с передвижением приставным шагом. | 1 |
| **73** |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди: после отскока от стены; в парах стоя  на месте, в парах с передвижением приставным шагом. | 1 |
| **74** |  | Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в баскетбол. | 1 |
| **75** |  | Бросок мяча двумя руками от груди с места. Комплекс общеразвивающих упражнений для развития мышц рук. | 1 |
| **76** |  | Бросок мяча двумя руками от груди с места. Комплекс общеразвивающих упражнений для развития мышц рук. | 1 |
| **77** |  | Остановке в шаге и прыжком. | 1 |
| **78** |  | Ведение мяча стоя на месте. | 1 |
| **79** |  | Ведение мяча стоя на месте. | 1 |
| **80** |  | Комплекс общеразвивающих упражнений для развития мыши, ног. | 1 |
| **81** |  | Ведение мяча с продвижением вперёд по прямой линии и по дуге. | 1 |
| **82** |  | Правила подвижных игр, помогающий освоить технические приему игры в баскетбол. Подвижная игра «Гонка баскетбольных мячей» | 1 |
| **83** |  | Правила подвижных игр, помогающий освоить технические приему игры в баскетбол. Подвижная игра «Попади в кольцо». | 1 |
| **84** | **Спортивные игры «Футбол»** | История возникновения игры в футбол. Правила игры в футбол. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.  Техника выполнения ранее разученных приёмов игры в футбол. | 1 |
| **85** |  | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. | 1 |
| **86** |  | Удар по неподвижному мячу. Специальные передвижения футболиста без мяча: челночный бег. | 1 |
| **87** |  | Удар по катящемуся мячу; Специальные передвижения футболиста без мяча: прыжки вверх с поворотами в правую и левую стороны; беглицом и спиной вперёд | 1 |
| **88** |  | Ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма по прямой линии и дуге, «змейкой» между стойками. | 1 |
| **89** |  | Игра в футбол по упрощенным правилам. | 1 |
| **90** | **Легкая атлетика** | Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. | 1 |
| **91** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **92** |  | Беговые упражнения: бег с ускорением, челночный бег. | 1 |
| **93** |  | Бег с ускорением. Бег 30 м на результат. | 1 |
| **94** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **95** |  | Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности. | 1 |
| **96** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту. Прыжок в высоту с прямого разбега. | 1 |
| **97** |  | Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 |
| **98** |  | Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.  Правила техники безопасности при выполнении упражнений в бросках большого мяча. | 1 |
| **99** |  | Метание мяча на дальность с разбега. | 1 |
| **100** |  | Метание мяча на результат. | 1 |
| **101** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **102** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **ИТОГО:** | | | **102** |

**Тематическое планирование по физической культуре. 4 класс (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Всего часов** |
| **1** | **Знания о физической культуре** | Из истории физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.Развитие физической культуры в России. Роль знаменитых людей России в развитии физической культуры и спорта. Необходимость регулярного проведения занятий физической подготовкой. | 1 |
| **2** |  | Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.  От чего зависит физическая нагрузка и как её регулировать. Физическая нагрузка как мышечная работа, повышающая уровень активности систем организма. Способы регулирования физической нагрузки. Роль отдыха во время выполнения физических упражнений и его значение в регулировании физических нагрузок. | 1 |
| **3** |  | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, организация мест занятий. Оказание первой помощи при лёгких  травмах. Травмы, наиболее часто возникающие на занятиях физической культурой. Способы оказания доврачебной помощи при лёгких травмах. | 1 |
| **4** |  | Закаливание организма с помощью воздушных, солнечных ванн и купания в естественных водоёмах. Общие правила проведения закаливающих процедур в естественных условиях. | 1 |
| **5** | **Способы физкультурной деятельности** | Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью. | 1 |
| **6** |  | Цель и задачи наблюдения за показателями индивидуального физического развития и физической подготовленности. | 1 |
| **7** |  | Техника выполнения тестовых заданий для определения уровня раз вития основных физических качеств. | 1 |
| **8** |  | Измерение длины и массы тела. | 1 |
| **9** |  | Измерение показателей осанки и физических качеств | 1 |
| **10** |  | Оформление результатов измерения показателей физического развития и физической подготовленности в течение учебного года | 1 |
| **11** | **Легкая атлетика** | Лёгкая атлетика. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. | 1 |
| **12** |  | Беговые упражнения. Высокий старт с последующим ускорением. | 1 |
| **13** |  | Беговые упражнения. Высокий старт. | 1 |
| **14** |  | Дозирование и контроль физических нагрузок при выполнении легкоатлетических упражнений во время самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 |
| **15** |  | Бег 30 м на результат. | 1 |
| **16** |  | Техника стартового ускорения. | 1 |
| **17** |  | Техника стартового ускорения. | 1 |
| **18** |  | Техника финиширования | 1 |
| **19** |  | Беговые упражнения. | 1 |
| **20** |  | Бег 1000 м на результат. | 1 |
| **21** |  | Прыжковые упражнения: прыжки в высоту. | 1 |
| **22** |  | Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». | 1 |
| **23** |  | Контрольное упражнение для проверки развития скоростно-силовых способностей: прыжок в длину с места. | 1 |
| **24** | **Гимнастика** | Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Техника безопасности | 1 |
| **25** |  | Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. | 1 |
| **26** |  | Акробатические упражнения. Стойка на лопатках. | 1 |
| **27** |  | Акробатические упражнения кувырки вперёд и назад. | 1 |
| **28** |  | Акробатические упражнения гимнастический мост. | 1 |
| **29** |  | Акробатические комбинации мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев. | 1 |
| **30** |  | Кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. | 1 |
| **31** |  | Кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед. | 1 |
| **32** |  | Опорный прыжок через гимнастического козла. | 1 |
| **33** |  | Опорный прыжок через гимнастического козла. | 1 |
| **34** |  | Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи. | 1 |
| **35** |  | Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перевороты, перемахи. | 1 |
| **36** |  | Гимнастическая комбинация: из виса стоя присев толчком двумя ногами переворот назад, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед. | 1 |
| **37** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **38** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **39** |  | Подвижные игры разных народов. | 1 |
| **40** | **Волейбол** | Техника безопасности на уроках по волейболу. Подбрасывание мяча. | 1 |
| **41** |  | Подача мяча. | 1 |
| **42** |  | Подача мяча. | 1 |
| **43** |  | Подача мяча. | 1 |
| **44** |  | Приём и передача мяча. | 1 |
| **45** |  | Приём и передача мяча. | 1 |
| **46** |  | Приём и передача мяча. | 1 |
| **47** |  | Приём и передача мяча. | 1 |
| **48** |  | Подвижные игры на материале игры в волейбол. | 1 |
| **49** |  | Подвижные игры на материале игры в волейбол. | 1 |
| **50** |  | Подвижные игры на материале игры в волейбол. | 1 |
| **51** |  | Подвижные игры на материале игры в волейбол. | 1 |
| **52** | **Лыжные гонки** | Техника безопасности на уроках по лыжным гонкам. Правила выбора индивидуального лыжного инвентаря (лыжи, палки, крепления). Правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой в зависимости от погодных условий. | 1 |
| **53** |  | Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. | 1 |
| **54** |  | Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. | 1 |
| **55** |  | Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. Подводящие упражнения для самостоятельного освоения одновременного одношажного хода. | 1 |
| **56** |  | Передвижение на лыжах: одновременный одношажный ход. | 1 |
| **57** |  | Техника передвижения одновременным одношажным ходом. | 1 |
| **58** |  | Техника передвижения одновременным одношажным ходом. | 1 |
| **59** |  | Техника перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход. | 1 |
| **60** |  | Техника перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход. | 1 |
| **61** |  | Совершенствование техники торможения плугом. | 1 |
| **62** |  | Совершенствование техники торможения плугом. | 1 |
| **63** |  | Совершенствование техники поворотов переступанием. Спуск в низкой стойке. | 1 |
| **64** |  | Совершенствование техники поворотов переступанием. Спуск в низкой стойке. | 1 |
| **65** |  | Развитие физических качеств с помощью упражнений лыжной подготовки. Контрольное упражнение для проверки выносливости: передвижение лыжными ходами на дистанцию 1000 м. | 1 |
| **66** |  | Развитие физических качеств с помощью упражнений лыжной подготовки. Контрольное упражнение для проверки выносливости: передвижение лыжными ходами на дистанцию 1000 м. | 1 |
| **67** |  | Развитие физических качеств с помощью упражнений лыжной подготовки. | 1 |
| **68** | **Баскетбол** | Техника безопасности при игре в баскетбол. История возникновения игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. | 1 |
| **69** |  | Ведение мяча. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения. | 1 |
| **70** |  | Ведение мяча. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения. | 1 |
| **71** |  | Ведение мяча. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения. | 1 |
| **72** |  | Ведение мяча. Совершенствование техники ведения баскетбольного мяча в разных направлениях и с разной скоростью передвижения. | 1 |
| **73** |  | Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении. | 1 |
| **74** |  | Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении. | 1 |
| **75** |  | Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении. | 1 |
| **76** |  | Совершенствование техники передачи баскетбольного мяча стоя на месте и при передвижении. | 1 |
| **77** |  | Броски мяча в корзину. Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения. | 1 |
| **78** |  | Броски мяча в корзину. Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения. | 1 |
| **79** |  | Броски мяча в корзину. Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения. | 1 |
| **80** |  | Броски мяча в корзину. Совершенствование техники броска баскетбольного мяча в корзину стоя на месте и после ведения. | 1 |
| **81** |  | Игра в баскетбол по упрощённым правилам. | 1 |
| **82** |  | Игра в баскетбол по упрощённым правилам. | 1 |
| **83** | **Футбол** | Техника безопасности на уроках по футболу. Удар по неподвижному и катящемуся мячу. | 1 |
| **84** |  | Удар по неподвижному и катящемуся мячу. | 1 |
| **85** |  | Остановка мяча. | 1 |
| **86** |  | Ведение мяча. | 1 |
| **87** |  | Ведение мяча. | 1 |
| **88** |  | Подвижные игры на материале игры в футбол. | 1 |
| **89** | **Лёгкая атлетика** | Лёгкая атлетика. Техника безопасности на уроках по легкой атлетике. | 1 |
| **90** |  | Беговые упражнения. Высокий старт с последующим ускорением. | 1 |
| **91** |  | Беговые упражнения. Высокий старт. | 1 |
| **92** |  | Дозирование и контроль физических нагрузок при выполнении легкоатлетических упражнений во время самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 |
| **93** |  | Бег 30 м на результат. | 1 |
| **94** |  | Техника стартового ускорения. | 1 |
| **95** |  | Техника стартового ускорения. | 1 |
| **96** |  | Техника финиширования | 1 |
| **97** |  | Беговые упражнения. | 1 |
| **98** |  | Беговые упражнения. | 1 |
| **99** |  | Бег 1000 м на результат. | 1 |
| **100** |  | Прыжковые упражнения: прыжки в высоту. | 1 |
| **101** |  | Подводящие упражнения для самостоятельного разучивания прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Техника выполнения прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». | 1 |
| **102** |  | Контрольное упражнение для проверки развития скоростно-силовых способностей: прыжок в длину с места. | 1 |
| **ИТОГО** | | | **102** |

**Музыка**

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом пред­мет «Музыка» в начальной школе изучается в тече­ние четырех лет — с 1 по 4 класс. Количество часов в неделю: в первом классе курс рассчитан на 34учебные недели; во 2—4 классах — на 35 учебные недели.

**Планируемые результаты**

* + результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии

фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

* результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «Музыка»:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, в национальных стилей.

Умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка — ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

Уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

Ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.

Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей.

Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности.

Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Овладение навыками смыслового прочтения содержания музыкальных текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности.

Приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих

направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности.

Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

Формирование представления о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии.

Формирование общего представления о музыкальной картине мира.

Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений.

Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности.

Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям.

Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной, — понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;

Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Методы и формы работы** |
|  | **1 класс** | **34** |  |
| **1.** | Музыка вокруг нас | 16 | **Слушание музыки.** Опыт эмоционально образного восприятия, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально – слуховых представлений об интонационной природе музыки во всём многообразии её видов, жанров и форм.  **Ролевая игра.**  **Пение.**  Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально – хоровых умений и навыков для передачи музыкально - исполнительского замысла, импровизации. |
| **2.** | Музыка и ты | 18 |
|  | **2 класс** | **35** |  |
| **1** | Россия – Родина моя | 3 | **Инструментальное музицирование.** Коллективное и индивидуальное музицирование на музыкальных инструментах.  Мозговой штурм |
| **2.** | День, полный событий | 6 |
| **3** | О России петь – что стремиться в храм | 5 |
| **4** | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 4 |
| **5** | В музыкальном театре | 5 |
| **6** | В концертном зале | 5 |
| **7** | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 7 |
|  | **3 класс** | **35** |  |
| **1** | Россия – Родина моя | 5 | **Музыкально-пластическое движение.** Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. |
| **2** | День, полный событий | 4 |
| **3** | О России петь – что стремиться в храм | 4 |
| **4** | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 4 |
| **5** | В музыкальном театре | 6 |
| **6** | В концертном зале | 6 |
| **7** | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 6 |
|  | **4 класс** | **35** |  |
| **1** | Россия – Родина моя | 3 | **Драматизация музыкальных произведений.** Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств |
| **2** | О России петь – что стремиться в храм | 4 |
| **3** | День, полный событий | 6 |
| **4** | Гори, гори ясно, чтобы не погасло! | 3 |
| **5** | В концертном зале | 5 |
| **6** | В музыкальном театре | 6 |
| **7** | Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье | 8 |

**Содержание программы**

Курс представлен следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образноэмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационнообразная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радиотелепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Ниже представлено тематическое планирование в соответствии с учебниками для общеобразовательных организаций авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной: «Музыка. 1 класс», «Музыка. 2 класс», «Музыка. 3 класс», «Музыка. 4 класс».

**Тематическое планирование 1 - 4 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **1 класс (33 ч)**  ***“Музыка вокруг нас”*** | **16 ч.** |
| 1. | “И Муза вечная со мной!” | 1 |
| 2. | Хоровод муз | 1 |
| 3. | Повсюду музыка слышна | 1 |
| 4. | Душа музыки – мелодия | 1 |
| 5. | Музыка осени | 1 |
| 6. | Сочини мелодию**.** | 1 |
| 7. | “Азбука, азбука каждому нужна…” | 1 |
| 8. | Музыкальная азбука | 1 |
| 9. | Музыкальные инструменты **Обобщающий урок 1 четверти** | 1 |
| 10. | «Садко» (из русского былинного сказа) | 1 |
| 11. | Музыкальные инструменты | 1 |
| 12. | Звучащие картины | 1 |
| 13. | Разыграй песню | 1 |
| 14. | “Пришло Рождество, начинается торжество”. | 1 |
| 15. | Родной обычай страны | 1 |
| 16. | Добрый праздник среди зимы.  **Обобщающий урок 2 четверти** | 1 |
|  | **Тема II полугодия:  *“Музыка и ты”(18 ч)*** |  |
| 17. | Край, в котором ты живешь. | 1 |
| 18. | Поэт, художник, композитор | 1 |
| 19. | Музыка утра | 1 |
| 20. | Музыка вечера | 1 |
| 21. | Музыкальные портреты | 1 |
| 22. | Разыграй сказку (Баба – Яга. Русская сказка). | 1 |
| 23. | У каждого свой музыкальный инструмент | 1 |
| 24 | Музы не молчали. Музыкальные инструменты | 1 |
| 25 | Мамин праздник | 1 |
| 26 | Музыкальные инструменты. Чудесная лютня (по алжирской сказке) | 1 |
| 27 | Звучащие картины **Обобщающий урок 3 четверти** | 1 |
| 28. | Музыка в цирке | 1 |
| 29. | Дом, который звучит | 1 |
| 30. | Опера - сказка | 1 |
| 31. | “Ничего на свете лучше нету” | 1 |
| 32. | Афиша. Программа. | 1 |
| 33. | Твой музыкальный словарик **Обобщающий урок 4 четверти** | 2 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№** | **Наименование разделов и тем**  **2 класс (35 ч)** | **Кол-во**  **часов** |
|  |  | ***«Россия – Родина моя» (3ч)*** |  |
| 1. | 1. | Мелодия | 1 |
| 2 | 2 | Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. |  |
| 3. | 3. | Гимн России. | 1 |
|  |  | ***«День, полный событий»(6 ч)*** |  |
| 4. | 1. | Музыкальные инструменты | 1 |
| 5. | 2. | Природа и музыка. Прогулка. | 1 |
| 6. | 3. | Танцы, танцы, танцы… | 1 |
| 7. | 4. | Эти разные марши. | 1 |
| 8. | 5. | Звучащие картины. Расскажи сказку. | 1 |
| 9. | 6. | Колыбельные. Мама. **Обобщающий урок 1 четверти.** | 1 |
|  |  | ***«О России петь – что стремиться в храм»(5 ч)*** |  |
| 10. | 1. | Великий колокольный звон. Звучащие картины. | 1 |
| 11. | 2. | Святые земли русской. Александр Невский | 1 |
| 12. | 3. | Сергий Радонежский. | 1 |
| 13. | 4. | Молитва. | 1 |
| 14. | 5. | С Рождеством Христовым! Рождество Христово. **Обобщающий урок 1 четверти.** | 1 |
|  |  | ***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(4 ч)*** |  |
| 15. | 1. | Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. | 1 |
| 16. | 2. | Разыграй песню. Выходили красны девицы. | 1 |
| 17. | 3. | Бояре, а мы к вам пришли. Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |
| 18. | 4. | Проводы зимы. Встреча весны. | 1 |
|  |  | ***«В музыкальном театре»(5ч)*** |  |
| 19. | 1. | Сказка будет впереди. Детский музыкальный театр. | 1 |
| 20. | 2. | Театр оперы и балета. | 1 |
| 21. | 3. | Волшебная палочка | 1 |
| 22. | 4. | Опера «Руслан и Людмила» Сцены из оперы. | 1 |
| 23. | 5. | Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. | 1 |
|  |  | ***«В концертном зале » (5ч)*** |  |
| 24. | 1. | Симфоническая сказка «Петя и волк». **Обобщающий урок 3 четверти.** | 1 |
| 25. | 2. | «Картинки с выставки» | 1 |
| 26. | 3. | Музыкальное впечатление | 1 |
| 27 | 4 | Звучит нестареющий Моцарт! Симфония № 40 | 1 |
| 28 | 5 | Увертюра. | 1 |
|  |  | ***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(6 ч)*** |  |
| 29. | 1. | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты. | 1 |
| 30 | 2 | Музыкальные инструменты. И всё это – Бах! |  |
| 31. | 3. | Все в движении. Тройка. Попутная песня. | 1 |
| 32. | 4. | Музыка учит людей понимать друг друга. Два лада. Легенда. | 1 |
| 33. | 5. | Природа и музыка. Весна. Осень. Печаль моя светла. | 1 |
| 34. | 6. | Первый. Мир композитора Могут ли иссякнуть мелодии? | 2 |
|  |  | **Итого:** | **35часа** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **3 класс (35 ч)** | **Кол-во**  **часов** |
|  | ***«Россия – Родина моя» (5 ч)*** |  |
| 1. | Мелодия - душа музыки. Природа и музыка | 1 |
| 2. | Звучащие картины. «Виват, Россия!» Наша слава – русская держава. | 1 |
| 3. | Кантата «Александр Невский». | 1 |
| 4. | Опера «Иван Сусанин» | 1 |
| 5. | Родина моя! Русская земля. Да будет во веки веков сильна. | 1 |
|  | ***«День, полный событий» (4 ч)*** |  |
| 6. | Утро. Портрет в музыке. | 1 |
| 7. | В каждой интонации спрятан человек. | 1 |
| 8. | В детской. Игры и игрушки. | 1 |
| 9. | На прогулке. Вечер. **Обобщающий урок в 1 четверти.** | 1 |
|  | ***«О России петь – что стремиться в храм» (4 ч)*** |  |
| 10. | Радуйся, Мария! Благородице Дево, радуйся. | 1 |
| 11. | Древнейшая песнь материнства. | 1 |
| 12. | Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! | 1 |
| 13. | Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской | 1 |
|  | ***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (4ч)*** |  |
| 14. | Настрою гусли на старинный лад Певцы русской старины | 1 |
| 15. | Былина о Садко и Морском царе. | 1 |
| 16. | Лель, мой Лель. | 1 |
| 17. | Звучащие картины. Прощание с Масленицей. | 1 |
|  | ***«В музыкальном театре» (6 ч)*** |  |
| 18. | Опера «Руслан и Людмила»: я славил лирою преданья. | 1 |
| 19. | Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика» | 1 |
| 20 | Опера « Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа… | 1 |
| 21. | В заповедном лесу. Океан – море синее. | 1 |
| 22. | Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. | 1 |
| 23. | В современных ритмах | 1 |
|  | ***«В концертном зале »(6 ч)*** |  |
| 24. | Музыкальное состязание | 1 |
| 25. | Музыкальные инструменты – звучащие картины | 1 |
| 26. | Музыкальные инструменты . Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. |  |
| 27. | Севера песня родная «Героическая». Призыв к мужеству. | 1 |
| 28 | Вторая часть симфонии. |  |
| 29. | Финал симфонии. Мир Бетховена **Обобщающий урок в 3 четверти.** | 1 |
|  | **Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6 ч)** |  |
| 30. | Чудо – музыка. острый ритм – джаза звуки. | 1 |
| 31. | Люблю я грусть твоих просторов. | 1 |
| 32. | Мир С. Прокофьева. | 1 |
| 33 | Певцы родной природы. | 1 |
| 34 | Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт. **Обобщающий урок в 4 четверти.** | 2 |
|  | **Итого:** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **4 класс (35 ч)** | **Кол-во**  **часов** |
|  | ***«Россия – Родина моя» (3 ч)*** |  |
| 1. | Мелодия. Ты запой мне ту песню. Что не выразишь словами, звуком на душу навей | 1 |
| 2. | Как сложили песню. Звучащие картины. Ты откуда, русская, зародилась. Музыка? | 1 |
| 3. | Я пойду по полю белому. На великий праздник собралася Русь! | 1 |
|  | ***«О России петь – что стремиться в храм…» (4 ч)*** |  |
| 4. | Святые земли Русской. Илья Муромец. | 1 |
| 5 | Кирилл и Мефодий | 1 |
| 6. | Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияще. | 1 |
| 7. | Родной обычай старины. Светлый праздник. | 1 |
|  | **День, полный событий (6 ч)** |  |
| 8. | Приют спокойствия, трудов и вдохновения. | 1 |
| 9 | Зимнее утро. Зимний вечер. |  |
| 10. | Что за прелесть эти сказки! | 1 |
| 11. | Три чуда. Ярмарочное гулянье. | 1 |
| 12 | Святогорский монастырь | 1 |
| 13 | Приют, сияньем муз одетый | 1 |
|  | ***«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч)*** |  |
| 14. | Композитор – имя ему народ. | 1 |
| 15. | Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
| 16 | Музыкант – чародей. Народные праздники. (Троица). | 1 |
|  | ***«В концертном зале» (5 ч)*** |  |
| 17. | Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. | 1 |
| 18. | «Старый замок». Счастье в сирени живет… | 1 |
| 19 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена…» Танцы, танцы, танцы… | 1 |
| 20. | «Патетическая» соната. Годы странствий. | 1 |
| 21 | Царит гармония оркестра. | 1 |
|  | ***«В музыкальном театре» (6 ч)*** |  |
| 22 | Опера «Иван Сусанин». Бал в замке польского короля (2 действие) | 1 |
| 23. | За Русь мы все стеной стоим… (3 действие) Сцена в лесу (4 действие) | 1 |
| 24. | Исходила младёшенька | 1 |
| 25. | Русский восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы. | 1 |
| 26. | Балет «Петрушка» | 1 |
| 27. | Театр музыкальной комедии. | 1 |
|  | ***«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»(8 ч)*** |  |
| 28. | Прелюдия | 1 |
| 29 | «Исповедь души». |  |
| 30. | Революционный этюд. Мастерство исполнителя | 1 |
| 31 | В интонации спрятан человек. | 1 |
| 32. | Музыкальные инструменты | 1 |
| 33. | Музыкальный сказочник. | 1 |
| 34. | «Рассвет на Москве-реке». | 2 |
|  | **Итого:** | **35** |

**«Гармония» 3-4 класс**

**Русский язык**

**Планируемые результаты:**

Программа общеобразовательных учреждений М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко «Русский язык» Программа 1-4 классы.

**Предметные:**

**В области речи, речевой деятельности**

**Ученик научится:**

* участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять

свою точку зрения;

* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
* соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;
* понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
* замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
* участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
* при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения; понимать в тексте тему *(*о чём?) и основную мысль *(*что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
* использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
* подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
* создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт, загадку*, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

**Ученик получит возможность научиться:**

* вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
* слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
* создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
* соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
* самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
* самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
* отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
* создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
* среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
* по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
* редактировать, улучшать собственные тексты.

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

**Ученик научится:**

* различать звуки и буквы, давать характеристику звуков
* слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
* сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
* объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й’]; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й’] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
* проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука **[й’]**), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения; правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

**Ученик получит возможность научиться:**

* обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
* проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

**В области лексики**

**Ученик научится:**

* понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
* объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
* выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

* замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

**В области словообразования (морфемики)**

**Ученик научится:**

* выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
* подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
* осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
* понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
* классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
* замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
* конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

**В области морфологии**

**Ученик научится:**

* различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
* узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что **с**делал? что делала? или что сделала? и т. п.;
* самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
* изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Ученик научится:**

* отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
* различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
* различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
* характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
* находить в тексте предложения разных видов;
* отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
* правильно оформлять границы предложений;
* ставить запятые при перечислении, перед словами помощниками **а***,* **но.**

**Ученик получит возможность научиться:**

* строить предложения разных видов;
* замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
* наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
* замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами

что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

**В области орфографии**

**Ученик научится:**

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы, решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
* осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/т и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
* применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
* грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;
* соблюдать изученные правила переноса слов;
* пользоваться орфографическим словарём учебника;
* использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен; проверять написанное;
* списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
* правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

* обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
* замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
* оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
* эффективно осуществлять проверку написанного.

**Личностные результаты:**

* представление о русском языкекак языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);
* появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
* планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
* действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме; выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

**Познавательные УУД:**

* слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
* под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
* находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
* находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
* понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
* понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач **(П-1);**
* участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
* подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) **(П-2)**.

**Коммуникативные УУД:**

* участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам,
* пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
* строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
* создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

**Метапредметные ИКТ – компетенции:**

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.

**Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (21 ч.: 16/*4 р*.)** | | | |
| Обмениваются впечатлениями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редактируют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению. Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознают недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения. | Контрольная работа.  Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение  по теме «Знаем  – повторим, не  знаем – узнаем» |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/*5 р.*)** | | | |
| Читают сведения в учебнике, заканчивают предложения, обобщают изученное о слове, расширяют сведения и осваивают новые понятия.  Строят научное сообщение по его готовому началу, формулируют опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализируют и группируют слова, разными способами решают в них орфографические задачи. Читают информацию и предполагают названия частей речи, обсуждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предложения, по опознавательным признакам квалифицируют  слова как части речи, классифицируют и группируют  слова. | Контрольная работа.  Практическая работа. | словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение  по теме |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол (27 ч.: 19/*8 р*.)** | | | |
| Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов.Анализируют строение текста, характеризуют слова как  части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими  кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» сами пересказывают  текст. Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. | Контрольная работа.  Практическая работа. | словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение  по теме «Предложение»  Совершенствование умения выделять  предложения из  потока речи. |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/*4 р.*)** | | | |
| характеризуют грамматические признаки слов. Анализируют текст с точки зрения использованных частей речи,  изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи  в русском языке. Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос.  Анализируют и сравнивают слова, находят основания  для их объединения; классифицируют слова по заданным  признакам. Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/*4 р.*)** | | | |
| Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения  передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор  слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения. | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные наглядные практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля. Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **И вновь о частях речи (20: 16/*4р.)*** | | | |
| Сопоставляют части речи, проверяют свои решения по  таблице на обложке в конце учебника; пользуются общим способом действия при определении частей речи;  расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным,  доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение.  Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав,  группируют слова. Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные наглядные практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р*.)** | | | |
| Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции. Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные (беседа, сообщение), наглядные (использование таблиц, схем и т.д.), практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций), методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/*3р.*)** | | | |
| Анализируют и редактируют тексты, дополняют их  своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания. Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают вы-  воды о возможных способах повышения выразительности  повествований. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий.  Выявляют главную мысль художника, формулируют её.  Коллективно планируют возможное построение текста | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные наглядные практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч.)** | | | |
| Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы, формулируют вопросы, обдумывают ответы, обсуждают и планируют  форму проведения, участвуют в осуществлении плана.  Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о  важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **I четверть (45 ч.: 36/9 р.)**  **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3р.)** | | | |
| В 4-м классе в рамках повторения не вводится новый грамматико-орфографический материал. Все усилия направляются на повторение, обобщение и систематизацию пройденного. При этом, как и ранее, восстановлению в памяти основных изученных вопросов способствуют памятки, схемы, таблицы, помещенные в задачнике. Особенность состоит в том, что в каждую из них ученик должен дописать какое-то недостающее слово. Выполнение такого задания будет способствовать лучшему повторению пройденного. | Практическая работа.  Контрольная работа. | объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 р.)** | | | |
| Основные задачи изучения темы:  1) познакомить со словосочетанием как номинативной единицей языка, позволяющей точнее, чем слово, называть явления (предметы, признаки, действия);  2) учить выделению словосочетаний из предложения и их составлению с учетом морфологических характеристик слов;  3) вскрыть особенности зависимости имени прилагательного и имени существительного от главного слова;  4) работать над точностью и правильностью речи –  над ее обогащением различными видами словосочетаний и нормами их построения;  5) продолжать учить постановке двух видов вопросов (смысловых и падежных), а также правильному способу действия при определении падежа имени существительного, рода,  числа и падежа имени прилагательного | Практическая работа.  Контрольная работа. | объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 р.)** | | | |
| Названная тема предполагает общее знакомство с **наречием**.  Изучение темы носит сугубо практический характер; ее включение связано с частотностью данной части речи вообще и в детской речи, в частности. При этом некоторые наречия неверно употребляются детьми, а при использовании в письменной речи неверно пишутся.  Задачи изучения темы:  1) дать возможность ребятам осознать как факт языка слова, которыми в речи они давно пользуются;  2) способствовать обогащению детской речи – как лексического, так и синтаксического ее строя;  3) учить правильному употреблению и написанию наиболее распространенных наречий;  4) расширить представление детей о значениях и структуре словосочетаний. Для решения названных задач отобрана группа наречий, их список приведен на словарной странице задачника 1; кроме того, они  вошли в программный перечень слов для запоминания. | Практическая работа.  Контрольная работа. | репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала;  частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Проверяем себя (3 ч.: 2/1р.)** | | | |
| Проверяются как орфографические умения (по всем темам), так и грамматические: выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имен – еще и падеж; выполнять все известные виды  разбора. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Пишем объявления (3 ч.)** | | | |
| Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Редактирование чужих объявлений поможет ребятам лучше понять специфику жанра, чтобы потом потренироваться в создании собственных. Творческая работа сочетается с повторением многих языковых и речевых вопросов. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **II четверть (32 ч.: 26/6 р.)**  **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/6 р.)** | | | |
| Центральный вопрос раздела – обучение правописанию безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных. Рассмотрению этих орфографических вопросов предшествует знакомство с понятием *склонение* и способами определения склонения имен существительных.  1. Познакомив учеников с распределением имен существительных по склонениям, с наличием в каждом из склонений своего набора окончаний, учим четвероклассников определять склонение, к которому относится то или иное имя  2. Аналогия со способом выбора букв безударных гласных в корнях слов позволяет вывести общий способ действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных – подбор проверочного слова.  3. Специально организованные «опыты» помогают учащимся «открыть», что проверочное слово для окончания должно быть словом того же склонения На основе сделанного «открытия» устанавливается тот порядок действий, который должен обеспечить решение орфографической задачи в безударном окончании имени существительного любого склонения.  4. Выведенный алгоритм кладется в основу обучения правописанию безударных падежных окончаний. Целенаправленная тренировка в его применении и есть обучение решению данного типа  орфографических задач. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **III четверть (53 ч.: 40/13 р.)** | | | |
| Повторение изученного создает базу для включения новых знаний и умений в общую систему морфологической и орфографической подготовки учащихся. Материал следующих разделов позволяет продолжить закрепление приобретенных умений «на фоне» обсуждения синтаксических и речевых вопросов. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Учимся писать личные окончания глаголов** | | | |
| Материал раздела строится и организуется так, чтобы новые знания детей «встроились» в систему имеющихся. Именно этим объясняется проводимое в самом начале раздела сопоставление понятий *склонение* и *спряжение*. Известное понятие становится своеобразным «фоном» для нового. Кроме того, продолжается сопоставление родовых окончаний прошедшего времени и личных – настоящего и будущего. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Новое о строении предложений** | | | |
| В рамках этого раздела четвероклассники знакомятся с однородными членами предложения, получают общее представление о сложных предложениях и одновременно закрепляют, повторяют изученное, готовясь к итоговому диктанту. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Учимся рассуждать** | | | |
| Цель уроков этого раздела сугубо практическая: учить младших школьников логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи – рассуждении. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **IV четверть (40 ч.: 32/8 р.)** | | | |
| В рамках раздела активно обсуждаются проблемы не только грамматики и орфографии, но и лексики: слово рассматривается с различных точек зрения.  Первый вопрос, который выносится на рассмотрение, – это вопрос о том, почему именно слово считается главным работником в языке. Подводим учащихся к мысли, что в речи мы выражаем свои мысли и чувства, о чем-то сообщаем, спрашиваем, к чему-то побуждаем, но, делая это, мы должны что-то назвать, на что-то указать. Как же обойтись без слов? Даже для связи слов друг с другом, для связи частей предложения мы привлекаем специальные служебные слова. Звуки, буквы, части слов нам очень нужны, но по-настоящему общаться, обмениваться мыслями мы сможем только тогда, когда воспользуемся словами. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное изложение изучаемого материала | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Размышляем, рассказываем, сочиняем** | | | |
| Цель раздела – потренировать школьников в применении приобретенных речевых умений, помочь накопить опыт создания письменных высказываний разных жанров. В центре внимания будет находиться весь комплекс текстовых умений. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  проблемное | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Перелистываем учебник** | | | |
| Задача раздела: помочь четвероклассникам «окинуть мысленным взором» пройденный нелегкий путь, оценить свои достижения, порадоваться успехам и немного порассуждать о своем отношении к изучению русского языка, к прошедшим урокам. | Практическая работа.  Контрольная работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование; | Обобщение по теме. Практическая работа. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **I четверть (46 ч.: 37/9 *р.*)**  **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/*4р*.)** |  |
|  | **Повторение изученного и расширение сведений** | **(20 ч.: 16/4 *р*.)** |
| 1 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») | 1 |
| 2 | Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете») | 1 |
| 3 | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно…») | 1 |
| 4 | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?) | 1 |
| 5 | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | 1 |
| 6 | Будем решать орфографические задачи – известные и новые  Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») | 1 |
| 7 | Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем») | 1 |
| 8 | Совершенствование различных умений | 1 |
| 9 | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-,- ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?» | 1 |
| 10 | Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма») | 1 |
| 11 | Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство) | 1 |
| 12 | Правописание ударных и безударных сочетаний  -цы- – -ци- (общее знакомство) | 1 |
| 13 | Общее знакомство со сложными словами**. («** Бывает ли в слове два корня?») | 1 |
| 14 | Освоение изученных орфографических правил | 1 |
| 15 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») | 1 |
| 16 | Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги») | 1 |
| 17 | Совершенствование различных умений | 1 |
| 18 | **Контрольный диктант по итогам повторения** | 1 |
| 19 | Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение») | 1 |
| 20 | Совершенствование различных умений | 1 |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/*5 р.*)** | | |
|  | **Общее знакомство с частями речи** | **(26 ч.: 21/*5 р.*)** |
| 21 | Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?») |  |
| 22 | Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!») | 1 |
| 23 | Назовём слова-указатели | 1 |
| 24 | Освоение личных местоимений | 1 |
| 25 | Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные («И у слов-помощников есть названия») | 1 |
| 26 | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | 1 |
| 27 | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | 1 |
| 28 | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!) | 1 |
| 29 | Изложение: обучение рассказу о словах | 1 |
| 30 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | 1 |
| 31 | Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов орфографии | 1 |
| 32 | Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова | 1 |
| 33 | Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного | 1 |
| 34 | Знакомство с начальной формой имени прилагательного | 1 |
| 35 | Закрепление изученного | 1 |
| 36 | **Диктант** | 1 |
| 37 | Сравниваем части речи**.** Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного(«Имя существительное и имя прилагательное») | 1 |
| 38 | Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных | 1 |
| 39 | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных | 1 |
| 40 | Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм») | 1 |
| 41 | Знакомство с изменение по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?») | 1 |
| 42 | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа | 1 |
| 43 | Освоение способа действия для определения падежей. | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») | 1 |
| 46 | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем») |  |
| **II четверть (32 ч.: 24/*8 р.*)**  **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол** | | |
|  | **Глагол как часть речи** | **(27 ч.: 19/*8 р*.)** |
| 47 | Повторение изученного о частях речи | 1 |
| 48 | Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?») | 1 |
| 49 | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы») | 1 |
| 50 | Знакомство с системой времён глагола | 1 |
| 51 | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени | 1 |
| 52 | Закрепление изученного | 1 |
| 53 | Закрепление изученного | 1 |
| 54 | Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») | 1 |
| 55 | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о начальной форме глагола») | 1 |
| 56 | Закрепление изученного | 1 |
| 57 | Строение и написание глаголов в неопределённой форме | 1 |
| 58 | Закрепление изученного | 1 |
| 59 | Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть | 1 |
| 60 | Закрепление изученного | 1 |
| 61 | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени») | 1 |
| 62 | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний | 1 |
| 63 | Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием | 1 |
| 64 | Закрепление изученного | 1 |
| 65 | Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее») | 1 |
| 66 | Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени | 1 |
| 67 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») | 1 |
| 68 | Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее») | 1 |
| 69 | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения») | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72 | Закрепление изученного | 1 |
| 73 | **Диктант** | 1 |
| **Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)** | | |
| 74 | Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица | 1 |
| 75 | Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии) | 1 |
| 76 | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды | 1 |
| 77 | Создание текста «Как я сделаю…» | 1 |
| 78 | Написание новогодних поздравлений | 1 |
| **III четверть (53 ч.: 41/*12 р.*) Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/*4 р.*)** | | |
| 79 | Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?» | 1 |
| 80 | Закрепление изученного | 1 |
| 81 | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?») | 1 |
| 82 | Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед  -ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?») | 1 |
| 83 | Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?») | 1 |
| 84 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи. | 1 |
| 85 | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи | 1 |
| 86 | Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме | 1 |
| 87 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 88 | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма»)  Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах | 1 |
| 89 | Закрепление изученного | 1 |
|  | **Снова пересказываем и рассказываем** | **(5 ч.: 4/*1 р.*)** |
| 90 | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») | 1 |
| 91 | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») | 1 |
| 92 | Изложения. Обучениесоставлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем») | 1 |
| 93 | Создание рассказа по картинкам | 1 |
| 94 | Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям | 1 |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/*4 р.*)** | | |
| 95 | Повторение изученного о предложении («Что ты знаешь о предложении?») | 1 |
| 96 | Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?») | 1 |
| 97 | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления | 1 |
| 98 | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | 1 |
| 99 | Закрепление изученного | 1 |
| 100 | Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?» | 1 |
| 101 | Закрепление изученного | 1 |
| 102 | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов») | 1 |
| 103 | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений | 1 |
| 104 | Закрепление изученного | 1 |
| 105 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи | 1 |
| 106 | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи | 1 |
| 107 | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 |
| 108 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 109 | **Диктант, проверочная работа** | 1 |
|  | **Рисуем словесные картины и учим друг друга** | **(2)** |
| 110 | Создание текстов изобразительного характера | 1 |
| 111 | Создание текста-инструкции | 1 |
| **И вновь о частях речи (20: 16/*4р.)*** | | |
| 112 | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») | 1 |
| 113 | Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах») | 1 |
| 114 | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных») | 1 |
| 115 | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 116 | О значении имён прилагательных | 1 |
| 117 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 118 | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 119 | Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи | 1 |
| 120 | Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») | 1 |
| 121 | Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о ь») | 1 |
| 122 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | 1 |
| 123 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | 1 |
| 124 | Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе | 1 |
| 125 | Закрепление изученного | 1 |
| 126 | Закрепление изученного | 1 |
| 127 | Диктант | 1 |
| 128 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова») | 1 |
| 129 | Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова») | 1 |
| 130 | Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку») | 1 |
| 131 | Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками») | 1 |
| **IV четверть (39 ч.: 30/9*р*.) Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/*6р*.)** | | |
|  | **Повторение изученного** | **(17ч.: 11/*6р*.)** |
| 132 | Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весною, о весне…») | 1 |
| 133 | Изложение с элементами сочинения на основе картины | 1 |
| 134 | Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре») | 1 |
| 135 | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления ь. («Что ты знаешь о словах?») | 1 |
| 136 | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями | 1 |
| 137 | Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения | 1 |
| 138 | Закрепление изученного | **1** |
| 139 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») | 1 |
| 140 | Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории слов») | 1 |
| 141 | Написание изложения | 1 |
| 142 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») | 1 |
| 143 | Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения») | 1 |
| 144 | Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
| 145 | Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
| 146 | Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
| 147 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 148 | Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы | 1 |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/*3р.*)** | | |
|  | **Оцениваем, описываем, повествуем** | **(16 ч.:13/*3р.*)** |
| 149 | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 |
| 150 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 |
| 151 | Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 |
| 152 | Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста | 1 |
| 153 | Совершенствование речевых умений | 1 |
| 154 | Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия») | 1 |
| 155 | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 |
| 156 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 1 |
| 157 | Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника | 1 |
| 158 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 |
| 159 | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | 1 |
| 160 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») | 1 |
| 161 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») | 1 |
| 162 | Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т. д. («Я умею писать…») | 1 |
| 163 | Совершенствование речевых умений | 1 |
| 164 | Совершенствование речевых умений | 1 |
| **Подводим итоги, строим планы (6 ч.)** | | |
| 165 | Перелистывая учебник… Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
| 166 | Перелистывая учебник… Главные члены предложения | 1 |
| 167 | Перелистывая учебник… Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
| 168 | Перелистывая учебник… Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | 1 |
| 169 | Перелистывая учебник…Главные члены предложения | 1 |
| 170 | Перелистывая учебник… Совершенствование орфографических и грамматических умений | 1 |
|  | | |
|  | **Итого** | **170 ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема)** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Знаем – повторим, не знаем – узнаем.** | **20** |
| 1 | Перечитаем письмо. | 1 |
| 2-3 | Обо всем понемногу. | 2 |
| 4-5 | Все ли ты помнишь о речи? | 2 |
| 6 | Делаем дневниковые записи. | 1 |
| 7 | Что ты знаешь о словах? | 1 |
| 8 | Звуки и буквы в слове: значение и строение слова | 1 |
| 9 | Состав слова и его значение | 1 |
| 10 | Разграничение слов по частям речи | 1 |
| 11 | Повторение изученного о формах глагола | 1 |
| 12 | Упражнение в выполнении различных грамматических действий | 1 |
| 13 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |
| 14 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |
| 15 | Орфографические умения как правильные орфографические действия | 1 |
| 16 | Тренировочно – проверочные работы | 1 |
| 17 | Тренировочно – проверочные работы | 1 |
| 18 | Контрольная работа по результатам повторения. Диктант | 1 |
| 19 | Изложение: обучение пересказу от другого лица | 1 |
| 20 | Написание воспоминаний «Летние встречи» | 1 |
|  | **Знакомимся со словосочетаниями.** | **14** |
| 21 | Как предметы, признаки, действия назвать точнее? | 1 |
| 22 | Продолжение знакомства со словосочетаниями | 1 |
| 23 | Составление словосочетаний и включение их в предложение | 1 |
| 24-25 | Знакомство со значением словосочетаний и смысловыми вопросами | 2 |
| 26 | Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений | 1 |
| 27-28 | Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний | 2 |
| 29-30 | Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей | 2 |
| 31 | Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач | 1 |
| 32-33 | Обучение выбору падежной формы имени существительного | 2 |
| 34 | Закрепление изученного |  |
|  | **Наречие («Представляем еще одну часть речи»)** | **5** |
| 35 | Знакомство с особенностями наречия как части речи | 1 |
| 36 | Правописание наречий | 1 |
| 37 | Продолжение освоения наречия как части речи | 1 |
| 38 | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи | 1 |
| 39 | Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий | 1 |
|  | **Проверяем себя.** | **3** |
| 40 | Повторение изученного и подготовка к контрольной работе | 1 |
| 41 | Совершенствование и самопроверка приобретённых умений | 1 |
| 42 | Контрольная работа за 1-ю четверть | 1 |
|  | **Пишем объявления.** | **3** |
| 43 | Знакомство с особенностями построения объявлений | 1 |
| 44-45 | Создание текстов - объявлений | 2 |
|  | **Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных.** | **32** |
|  | Повторение изученного об именах существительных | 1 |
| 46 | Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения | 1 |
| 47 | Формирование умения определять склонение имени существительного | 1 |
| 48 | Закрепление изученного | 1 |
| 49 | Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении | 1 |
| 50 | Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных | 1 |
| 53 | Закрепление изученного | 1 |
| 54-55 | Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе | 2 |
| 56 | Закрепление изученного | 1 |
| 57 | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного | 3 |
| 58 | Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного | 1 |
| 59 | Изложение «Так приходит зима» | 1 |
| 60 | Этюд по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 61-62 | Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе | 2 |
| 63-64 | Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных; обучение пользованию «Словарем трудностей». | 2 |
| 65,66,67 | Закрепление изученных вопросов правописания | 3 |
| 68 | Закрепление изученного | 1 |
| 69 | Контрольная работа | 1 |
| 70-72 | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имен существительных | 3 |
| 73-74 | Создание словесных этюдов | 2 |
|  | **Части речи: что мы о них знаем?** | **14** |
| 75 | Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имен прилагательных сведениями о роли в предложении | 1 |
| 76 | Продолжение повторения изученного | 1 |
| 77 | Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения | 1 |
| 78 | **Секреты имен числительных**  Изменение имен числительных по падежам | 1 |
| 79 | Сложные числительные и особенности их изменения | 2 |
| 80 | Употребление числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений | 1 |
| 81-82 | **Учимся пользоваться личными местоимениями**  Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений | 2 |
| 83 | **Повторение изученного о глаголе**  Неопределенная форма глагола: особенности, строение и написание | 1 |
| 84 | Образование неопределенной формы | 1 |
| 85 | Совершенствование умения находить неопределенную форму глагола и правильно ее писать | 1 |
| 86-87 | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания | 2 |
|  | **Обучение правописанию личных окончаний глаголов** | **20** |
| 88 | Введение понятия «спряжение» | 1 |
| 89 | «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами | 1 |
| 90 | Определение спряжения по ударным окончаниям» упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределенной форме) | 1 |
| 91 | Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям | 1 |
| 92 | Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 93 | Построение алгоритма определения спряжения глагола | 1 |
| 94 | Закрепление умения узнавать спряжение по неопределенной форме | 1 |
| 95 | Знакомство с 11 глаголами- исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола | 1 |
| 96 | Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов | 2 |
| 97 | Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов | 1 |
| 98 | Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов | 1 |
| 99 | Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении | 1 |
| 100-102 | Совершенствование комплекса формируемых умений | 3 |
| 103 | Подробное изложение: обучение деловому повествованию | 1 |
| 104-105 | Закрепление изученного, проверка грамматических , орфографических и речевых умений | 2 |
| 106 | Контрольная работа | 1 |
|  | **Новое о строении предложений** | **12** |
| 107 | Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения | 1 |
| 108 | **Однородные члены предложения**  Знакомство с понятием «однородные члены предложения» | 1 |
| 109 | Союзы и знаки препинания при однородных членах | 1 |
| 110 | Обучение выбора союза и построению предложений с однородными членами | 1 |
| 111 | Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами | 1 |
| 112 | Использование в речи предложений с однородными членами | 1 |
| 113 | **Предложения бывают сложными**  Общее знакомство со сложными предложениями | 1 |
| 114 | Сопоставление предложений сложных и простых с однородными членами | 1 |
| 115 | Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?» | 1 |
| 116-117 | **Подведение итогов**  Совершенствование всех приобретенных грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе | 2 |
| 118 | Контрольная работа за 3-ю четверть | 1 |
|  | **Учимся рассуждать.** | **7** |
| 119 | Знакомство с построением рассуждения | 1 |
| 120 | Рассуждение – объяснения и рассуждения – размышления | 1 |
| 121 | Обучение написанию объяснительной записки | 1 |
| 122 | Обучение построению рассуждений (на материале правил письма) | 1 |
| 123 | Письменный пересказ текста – рассуждения | 1 |
| 124 | Конструирование текста – рассуждения | 1 |
| 125 | Создание текста – рассуждения | 1 |
|  | **Повторение, систематизация и расширение знаний о слове.**  **Слово и его значение** | **23**  **7** |
| 126 | Много ли слов в языке и почему появляются новые слова? | 1 |
| 127 | О словах, которые выходят из употребления | 1 |
| 128 | Объясняем происхождение некоторых слов | 1 |
| 129 | Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста | 1 |
| 130 | Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем | 1 |
| 131 | Синонимы и антонимы; выбор точного слова | 1 |
| 132 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |
|  | **Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание** | **16** |
| 133 | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне | 1 |
| 134 | История слова и непроверяемые безударные гласные в корне | 1 |
| 135 | Рассказываем истории некоторых выражений | 1 |
| 136 | Слово с разных точек зрения | 1 |
| 137-138 | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора | 2 |
| 139-140 | Чтобы грамотно писать, нужно…(систематизация умений) | 2 |
| 141 | Совершенствование комплекса орфографических умений | 1 |
| 142-143 | **Проверяем себя**  Проверяем свои умения | 2 |
| 144-145 | Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста | 2 |
| 146 | Контрольный диктант | 1 |
| 147 | Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте) | 1 |
| 148 | культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?») | 1 |
|  | **Размышляем, рассказываем, сочиняем.** | **14** |
| 149 | Наблюдения за способами связи предложений в тексте | 1 |
| 150 | Обучение связи предложений в тексте | 1 |
| 151 | Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения | 1 |
| 152 | Подробное изложение: обучение построению рассказу | 1 |
| 153 | Подробное изложение: обучение словесному рисованию | 1 |
| 154 | Создание текста – объяснения. Написание словесных зарисовок – воспоминаний на основе личных впечатлений | 1 |
| 155 | Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и ее первичное освоение | 1 |
| 156-157 | Письменные пересказы и создание сочинений - этюдов или сочинений – сказок | 2 |
| 158 | Написание сочинений – рассуждений | 1 |
| 159 | Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков | 1 |
| 160 | Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков | 1 |
| 161 | Еще один рассказ по серии картинок | 1 |
| 162 | Письмо учителю | 1 |
|  | **Перелистываем учебник.** | **3** |
| 163-165 | Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка | 1 |
| 166-167 | Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды… | 2 |
|  | **Итого** | **170 ч** |

**Литературное чтение 3-4**

**Планируемые результаты освоения программы по курсу «Литературное чтение»**

**Предметные результаты:**

К концу изучения в начальной школе курса «Литературное чтение» будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

**Выпускники начальной школы научатся:**

•осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;

•читать осознанно, правильно, бегло (целыми слова-ми вслух – не менее 90 слов в минуту, про себя – не менее 120 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;

•применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое/выборочное, просмотровое);

•полноценно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

•знанию основных моральных норм;

•ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

•работать с литературным текстом в соответствии с его эстетической и познавательной сущностью;

•определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

•характеризовать героев;

•устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения;

•находить в художественном произведении различные средства языковой выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет, художественный повтор, звукопись) и понимать их роль в тексте;

•выделять основные элементы сюжета, определять их роль в развитии действия;

•сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных при-знака;

•отличать поэтический текст от прозаического;

•распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

•соотносить произведения с изученными жанрами художественной литературы (миф, былина, рассказ, повесть, литературная сказка, стихотворение, басня), основываясь на их признаках;

•владеть алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений;

•осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

•делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

•цитировать (устно);

•передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учётом специфики художественного, научно-популярного, учебного текстов;

•применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте общепознавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;

•высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

•вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета;

•составлять несложные монологические высказывания о произведениях;

•составлять аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

•определять порядок действий при поиске и выборе книги, при поисковом чтении, при подготовке к обсуждению или выступлению, при заучивании наизусть;

•создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

•осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

•ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

•пользоваться алфавитным каталогом;

•ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке;

•пользоваться справочно-энциклопедическими изданиями.

**Выпускники начальной школы получат возможность научиться:**

• осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

• воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

• применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

• испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

• уважать культуру народов многонациональной Рос-сии и других стран;

• бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

• воспринимать художественную литературу как вид искусства;

• соотносить литературу с другими видами искусства;

• испытывать эстетические чувства в процессе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой;

• развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

• определять сходство и различие произведений разных жанров;

• осознанно выбирать виды чтения (творческое, ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от цели чтения;

• использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

• выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями;

• высказывать и пояснять свою точку зрения;

• применять правила сотрудничества;

• работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;

• находить в художественном произведении такие средства языковой выразительности, как метафора и гипербола, понимать их роль в тексте;

• понимать особенности изучаемых типов композиции;

• выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

• цитировать (письменно);

• осуществлять такие формы творческой интерпретации текста, как составление диафильма, воображаемая экранизация;

• писать изложения;

• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);

• делать устную презентацию книги (произведения);

• пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

• работать с детской периодикой;

• расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Литературное чтение»**

**на конец 4 класса**

**Личностные результаты:**

1. положительная мотивация   к обучению в школе, к урокам литературного чтения и к чтению книг;
2. основы смыслообразования и самоопределения;
3. гражданская идентичность;
4. нравственно-этическая ориентация в читаемом;
5. развитие дружеского отношения к другим детям;
6. базовые эстетические чувства;
7. рефлексия;
8. эмоционально-личностная децентрация;
9. способность к самооценке.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

1. понимать прочитанное, находить в тексте  нужные сведения (выборочное чтение);
2. выявлять непонятные слова,  интересоваться  их значением;
3. выделять главное;
4. составлять   план;  ориентироваться в одной книге   и в группе книг, в Интернете;
5. устанавливать элементарную  логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
6. выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения;
7. сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям;
8. выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;
9. обосновывать свои утверждения;
10. обобщать;
11. классифицировать.

**Регулятивные УУД:**

1. понимать и принимать учебную задачу;
2. прогнозировать;
3. использовать определенные учителем (учебником) ориентиры действия;
4. осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

осуществлять   самоконтроль  и элементарный контроль.

**Коммуникативные УУД:**

1. уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке;
2. готовность  оказать  помощь товарищу;
3. планировать учебное сотрудничество;
4. согласовывать  действия с партнером; пересказывать  прочитанное;
5. создавать  текст  по образцу,  по иллюстрации, по заданной теме (повествование, описание, рассуждение).

**Содержание программы**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторныепрактические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Учебная тема: «Труд человека кормит, а лень портит» (12 ч)** | | | |
| Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию  услышанного произведения; осознание цели и определение последовательности построения  речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному научно-познавательному и  художественному произведению.  Осмысленное, правильное, беглое, выразительное чтение с соблюдением орфоэпических и интонационных норм. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Выбор вида  чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное).  Работа с разными видами текста | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Работа с разрезными карточками: определение произведений, героев. | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод,  дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана | Обобщение  по теме. |
| **Учебная тема: «Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца» ( 8 ч)** | | | |
| Общее представление о разных видах текстов: художественных, учебных, научно-познавательных  и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.  Прогнозирование содержания книги перед чтением и в процессе чтения.  Определение темы текста, главной мысли.  Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление вербального плана. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать  выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод,  дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение  по теме.  Проекты |
| **Учебная тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..»** (6 ч) | | | |
| Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:  последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), пересказ (подробный, частичный, выборочный,  творческий – от другого лица и по измененному плану), рассказ по иллюстрациям и по  репродукциям картин. | Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение  по теме. Творческие работы  Проекты |
| **Учебная тема: «Много хватать — своё потерять»** (4 ч) | | | |
| Подробная характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных  средств из прочитанного текста. Выявление причины поступка персонажа. Сопоставление  поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою.  Определение темы текста, главной мысли.  Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Составление вербального плана. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать  выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа.  Проекты |
| **Учебная тема: «Тайное всегда становится явным»** (11 ч) | | | |
| Подробная характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных  средств из прочитанного текста. Выявление причины поступка персонажа. Сопоставление  поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою.  Работа с текстом художественного произведения  Понимание заглавия произведения.  Понимание содержания текста и его подтекста; выявление отношения автора к тому, о чем идет  речь, и осознание собственного отношения к тому, что и как написано.  Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа.  Проекты |
| **Учебная тема: «Ежели вы вежливы...»** (3 ч) | | | |
| Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка:  последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), пересказ (подробный, частичный, выборочный,  творческий – от другого лица и по измененному плану), рассказ по иллюстрациям и по  репродукциям картин.  Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа.  Проекты |
| **Учебная тема: «Снег летает и сверкает...»** (9 ч) | | | |
| Определение особенностей художественного текста: своеобразие  выразительных средства языка  Описание портрета персонажа и места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих  составить данное описание на основе текста).  Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций,  эмоциональной окраске, характеру поступков героев.  Работа с учебными и научно-познавательными текстами | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа.  Проекты |
| **Учебная тема: «Каждый своё получил»** (18 ч) | | | |
| Подробная характеристика героя произведения с использованием художественно - выразительных  средств из прочитанного текста. Выявление причины поступка персонажа. Сопоставление  поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою.  Характеристика исторического героя – защитника родины. Осознание понятия «Родина».  Проявление характера в поступках: преодоление собственных недостатков, воспитание  нравственных принципов. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | дидактические игры, уроки в музеях, уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки-конференции. Чтение осмысленное и выразительное  Словарная работа (правильное прочтение, объяснение значения слова с помощью толкового словаря, использование слов-синонимов)  Составление плана  Пересказ на основе составленного плана  Обучение пересказу  Заучивание стихотворений.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная.  парная  групповая  фронтальная | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа.  Проекты |
| **Учебная тема: «Жизнь дана на добрые дела»** (8 ч) | | | |
| Соотношение содержания произведения с теми языковыми средствами, при помощи которых оно  выражено автором. Определение особенностей художественного текста: своеобразие  выразительных средства языка  Описание портрета персонажа и места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих  составить данное описание на основе текста).  Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций,  эмоциональной окраске, характеру поступков героев.  Работа с учебными и научно-познавательными текстами | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. Проекты |
| **Учебная тема: «За доброе дело стой смело»** (9 ч) | | | |
| Понимание заглавия произведения. Определение особенностей научно-познавательного текста  (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части.  Определение микротем. Ключевые (опорные) слова. Построение алгоритма деятельности по  воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, план, схему.  Отбор главного в содержании текста. Подробный и выборочный пересказ текста.  Составление каталожной карточки. Выбор книг на основе рекомендательного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.  Самостоятельный поиск книг на заданную учителем тему. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. |
| **Учебная тема: «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает»** (14 ч) | | | |
| Освоение диалога как вида речи. Осознание особенностей диалогического общения:  необходимости понимать, отвечать и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому  произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. |
| **Учебная тема: «Весна идёт, весне дорогу!..»** (9 ч) | | | |
| Использование норм речевого этикета в условиях как учебного, так и внеучебного общения.  Освоение монолога как формы речевого высказывания: отбор и использование изобразительно-  выразительных средства языка для создания собственного устного высказывания. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. |
| **Учебная тема: «Любовь – волшебная страна»** (14 ч) | | | |
| Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений из повседневной  жизни, литературного и живописного произведения в виде описания, рассуждения, повествования.  Построение плана собственного высказывания.  Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, рассказ по иллюстрациям и  репродукциям картин, на заданную тему, по аналогии с прочитанным. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. |
| **Учебная тема: «Чудесное – рядом»** (11 ч) | | | |
| Практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления  художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.  Создание собственных письменных высказываний: эссе, рассказ по картине, отзыв, аннотация.  Соблюдение норм письменной речи. Соответствие содержания заголовку, последовательность  изложения, использование в письменной речи выразительных средств языка. | Экскурсия в музей, библиотеку  Практические работы  Творческие работы  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  Ролевые игры | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, | Обобщение по теме. Практическая работа.  Творческая работа. |

**Содержание программы**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел (тема)** | **Характеристика содержания по каждому разделу (теме)** | **кол-во часов** | **Методы и формы** | **Кол-во контрольных работ** |
| **Гимн Российской Федерации; тема «Что мы читали летом».** | | | | | |
|  |  | Работа над воспитанием чувства патриотизма, развитием памяти, речи; упражнение в правильном, осознанном чтении. | **1** | урок закрепления знаний и выработки умений |  |
| 1 | **Что за прелесть эти сказки...** | | | | |
|  |  | Различие жанров произведений на основе персонажей; работа над развитием памяти речи, вниманием, над выразительным, правильным, вдумчивым чтением. Работа над умением последовательно воспроизводить содержание сказки.  На материале сказок эффективно формируется умение представлять и характеризовать персонажей, в том числе выявлять их мотивацию; способность замечать жанровые, языковые, композиционные особенности произведений и т. д. Работая над сказкой, нетрудно научить детей понимать идею произведения, составлять план и делать пересказ. Кроме того, сказка представляется удачным учебным материалом в связи с тем, что у детей данного возраста велик интерес к этому жанру, а это влияет и на формирование интереса к чтению, и на технику чтения. | **19** | УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний  УКИЗ – урок комплексного использования знаний  УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний  УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний  Беседапо вопросам.  Составление плана.  Озаглавливание частей рассказа.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение.  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Чтение наизусть.  Пересказ текста. Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная |  |
| 2 | **О доблестях, о подвигах, о славе. Былины** | | | | |
|  |  | Знакомство с былинным сказом и правилами чтения былин.  Работа над созданием целостного литературно-художественного образа былинного героя. | **4** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Выразительное чтение.  Чтение по ролям. |  |
| 3 | **Уж сколько раз твердили миру. Басни.** | | | | |
|  |  | Формирование понятия «басня». Работа над развитием логического мышления, над умением делать выводы.  Работа над совершенствованием навыков чтения. Словесный портрет Эзопа, данный его современниками. | **4** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Чтение наизусть.  Пересказ текста  Индивидуальная  Парная  Групповая  Фронтальная |  |
| 4 | **Оглянись вокруг. Рассказы.** | | | | |
|  |  | Раскрытие понятия «рассказ». Работа над последовательным воспроизведением содержания рассказа. Пересказ. Творческое задание. Устное составление диафильма. Передача содержания по вопросам. Высказывание оценочных суждений о прочитанном. Участие в диалоге при обсуждении произведений. Аргументация своей позиции с привлечением текста. | **20** | Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Пересказ текста |  |
| 5 | **Золотая колесница. Мифы Древней Греции** | | | | |
|  |  | Работа над содержанием мифа, чтение и деление текста на части. Составление плана, выборочное чтение. Ответы на вопросы. | **4** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Пересказ текста  Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная |  |
| 6 | **В начале было слово. Библейские сказания** | | | | |
|  |  | Знакомство с библейскими сказаниями, работа над содержанием сказания. Чтение «по цепочке», в парах, про себя. | **7** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Пересказ текста  Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная |  |
| 7 |  | **«Самого главного глазами не увидишь». Повесть-сказка**  **А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»** | | | |
|  |  | Повторение известных литературных жанров. Понятие жанра «повесть». Знакомство с творчеством Антуана де Сент-Экзюпери (рассказ учителя), с содержанием сказки-повести. Чтение «по цепочке», про  себя, по ролям, выразительное чтение. | **8** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Беседа по вопросам.  Составление плана.  Озаглавливание частей рассказа.  Выборочное чтение.  Выразительное чтение.  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Чтение наизусть.Пересказ текста. |  |
| 8 | **Мир – театр, люди – актеры. Пьесы** | | | | |
|  |  | Безошибочное чтение с соблюдением норм литературного произношения. Формирование представления «пьеса»; ознакомление с содержанием пьесы. | **5** | УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний  УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Чтение наизусть.  Пересказ текста |  |
| 9 | **Мир волшебных звуков. Поэзия** | | | | |
|  |  | Знакомство с новым разделом. Работа над выразительным чтением стихотворений. Смысл понятия «стихотворение».  Упражнение в выразительном чтении стихотворений. Работа над пониманием идеи стихотворения.  Работа над развитием дикции, памяти, внимания. | **14** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя.  Чтение наизусть.  Пересказ текста |  |
| 10 | **Когда, зачем и почему? Познавательная литература** | | | | |
|  |  | Последовательное чтение по частям учебного текста.  Работа над развитием умений самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки. Совершенствование навыка чтения, работа с текстом.  Отработка умения  пересказывать эпизод или часть произведения в свободной или в заданной учителем форме. | **15** | УКИЗ – урок комплексного использования знаний  Чтение по ролям.  Рассказ по ключевым словам.  Рассказ от лица героя..  Пересказ текста  Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Труд человека кормит, а лень портит** | **(12 ч.)** |
| 1–2. | Р. Сеф «Лопата»; Е. Карганова «Лекарство без рецепта». | 2 |
| 3 | К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». | 1 |
| 4 | Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»;С. Баруздин «Бревно»; книги по теме «Стихи о трудолюбивых и ленивых». | 1 |
| 5-6 | Русская народная сказка «Кому горшок мыть»; С. Маршак «Старуха, дверь закрой!». | 2 |
| 7-9 | Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 3 |
| 10 | И. Крылов «Стрекоза и Муравей»; «Книги И.А. Крылова». | 1 |
| 11 | Африканская сказка «Лентяйка». | 1 |
| 12 | Р. Сеф «Странное дело»; обобщение. | 1 |
|  | **Мудрец отличен от глупца тем, что он мыслит до конца** | **(8 ч.)** |
| 13 | Русская народная сказка «Дочь-семилетка». | 1 |
| 14-16 | Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая». | 3 |
| 17 | Армянская сказка «Золотое яблоко». | 1 |
| 18-19 | Кир Булычёв «Авгиева лаборатория». | 2 |
| 20 | «Книги о мудрецах и о глупцах». | 1 |
|  | **Унылая пора! Очей очарованье!..** | **(6 ч.)** |
| 21 | К. Бальмонт «Осень»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 1 |
| 22 | Ф. Тютчев «Листья»; А. Фет «Ласточки пропали...». | 1 |
| 23-24 | К. Паустовский «Барсучий нос». | 2 |
| 25-26 | А. С. Пушкин «Осень»; М. Лермонтов «Осень»; А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...»; Н. Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»;книги по теме «Стихи об осени». | 2 |
|  | **Много хватать — своё потерять** | **(4 ч.)** |
| 27-28 | Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке». | 2 |
| 29 | Я. Аким «Жадина»; В. Зотов «Бабушкин халат». | 1 |
| 30 | . Дж. Родари «Солнце и туча»; «Книги о щедрых и жадных»; обобщение. | 1 |
|  | **Тайное всегда становится явным** | **(11 ч.)** |
| 31-32 | B. Драгунский «Тайное становится явным». | 2 |
| 33-34 | Н. Носов «Огурцы». | 2 |
| 35-36 | В. Осеева «Почему?». | 2 |
| 37-39 | Шведская сказка «Принцесса-лгунья». | 3 |
| 40-41 | Л. Пантелеев «Честное слово». | 2 |
|  | **Ежели вы вежливы…** | (3ч) |
| 42 | C. Маршак «Урок вежливости»; И. Пивоварова «Вежливый ослик»; Б. Заходер «Очень вежливый Индюк». | 1 |
| 43-44 | Осеева «Волшебное слово». | 2 |
|  | **Снег летает и сверкает…** | **(9ч)** |
| 45 | С. Есенин «Берёза»; М. Пришвин «Деревья в лесу». | 1 |
| 46 | И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»; А. С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |
| 47 | А. Блок «Ветхая избушка»; И. Суриков «Детство». | 1 |
| 48 | З. Александрова «Снежок»; Саша Чёрный «На коньках». | 1 |
| 49-50 | B. Драгунский «Кот в сапогах». | 2 |
| 51 | С. Дрожжин «Снег летает и сверкает»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Пороша». | 1 |
| 52 | С. Есенин «Поёт зима, аукает...»; обобщение. | 1 |
| 53 | «Книги о зиме». | 1 |
|  | **Каждый своё получил** | **(18 ч.)** |
| 54 | Эстонская сказка «Каждый своё получил». | 1 |
| 55 | Латышская сказка «Два брата». | 1 |
| 56 | Ю. Ярмыш «Добрый Клён», «Озеро»; узбекская сказка «Черепаха и скорпион». | 1 |
| 57 | И. Крылов «Чиж и Голубь»; Л. Н. Толстой «Белка и волк», «Комар и лев». | 1 |
| 58 | Г. Ладонщиков «В старой сказке»; русская народная сказка «Баба-Яга». | 1 |
| 59 | Русская народная сказка «Падчерица и мачехина дочка». | 1 |
| 60 | Книги по теме «Народные волшебные сказки о людях хороших и не очень хороших». | 1 |
| 61-62 | Б. Заходер «Серая Звёздочка». | 2 |
| 63-64 | Английская сказка «Хромая Молли». | 2 |
| 65-66 | Чешская сказка «Златовласка». | 2 |
| 67-69 | Итальянская сказка «Дары феи Кренского озера». | 3 |
| 70 | Книги по теме «Волшебные литературные сказки». | 1 |
| 71 | Ю. Мориц «Песенка про сказку»; обобщение. | 1 |
|  | **Жизнь дана на добрые дела** | **(8 ч.)** |
| 72-73 | Ю. Мориц «Разговаривали вещи»;X. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка». | 2 |
| 74-75 | X. К. Андерсен «Ель». | 2 |
| 76-77 | Е. Пермяк «Некрасивая Ёлка». | 2 |
| 78-79 | Е. Клюев «Сказки Простого Карандаша»;обобщение. | 2 |
|  | **За доброе дело стой смело** | **(9 ч.)** |
| 80-82 | Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо». | 2 |
| 83 | Н. Артюхова «Трусиха»; Э. Киселёва «Мальчик-Огонёк». | 1 |
| 84-85 | Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». | 2 |
| 86 | В. Высоцкий «Он не вернулся из боя»; C. Баруздин «Страшный клад». | 1 |
| 87 | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; обобщение. | 1 |
| 88 | «Книги о подвигах». | 1 |
|  | **Кто родителей почитает, тот вовек не погибает** | **(14 ч.)** |
| 89 | В. Осеева «Печенье», «Лекарство»; Б. Емельянов «Мамины руки». | 1 |
| 90 | Л. Яковлев «Альбом фотографий»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; В. Драгунский «...Бы». | 1 |
| 91 | Н. Артюхова «Трудный вечер». | 1 |
| 92-93 | М. Зощенко «Золотые слова»; «Книги М. Зощенко о детях». | 2 |
| 94 | Адыгейская сказка «Девочка-птичка». | 1 |
| 95-97 | Испанская сказка «Птица-Правда». | 3 |
| 98-99 | A. Платонов «Разноцветная бабочка». | 2 |
| 100-101 | Русская народная сказка «Подземные царства». | 2 |
| 102 | «Книги о семье»; обобщение. | 1 |
|  | **Весна идет, весне дорогу!..** | **(9 ч.)** |
| 103 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; М. Пришвин «Капля и камень». | 1 |
| 104 | В. Железников «Три ветки мимозы»; И. Северянин «Отчего?». | 1 |
| 105 | Г. Новицкая «Подснежник»; B. Берестов «Мать-и-мачеха»; Н. Гоголь «Весна, долго задерживаемая холодами...». | 1 |
| 106-107 | А. Плещеев «Весна» («Песни жаворонков снова...»); К. Паустовский «Стальное колечко». | 2 |
| 108 | А. Майков «Ласточка примчалась...»;А. К. Толстой «Звонче жаворонка пенье...»; А. Фет «Я пришёл к тебе с приветом...». | 1 |
| 109 | А. Чехов «Весной»; Я. Аким «Апрель». | 1 |
| 110 | А. Блок «Вербочки»; Л. Чарская «Дивные звуки»;Е. Благинина «Черёмуха». | 1 |
| 111 | «Книги о весне»; обобщение. | 1 |
|  | **Любовь — волшебная страна** | **(14 ч.)** |
| 112-114 | В. Берестов «Вечер. В мокрых цветах подоконник...»; Н. Вагнер «Сказка». | 3 |
| 115 | Братья Гримм «Рапунцель». | 1 |
| 116-117 | Французская сказка «Красавица и чудовище». | 2 |
| 118 | X. К. Андерсен «Ромашка». | 1 |
| 119 | Ш. Сильверстайн «Щедрое дерево». | 1 |
| 120-122 | Русская народная сказка «Пёрышко Финиста - ясна сокола». | 3 |
| 123-124 | Польская сказка «Каменный Принц и Прекрасная Померанца». | 2 |
| 125 | «Книги о прекрасных женщинах»; А. Фет «Облаком волнистым...»; И. Тургенев «Воробей». | 1 |
|  | **Чудесное — рядом** | **(11 ч.)** |
| 126-127 | Р. Сеф «Чудо»; А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую...»; К. Паустовский «Заботливый цветок». | 2 |
| 128 | В. Жуковский «Родного неба милый свет...»; С. Маршак «О том, как хороша природа»; Н. Абрамцева «Радуга». | 1 |
| 129-130 | Ю. Могутин «Берег бродячих камешков»;М. Пришвин «Дятел»; В. Астафьев «Стрижонок Скрип». | 2 |
| 131-132 | О. Дриз «Счастье»; Б. Заходер «Что красивей всего?»; белорусская сказка «Музыка-чародейник». | 2 |
| 133-134 | Итальянская сказка «Тайна Флорио». | 2 |
| 135 | И. Мазнин «Давайте дружить»; Ю. Ким «Летучий ковёр»; В. Шефнер «Миг». | 1 |
| 136 | «Книги об обыкновенных чудесах», обобщение. | 1 |
|  | **Итого:136 часов** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел (тема)** | | **Кол – во**  **часов** |
|  | |  |
| 1 | | С. Михалков «Гимн Российской Федерации»; тема «Что мы читали летом»; библиотечный урок | | 1 |
| **«ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ!..»** (Сказки) | | | | **26** |
| 2 | | | И. Токмакова «В чудной стране»; русская народная сказка «Пётр I и мужик» | 1 |
| 3 | | | Русская народная сказка «Марья и ведьмы» | 1 |
| 4-6 | | | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная» | 3 |
| 7 | | | Обобщение по теме «Русские народные сказки» | 1 |
| 8 | | | Тема «Книги со сказками разных народов»; бразильская сказка «Жизнь человека» | 1 |
| 9-12 | | | X. К. Андерсен «Русалочка»; тема «Сказки Х.К. Андерсена» | 4 |
| 13-15 | | | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; тема «Сказки А. С. Пушкина» | 3 |
| 16 | | | Д. Джекобс «Рыба и кольцо» | 1 |
| 17-18 | | | А. Линдгрен «Крошка Нильс Карлсон» | 2 |
| 19 | | | Дж. Родари «Эти бедные привидения»; тема «Книги Джанни Родари» | 1 |
| 20-21 | | | К. Драгунская «Лекарство от послушности»; тема «Книги со сказками современных отечественных писателей»; обобщение | 2 |
|  | | | «**О доблестях, о подвигах, о славе...» (Былины)** | **5** |
| 22 | | | «Добрыня и Змей» (пересказ А. Нечаева); «Добрыня и Змей» (обработка Ю. Круглова | 1 |
| 23 | | | «Болезнь и исцеление Ильи Муромца» (пересказ А. Нечаева) | 1 |
| 24-25 | | | «Алёша Попович и Тугарин» (пересказ А. Нечаева); тема «Книги с былинами»; обобщение | 2 |
| **Уж сколько раз твердили миру...» (Басни)** | | | | **5** |
| 26 | | | X. К. Андерсен «Эта басня сложена про тебя»; Эзоп «Ворона и кувшин», «Мальчик-вор и его мать», «Лисица и Козёл» | 1 |
| 27 | | | И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Мышь и Крыса», «Две Бочки» | 1 |
| 28 | | | Л. Н. Толстой «Лев и лисица»; С. Михалков «Просчитался», «Услужливый», «Заячье горе» | 1 |
| 29 | | | И. Демьянов «Валерик и тетрадь»; тема «Книги с баснями»; обобщение | 1 |
| **«Оглянись вокруг» (Рассказы)** | | | | **26** |
| 30 | | | М. Пришвин «Как я научил своих собак горох есть», «Глоток молока» | 1 |
| 31 | | | К. Паустовский «Заячьи лапы» | 1 |
| 32 | | | Тема «Рассказы о животных» | 1 |
| 33 | | | Р. Фраерман «Девочка с камнем» | 1 |
| 34 | | | Ю. Ермолаев «Иголка с ниткой» | 1 |
| 35 | | | Тема «Рассказы о детях» | 1 |
| 36 | | | Ю. Яковлев «Полосатая палка» | 1 |
| 37-38 | | | К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 2 |
| 39-40 | | | Н. Носов «Огородники»; О. Григорьев «Две трубы» | 2 |
| 41 | | | Тема «Книги С. П. Алексеева»; С. Алексеев «Капитан бомбардирской роты», «Радуйся малому, тогда и большое придёт» | 1 |
| 42-43 | | | А. Чехов «Ванька» | 2 |
| 44-45 | | | Д. Мамин-Сибиряк «Вертел» | 2 |
| 46 | | | Л. Кассиль «У классной доски»; тема «Книги о Великой Отечественной войне» | 1 |
| 47 | | | В. Лидин «Завет» | 1 |
| 48-49 | | | Р. Брэдбери «Всё лето в один день»; обобщение | 2 |
| **«Золотая колесница» (Мифы Древней Греции)** | | | | **5** |
| 50 | «Персей» | | | 1 |
| 51 | Н. Кун «Олимп» | | | 1 |
| 52 | «Орфей и Эвридика»; тема «Книги с мифами Древней Греции» | | | 1 |
| 53 | «Дедал и Икар»; обобщение | | | 1 |
| **«В начале было Слово...» (Библейские сказания)** | | | | **7** |
| 54 | «Семь дней творения»; «Бог сотворил первого человека»; «Жизнь первых людей в раю»; «Первый грех. Обещание Спасителя. Изгнание из рая» | | | 1 |
| 55 | «Всемирный потоп» | | | 1 |
| 56-57 | «Моисей» | | | 2 |
| 58 | С. Лагерлёф «Святая ночь» | | | 1 |
| 59 | А. Мень «Милосердие Иисуса»; притча «Блудный сын» ; обобщение | | | 1 |
| 60 | «Книги с библейскими сказаниями» | | | 1 |
| **«Самого главного глазами не увидишь...» (Повесть-сказка)** | | | | **15** |
| 61-67 | А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | | | 15 |
| **«Мир – театр, люди в нём – актёры...» (Пьесы)** | | | | **7** |
| 68 | А. Барто, Р. Зелёная «Ах, руки, руки!» | | | 1 |
| 69-70 | Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (глава); тема «Книги Н. Носова» | | | 2 |
| 71 | Н. Носов «Два друга» (отрывок из пьесы по повести «Витя Малеев в школе и дома») | | | 1 |
| 72 | Тема «Книги и журналы с пьесами»; обобщение | | | 1 |
| **«Мир волшебных звуков» ( Поэзия)** | | | | **16** |
| 73 | В. Жуковский «Песня»; Я. Смоленский «Как научиться читать стихи» | | | 1 |
| 74 | А. С. Пушкин «Птичка», «Няне»; К. Паустовский «Сказки Пушкина» | | | 1 |
| 75 | А. С. Пушкин «Зимняя дорога»; М. Лермонтов «Горные вершины» (из И. В. Гёте) | | | 1 |
| 76 | М. Лермонтов «Утёс», «Молитва» | | | 1 |
| 77 | И. Суриков «Весна»; К. Бальмонт «Золотая рыбка» | | | 1 |
| 78 | А. Блок «На лугу», «Гроза прошла, и ветка белых роз...» | | | 1 |
| 79 | С. Есенин «С добрым утром!»; М. Волошин «Сквозь сеть алмазную зазеленел восток...» | | | 1 |
| 80 | В. Маяковский «Тучкины штучки»; тема «Книги и журналы со стихами русских поэтов» | | | 1 |
| 81 | С. Маршак «Пожелания друзьям»; Саша Чёрный «Зелёные стихи» | | | 1 |
| 82 | Ю. Владимиров «Чудаки»; Д. Хармс «Очень страшная история» | | | 1 |
| 83 | Тема «Книги и журналы с забавными стихами»; В. Хотомская «Два гнома», «Три сестрицы» | | | 1 |
| 84 | О. Высотская «Весенние рубашки»; Э. Мошковская «Песня» | | | 1 |
| 85 | Ю. Мориц «Чтоб летали мы все и росли!»; В. Высоцкий «Песня Кэрролла»; обобщение | | | 1 |
| 86 | Тема «Книги и журналы со стихами современных детских поэтов» | | | 1 |
| 87 | Ю. Яковлев «О нашей Родине»; И. Соколов-Микитов «Русский лес» | | | 1 |
| **«Когда, зачем и почему?» (Познавательная литература)** | | | | **20** |
| 88 | Ю. Дмитриев «Зелёное и жёлтое» | | | 1 |
| 89 | «Крещение Руси» (из книги «Крещение Руси») | | | 1 |
| 90-91 | Н. Соловьёв «Сергей Радонежский» | | | 2 |
| 92 | В. Губарев «В открытом космосе» | | | 1 |
| 93 | Л. Яхнин «Метро» | | | 1 |
| 94-95 | М. Ильин и Е. Сегал «Что из чего»; М. Ильин «Сто тысяч почему»; тема «Книги и журналы, отвечающие на вопросы» | | | 2 |
| 96 | Н. Надеждина «Лук от семи недуг» | | | 1 |
| 97 | М. Константиновский «Что такое электрический ток» | | | 1 |
| 98 | В. Малов «Как парижский официант русскому изобретателю помог» | | | 1 |
| 99 | А. А. Дитрих и Г. Юрмин «Какая книжка самая интересная?» (отрывок); тема «Книги о книгах и их создателях» | | | 1 |
| 100 | К. Паустовский «Великий сказочник» (в сокращении) | | | 1 |
| 101 | К. Чуковский «Признания старого сказочника» (фрагмент) | | | 1 |
| 102 | Заключительный обобщающий библиотечный урок | | | 1 |
|  | **Итого** | | | **102** |

**Математика**

**Планируемые результаты:**

Программа общеобразовательных учреждений Н.Б.Истомина « Математика» Программа 1-4 классы.

**Предметные результаты освоения программы по математике**

**Предметные результаты**

**Числа и величины.**

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Ученик получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия.**

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами.**

**Ученик научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* решать задачи в 3–4 действия;
* находить разные способы решения задач;
* решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

**Ученик научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать плоские и кривые поверхности;
* распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

**Геометрические величины.**

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией.**

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
* готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни,
* способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи,
* соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.
* Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приёмом решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (10 ч+1ч)** | | | |
| **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям. | Контрольная работа  Практическая работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | Обобщение  по теме. |
| **Умножение.**  **Площадь фигуры. Таблица умножения (11 ч)** | | | |
| **Разбивать** фигуры на группы по величине их площадей.  **Сравнивать** площади фигур наложением, с помощью мерки.  **Использовать** предметный смысл умножения для построения таблицы умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.  **Записывать** произведение двузначного и однозначного  чисел в виде произведения трёх однозначных чисел и находить их значения.  **Находить** неизвестные значения произведений по данным значениям, используя сочетательное свойство умножения.  **Использовать** зависимость значения суммы и произведения от значения их компонентов для упрощения вычислений.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Контрольная работа  Практическая работа. | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | Обобщение  по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | | | |
| **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Обобщать**, т. е. **осуществлять** генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели | .  Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение  по теме. |
| **Деление (6 ч )** | | | |
| **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действие деления (предметные, вербальные, графические и символические модели).  **Иллюстрировать** действие деления на графической модели (рисунке). **Выбирать** рисунок, на котором изображено данное равенство.  **Подбирать** равенство к рисунку.  **Выполнять** рисунок в соответствии с данными выражениями.  **Пояснять** значение каждого числа в записи частного.  **Проверять** истинность равенства на предметных и графических моделях | Контрольная работа.  Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические, | Обобщение  по теме. Тесты. |
| **Отношения «больше в …», «меньше в …», «увеличить в …», «уменьшить в …» (4 ч)** | | | |
| **Записывать** равенства, соответствующие рисункам, руководствуясь вербальной формулировкой.  **Читать** данные равенства с использованием математической терминологии.  **Описывать** (устно и письменно) графические модели,  используя изученные отношения.  **Анализировать** равенства, содержащие действия умножения и соответствующие ему случаи деления, в которых  один из компонентов – число 1.  **Формулировать** высказывания о наблюдаемых закономерностях.  **Выводить** правила о делении на 1, о делении числа на 0.  **Обосновывать** невозможность деления на 0.  **Находить** значения произведений и частных с помощью  полученных правил.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»**  **кратное сравнение) (6 ч)** | | | |
| **Устно описывать** изменения в предметной совокупности с помощью данных отношений.  **Фиксировать** данные изменения в символической записи.  **Выполнять** запись выражений и равенств с использованием изученных отношений по данной словесной формулировке.  **Читать** несложные готовые столбчатые диаграммы.  **Сравнивать** информацию, представленную в тексте  и в столбчатой диаграмме.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представленную вербально и графически.  **Пользоваться** почерпнутыми из столбчатой диаграммы  сведениями для ответа на вопросы задания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата. | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные наглядные практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)** | | | |
| **Находить** сходство и различие в числовых выражениях.  **Выбирать** числовые выражения, соответствующие  правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.  **Вычислять** значения числовых выражений.  **Расставлять** порядок выполнения действий в схеме числового выражения.  **Преобразовывать** числовые выражения.  **Вставлять** пропущенные числа в схему числовых выражений.  **Пользоваться** почерпнутыми из столбчатой диаграммы  сведениями для ответа на вопросы задания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль | Практическая работа.  Контрольная работа. | словесные наглядные практические,  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Единицы площади (3 ч)** | | | |
| **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос  о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше (меньше) площади другой.  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать  их в порядке убывания или возрастания; осуществлять кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметические операции с ними.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | Практическая работа.  Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению ,методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение), наглядные (использование таблиц, схем и т.д.), практические | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | | |
| **Измерять** площадь фигур с помощью палетки.  **Соотносить** способ измерения площади с помощью  мерки и способ её вычисления с использованием длин смежных сторон.  **Представлять** информацию о длине сторон прямоугольника и его площади в виде таблицы.  **Находить** периметр и площадь прямоугольника по длине его смежных сторон.  **Строить** прямоугольник по известной площади и длине  одной из смежных сторон.  **Сравнивать** площади фигур с использованием мерок.  **Записывать** числовым равенством ответ на вопрос о том, во сколько раз площадь одной фигуры больше  (меньше) площади другой.  **Сравнивать** единицы площади по величине (записывать их в порядке убывания или возрастания; осуществлять  кратное сравнение).  **Выполнять** сравнение площадей, арифметические операции с ними. | Практическая работа.  Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические, | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)** | | | |
| **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия.  **Записывать** выражения, иллюстрирующие распределительное свойство умножения.  **Применять** изученное свойство для удобства вычислений; для сравнения выражений; для нахождения значений выражений разными способами; для умножения двузначного числа на однозначное.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий. | Практическая работа.  Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.), | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)** | | | |
| **Устанавливать** взаимосвязь распределительного свойства умножения и деления суммы на число.  **Актуализироват**ь знания о взаимосвязи компонентов  и результата умножения.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям | Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч )** | | | |
| **Составлять** равенства, используя данные числа и изученные способы деления суммы на число.  **Выбирать** нужные слагаемые и пояснять свой выбор.  **Рассуждать** при нахождении значений частных, в которых двузначное число делится на двузначное, на основе  взаимосвязи компонентов и результатов деления и умножения.  **Распознавать** одну и ту же информацию, представленную в разной форме (текста, таблицы), использовать её  для ответа на вопросы | Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (5 ч)** | | | |
| **Актуализировать** житейские представления о цене, количестве, стоимости товара.  **Выбирать** монеты для набора определённой денежной  суммы.  **Связывать** бытовые представления с изученными свойствами действий умножения и деления.  **Применять** имеющиеся знания для решения задач  и в повседневных ситуациях.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Практическая работа.  Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Четырёхзначные числа (11 ч)** | | | |
| **Записывать** четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Наблюдать** зависимость компонентов и результата при  умножении числа на 100.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах  наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (километр – метр).  **Дополнять** величины до данной, используя соотношение километр – метр.  **Высказывать** предположения о делении на 10 и 100 чисел, оканчивающихся нулями.  **Проверять** свои предположения, выполняя действия на калькуляторе.  **Читать и записывать** величины массы, применяя для их  измерения изученные единицы массы и их соотношение.  **Записывать** данные величины в порядке их возрастания  или убывания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей | Практическая работа.  Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Многогранники. Куб Параллелепипед (2 ч)** | | | |
| **Анализировать** собственные тактильные ощущения для  определения типа поверхности (плоская или кривая).  **Осуществлять** практическую деятельность (ощупывание, изготовление моделей многогранников и развёртки  куба) для усвоения понятий «грань», «ребро», «вершина  многогранника», «куб», «прямоугольный параллелепипед».  **Выделять** в окружающих предметах те, которые имеют  заданную форму.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Практическая работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | | |
| **Разбивать** числа на группы по числу цифр.  **Выявлять** правила построения числовых рядов и продолжать их по тому же правилу.  **Читать** и записывать числа с опорой на их разрядный состав.  **Записывать** четырёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Формулировать** правило, основываясь на результатах  наблюдений.  **Осуществлять** самоконтроль путём проверки вычислений на калькуляторе.  **Читать и записывать** длину, используя основные единицы её измерения и соотношение между ними (кило-  метр – метр). | Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)** | | | |
| **Наблюдать** за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении.  **Пояснять** алгоритм письменного сложения и вычитания.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата.  **Вносить** необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Ставить** новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Выделять** существенную информацию из текстов задач,  из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей. |  | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | | | |
| В**ыражать** в минутах, секундах величины, заданные  в часах, и наоборот.  **Решать** задачи, содержащие данные величины.  **Планировать** свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Осуществлять** самоконтроль результата. |  | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение по теме. |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (7 ч)** | | | |
| **Выделять** существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных  заданий.  **Осуществлять** анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Осуществлять** синтез как составление целого из частей.  **Проводить** сравнение и классификацию по заданным  критериям.  **Строить** рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте, его строении, свойствах, связях.  **Устанавливать** причинно-следственные связи.  **Устанавливать** соответствие предметной и символической модели.  **Допускать** возможность существования различных точек зрения.  **Учитывать** разные мнения и стремиться к координации  различных позиций в сотрудничестве.  **Формулировать** собственное мнение и позицию.  **Строить** понятные для партнёра высказывания.  **Задавать** вопросы.  **Контролировать** действия партнёра.  **Использовать** речь для регуляции своего действия. | Контрольная работа. | метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные  наглядные | Обобщение  по теме. |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема).** | Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **1** | **Повторение материала 3 класса (10ч)** | | | | |
|  |  | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение  Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий  Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи  Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени  Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. | Практическая работа.  Контрольная работа. (1) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;   проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;  исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. | Обобщение по теме. |
| **2** | **Умножение многозначного числа на однозначное (8ч)** | | | | |
|  |  | Алгоритм письменного умножение многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля. | Практическая работа.  Контрольная работа.(1) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование | Обобщение по теме. |
| **3** | **Деление с остатком (19ч)** | | | | |
|  |  | Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).  Способы деления с остатком: (подбор делимого, подбор неполного частного) Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число. | Практическая работа.  Контрольная работа.  (1) | проблемное изложение изучаемого материала;   частично-поисковый, или эвристический метод;   исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная | Обобщение по теме. |
| **4** | **Умножение многозначных чисел (8ч)** | | | | |
|  |  | Алгоритм письменного умножение многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля. | Практическая работа.  Контрольная работа. (2) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование | Обобщение по теме. |
| **5** | **Деление многозначных чисел (17ч)** | | | | |
|  |  | Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число). | Практическая работа.  Контрольная работа.(2) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование | Обобщение по теме. |
| **6** | **Действия с величинами (18ч)** | | | | |
|  |  | Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, мину­та, час, сутки, неделя, год, век. Единица объема - литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. | Практическая работа.  Контрольная работа.(1) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике | Обобщение по теме. |
| **7** | **Скорость движения (22ч)** | | | | |
|  |  | Текстовые задачи с величинами (скорость, время, рас­стояние; цена, количество, стоимость и др.). | Практическая работа.  Контрольная работа.(2) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  епродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике  деятельность по алгоритму, программирование | Обобщение по теме. |
| **8** | **Уравнения (4ч)** | | | | |
|  |  | Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления урав­нений. | Практическая работа.  Контрольная работа.(1) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Репродуктивный воспроизведение действий по применению знаний на практике  деятельность по алгоритму, программирование | Обобщение по теме. |
| **9** | **Числовые и буквенные выражения (10ч)** | | | | |
|  |  | Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв. | Практическая работа.  Контрольная работа.(1) | Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная репродуктивныйвоспроизведение действий по применению знаний на практике  деятельность по алгоритму | Обобщение по теме. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| **1 четверть (34 ч)**  **Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (10 ч+1ч)** | | |
| 1 | Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана | 1 |
| 2 | Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач | 1 |
| 3 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей | 1 |
| 4 | Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление  сходства и различия числовых выражений | 1 |
| 5 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую | 1 |
| 6 | Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач | 1 |
| 7 | Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую | 1 |
| 8 | Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и  числовых выражений | 1 |
| 9 | Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа.  Построение прямого угла | 1 |
| 10 | Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила | 1 |
| 11 | **Контрольная работа № 1«Вычислительные умения и навыки с многозначными числами» (резерв)** | 1 |
| **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч)** | | |
| 12 | Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры | 1 |
| 13 | Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда | 1 |
| 14 | Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0 | 1 |
| 15 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения | 1 |
| 16 | Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок | 1 |
| 17 | Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7 | 1 |
| 18 | Решение задач. Вычислительные навыки и умения | 1 |
| 19 | Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы | 1 |
| 20 | Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения | 1 |
| 21 | Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения | 1 |
| 22 | Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2 | 1 |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч+1ч)** | | |
| 23 | Знакомство с сочетательным свойством умножения | 1 |
| 24 | Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10 | 1 |
| 25 | Применение сочетательного свойства умножения при решении задач | 1 |
| 26 | **Контрольная работа № 2«Сочетательное свойство умножения»** | 1 |
| **Деление (6 ч+ 2ч)** | | |
| 27 | Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления | 1 |
| 28 | Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления | 1 |
| 29 | Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило | 1 |
| 30 | Решение задач. Смысл деления | 1 |
| 31 | Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач | 1 |
| 32 | Решение задач. Смысл деления | 1 |
| 33 | **Контрольная работа «Деление чисел»** | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. Решение задач | 1 |
| **2 четверть (28часов)** | | |
| **Отношения (больше в ..., меньше в …, увеличить в ..., уменьшить в ...) 4 часа** | | |
| 35 | Предметный смысл отношения «меньше в …» | 1 |
| 36 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | 1 |
| 37 | Решение задач | 1 |
| 38 | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0 | 1 |
| **Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (6ч +1ч)** | | |
| 39 | Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения | 1 |
| 40 | Решение задач. Выбор схематической модели | 1 |
| 41 | Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой | 1 |
| 42 | Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма | 1 |
| 43 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков | 1 |
| 44 | Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки | 1 |
| 45 | **Контрольная работа № 3 «Решение задач»** | 1 |
| **Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч+ 1ч)** | | |
| 46 | Анализ числовых выражений. Правила.  Классификация числовых выражений | 1 |
| 47 | Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач | 1 |
| 48 | Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 49 | Расстановка порядка выполнения действий  на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач | 1 |
| 50 | Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений | 1 |
| 51 | Решение задач. Сравнение числовых выражений | 1 |
| 52 | Решение задач. Вычисление значений выражений | 1 |
| 53 | Вычисление значений выражений. Решение задач | 1 |
| 54 | Решение задач | 1 |
| 55 | Решение задач | 1 |
| 56 | **Контрольная работа № 4 «Порядок вычислительных действий»** | 1 |
| **Единицы площади (3ч + 3ч.)** | | |
| 57 | Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр | 1 |
| 58 | Квадратный дециметр, квадратный метр | 1 |
| 59 | Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин | 1 |
| 60 | Единицы площади. Обобщение | 1 |
| 61 | **Контрольная работа «Площадь и её единицы»** | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| **III четверть** (40 часов) | | |
| **Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)** | | |
| 63 | Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи | 1 |
| 64 | Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи | 1 |
| 65 | Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | 1 |
| 66 | Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль | 1 |
| **Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (7 ч +1ч)** | | |
| 67 | Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель  распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число | 1 |
| 68 | Усвоение распределительного свойства умножения | 1 |
| 69 | Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника.  Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 70 | Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | 1 |
| 73 | Решение арифметических задач Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 74 | Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 76 | **Контрольная работа № 5**  **«Распределительное свойство умножения»** | 1 |
| **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.**  **Решение задач (5 ч)** | | |
| 77 | Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения | 1 |
| 78 | Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи | 1 |
| 79 | Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач | 1 |
| 80 | Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач | 1 |
| 81 | Решение задач | 1 |
| **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)** | | |
| 82 | Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное | 1 |
| 83 | Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач | 1 |
| 84 | Решение арифметических задач | 1 |
| **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (5 ч + 1ч)** | | |
| 85 | Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами | 1 |
| 86 | Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 87 | Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 88 | Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки | 1 |
| 89 | Решение арифметических задач | 1 |
| 90 | **Контрольная работа № 6 «Решение задач»** | 1 |
| **Четырёхзначные числа (11 ч +2ч)** | | |
| 91 | Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел | 1 |
| 92 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | 1 |
| 93 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел | 1 |
| 94 | Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач | 1 |
| 95 | Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач | 1 |
| 96 | Единица длины километр. Соотношение  единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм | 1 |
| 97 | Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел | 1 |
| 98 | Чтение четырёхзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач | 1 |
| 99 | Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила | 1 |
| 100 | **Контрольная работа № 7 «Четырёхзначные числа»** | 1 |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |
| 102 | Деление многозначных чисел на 10 и 100.Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г | 1 |
| 103 | Единицы массы тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин | 1 |
| **IV четверть** (28 часов) | | |
| **Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)** | | |
| 104 | Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба | 1 |
| 105 | Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка | 1 |
| **Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)** | | |
| 106 | Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.  Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов | 1 |
| 107 | Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий | 1 |
| 108 | Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях | 1 |
| 109 | Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда | 1 |
| 110 | Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы | 1 |
| 111 | Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы) | 1 |
| 112 | Решение арифметических задач. Развёртка куба | 1 |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч +1ч)** | | |
| 113 | Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения | 1 |
| 114 | Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметичес ких действий для сравнения числовых выражений | 1 |
| 115 | Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания | 1 |
| 116 | Сложные случаи вычитания многозначных чисел | 1 |
| 117 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 118 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 119 | **Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание многозначных чисел»** | 1 |
| 120 | Куб и его элементы. Развёртка куба | 1 |
| 121 | Многогранники. Куб. Пирамида | 1 |
| **Единицы времени. Решение задач (3 ч)** | | |
| 122 | Соотношение единиц времени (1 ч = 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами | 1 |
| 123 | Арифметические действия с единицами времени | 1 |
| 124 | Решение задач. Диаграмма | 1 |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1–3 классах? (7 ч)** | | |
| 125 | Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей | 1 |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 127 | Сочетательное свойство умножения | 1 |
| 128 | Деление | 1 |
| 129 | Отношения (больше в ..., меньше в …,увеличить в ..., уменьшить в ...) | 1 |
| 130 | Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»  (кратное сравнение) | 1 |
| 131 | Порядок выполнения действий в выражениях | 1 |
| 132 | Площадь и периметр прямоугольника | 1 |
| 133 | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 134 | Решение задач | 1 |
| 135 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 |
| 136 | Решение задач | 1 |
|  | **Итого** | **136 ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Название темы** | | **Кол -во часов** |
| **I четверть (36 ч)**  **Математика, 4 класс, 1 часть** | | | | |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (10 ч)** | | | | |
| 1 | | Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение | | 1 |
| 2 | | Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий | | 1 |
| 3 | | Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правило. Арифметические задачи | | 1 |
| 4 | | Арифметические задачи. Свойства умножения. | | 1 |
| 5 | | Деление на 10, 100, 1000… Соотношение единиц массы, длины, времени | | 1 |
| 6 | | Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед | | 1 |
| 7 | | Деление числа на произведение. Диаграмма | | 1 |
| 8 | | Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач | | 1 |
| 9 | | Числовые выражения. Развертка куба | | 1 |
| 10 | | Контрольная работа №1 | | 1 |
| **Умножение многозначного числа**  **на однозначное (8 ч)** | | | | |
| 11 | | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число | | 1 |
| 12 | | Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи | | 1 |
| 13 | | Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное | | 1 |
| 14 | | Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений | | 1 |
| 15 | | Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число | | 1 |
| 16 | | Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице | | 1 |
| 17 | | Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0 | | 1 |
| 18 | | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число. Многогранник, его развертка | | 1 |
| **Деление с остатком (13 ч)** | | | | |
| 19 | | Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология | | 1 |
| 20 | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком | | 1 |
| 21 | | Деление с остатком. Подбор неполного частного | | 1 |
| 22 | | Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений | | 1 |
| 23 | | Решение арифметических задач. Коррекция ошибок | | 1 |
| 24 | | Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком | | 1 |
| 25 | | Контрольная работа №2 | | 1 |
| 26 | | Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений | | 1 |
| 27 | | Решение задач | | 1 |
| 28 | | Деление на 10, 100. Решение задач | | 1 |
| 29 | | Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач | | 1 |
| 30 | | Решение задач | | 1 |
| 31 | | Контрольная работа №3 (решение задач) | | 1 |
| **Умножение многозначных чисел (11 ч)** | | | | |
| 32 | | Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число | | 1 |
| 33 | | Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция | | 1 |
| 34 | | Резерв | | 1 |
| **II четверть (28 ч)** | | | |
|  | | **Умножение многозначных чисел (продолжение)** | |  |
| 35 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий | | 1 |
| 36 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела | | 1 |
| 37 | | Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Решение задач | | 1 |
| 38 | | Решение задач. Классификация многогранников | | 1 |
| 39 | | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное | | 1 |
| 40 | | Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач | | 1 |
| 41 | | Алгоритм умножения многозначных чисел | | 1 |
| 42 | | **Контрольная работа №4** | | 1 |
| **Деление многозначных чисел (17 ч)** | | | | |
| 43 | Постановка учебной задачи. | | | 1 |
| 44 | Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа. | | | 1 |
| 45 | Подготовка к знакомству с алгоритмом. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | | | 1 |
| 46 | Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном | | | 1 |
| 47 | Решение задач | | | 1 |
| 48 | Алгоритм письменного деления. Задачи на площадь и периметр прямоугольника. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата. | | | 1 |
| 49 | Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей. | | | 1 |
| 50 | Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей. | | | 1 |
| 51 | Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба | | | 1 |
| 52 | Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба | | | 1 |
| 53 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач | | | 1 |
| 54 | Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач | | | 1 |
| 55 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | | | 1 |
| 56 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | | | 1 |
| 57 | **Контрольная работа № 5** | | | 1 |
| 58 | Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач | | | 1 |
| 59 | Алгоритм письменного деления. Решение задач | | | 1 |
| **Доли и дроби (3 ч)** | | | | |
| 60 | Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли) | | | 1 |
| 61 | Предметный смысл дроби. Часть от целого | | | 1 |
| 62 | Нахождение дроби от числа и числа по дроби | | | 1 |
| **III четверть (40 ч)**  **Математика, 4 класс, часть 2** | | | |
| **Действия с величинами (16 ч)** | | | | |
| 63 | Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала | | | 1 |
| 64 | Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника | | | 1 |
| 65 | Решение задач с величинами (длина, площадь) | | | 1 |
| 66 | Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы | | | 1 |
| 67 | Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие | | | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач | | | 1 |
| 69 | Соотношение единиц времени. Решение задач | | | 1 |
| 70 | Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач | | | 1 |
| 71 | Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности | | | 1 |
| 72 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 73 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 74 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 75 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 76 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 77 | Решение задач с различными величинами | | | 1 |
| 78 | **Контрольная работа № 6** (решение задач) | | | 1 |
| 79 | Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр) | | | 1 |
| 80 | Решение задач с величинами (объём, масса) | | | 1 |
| **Скорость движения (22ч)** | | | | |
| 81 | Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице | | | 1 |
| 82 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | | | 1 |
| 83 | Соотношение единиц скорости. Решение задач | | | 1 |
| 84 | Соотношение единиц скорости. Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия. Нахождение доли от числа и числа от его доли | | | 1 |
| 85 | Решение задач. Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | | | 1 |
| 86 | Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач | | | 1 |
| 87 | Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение | | | 1 |
| 88 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) | | | 1 |
| 89 | Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий. | | | 1 |
| 90 | Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе | | | 1 |
| 91 | Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях. | | | 1 |
| 92 | Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий | | | 1 |
| 93 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 94 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 95 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 96 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 97 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 98 | Контрольная работа №7 (задачи на движение) | | | 1 |
| 99 | Решение задач на движение | | | 1 |
| 100 | Резерв | | | 1 |
| 101 | Резерв | | | 1 |
| 102 | Резерв | | | 1 |
| **ΙV четверть ( 28…ч)** | | | | |
| **Уравнения (4ч)** | | | | |
| 103 | | | Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология | 1 |
| 104 | | | Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме | 1 |
| 105 | | | Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме | 1 |
| 106 | | | Составление уравнения по данному тексту ( по задаче) | 1 |
| **Числовые и буквенные выражения (10ч)** | | | | |
| 107-108 | | | Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы | 2 |
| 109-110 | | | Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту. Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы | 2 |
| 111 | | | Усложнённые уравнения. Их решение | 1 |
| 112 | | | Решение задач способом составления уравнений | 1 |
| 113 | | | Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы | 1 |
| 114 | | | Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме | 1 |
| 115-116 | | | Сравнение уравнений, буквенных выражений. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение | 2 |
| **Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (14часов +4часа)** | | | | |
| 117 | | | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
| 118 | | | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 |
| 119 | | | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 120 | | | Деление многозначных чисел | 1 |
| 121 | | | Деление с остатком | 1 |
| 122 | | | Действия с величинами. | 1 |
| 123 | | | Доли и дроби | 1 |
| 124 | | | Решение уравнений | 1 |
| 125 | | | Решение задач на движение. | 1 |
| 126 | | | Итоговая работа за 4-ый класс | 1 |
| 127 | | | Анализ ошибок. Работа над ошибками. | 1 |
| 128 | | | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |
| 129 | | | Задачи геометрического содержания | 1 |
| 130 | | | Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление | 1 |
| 131 | | | Решение задач способом составления уравнений | 1 |
| 132 | | | Решение задач с величинами | 1 |
| 133 | | | Решение задач на движение | 1 |
| 134 | | | Решение арифметических задач | 1 |
| 135 | | | Решение арифметических задач | 1 |
| 136 | | | Решение арифметических задач | 1 |
|  | | | Итого: 136ч. |  |

**Окружающий мир**

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты освоения программы**

**Большинство учеников научатся**

* *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека,явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых,
* пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
* различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов(реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах*;* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
* выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме.

**Ученикам будет предоставлена возможность научиться:**

* объяснять отличия человека от животных;
* круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
* пользоваться масштабом при чтении карт;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
* моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
* участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;
* презентовать результаты своей работы;
* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности;
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Результаты формирования метапредметных умений**

**Личностные результаты:**

**будут сформированы:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

**Могут быть сформированы:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья; эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* применять для решения задач (под руководством учителя)логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или на внеурочных занятиях.

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится:**

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественно - научные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; планировать, сотрудничая со взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослыми сверстникам; уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтные ситуации при сотрудничестве, стараясь найти варианты их разрешения ради общего дела;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Метапредметные ИКТ – компетенции:**

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.

**Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч** | | | |
| Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, измене­ния быта и культуры и др.).  Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изу­чения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерение температуры и наблю­дения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.  Смена дня и ночи, смена времен года как пример периоди­чески повторяющихся природных явлений. Изменение положе­ния Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 де­кабря.  Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, состав­ленного нашими предками, от современного календаря. | Практические работы  Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека),  выбор природных явлений, происходящих в природе  осенью. | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;  уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки – заседания экологического совета,  уроки-конференции. | Обобщение  по теме.  Проекты:  «Мой лучший  друг», «Моя семья», «Семейный  альбом», «Памятная реликвия». |
| **Сезонные изменения в природе (12 ч)**  **Осень – 4 часа Зима – 5 часов Весна – 3 часа** | | | |
| Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентяб­ря – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жиз­ни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи | *Практические работы*  *Творческие работы* Изготовле­ние сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние рабо­ты на пришкольном участке;  Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  *Ролевые игры*  ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). | а) информационно-рецептивный:  объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение  по теме. |
| **Тела и вещества, их свойства (14 ч)** | | | |
| Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.  Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий.  Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источни­ки загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.  Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в при­роде. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состоя­ния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохране­нию её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Образование почвы. Со­став почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. | Рассмат­ривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).  исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнён­ной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Оби­татели почвы».  Проекты:  «Значение воздуха для живого», «Меры по сохранению чистоты воздуха», «Значение воды для живого», «Почва и её значение».  «Меры по охране почвы»,  «Источники загрязнения воды». | дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;  уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки – заседания экологического совета,  уроки-конференции.  Индивидуальная.  Парная  Групповая.  Фронтальная. | Обобщение  по теме. Творческие работы, Проекты:  «Значение воздуха для живого», «Меры по сохранению чистоты воздуха», «Значение воды для живого», «Почва и её значение».  «Меры по охране почвы»,  «Источники загрязнения воды». |
| **Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)** | | | |
| Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое  положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность  дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний  период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе. | Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  *Ролевые игры*  ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). | дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;  уроки исследования | Обобщение  по теме. Творческие работы, Проекты |
| **Организм человека и его здоровье (12 ч)** | | | |
| Предупреждение искривления по­звоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность трениров­ки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сер­дце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходи­мость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.  Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.  Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пище­варения. Органы вы деления. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закалива­ние организма.  Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.  Нервная система и её назначение. Роль головного и спин­ного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Как лечились наши предки. Современные методы лечения. | Рассматривание модели скелета; выработка правильной осан­ки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.  *Практические работы*  Нахождение частей  опорно-двигательного аппарата на  модели скелета. Выработка правильной осанки.Измерение частоты  пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи  под лупой  Проект «здоровое питание», Спорт в жизни человека», «Витамины» *Моделирование*  Оказание первой  помощи при несчастных случаях  (совместно с медицинскими работниками школы).  *Творческие работы*  Создание научных  текстов по результатам наблюдений и  проведения опытов | дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;  уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки – заседания экологического совета,  уроки-конференции.  Индивидуальная.  Парная  Групповая.  Фронтальная. | Обобщение по теме. *Практические*  *работы* |
| **Сезонные изменения в природе. Весна (3часов)** | | | |
| Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений | Демонстрация эмоций, соответствующих прочитанному тексту  сказки (или другого произведения).  *Ролевые игры*  ролевая игра «Осенняя ярмарка».  *Экскурсия* в лес (в парк, к водоёму). | уроки-путешествия,  уроки – заседания экологического совета,  уроки-конференции.  Индивидуальная.  Парная  Групповая.  Фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Развитие животных и растений (9 ч)** | | | |
| Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стади­ях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития ра­стений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и тене­выносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.  Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для рас­тения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (ли­стом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). | *Экскурсии*  В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).  *Практические*  *работы*  Исследование условий прорастания семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).*Моделирование*  Строения цветка.  *Творческие работы*  Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору),  «От семени до семени». | дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.;  уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез;  уроки-путешествия,  уроки – заседания экологического совета,  уроки-конференции.  Индивидуальная.  Парная  Групповая.  Фронтальная. | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)** | | | |
| Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раско­пок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жиз­ни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, борт­ничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устрой­ство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-кре­пость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. За­нятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодче­ство. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жите­лей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в род­ном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семей­ный бюджет.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных со­словий. Старинная и современная мода. Национальные одеж­ды жителей родного края.  Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные форма, принадлежности, учебники. Появление школ, гим­назий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старин ной. Учреждения образования в родном крае.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | *Экскурсии*  В исторический центр города (села),  в краеведческий музей (согласно местным условиям).  *Практические*  *работы*  Изготовление предметов из глины, бумаги, берёсты, пластилина Изготовление макетов жилищ из  разных материалов, готовых деталей (по возможности).  *Творческие работы*(по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома  «Мой город, его и с т о р и ч е с к и й центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза,  урок в церковноприходской школе  и др.). | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Ориентирование в пространстве и во времени 7ч** | | | |
| Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (Карта, план и др.). Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. | Экскурсии  Экскурсия на при- школьный уча- сток (в ближайший сквер, лес) с целью освоения навыков ориентирования на местности по ком- пасу, Солнцу, местным признакам. Экскурсия в краеведческий музей, музей часов (по возможности)  Наблюдения Наблюдение смен фаз Луны в течение месяца; созвездий Большой и Малой Медведиц, Полярной звезды; наблюдение местных признаков для определения сторон горизонта. Наблюдение за движением и длиной тени от гномона. Практические работы И с с л е д о в а н и е (опытным путём), от чего зависит дли- на тени от предмета при его освещении. Определение времени наступления полдня и направления полуденной линии в своей местности (школьном дворе)  Нахождение сторон горизонта с помо-щью компаса, по Солнцу, по местным признакам. Возможные творческие работы Изготовление маятникового секундомера или модели водяных (песочных) часов. | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Способы изображения предметов и местности 9ч** | | | |
| Элементарные приемы чтения плана, карты. Страны и народы мира.  Земля - планета, Солнце - источник света и тепла, общее представление о влиянии на земную поверхность. | Экскурсии В планетарий (по возможности, в соответствии с местными условиями). Наблюдения Наблюдение восхода и захода Солнца, вида Луны, планеты Венера, 2–3 созвездий (по выбору). Практические работы Составление плана классной комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности, физической и исторической карт; работа с глобусом и картой полушарий.  Возможные творческие и проектные работы Составление аппликации «Солнечная система». Презентация планет Солнечной системы (по выбору). Подготовка сообщений на тему «Искусственные спутники Земли – наши помощники». | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия  а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты.  Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Природные богатства России 8ч** | | | |
| Россия - наша Родина. Россия на карте. | Экскурсии По родному краю, в минералогический музей. Наблюдения Наблюдение изучаемых объектов при- роды, залежей полезных ископаемых, способов их добычи и использования (согласно местным условиям). Практические работы Раскраска контур- ной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий. Составление по карте маршрута путешествия по территории России. Работа с коллекция- ми образцов горных пород и минералов, исследования их свойств  Возможные творческие и проектные работы Презентация знаменитых географических объектов, природных памятников, расположенных на территории России и родного края.  Моделирование (из песка, глины, пластилина, гипса) рельефа местности (по желанию) | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Природные зоны и природные сообщества 11ч** | | | |
| Природа нашей Родины. Природа родного края. | Экскурсии В лес, к водоёму, в теплицу (по выбору). Наблюдения Наблюдение характерных для природного сообщества растений, животных, их взаимосвязей. Практические работы Работа с картой при- родных зон России. Возможные творческие и проектные работы Оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ. Презентация природной зоны или природного со- общества (по вы- бору). Составление рекламного плаката «Родной край», с последующей его презентацией | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Важнейшие события в истории Отечества 21ч** | | | |
| История Отечества. Знакомство с понятиями: история, век. Отдельные, наиболее яркие и важные события общественной и культурной жизни людей, картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация. | Экскурсии По историческим местам родного края; к памятникам погибшим воинам, в краеведческий музей; в дом-музей вы- дающегося деятеля России (согласно местным условиям). Наблюдения Рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников. Практические работы Работа с исторической картой. Возможные творческие и проектные работыПодготовка сообщений о древних городах Руси; о наиболее ярких событиях в истории Отечества, её государственных деятелях, вы- дающихся деятелях России. Ролевая игра, представление бытовых сценок из жизни наших предков разных периодов истории. Р е к о н с т р у к ц и и важных событий из истории государства. Оформление страниц в тетради по истории родного края. Создание альбома «Исторические места родного края». Презентация национальных традиций (одежды, пищи, праздников и др.)народов, живущих в родном краю. Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других матери лов – одежда, макеты памятников архитектуры и др | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |
| **Материки и океаны Земли 12ч** | | | |
| Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). | Экскурсии В ботанический сад, оранжерею (по возможности).  Практические работы Работа с картой полушарий и глобусом, показ материков и океанов Земли; сравнение размеров матери- ков; прокладывание маршрутов путешествий. Показ на карте крупнейших стран мира, находящихся на разных материках Земли, стран СНГ. Возможные творческие и проектные работы Изготовление аппликаций «Расти- тельный и животный мир континентов» с последующей презентацией (по вы- бору).  Презентация 2–3 государств мира (по выбору). Изготовление макетов жилищ коренных народов континентов (по желанию) | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение по теме. Практическая работа. Проекты. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Разнообразие изменений в окружающем мире** | **8 ч.** |
| **1.** | **Земля – наш общий дом** | 1 |
| **2.** | **Разнообразие изменений в природе и в жизни людей** | 1 |
| **3.** | **Времена года** | 1 |
| **4.** | **Старинный календарь** | 1 |
| **5.** | **Атмосферные явления и погода** | 1 |
| **6.** | **Температура и её измерение** | 1 |
| **7.** | **Прогноз погоды.** | 1 |
| **8.** | **Необычные атмосферные явления.** | 1 |
|  | **Сезонные изменения в природе. Осень** | **4 ч** |
| **9.** | **Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей** | 1 |
| **10. 11.** | **Осень в природе** | 2 |
| **12.** | **Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков** | 1 |
|  | **Тела и вещества, их свойства** | **14 ч** |
| **13.** | **Тело и вещество. Три состояния вещества** | 1 |
| **14.** | **Строение вещества** | 1 |
| **15.** | **Удивительные открытия** | 1 |
| **16.** | **Воздух и его состав** | 1 |
| **17.** | **Свойства воздуха** | 1 |
| **18.** | **Как используют воздух** | 1 |
| **19.** | **Вода и её свойства** | 1 |
| **20.** | **Очистка воды** | 1 |
| **21.** | **Превращения воды** | 1 |
| **22** | **Круговорот воды в природе** | 1 |
| **23.** | **Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»** | 1 |
| **24.** | **Почва, её состав и свойства** | 1 |
| **25.** | **Обитатели почвы** | 1 |
| **26.** | **Почва – кормилица** | 1 |
| **27.** | **Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»** | 1 |
|  | **Сезонные изменения в природе. Зима** | **5 ч.** |
| **28.** | **Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей** | 1 |
| **29.** | **Зимние явления в неживой природе** | 1 |
| **30.** | **Как зимуют растения** | 1 |
| **31.** | **Зимняя пора в жизни животных** | 1 |
| **32.** | **Как зимовали наши предки** | 1 |
| **33.** | **Обобщающий урок. Январь – середина зимы** | 1 |
|  | **Организм человека и его здоровье** | **12ч.** |
| **34.** | **Организм человека** | 1 |
| **35.** | **Надёжная опора и защита** | 1 |
| **36.** | **Мышцы, их разнообразие и функции** | 1 |
| **37.** | **Органы дыхания** | 1 |
| **38.** | **Кровеносная система** | 1 |
| **39. 40.** | **Питание. Органы пищеварения** | 2 |
| **41.** | **Органы очистки организма** | 1 |
| **42.** | **Нервная система и её роль в организме** | 1 |
| **43, 44.** | **Органы чувств, их значение и гигиена** | 2 |
| **45.** | **Как лечились наши предки** | 1 |
| **46** | **Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей** | 1 |
| **47.** | **Как провожали зиму наши предки** | 1 |
|  | **Развитие растений и животных -** | **9ч.** |
| **48** | **Размножение животных разных групп. Развитие птиц** | 1 |
| **49.** | **Развитие рыб и земноводных** | 1 |
| **50.** | **Стадии развития насекомых** | 1 |
| **51.** | **Разнообразие растений. Растение – живой организм.** | 1 |
| **52.** | **Органы цветкового растения** | 1 |
| **53.** | **Корни и стебли растений** | 1 |
| **54.** | **Разнообразие листьев растений, их функции.** | 1 |
| **55.** | **Цветок, его роль в жизни растения** | 1 |
| **56.** | **Способы размножения растений** | 1 |
| **57.** | **Весна воды, тепла, цвета** | 1 |
|  | **Изменение быта и культуры наших предков** | **11ч** |
| **58.** | **Наука история, исторические источники** |  |
| **59.** | **Природа в жизни наших предков** | 1 |
| **60.** | **Образ жизни наших предков** | 1 |
| **61.** | **Жизнь на селе в давние времена** | 1 |
| **62.** | **Старинные города** | 1 |
| **63.** | **Старинные ремёсла** | 1 |
| **64.** | **Торговое дело на Руси** | 1 |
| **65.** | **Одежда наших предков** | 1 |
| **66.** | **Как учились дети в старину** | 1 |
| **67.** | **Обобщающий урок** | 1 |
| **68.** | **Контрольный урок** | 1 |
|  | **Итого** | **68часов** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема)** | **Кол – во**  **часов** | |
|
| **Ориентирование в пространстве и во времени7 ч.** | | | |
| 1 | Путешествия – источник знаний. | | 1 |
| 2 | Природные явления и счет времени. | | 1 |
| 3 | Устройства для счета времени. | | 1 |
| 4 | Историческое время. «Лента времени» | | 1 |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта | | 1 |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу. | | 1 |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа | | 1 |
| **Способы изображения объектов окружающего мира9 ч.** | | | |
| 8 | Способы изображения предметов | 1 | |
| 9 | Масштаб и его использование | 1 | |
| 10 | План местности. Топографические знаки. | 1 | |
| 11 | Географические и исторические карты | 1 | |
| 12 | Глобус – модель Земли | 1 | |
| 13 | Практическая работа | 1 | |
| 14 | Космическое пространство и его изображение | 1 | |
| 15 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | |
| 16 | Способы изучения космических тел | 1 | |
| **Природные богатства России 8 ч.** | | | |
| 17-18 | Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России | 2 | |
| 19 | Горные породы и минералы, их образование. | 1 | |
| 20 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча | 1 | |
| 21 | Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве | 1 | |
| 22 | Горючие полезные ископаемые, их использование | 1 | |
| 23 | Альтернативные источники энергии | 1 | |
| 24 | Обобщающий урок | 1 | |
| **Природные зоны и природные сообщества 11 ч.** | | | |
| 25 | Природные зоны России | 1 | |
| 26 | Суровая Арктика | 1 | |
| 27 | Ранимая тундра | 1 | |
| 28 | Зона лесов | 1 | |
| 29 | Степные просторы |  | |
| 30 | Жаркие пустыни. | 1 | |
| 31 | Обобщающий урок | 1 | |
| 32 | Природа гор | 1 | |
| 33 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах | 1 | |
| 34 | Болота, их значение для природы и человека | 1 | |
| 35 | Жизнь луга | 1 | |
| **Важнейшие события в истории Отечества21 ч.** | | | |
| 36 | Восточные славяне, их соседи. | 1 | |
| 37 | Образование Древнерусского государства | 1 | |
| 38 | Крещение Руси | 1 | |
| 39 | Как распалась Древняя Русь | 1 | |
| 40 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке | 1 | |
| 41 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | |
| 42 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного | 1 | |
| 43 | Обобщающий урок | 1 | |
| 44 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых | 1 | |
| 45 | Пётр Великий. Российская империя | 1 | |
| 46 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины II | 1 | |
| 47 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России | 1 | |
| 48 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | 1 | |
| 49 | Исторические события в России в начале XX века | 1 | |
| 50 | Преобразования, произошедшие в СССР в 1920-1930-е годы | 1 | |
| 51-52 | Великая Отечественная война | 2 | |
| 53 | Советский Союз в послевоенные годы | 1 | |
| 54 | Начало перестройки. Современная Россия | 1 | |
| 55 | Обобщающий урок. | 1 | |
| 56 | Яркие события из истории родного края |  | |
| **Материки, океаны, страны и народы Земли12 ч.** | | | |
| 57 | Океаны Земли. Жизнь в море | 1 | |
| 58-62 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население | 5 | |
| 63-64 | Страны и народы мира | 2 | |
| 65 | Обобщающий урок | 1 | |
| 66 | Страны СНГ - ближайшие соседи России | 1 | |
| 67 | Земля – планета жизни | 1 | |
| 68 | Итоговая работа(административная, окружная) | 1 | |
|  | **Итого** | **68 ч.** | |

**«Технология»**

**Планируемые результаты:**

Программа общеобразовательных учреждений «Технология» Программа 1-4 классы.

**Предметные результаты освоения программы по технологии**

**Большинство учеников научатся.**

* простейшие виды технической документации (чертёж, эскиз, рисунок, схема);
* способ использования линейки как чертёжно-измерительного инструмента для выполнения построений и разметки деталей на плоскости;
* способ построения прямоугольника от двух прямых углов с помощью линейки;
* что такое развёртка объёмного изделия (общее представление), способ получения развёртки1;
* условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах развёрток;
* способы разметки и вырезания симметричной формы из бумаги (по половине и 1/4 формы);
* что такое композиция (общее представление), об использовании композиции в изделии для передачи замысла;
* что такое барельеф, технику выполнения барельефа; как выглядит полотняное переплетение нитей в ткани; что разметку деталей на ткани можно выполнять по шаблону и способом продёргивания нити;
* как сделать бахрому по краю прямоугольного изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
* швы «вперёд иголку» и «через край», способы их выполнения;
* о технологических и декоративно-художественных различиях аппликации и мозаики, способах их выполнения;
* о символическом значении народной глиняной игрушки, её основных образах.
* правильно использовать линейку как чертёжно-измерительный инструмент для выполнения построений на плоскости;
* с помощью линейки строить прямоугольник от двух прямых углов;
* читать технический рисунок и схему с учётом условных обозначений и выполнять по ним работу;
* выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец или технический рисунок;
* чертить простые прямоугольные развёртки (без соблюдения условных обозначений);
* выполнять разметку квадрата на прямоугольном листе бумаги способом сгибания; выполнять разметку по предмету;
* выполнять изображения в технике барельефа; лепить круглую скульптуру из целого куска, пользоваться специальной палочкой и стекой;
* изготавливать несложные фигуры из бумаги в технике оригами;
* создавать простые фронтальные и объёмные композиции из различных материалов;
* выполнять разметку на ткани способом продёргивания нитей;
* выполнять разметку на ткани по шаблону; выкраивать из ткани детали простой формы;
* выполнять бахрому по краю изделия из ткани с полотняным переплетением нитей;
* выполнять швы «вперёд иголку» и «через край»; выполнять несложные изображения в технике мозаики (из бумаги и природных материалов);
* анализировать конструкцию изделия и выполнять работу по образцу;

**Ученикам будет предоставлена возможность научиться:**

* планировать предстоящую практическую работу, выстраивать технологическую последовательность изготовления простых изделий по образцу или собственному замыслу;
* выполнять несложные эскизы развёрток изделий с использованием условных обозначений;
* вносить несложные изменения и дополнения в конструкцию и оформление изделия в соответствии с поставленными условиями;
* создавать творческие фронтальные и объёмные композиции по собственному замыслу в соответствии с художественно-конструкторской задачей; подбирать материалы и способы их обработки;
* расписывать изделия из пластилина красками (гуашью);
* выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.
* что поделочные материалы (бумага, ткань, пластилин) могут менять свои конструктивные и декоративные свойства в результате соответствующей обработки (намачивания, сминания, разогревания и пр.);
* что вещи должны подходить к окружающей обстановке, характеру и облику своего хозяина;
* что в разных условиях использования одна и та же по своей функции вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
* что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но ещё и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
* о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
* что такое симметрия (асимметрия) и ритм в форме предметов, в композиции изделий и каков их конструктивный и эстетический смысл
* что такое проектная деятельность, требования к выполнению и защите проектов.

**Личностные результаты:**

**будут сформированы:**

* положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценкиодноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно какчлена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения друг к другу её членов;
* осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, формирование интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально- этическими принципами; навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значения для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; понимание важности здорового образа жизни.

**Могут быть сформированы:**

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с людьми, имеющими нарушения здоровья; эстетическое восприятие природы и объектов культуры,стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Результаты формирования метапредметных умений**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Учащиеся научатся:**

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
* планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
* следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
* руководствоваться правилами при выполнении работы;
* устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
* осуществлять самоконтроль выполняемых практических
* действий, корректировку хода практической работы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
* прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения.

**Познавательные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

* находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
* анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;
* анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
* выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
* использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
* самостоятельно комбинировать и использовать освоенныетехнологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
* понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения,

аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

**Учащиеся научатся:**

* организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
* формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
* выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
* в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
* проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно организовывать элементарную творческую
* деятельность в малых группах: разработку замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защиту.

**Метапредметные ИКТ – компетенции:**

* получать информацию о характеристиках компьютера;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно
* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет.

**Содержание учебного предмета, курса**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика деятельности обучающихся | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы организации учебного процесса | Использование резерва учебного времени |
| **Компьютерные технологии на службе человека 1 час** | | | |
| Рассматривать, читать учебник и рабочие тетради. Обсуждать содержание учебника и тетрадей. Обсуждать возможности использования информационных технологий и компьютерных устройств в деятельности человека. Обсуждать правила организации работы с компьютером. | Практические работы  Экскурсия | коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности, анализ образца изделий подбор материалов и выбор инструментов в творческих группах самостоятельная организация трудовой деятельности работа в паре работа в микрогруппе конструирование и моделирование | Обобщение  по теме.  Проекты: |
| **Формы и образы природы – образец для мастера 8 часа** | | | |
| Повторение и обобщение пройденного, ознакомление с содержанием  работы на новый учебный год. Рассматривать образцы изделий, сравнивать их формы с формами объектов природы (природными прототипами). Воспринимать и анализировать графические схемы изготовления изделий. Упражняться в складывании фигур по схеме. Решать задачи на мысленную трансформацию фигур. Рассказывать об этапах работы по графической инструкции. Анализировать различные способы работы, обсуждать их и сравнивать. Изготавливать изделия в технике оригами по вариативным инструкциям. | Практические работы  Проекты  Экскурсия | коллективное составление плана предстоящей трудовой деятельности, анализ образца изделий подбор материалов и выбор инструментов в творческих группах самостоятельная организация трудовой деятельности работа в паре работа в микрогруппе конструирование и моделирование дизайн работа проектирование  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.), практические | Обобщение  по теме.  Проекты |
| **Характер и настроение вещи (7 часа )** | | | |
| Обсуждать ситуации использования открыток разного назначения. Осуществлять подбор материалов для оформления открытки в соответствии с творческой задачей. Выполнять творческие эскизы изделия по условиям и по замыслу. Изготавливать открытку с окошком / фигурную открытку в соответствии с творческой задачей. Воспринимать и анализировать образцы изделий. Обсуждать возможные варианты выполнения работы. Подбирать материалы в соответствии с решаемой декоративно – художественной задачей. Выполнять расчётно-измерительные и вычислительные задания. Выполнять построение прямоугольных деталей развёртки с помощью угольника. Выполнять работу по созданию декора изделия в соответствии с творческой задачей. Решать задачи на мысленную трансформацию развёртки в объёмное изделие, на построение развёрток. | Экскурсии в музей  Практические работы | дидактические игры, уроки в музеях  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение  по теме. Творческие работы.  Проекты |
| **Красота и уют нашего дома. Гармония стиля (10часов)** | | | |
| Читать текст, рассматривать и анализировать образцы изделий, обсуждать информацию. Обсуждать возможные варианты выполнения работы. Выбирать варианты. Конструировать и изготавливать простейшую выкройку прихватки / грелки. Выполнять разметку и раскрой деталей, сборку. Рассматривать, изучать, обсуждать образцы изделия. Определять выбор наиболее целесообразных материалов и конструкции изделия в соответствии с его функцией. Обсуждать и аргументировать свой выбор с учётом единства функциональных и эстетических качеств изделия. Выполнять разметку деталей из бумаги и картона. | Экскурсия в музей  Практические работы | дидактические игры, уроки в музеях.  уроки-конференции.  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение по теме. Практическая работа.  Проекты. |
| **От мира природы – к миру вещей (7 часов)** | | | |
| Читать текст, рассматривать и анализировать образцы изделий, обсуждать информацию. Обсуждать возможные варианты выполнения работы. Выбирать варианты. Проводить опыты, решать задачи на конструирование. Изготавливать изделия из соломенных тру- бок с заданными свойствами.. Рассматривать, изучать, обсуждать образцы изделия. Определять выбор наиболее целесообразных материалов и конструкции изделия в соответствии с его функцией. Обсуждать и аргументировать свой выбор с учётом единства функциональных и эстетических качеств изделия. Выполнять разметку деталей из бумаги и картона. | Экскурсия в музей  Практические работы  Проекты | дидактические игры, уроки в музеях  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования.  Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические | Обобщение по теме. Практическая работа. |
| **Подготовка к выполнению проекта 5 часов** | | | |
| Создавать мысленный образ конструкции и внешнего вида ракеты. Самостоятельно планировать этапы работы над изделием. Подбирать необходимые материалы в соответствии с замыслом и технической задачей. Выполнять разметку, заготовку деталей и сборку изделия в соответствии с замыслом и общей учебной информацией по теме | Проекты | Формы:  индивидуальная  парная  групповая  фронтальная  словесные (беседа, сообщение),  наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),  практические |  |
| **Подведение итогов года 1 час** | | | |
| Рассматривать и анализировать экспонаты выставки. Делать краткие сообщения (для родителей и других посетителей выставки) об отдельных работах. | Проекты  Выставки | дидактические игры, уроки в музеях  метод проблемного обучения,  методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),  методы контроля и самоконтроля.  Метод исследования. | Обобщение по теме. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Описание содержания по каждому разделу (теме) | Лабораторные,  практические работы, экскурсии | Методы и формы | Использование резерва учебного времени |
| **Из глубины веков – до наших дней (8 ч)** | | | |
| Керамика в культуре народов мира. Особенности керамической посуды у разных народов; отражение в посуде образа жизни и обычаев; форма и роспись сосудов. Архитектурная керамика; изразец. Плетение из лозы, берёсты, щепы; имитация этих материалов в плетении из бумажных полос. Украшения в культуре народов мира. Использование древних традиций в современных изделиях. Изготовление изделий на основе народных традиций. | Практические работы  Проекты  Экскурсия | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая Фронтальная  Экскурсия | Обобщение  по теме. Творческие работы.  Проекты |
| **Традиции мастеров в изделиях для праздника (8ч)** | | | |
| Гофрированная подвеска из бумаги. Традиционные приёмы выполнения складок и конструирования изделий. Раскладная открытка; особенности конструкции раскладных открыток, композиция изделий. Упаковка для подарка; связь упаковки с подарком, зависимость конструкции и отделки от назначения упаковки. Карнавал. Традиции разных народов в организации карнавалов, их культурно-исторический и современный смысл. Праздничный пряник. Традиционное праздничное угощение в народной культуре. Творческое использование традиционных канонов в современной жизни. Декоративная рамка для фото. Зависимость формы, декора рамки от особенностей обрамляемой фотографии или картины. Приёмы изготовления декоративной рамки в технике барельефа. Изготовление праздничных сувениров и подарков к Новому году и Рождеству. | Практические работы  Проекты  Экскурсия | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  Экскурсия | Проект Обобщение  по теме. Творческие работы.  Проекты |
| **Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие (10 ч)** | | | |
| Вязание крючком; материалы, инструменты, технология вязания. Изготовление простых изделий. Петельный шов; технология выполнения петельного шва, его функциональное и декоративное назначение. Изготовление изделий с использованием петельного шва; декоративные кармашки. Жесткий переплет, его составные части и назначение. Технология выполнения простых переплетных работ. Обложка для проездного билета. Ремонт книги. Изготовление подарков, сувениров с использованием освоенных технологий. | Практические работы  Проекты  Экскурсия | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя. Индивидуальная Парная Групповая и Фронтальная Экскурсия | Проект Обобщение  по теме. Творческие работы.  Проекты |
| **В каждом деле – свои секреты(8 ч)** | | | |
| Соломенных дел мастера; декоративно-художественные свойства соломки. Обработка и использование соломки как поделочного материала в различных видах изделий. Отражение культурно-исторических традиций в изделиях из соломки. Замена соломки другими волокнистыми материалами. Игрушки из соломки и ниток. Аппликация из соломки. Металл в руках мастера. Ремесла, связанные с обработкой металла; чеканка. Тиснение по фольге как упрощенный аналог чеканки по металлу. Подготовка материалов и инструментов, способы работы. Изготовление декоративной пластины способом тиснения по фольге. Секреты бумажного листа. Технологии и культурные традиции в искусстве оригами. Новые виды складок и приемы работы. Традиционные ремесла как отражение особенностей национальной культуры народов мира. | Практические работы  Проекты  Экскурсия | а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:  рассказ, лекция, объяснение, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;  б) репродуктивный:  воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;  в) проблемное изложение изучаемого материала;  г) частично-поисковый, или эвристический метод;  д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.  Индивидуальная Парная  Групповая  Фронтальная  Экскурсия | Обобщение  по теме. Творческие работы.  Проекты |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздела** | **Количество часов** |
| **1. Компьютерные технологии на службе человека** | | **(1 часов)** |
| 1. | Компьютерные технологии на службе человека | 1 |
| 2. | **Формы и образы природы – образец для мастера** | **(8 часов)** |
| 2. | Образы природы в оригами. | 1 |
| 3 | Силуэт: красота линий и форм. | 1 |
| 4. | Силуэт: красота линий и форм | 1 |
| 5. | Образы природы в коллаже из ткани или бумаги | 1 |
| 6 | Помпон из ниток | 1 |
| 7 | Лепка животных по наблюдениям | 1 |
| 8 | Формы природы в бытовых вещах | 1 |
| 9 | Образы природы в изделиях из бисера | 1 |
| **3.** | **Характер и настроение вещи** | **(7 часов)** |
| 10 | Пригласительные билеты. Поздравительные открытки | 1 |
| 11 | Пригласительные билеты. Поздравительные открытки | 1 |
| 12 | Настольная карточка | 1 |
| 13 | Упаковка для подарка «Домик» | 1 |
| 14 | Дед Мороз и Снегурочка | 1 |
| 15 | Разметка деталей с помощью циркуля | 1 |
| 16 | Разметка деталей с помощью циркуля | 1 |
| **4.** | **Красота и уют нашего дома. Гармония стиля** | **(10 часов)** |
| 17 | Прихватка для горячей посуды | 1 |
| 18. | Прихватка для горячей посуды | 1 |
| 19. | Грелка на чайник | 1 |
| 20 | Грелка на чайник | 1 |
| 21 | Обложка из ткани для книги. | 1 |
| 22. | Обложка из ткани для книги. | 1 |
| 23 | Монограмма. Стебельчатый шов. | 1 |
| 24 | Записная книжка в мягкой обложке. | 3 |
| **5. От мира природы – к миру вещей** | | **(7 часа)** |
| 25 | Подготовка к выполнению проектов | 1 |
| 26 | Чудесный материал – соломка. Простые конструкции из соломенных трубок | 1 |
| 27 | Чудесный материал – соломка. Простые конструкции из соломенных трубок | 1 |
| 28 | Неподвижные и подвижные соединения и их использование в конструкциях | 2 |
| 29 | Модель ракеты из разных материалов | 2 |
| **6.** | **Подведение итогов года** | **1** |
|  | Всего | 34ч |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (тема)** | **Кол-во**  **часов** |
| **1.Из глубины веков–до наших дней** | | |
| 1. | Вводный урок. Задачи и содержание работы в новом учебном году и первой четверти. | 1 |
| 2. | Керамика в культуре народов мира. | 1 |
| 3. | Керамика в культуре народов мира. | 1 |
| 4. | Архитектурная керамика. Изразец. | 2 |
| 5. | Плетение | 1 |
| 6. | Украшения | 2 |
| **2. Традиции мастеров в изделиях для праздника8** | | |
| 7. | Гофрированная подвеска из бумаги | 1 |
| 8. | Раскладные картинки. | 1 |
| 9. | Упаковка- футляр для подарка. | 1 |
| 10. | Карнавал | 1 |
| 11. | Праздничный пряник | 2 |
| 12. | Декоративная рамка для фото | 2 |
| **3. Мастера и подмастерья. Зимнее рукоделие.10** | | |
| 13. | Вязание крючком | 2 |
| 14 | Петельный шов | 5 |
| 15 | Обложка для проездного билета. | 1 |
| 15 | Ремонт книги | 2 |
| **4. В каждом деле – свои секреты8** | | |
| 17 | Соломенных дел мастера. | 2 |
| 18 | Игрушки из соломки и ниток | 2 |
| 19 | Металл в руках мастера. | 2 |
| 20 | Секреты бумажного листа. Старинное искусство оригами | 1 |
| 21 | **Подведение итогов года. Итоговая выставка.** | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Английский язык 2-4 классы**

**Данная** **рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой «Английский язык, 2-4 классы» (издательство «Просвещение», Москва, 2011г.)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметными результатамиизучения курса является сформированность следующих умений:**

***Коммуникативная компетенция***

* ***Говорение научится*:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

***получит возможность научиться*:**

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

* ***Аудирование***

***научится*:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом

материале.

***получит возможность научиться*:**

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* ***Чтение***

***научится*:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

***получит возможность научиться*:**

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

* ***Письмо***

***научится*:**

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,

предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

***получит возможность научиться*:**

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция***

* ***Графика, каллиграфия, орфография***

***научится:***

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые

единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе, отличать буквы от знаков транскрипции.

***получит возможность научиться*:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

* ***Фонетическая сторона речи***

***научится*:**

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***получит возможность научиться*:**

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

* ***Лексическая сторона речи***

***научится*:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***получит возможность научиться*:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

* ***Грамматическая сторона речи***

***научится:***

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***получит возможность научиться*:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

* ***Социокультурная осведомленность***

***научится*:**

называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов,

песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения,

принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***получит возможность научиться*:**

называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

* ***Предметные результаты в познавательной сфере***

***научится*:**

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

* ***Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере***

***научится*:**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

* ***Предметные результаты в эстетической сфере***

***научится:***

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

* ***Предметные результаты в трудовой сфере***

***научится:***

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

В процессе воспитания достигаются определенные л**ичностные результаты** освоения учебного предмета:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между

людьми;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В процессе освоения программы достигаются определенные м**етапредметные**

**результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Регулятивные** **УУД** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

1.Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

2.Универсальные логические действия:

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- построение логической цепи рассуждений,

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **к**  **ч** | **Темы уроков** | **Характеристика учебной деятельности** |
| Знакомство Приветствие, прощание | **10 ч** | Мои буквы(6 ч), Привет(2ч) (Вводный модуль), Моё день рождения(1ч) (2 модуль), Вперед!(1ч) | * Составление диалога (приветствие, прощание, знакомство) * Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение * графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) графически корректно всех букв английского алфавита и основныхбуквосочетаний (полупечатным * шрифтом) |
|  |  |  | * Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка, воспроизводят графически и каллиграфически коррректно все буквы английского языка (полупечатным шрифтом) Ведут диалог в ситуации бытого общения, строят предложения с глаголом-связкой Практикуются в чтении и аудировании |
| Я и моя семья | **6 ч** | Моя семья(2ч) (Вводный модуль), У неё голубые глаза(2ч) (4 модуль), Замечательный медвежонок(2ч) (4 модуль) | * Практикуются в употреблении новой лексики по теме «Семья», рассказывают о себе и членах своей семьи * Практикуются в ауди-ровании и чтении, описывают предметы, ис-пользуя новые слова по теме «Цвета» * Знакомятся с лексикой по теме «Внешность», рассказывают о своей внешности с опорой на образец, используя фразу I`ve got Расширяют лексический запас по теме «Внешность» и «Игрушки», практикуются в чтении, аудировании * Рассказывают, описывают свои игрушки, знакомятся с правилами чтения буквы |
| Покупки в магазине. Любимая еда | **8 ч** | Мои каникулы(2ч) (5 модуль), Вкусный шоколад. Любимая еда. Традиционная русская еда(6ч) (2 модуль) | * Знакомятся с лексикой по теме «Погода и одежда», практикуюся в говорении, чтении * Рассказывают о своей любимой еде * Практикуют фразы I like/I don`t like, знакомятся справилами чтения буквы «с», пишут поздравительную открытку * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, знакомятся с традиционными блюдами России и Великобритании * Знакомятся с лексикой по теме «Еда», ведут диалог-расспрос о любимой еде |
| Семейные праздники (день рождения) | **2 ч** | Мое день рождения(2ч) (2 модуль) | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (расспрашивают о возрасте), знакомятся с лексикой по теме «Числа», практикуют аудирование, чтение, говорении. * Пишут с опорой на образец, вставляя пропущенную информацию, практикуются в поисковом чтении |
| Мир моих увлечений (игрушки) | **8 ч** | Мои игрушки(5ч) (4 модуль)  Магазины , где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки(4 модуль). Я умею прыгать(3ч) (3 модуль) | * Знакомятся с лексикой по теме «Игрушки», ведут диалог о том, где находятся игрушки, используя предлоги места * Составляют предложения по образцу по теме «игрушки», «предлоги места» * Знакомятся с информацией о любимых игрушках в Великобритании и России, выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале Учатся строить вопросительные предложения с глаголом can и кратко отвечать на них, составляют сообщение на основе образца |
| Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы | **6 ч** | В цирке (2ч) (3 модуль), Мои каникулы(2ч) (5 модуль), Время представления(2ч) Каникулы в России (5 модуль) | * Знакомятся с лексикой по теме «Цирк», практикуются в поисковом чтении * Учатся строить отрицательные предложения с глаголом can, знакомятся с правилами чтения буква «i» * Знакомятся с лексикой по теме «Погода и одежда», практикуюся в говорении, чтении * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, учатся анализировать * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, учатся анализировать * Знакомятся с информацией о традиционных местах отдыха Великобритании и России, выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, пазмер, характер, что умеет делать | **4 ч** | Мои животные(4ч) (3 модуль) Питомцы в России | * Знакомятся с лексикой по теме «Животные», строят предложения с глаголом can Составляют предложения с глаголом can, практикуются в говорении и чтении Знакомятся с информацией о любимых животных и их кличках в Великобритании и России, выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия  комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) | **9 ч** | Мой дом(9ч) (1 модуль). Сады в Великобритании. Сады в России(1 модуль) | * Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, практикуются в аудировании, говорении, чтении * Описывают предметы мебели, практикуются в аудировании, говорении, чтении * Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах в Великобритании и   России; практикуются в чтении и аудировании. Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале. |
| Времена года, погода | **5 ч** | Ветренно! Волшебный острав! (5ч) (5 модуль) | * Ведут диалог-расспрос о погоде, практикуются в чтении, аудировании, говорении * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, практикуются в поисковом чтении * Знакомятся с лексикой по теме «Времена года» * Рассказывают о том, в чем одет человек, знакомятся правилами чтения буквы «c, k, ck» |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | **5 ч** | Сады в Великобритании. Сады в России. (1ч) (1 модуль), Любимая еда. Традиционная русская еда. (1ч) (2 модуль), Любовь к животным(Великобритания). Питомцы в России. (1ч) (3 модуль), Магазины , где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки (1ч)(4 модуль), Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России(1ч) (5 модуль) | * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, знакомятся с традиционными блюдами России и Великобритании * выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале * Знакомятся с информацией о традиционных местах отдыха Великобритании и России, выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. | **5 ч** | Городская мышка и деревенская мышка (5 ч) | * Выразительно читают вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, практикуются в аудировании, говорении, чтении. |

***Формы и методы работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов** | **формы и методы** |
| 1 | **«Вперед/Мои буквы»** | Формы: индивидуальная, парная, групповые творческие работы Методы: системно-деятельностный, облако слов, игровой, ролевая игра |
| 2 | **Вводный модуль «Здраствуй/Моя семья»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом Методы: облако слов, системно-деятельностный, критическое мышление, игровой, ролевая игра, модульное обучение. |
| 3 | **Модуль 1 «Мой дом»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом Методы: облако слов, Мозговой штурм, игровой, ролевая игра, модульное обучение |
| 4 | **Модуль 2 «Мой день рождения»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом Методы: облако слов, системно-деятельностный, игровой, ролевая игра, модульное обучение |
| 5 | **Модуль 3 «Мои животные»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа с текстом Методы: облако слов, системно-деятельностный, проблемный, игровой, ролевая игра, модульное обучение. |
| 6 | **Модуль 4 «Мои игрушки»** | Формы: индивидуальная, парная, групповые творческие работы Методы: мозговой штурм, системно-деятельностный, облако слов, проблемный, игровой, ролевая игра, модульное обучение. |
| 7 | **Модуль 5 «Мои каникулы»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа с текстом. Методы: поисковый, облако слов, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение, самостоятельная работа |

Тематическое планирование в авторской программе представленно в виде тематической карты, для более удобного пользования и правильного ведения документации, она разбита на модули. Подробное планирование авторов курса представлено в книге для учителя, откуда взято нижеприведенное планирование. Подробное планирование авторов курса представлено в книге для учителя, откуда взято нижеприведенное планирование.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | | | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| **Вперед/Мои буквы** | | | | | | | **7** |
| 1 | | | | | Вперед! | | 1 |
| 2 | | | | | Мои буквы! | | 1 |
| 3 | | | | | Мои буквы! | | 1 |
| 4 | | | | | Мои буквы! | | 1 |
| 5 | | | | | Буквосочетания! | | 1 |
| 6 | | | | | Буквосочетания! | | 1 |
| 7 | | | | | Заглавные и строчные! | | 1 |
| **Вводный модуль – Здравствуй/ Моя семья** | | | | | | | **4** |
| 1 | | | | | | Здравствуй | 2 |
| 2 | | | | | | Моя семья! | 2 |
| **Модуль 1 – Мой дом** | | | | | | | **11** |
| 1 | | | | | Мой дом! | | 2 |
| 2 | | | | | Где Чаклз? | | 2 |
| 3 | | | | | В ванной! | | 2 |
| 4 | | | | | Портфолио. Занимательное в школе. | | 1 |
| 5 | | | | | Сады в Великобритании. Сады в России. | | 1 |
| 6 | | | | | Городская мышка и деревенская мышка. | | 1 |
| 7 | | | | | Теперь я знаю! Давай поиграем! | | 1 |
| 8 | | | | | Тест к модулю 1. | | 1 |
| **Модуль 2 – Мой день рождения** | | | | | | | **11** |
| 1 | Мой день рождения! | | | | | | 2 |
| 2 | Вкусный шоколад! | | | | | | 2 |
| 3 | Моя любимая еда! | | | | | | 2 |
| 4 | Портфолио. Занимательное в школе. | | | | | | 1 |
| 5 | Любимая еда. Традиционная русская еда. | | | | | | 1 |
| 6 | Городская мышка и деревенская мышка. | | | | | | 1 |
| 7 | Теперь я знаю! | | | | | | 1 |
| 8 | Тест к модулю 2 | | | | | | 1 |
| **Модуль 3 – Мои животные** | | | | | | | **11** |
| 1 | | Мои животные! | | | | | 2 |
| 2 | | Я умею прыгать! | | | | | 2 |
| 3 | | В цирке! | | | | | 2 |
| 4 | | Портфолио. Занимательное в школе. | | | | | 1 |
| 5 | | Обожаю животных! Домашние любимцы в России. | | | | | 1 |
| 6 | | Городская мышка и деревенская мышка. | | | | | 1 |
| 7 | | Теперь я знаю! | | | | | 1 |
| 8 | | Тест к модулю 3. | | | | | 1 |
| **Модуль 4 – Мои игрушки** | | | | | | | **11** |
| 1 | | | | Мои игрушки! | | | 2 |
| 2 | | | | У неё голубые глаза! | | | 2 |
| 3 | | | | Замечательный медвежонок! | | | 2 |
| 4 | | | | Портфолио. Занимательное в школе. | | | 1 |
| 5 | | | | Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки. | | | 1 |
| 6 | | | | Городская мышка и деревенская мышка. | | | 1 |
| 7 | | | | Теперь я знаю! | | | 1 |
| 8 | | | | Тест к модулю 4 | | | 1 |
| **Модуль 5 - Мои каникулы** | | | | | | | **11** |
| 1 | | | Мои каникулы! | | | | 2 |
| 2 | | | Ветрено! | | | | 2 |
| 3 | | | Волшебный остров! | | | | 2 |
| 4 | | | Портфолио. Занимательное в школе. | | | | 1 |
| 5 | | | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | | | | 1 |
| 6 | | | Городская мышка и деревенская мышка. | | | | 1 |
| 7 | | | Теперь я знаю! | | | | 1 |
| 8 | | | Тест к модулю 5. | | | | 1 |
| 9 | | | Время представления | | | | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итого:** | **68** |

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **к**  **ч** | **Темы уроков** | **Характеристика учебной деятельности** |
| Знакомство  Приветствие, прощание | 2 ч | Добро пожаловать назад(2ч) ( Вводный модуль) | * Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. * Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |
| Я и моя семья | 6 ч | Семейные моменты (6ч) (2 модуль)  Близкие и далекие родственники  Семейное древо  Семейный герб | * Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). * Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /ei/; /ai/ и /i/; /k/, /s/. * Овладевают основными правилами чтения и [орфографии](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/), написанием наиболее употребительных слов. * Читают окончания существительных во [множественном числе](http://pandia.ru/text/category/mnozhestvennoe_chislo/). * Читают буквы*a, i* в открытом и закрытом слоге, букву*c*в различных сочетаниях и положениях. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют притяжательные  [местоимения](http://pandia.ru/text/category/mestoimeniya/), множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени*in, at,*конструкцию*I’d like to….* |
| Мой день. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда | 12 ч | День за днем (6ч) (8 модуль)  Вещи, которые я люблю (6 ч) (3 модуль)  Перекус  Я прошу мороженое |
| Семейные праздники. Рождество. День матери. Подорки. | 2 ч | Всех с Рождеством  День Матери (2 ч)  Все любят подарки (5 модуль) |
| Мир моих увлечений (игрушки, мои любимые занятия) | 4 ч | Заходи и поиграй (4ч) ( 4 модуль)  Приготовься, начали!  Развлечения после школы  Любимые мультфильмы  Время мультфильмов | * Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в [свободное время](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/). * Рассказывают о своём хобби, выходном дне. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Читают букву*о* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с*n.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. * Употребляют неопределённый  [артикль](http://pandia.ru/text/category/artiklmz/)*a/an,*указательные местоимения*this/that,* местоимения *some, any, Present Continuous, Present  Simple,*структуру *like doing.* * Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. * Называют части тела и описывают животных. * Пересказывают прочитанный текст по опорам. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своём питомце. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Читают букву*y* в открытом и закрытом слоге. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| Выходной день (в театре животных, в доме-музее, парке) | 4 ч | Музеи в России  Выходной день (4 ч) (7 модуль) |
| Я и мои друзья  увлечения/хобби, совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 8 ч | Выходной день (2 ч) (7 модуль)  Пушистые друзья (6 ч) ( 5 модуль) |
| Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. | 6 ч | Школьные дни (6 ч) ( 1 модуль)  Школы Великобритании  Школы России | * Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. * Рассказывают о школьных предметах. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /ə/ и /e/. * Читают букву*e* в открытом и закрытом слоге. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз*but.* |
| Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера | 8 ч | Приходи и поиграй!  В моей комнате!(2 ч) ( 4 модуль)  Дом, любимый дом!  Мой дом(6ч) (6 модуль). | * Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). * Рассказывают о своём доме/ квартире/ комнате. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагируют на услышанное. * Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. * Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. * Отличают буквы от транскрипционных значков. * Пишут транскрипционные знаки /u:/ и /Λ/. * Читают букву*u* в открытом и закрытом слоге. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Распознают и используют связующее “r”. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют указательные местоимения*these/those,*предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу *(-es,* *-ies, -es),* структуру  *there is/there are,*  вопросительное слово *how (many),*  союз *because.* |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 8 ч | Школы Великобритании. Начальная школа России (1 ч) (1 модуль)  Близкие и далекие родственники(Великобритания, Австралия). Семьи в России (1ч) (2 модуль)  Я прошу мороженое (1ч) (3 модуль)  Все любят подарки (1ч) (4 модуль)  Животные (Австралия) (1ч) (5 модуль)  Британские дома. Музеи России (1ч) (6 модуль)  Приготовься, начали (США). Занятия после школы (1ч) (7 модуль)  Любимые мультфильмы (США). Время мультфильмов (1ч) (8 модуль) | * Ведут этикетный диалог в магазине. * Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже  мультфильмов. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. * Понимают на слух речь учителя, одноклассников. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. * Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. * Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. * Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. | 8 ч | Оловянный солдатик (8ч) |

***Формы и методы работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов** | **формы и методы** |
| 1 | Вводный модуль «С возвращением» | Формы: индивидуальная, парная, групповые творческие работы  Методы: системно-деятельностный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 2 | Модуль 1 «Школьные дни» | Формы: индивидуальная, парная, групповая, лекция, работа с текстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, критическое мышление, игровой, ролевая игра, модульное обучение. |
| 3 | Модуль 2 «Семейные моменты» | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа стекстом  Методы: проектной деятельности, рассказ, Мозговой штурм, игровой, ролевая игра, модульное обучение, поисковый. |
| 4 | Модуль 3 «Все, что я люблю» | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа стекстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, исследовательский, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение, самостоятельная работа |
| 5 | Модуль 4 «Приходи и поиграй» | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа стекстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, проблемный, игровой, критическое мышление, ролевая игра, модульное обучение. |
| 6 | Модуль 5 «Пушистые друзья» | Формы: индивидуальная, парная, групповые творческие работы  Методы: мозговой штурм, системно-деятельностный, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 7 | Модуль 6 «Дом, милый дом» | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа стекстом.  Методы: проектной деятельности , поисковый, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение, самостоятельная работа |
| 8 | Модуль 7 «Выходной» | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа стекстом  Методы: проектной деятельности , рассказ, критическое мышление, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 9 | Модуль 8 «День за днем» | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа стекстом  Методы: проектной деятельности , системно-деятельностный, беседа, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |

Тематическое планирование в авторской программе представленно в виде тематической карты, для более удобного пользования и правильного ведения документации, она разбита на модули. Подробное планирование авторов курса представлено в книге для учителя, откуда взято нижеприведенное планирование.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| **Вводный модуль «С возвращением»** | | **2** |
| 1 | С возвращением! | 2 |
| **Модуль 1 «Школьные дни»** | | **8** |
| 2 | Снова в школу! | 2 |
| 3 | Школьные предметы | 1 |
| 4 | Школьные предметы. Занимательное в школе. Артур и Раскл. | 1 |
| 5 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 6 | Школы Великобритании. Начальная школа России. | 1 |
| 7 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 8 | Тест 1 модуля | 1 |
| **Модуль 2 «Семейные моменты»** | | **8** |
| 9 | Новый член семьи | 2 |
| 10 | Счастливая семья! | 1 |
| 11 | Счастливая семья! Занимательное в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 12 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 13 | Семья далеко и близко. Семьи в России. | 1 |
| 14 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 15 | Тест 2 модуля | 1 |
| **Модуль 3 «Все, что я люблю»** | | **8** |
| 16 | Он любит желе | 2 |
| 17 | В моем чемоданчике для ланча! | 1 |
| 18 | В моем чемоданчике для ланча! Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 19 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 20 | Перекус. Я обожаю мороженое. | 1 |
| 21 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 22 | Тест 3 модуля | 1 |
| **Модуль 4 «Приходи и поиграй»** | | **9** |
| 23 | Игрушки для маленькой Бетси! | 2 |
| 24 | В моей комнате | 1 |
| 25 | В моей комнате. Занимательное в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 26 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 27 | Теско-супермагазин. Каждый любит подарки. | 1 |
| 28 | Теперь я знаю! | 1 |
| 29 | Тест 4 модуля | 1 |
| 30 | Я люблю английский | 1 |
| **Модуль 5 «Пушистые друзья»** | | **8** |
| 31 | Забавные коровы | 2 |
| 32 | Умные животные. | 1 |
| 33 | Умные животные. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 34 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 35 | Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! | 1 |
| 36 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 37 | Тест 5 модуля | 1 |
| **Модуль 6 «Дом, милый дом»** | | **8** |
| 38 | Бабушка! Дедушка | 2 |
| 39 | Мой дом. | 1 |
| 40 | Мой дом. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 41 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 42 | Дома в Британии! Дома- музеи в России! | 1 |
| 43 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 44 | Тест 6 модуля | 1 |
| **Модуль 7 «Выходной»** | | **8** |
| 45 | Мы хорошо проводим время! | 2 |
| 46 | В парке! | 1 |
| 47 | В парке!. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 48 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 49 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы! | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 51 | Тест 7 модуля | 1 |
| **Модуль 8 «День за днем»** | | **9** |
| 52 | Веселый день! | 2 |
| 53 | По воскресеньям. | 1 |
| 54 | По воскресеньям. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 55 | Игрушечный солдатик | 1 |
| 56 | Любимые мультфильмы! Время мультфильмов! | 1 |
| 57 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 58 | Тест 8 модуля | 1 |
| 59 | Итоговый тест | 1 |
| **Итого:** | | **68** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

***Предметными результатами*** изучения курса является сформированность следующих умений:

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину; рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Выпускник* *получит возможность научиться*

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
* составлять подписи к картинкам.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и репликиклише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;
* Понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what*, *who*, *when*, *where*, *why*, *how*, порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения, предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to play. He can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме,простые распространенные предложения и предложения с однородными членами.
* Понимать и использовать в речи глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous,* неопределенную форму глагола, модальные глаголы must can
* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
* Прилагательные в положительной степени.
* Личные местоимения.
* Порядковые числительные до 50.
* Наиболее употребительные предлоги: *in*, *on*, *at*, *to*, *from*, *of*,*with*.

*Выпускник* *получит возможность научиться:*

* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

***Личностные результаты.***

В процессе воспитания достигаются определенные л**ичностные результаты** освоения учебного предмета:

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном

сообществе;

* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между

людьми;

* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты***

В процессе освоения программы достигаются определенные м**етапредметные**

**результаты**:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***регулятивные УУД***:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные УУД:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативныеУУД:***

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

***СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **к**  **ч** | **Темы уроков** | **Характеристика учебной деятельности** |
| Знакомство  Приветствие прощание | 1ч | Снова вместе (1ч) (Вводный модуль) | * Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие- прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). * Воспроизводить наизусть текст песни * Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). * Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). * Совершенствуют навыки письма. * Повторяют глагол *can*, лексику по пройденным темам. |
| Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/  хобби | 6 ч | Одна большая счастливая семья! (3ч) (1 модуль); Кем хотят быть русские дети (2 модуль); Больница для животных (1 ч) (2 модуль); Работай и играй! (2 ч) (2 модуль) | * Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.   + Оперируют активной лексикой в процессе общения.   + Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают и пишут слова буквой*g,* с буквосочетаниями *ar****,****or, ir, ur, er*в 3-м типе ударного слога.   + Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.   + Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют *Present* *Continuous*, *PresentSimple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*, структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные *(a lot, much, many),*количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова *who, what, where, when, why, how*, модальные глаголы *have to, may.* |
| Мой день (распорядок дня, домашние обязанности  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 4 ч  7 ч | День из моей жизни(2 модуль); Наше вчера! (3 ч) (5 модуль); Места для поездки. Здравствуй солнце!(1 ч) (8 модуль); Пиратский фруктовый салат (2 ч); Сделай блюдо! (4 ч) (Модуль3);  Что нужно для пуддинга? (3 модуль); Чайная вечеринка (1 ч) (5 модуль) |
| Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 1ч | Пожелания на день рождения! (5 модуль); С Новым годом! (1 ч); День города (5 модуль) |
| **Мир моих увлечений** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) | 2  ч  5 ч  9ч | Работай и играй! (2ч) (2 модуль); Однажды! (5 ч) Модуль 6);  Мир сказок (Модуль 6); Артур и Раскал (Модуль1-8  Забавные животные! (2 ч); Дикие животные (4 ч) (4 модуль); Наше вчера! (1 ч) (Модуль 5); Лучшие времена! (2 ч) (Модуль7); Элтон Тауэр (Модуль 7); Во Флориде весело! Путешествовать весело! (8 модуль) | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.   + Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.   + Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.   + Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Правильно читают окончание -*ed*в глаголах*,*буквосочетание*oo*ибукву*y.* * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Противопоставляют *Present* *Continuous* и*Present* *Simple*, употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple*, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол*must.* |
| **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби.Совместные занятия. | 6 ч | Мой лучший друг (2 ч) (1 модуль); Волшебные моменты! (4 ч) (7 модуль) | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют *Present Continuous*. |
| Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. | 2 ч | Снова вместе (1ч) (Вводный модуль) Давайте вспомним (1 ч) (Модуль 7) | * Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня.**Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.    Природа. Любимое время года. Погода.Путешествия. | 2 ч  6 ч | Больница для животных! (1 ч) (Модуль 2); Одна большая счастливая семья! (1 ч) (Модуль1); Русские города- миллионеры (модуль 1)  Хорошие времена впереди! (2 ч) Здравствуй солнце! (4 ч) (8 модуль)  Путешествие замечательное! (8 модуль) | * Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). * Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. * Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. * Правильно читают *ar, or*,знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова. * Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. * Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. * Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future* *Simple,*вопросительные слова*.* |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характер).Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 7 ч  ч | Англоговорящие страны мира; Русские города миллионеры (1 ч) (модуль1);  День в моей жизни! (США) Кем хотят быть русские дети) (1ч) (Модуль2); Что нужно для пуддинга. Что вы хотите на чай? (1ч) (модуль3); Дикие животные (Австралия). Животным нужна наша помощь (1 ч)(модуль4); Пожелания на день рождения!День города (1ч) (модуль5); Элтон Тауэр. Давайте вспомним (модуль7); Во Флориде весело! Путешествовать весело (1ч) (модуль8)  День дурака (1ч)  История после рифмы! Мир сказок (1ч) (6 модуль); Златовласка и три медведя (8ч) (модуль1-8); зайчик и черепаха (1 ч) (модуль 6) | * Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). * Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. * Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. * Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. * Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. * Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. * Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. * Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

***Формы и методы работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов** | **формы и методы** |
| 1 | **Вводный модуль «Снова вместе»** | Формы: индивидуальная,фронтальная, парная, групповые творческие работы  Методы: системно-деятельностный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 2 | **Модуль 1 «Семья и друзья»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа стекстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, проблемный, игровой, критическое мышление, ролевая игра, модульное обучение. |
| 3 | **Модуль 2 «Рабочий день»** | Формы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, работа стекстом  Методы: проектной деятельности, рассказ, Мозговой штурм, игровой, ролевая игра, модульное обучение, поисковый. |
| 4 | **Модуль 3 «Вкусные фокусы»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа стекстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, исследовательский, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение, самостоятельная работа |
| 5 | **Модуль 4 «В зоопарке»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая. работа стекстом  Методы: проектной деятельности , рассказ, критическое мышление, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 6 | **Модуль 5 «Где ты был вчера»** | Формы: индивидуальная, парная, групповые творческие работы  Методы: мозговой штурм, системно-деятельностный, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |
| 7 | **Модуль 6 «Расскажи сказку»** | Формы: индивидуальная, парная,фронтальная, групповая, работа стекстом.  Методы: проектной деятельности , поисковый, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение, самостоятельная работа |
| 8 | **Модуль 7 «Давайте вспомним»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, лекция, работа с текстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, критическое мышление, игровой, ролевая игра, модульное обучение. |
| 9 | **Модуль 8 «Куда стоит сходить»** | Формы: индивидуальная, парная, групповая, работа стекстом  Методы: проектной деятельности, системно-деятельностный, беседа, проблемный, игровой, дискуссия, ролевая игра, модульное обучение. |

Тематическое планирование в авторской программе представленно в виде тематической карты, для более удобного пользования и правильного ведения документации, она разбита на модули. Подробное планирование авторов курса представлено в книге для учителя, откуда взято нижеприведенное планирование.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| **Вводный модуль «Снова вместе»** | | **2** |
| 1 | Снова вместе! | 2 |
| **Модуль 1 «Семья и друзья»** | | **8** |
| 2 | Одна большая счастливая семья! | 2 |
| 3 | Мой лучший друг. | 1 |
| 4 | Мой лучший друг! Занимательное в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 5 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 6 | Англоговорящие страны мир. Русские города миллионеры | 1 |
| 7 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 8 | Тест 1 модуля | 1 |
| **Модуль 2 «Рабочий день»** | | **8** |
| 9 | Больница для животных | 2 |
| 10 | Работай и играй | 1 |
| 11 | Работай и играй. Занимательное в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 12 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 13 | День из моей жизни. Кем хотят стать русские дети | 1 |
| 14 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 15 | Тест 2 модуля | 1 |
| **Модуль 3 «Вкусные фокусы»** | | **8** |
| 16 | Пиратский фруктовый салат | 2 |
| 17 | Сделай блюдо | 1 |
| 18 | Сделай блюдо! Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 19 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 20 | Что нужно для пуддинга? Что бы ты хотел к чаю? | 1 |
| 21 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 22 | Тест 3 модуля | 1 |
| **Модуль 4 «В зоопарке»** | | **9** |
| 23 | Забавные животные | 2 |
| 24 | Дикие животные | 1 |
| 25 | Дикие животные. Занимательное в школе. Артур и Раскал | 1 |
| 26 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 27 | Прогулки с дикими животными. Животным нужна наша помощь. | 1 |
| 28 | Теперь я знаю! | 1 |
| 29 | Тест 4 модуля | 1 |
| 30 | С Новым годом! | 1 |
| **Модуль 5 «Где ты был вчера»** | | **8** |
| 31 | Чайная вечеринка | 2 |
| 32 | Наше вчера. | 1 |
| 33 | Наше вчера. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 34 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 35 | Пожелания на день рождение. День города | 1 |
| 36 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 37 | Тест 5 модуля | 1 |
| **Модуль 6 «Расскажи сказку»** | | **8** |
| 38 | Зайчик и черепашка | 2 |
| 39 | Однажды давным-давно | 1 |
| 40 | Однажды давным-давно. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 41 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 42 | История после рифмы! Мир сказок | 1 |
| 43 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 44 | Тест 6 модуля | 1 |
| **Модуль 7 «Давайте вспомним»** | | **8** |
| 45 | Лучшие времена | 2 |
| 46 | Волшебные моменты | 1 |
| 47 | Волшебные моменты! Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 48 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 49 | Элтон Тауэр. Давайте вспомним | 1 |
| 50 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 51 | Тест 7 модуля | 1 |
| **Модуль 8 «Куда стоит сходить»** | | **9** |
| 52 | Хорошие времена впереди | 2 |
| 53 | Здравствуй, солнышко | 1 |
| 54 | Здравствуй, солнышко. Занимательное в школе. Артур и Раскал. | 1 |
| 55 | Златовласка и три медведя | 1 |
| 56 | Во Флориде весело! Путешествовать весело | 1 |
| 57 | Теперь я знаю! Я люблю английский | 1 |
| 58 | Тест 8 модуля | 1 |
| 59 | Итоговый тест | 1 |
| **Итого:** | | **68** |

**ОРКСЭ 4 класс**

**Планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

2. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

3. Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

4. Осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
4. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
5. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Основное содержание курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»представляет собой единый комплекс структурно и содержатель­но связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей учебного курса орга­низовано в рамках четырёх основных тематических разделов (уроков). Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематичес­кого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Четвёртый тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй и третий тематические разделы (уроки 2—29), изучаемые соответственно в 4 и 5 классах, дифференцируют со­держание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

**Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра­вославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо­лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра­вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра­вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её цен­ности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Количество часов |
| Тема 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| Тема 2 | Культура и религия | 1 |
| Тема 3 | Человек и Бог в православии | 1 |
| Тема 4 | Православная молитва | 1 |
| Тема 5 | Библия и Евангелие | 1 |
| Тема 6 | Проповедь Христа | 1 |
| Тема 7 | Христос и Его крест | 1 |
| Тема 8 | Пасха | 1 |
| Тема 9 | Православное учение о человеке | 1 |
| Тема 10 | Совесть и раскаяние | 1 |
| Тема 11 | Заповеди | 1 |
| Тема 12 | Милосердие и сострадание | 1 |
| Тема 13 | Золотое правило этики | 1 |
| Тема 14 | Храм | 1 |
| Тема 15 | Икона | 1 |
| Тема 16 | Творческие работы учащихся | 1 |
| Тема 17 | Подведение итогов | 1 |
| Тема 18 | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| Тема 19 | Подвиг | 1 |
| Тема 20 | Заповеди блаженств | 1 |
| Тема 21 | Зачем творить добро? | 1 |
| Тема 22 | Чудо в жизни христианина | 1 |
| Тема 23 | Православие о Божием суде | 1 |
| Тема 23 | Таинство Причастия | 1 |
| Тема 24 | Монастырь | 1 |
| Тема 25 | Отношение христианина к природе | 1 |
| Тема 26 | Христианская семья | 1 |
| Тема 28 | Защита Отечества | 1 |
| Тема 29 | Христианин в труде | 1 |
| Тема 30 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| Тема 31 | Подготовка творческих проектов учащихся | 1 |
| Тема 32-33 | Выступление учащихся со своими творческими работами | 2 |
| Тема 34 | Презентация творческих проектов | 1 |
|  | Всего | 34 |

**Программы курса внеурочной деятельности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**•** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

• Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

• Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

• Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Содержание программы курса**

***Тематика курса «Шахматы, первый год».***

**I. Шахматная доска.**

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Горизонталь»**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

**«Вертикаль»**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**«Диагональ»**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**II. Шахматные фигуры.**

Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Волшебный мешочек»**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**«Угадай-ка»**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**«Секретная фигура»**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

**«Угадай»**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**«Что общего?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**«Большая и маленькая»**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**III. Начальная расстановка фигур.**

Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией/

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Мешочек»**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**«Да или нет?»**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**«Не зевай!»**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**IV. Ходы и взятие фигур.** (основная тема учебного курса)

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Король против других фигур.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Игра на уничтожение»** – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых»**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых»**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**«Кратчайший путь»**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля»**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля»**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры»**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар»**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие»**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита»**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**V. Цель шахматной партии.**

Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или не шах»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**«Объяви шах»**. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

**«Пять шахов»**. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

**«Защита от шаха»**. Белый король должен защититься от шаха.

**«Мат или не мат»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

**«Рокировка»**. Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

**VI. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Два хода»**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

**VII. Обобщение.**

Повторение основных вопросов курса.

***Тематика курса «Шахматы, второй год».***

**I. Краткая история шахмат.**

Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила. Этика шахматной борьбы.

**II. Шахматная нотация.**

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Назови вертикаль»**. Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)

**«Назови горизонталь»**. Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

**«Назови диагональ»**. А здесь называется диагональ (например, диагональ е1 – а5).

**«Какого цвета поле?»**. Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

**«Кто быстрее»**. К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

**«Вижу цель»**. Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

**«Диагональ»**. Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, е1-h4).

**III. Ценность шахматных фигур.**

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Игровая практика.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Кто сильнее?»**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

**«Обе армии равны»**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала»**. Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита»**. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**IV. Техника матования одинокого короля.**

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, ***«***линейный***»*** мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Решение заданий.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Шах или мат»**. Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

**«Мат в один ход»**. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

**«На крайнюю линию»**. Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол»**. Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

**«Ограниченный король»**. Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**V. Достижение мата без жертвы материала.**

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Решение заданий на мат в два хода.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Объяви мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата»**. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**VI. Обобщение.**

Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. Игра в турнире. Турнирные партии. Практическая игра.

***Тематика курса «Шахматы, третий год».***

**I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.**

Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

**II. Основы дебюта.**

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта.

***Дидактические задания.***

**«Мат в один ход».** «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**«Поймай ладью». «Поймай ферзя»**. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**«Защита от мата»**.Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**«Выведи фигуру».** Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**«Поставь мат «повторюшке» в один ход»**. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**«Мат в два хода»**. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Выигрыш материала»**. «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**«Можно ли побить пешку?»**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**«Захвати центр»**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**«Можно ли сделать рокировку?»**. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**«Чем бить фигуру?»**. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**«Сдвой противнику пешки»**. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле.

**III. Основы миттельшпиля.**

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая***»*** партия.

***Дидактические задания.***

**«Выигрыш материала»**. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**«Мат в три хода»**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**IV. Основы эндшпиля.**

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).

Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке.Оппозиция. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

***Дидактические задания.***

**«Мат в два хода».** Белые начинают и дают мат в два хода.

**«Мат в три хода»**. Белые начинают и дают мат в три хода.

**«Выигрыш фигуры»**. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**«Квадрат»**. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**«Проведи пешку в ферзи»**. Требуется провести пешку в ферзи.

**«Выигрыш или ничья?»**. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**«Куда отступить королем?»**. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**«Путь к ничьей»**. Точной игрой нужно добиться ничьей.

**V. Обобщение.**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

***Тематика курса «Шахматы, четвертый год».***

**I. Шахматная партия.**

Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

**II. Анализ и оценка позиции.**

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Самый слабый пункт»**. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**«Вижу цель!»**. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**III. Шахматная комбинация.**

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Темаотвлечения. Темазавлечения. Темаблокировки. Темасвязки. Темаразрушения королевского прикрытия. Темаосвобождения пространства. Темаперекрытия. Темауничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный»шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

***Дидактические игры и игровые задания.***

**«Объяви мат в два хода»**. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**«Сделай ничью»**. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала»**. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

**«Мат в три хода»**. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**IV. Обобщение.**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

**Основные формы обучения:**

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Тематическое планирование программного материала.**

**1 год обучения (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| **I. Шахматная доска. 4 ч.** | | | | |
| 1 |  |  | Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. | *Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».*  *Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».* |
| 2 |  |  | Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. | *Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».* |
| 3 |  |  | Линии на шахматной доске. Диагонали. | *Чтение-инсценировка дидактической сказки из книги И.Г.Сухина «Приключения в шахматной стране» (с.132-135).*  *Дидактические задания и игры «Диагональ».* |
| 4 |  |  | Центр шахматной доски. |  |
| **II. Шахматные фигуры. 2 ч.** | | | | |
| 5 |  |  | Шахматные фигуры. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | *Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая». Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».* |
| 6 |  |  | Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. | *Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».* |
| **III. Начальная расстановка фигур. 1 ч.** | | | | |
| 7 |  |  | Начальная позиция. Расстановка фигур перед шахматной партией. | *Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Не зевай!». Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».* |
| **IV. Ходы и взятие фигур. 17 ч.** | | | | |
| 8 |  |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. | *Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 9 |  |  | Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. | *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «заминированными» полями).* |
| 10 |  |  | Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 11 |  |  | Слон. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. | *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против двух), «Ограничение подвижности».* |
| 12 |  |  | Ладья против слона. | *Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».* |
| 13 |  |  | Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».* |
| 14 |  |  | Ферзь. Ферзь – тяжелая фигура. | *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».* |
| 15 |  |  | Ферзь против ладьи и слона. | *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, более сложные положения), «Ограничение подвижности».* |
| 16 |  |  | Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».* |
| 17 |  |  | Конь. Конь – легкая фигура. | *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».* |
| 18 |  |  | Конь против ферзя, ладьи, слона. | *Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».*  *Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ладьи, конь против слона, конь против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности».* |
| 19 |  |  | Пешка. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие | *Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».* |
| 20 |  |  | Пешка. Взятие на проходе. Превращение пешки. | *Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».* |
| 21 |  |  | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | *Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».*  *Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, пешка против ферзя, более сложные положения), «Ограничение подвижности.* |
| 22 |  |  | Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. | *Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение-инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга».* |
| 23 |  |  | Король против других фигур. | *Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ладьи, король против слона, король против коня, король против ферзя, король против пешки), «Ограничение подвижности».* |
| **V. Цель шахматной партии. 6 ч.** | | | | |
| 24 |  |  | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | *Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».* |
| 25 |  |  | Шах. Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. | *Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.* |
| 26 |  |  | Мат. Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. | *Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».* |
| 27 |  |  | Мат. Мат в один ход. | *Дидактическое задание «Дай мат в один ход».* |
| 28 |  |  | Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. | *Дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат.* |
| 29 |  |  | Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. | *Дидактическое задание «Рокировка».* |
| **VI. Игра всеми фигурами из начального положения. 3 ч.** | | | | |
| 30 |  |  | Шахматная партия. Начало шахматной партии. | *Дидактическая игра «Два хода».* |
| 31 |  |  | Шахматная партия. Представления о том, как начинать шахматную партию. | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| 32 |  |  | Шахматная партия. Короткие шахматные партии. | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. |
| **VII. Обобщение. 1 ч.** | | | | |
| 33 |  |  | Повторение основных вопросов курса. | Повторение материала. |

**2 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| **I. Краткая история шахмат. 5 ч.** | | | | |
| 1 |  |  | Повторение пройденного материала. Рождение шахмат. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | Игровая практика (*игра всеми фигурами из начального положения*). |
| 2 |  |  | Повторение пройденного материала. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. | *Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».*  Игровая практика. |
| 3 |  |  | Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. | *Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».* Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика. |
| 4 |  |  | Выдающиеся шахматисты нашего времени. | Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий. |
| 5 |  |  | Шахматные правила. Этика шахматной борьбы. | Правила поведения за шахматной доской. |
| **II. Шахматная нотация. 7 ч.** | | | | |
| 6 |  |  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | *Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Диагональ».*  Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король c g7 – на f8». |
| 7 |  |  | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 8 |  |  | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. | Игровая практика (фрагмента шахматной партии). |
| 9 |  |  | Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 10 |  |  | Шахматная нотация. Запись шахматной партии/ | Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). |
| 11 |  |  | Шахматная нотация. Запись шахматной партии. | Игровая практика (с записью шахматной партии). |
| 12 |  |  | Шахматная нотация. Запись шахматной партии. | Игровая практика (с записью шахматной партии). |
| **III. Ценность шахматных фигур. 7 ч.** | | | | |
| 13 |  |  | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. | *Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны».*  *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).* Игровая практика. |
| 14 |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня).*  Игровая практика. |
| 15 |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона).*  Игровая практика. |
| 16 |  |  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи).*  Игровая практика. |
| 17 |  |  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки).*  *Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры).*  Игровая практика. |
| 18 |  |  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. | *Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака).*  Игровая практика. |
| 19 |  |  | Способы защиты. Игровая практика. | *Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака).* Практическая игра. |
| **IV. Техника матования одинокого короля. 5 ч.** | | | | |
| 20 |  |  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, ***«***линейный***»*** мат. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».* Игровая практика. |
| 21 |  |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».* Игровая практика. |
| 22 |  |  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».*Игровая практика. |
| 23 |  |  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. | *Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».* Игровая практика. |
| 24 |  |  | Техника матования одинокого короля. Решение заданий. | Решение заданий. |
| **V. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.** | | | | |
| 25 |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. | *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 26 |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. | *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 27 |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле. | *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 28 |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. | *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| 29 |  |  | Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода. | *Дидактическое задание «Защитись от мата».*  Игровая практика. |
| **VI. Обобщение. 5 ч.** | | | | |
| 30 |  |  | Повторение материала. Повторение основных вопросов курса. | Повторение основных вопросов курса.  Практическая игра. |
| 31  32 |  |  | Повторение материала. Игра в турнире. Турнирные партии. |
| 33 |  |  | Повторение материала. Практическая игра. |
| 34 |  |  | Повторение материала. Практическая игра. |
| 35 |  |  | Повторение материала. Практическая игра. |  |

**3-й год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | | | **Тема занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| **I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии. 5 ч.** | | | | | | | | |
| 1 |  | | | | |  | Повторение пройденного материала. Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. | *Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».* |
| 2 |  | | | | |  | Повторение пройденного материала. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. | Игровая практика (*игра всеми фигурами из начального положения*).  *Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат».* |
| 3 |  | | | | |  | Повторение пройденного материала. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. | *Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».*  Игровая практика. |
| 4 |  | | | | |  | Повторение пройденного материала. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. | Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала). |
| 5 |  | | | | |  | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии. | Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии. |
| **II. Основы дебюта. 13 ч.** | | | | | | | | |
| 6 |  | | | |  | | Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. | *Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).* |
| 7 |  | | | |  | | Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. | *Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».* |
| 8 |  | | | |  | | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. | *Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».* |
| 9 |  | | | |  | | Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. | *Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».* |
| 10 |  | | | | |  | Основы дебюта. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». | *Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».* |
| 11 |  | | | | |  | Принципы игры в дебюте. Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты. | *Дидактическое задание «Выведи фигуру».* |
| 12 |  | | | | |  | Основы дебюта. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). | *Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».* |
| 13 |  | | | | |  | Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | *Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»* |
| 14 |  | | | | |  | Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Правила рокировки. | *Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получат ли белые мат, если рокируют?».* |
| 15 |  | | | | |  | Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? | *Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».* |
| 16 |  | | | | |  | Основы дебюта. Связка в дебюте. Полная и неполная связка. | *Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».* |
| 17 |  | | | | |  | Основы дебюта. Классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. | Очень коротко о дебютах. |
| 18 |  | | | | |  | Как изучать дебюты. Тренировка в разыгрывании дебюта. | Общие советы о том, как изучать дебют. |
| **III. Основы миттельшпиля. 5 ч.** | | | | | | | | |
| 19 |  | | |  | | | Основы миттельшпиля. Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | Правила миттельшпиля. |
| 20 |  | | |  | | | Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* |
| 21 |  | | |  | | | Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Двойной удар. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* |
| 22 |  | | |  | | | Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. | *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* |
| 23 |  | | |  | | | Основы миттельшпиля. Классическое наследие. «Бессмертная***»*** партия. «Вечнозеленая***»*** партия. | Классическое наследие. «Бессмертная***»*** партия. «Вечнозеленая» партия. |
| **IV. Основы эндшпиля. 9 ч.** | | | | | | | | |
| 24 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). | *Дидактические задания «Выигрыш материала», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».* |
| 35 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). | *Дидактические задания «Выигрыш фигуры», «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».* |
| 26 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). | *Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода».* |
| 27 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». | *Дидактическое задание «Квадрат».* |
| 28 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Король помогает своей пешке.Оппозиция. | *Дидактические задания «Мат в 2 хода», «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».* |
| 29 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. | *Дидактические задания «Мат в 3 хода», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».* |
| 30 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей и четвертой горизонтали. Ключевые поля. | *Дидактические задания «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш ли ничья?», «Куда отступить королем?».* |
| 31 |  | |  | | | | Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. | *Дидактические задания «Куда отступить королем?», «Путь к ничьей».* |
| 32 |  |  | | | | | Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. | Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. |
| **V. Обобщение. 2 ч.** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | | | | | Повторение программного материала. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. |
| 34 |  |  | | | | | Повторение программного материала. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. |
| 35 |  |  | | | | | Повторение программного материала. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. |

**4-й год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Краткое содержание занятия** |
| **I. Шахматная партия. 3 ч.** | | | | |
| 1 |  |  | Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. | О трех стадиях шахматной партии. |
| 2 |  |  | Виды преимущества в шахматах. | Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. |
| 3 |  |  | Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени. | Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени. |
| **II. Анализ и оценка позиции. 4 ч.** | | | | |
| 4 |  |  | Правила игры в миттельшпиле. | Четыре правила В.Стейница. |
| 5 |  |  | Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции. | Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). |
| 6 |  |  | Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач | Практическое занятие.  *Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».* |
| 7 |  |  | Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. | Практическое занятие.  *Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».* |
| **III. Шахматная комбинация. 24 ч.** | | | | |
| 8 |  |  | Понятие о шахматной комбинации. | Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации. |
| 9 |  |  | Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации. | Типичный путь нахождения комбинации по схеме «**мотив – средства – тема**», путь нахождения комбинации «**мотив – тема – средства**». |
| 10 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаотвлечения. | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема ***отвлечения***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».*  Игровая практика. |
| 11 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темазавлечения. | Матовые комбинации. Тема ***завлечения***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 12 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаблокировки. | Матовые комбинации. Тема ***блокировки***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»,* *«Мат в 3 хода».*  Игровая практика. |
| 13 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темасвязки. | Матовые комбинации. Тема ***связки***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 14 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаразрушения королевского прикрытия. | Матовые комбинации. Тема ***разрушения королевского прикрытия***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 15 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. | Матовые комбинации. Тема ***освобождения пространства***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 16 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темаперекрытия. | Матовые комбинации. Тема ***перекрытия***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 17 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темауничтожения защиты. | Матовые комбинации. Тема ***уничтожения защиты***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 18 |  |  | Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи». | Матовые комбинации. Тема ***«рентгена»***.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 19 |  |  | Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. | Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.  *Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».* Игровая практика. |
| 20 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***отвлечения***. *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 21 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***завлечения***. *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 22 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***уничтожения защиты***. *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 23 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***связки***.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала».*  Игровая практика. |
| 24 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***перекрытия***. *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 25 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***освобождения пространства***.  *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 26 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема ***превращения пешки***. *Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи».* Игровая практика. |
| 27 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. *Дидактическое задание «Выигрыш материала».* Игровая практика. |
| 28 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.  *Дидактическое задание «Сделай ничью».* Игровая практика. |
| 29 |  |  | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный»шах. | Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на ***«вечный»*** шах. *Дидактическое задание «Сделай ничью».* Игровая практика. |
| 30 |  |  | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. | Типичные комбинации в дебюте. *Дидактическое задание «Проведи комбинацию».* |
| 31 |  |  | Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).  *Дидактическое задание «Проведи комбинацию».* Игровая практика. |
| **IV. Обобщение. 3 ч.** | | | | |
| 32 |  |  | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение материала. Практическая игра. |
| 33 |  |  | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение материала. Практическая игра. |
| 34 |  |  | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение материала. Практическая игра. |
| 35 |  |  | Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. | Повторение материала. Практическая игра. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Театр и дети»**

**Личностные и метапредметные и предметные результаты.**

В результате реализации программы внеурочной деятельности «Театр и дети» у обучающихся будут сформированы УУД:

*Личностные*

* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам нравственного, этического поведения;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над инсценировкой, пьесой;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям и инсценировании.
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

*Предметными результатами*являются формирование следующих умений:

* Определять и различать виды театрального искусства;
* Владеть основами зрительского этикета;
* Владеть навыками работы над голосом;
* Управлять своим вниманием;
* Четко формулировать свои мысли;
* Выстраивать логическую цепочку поведения персонажа;
* Применять полученные исполнительские навыки в работе над сценическим образом.

**Содержание тем курса внеурочной деятельности.**

1. **год обучения.**

*Введение в театральную деятельность. –* ***2 часа***

Особенности работы театрального кружка. Тех­ника безопасности на занятиях. Особенности театральной терминологии. Особенности организации работы театра. Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Понятие о пьесе, персонажах, действии, сюжете и т. д.

*Основы театральной культуры. –* ***3 часа***

Виды театрального искусства. Правила поведения в театре. Посещение театра кукол.

*Культура и техника речи. –* ***3 часа***

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

*Кукольный театр. Виды кукол и способы управления ими. –* ***2 часа***

Знакомство с кукольным театром. Виды кукол. Особенности управления куклами-марионетками, куклами-перчатками, ростовыми куклами.

*Работа над кукольным спектаклем. –* ***14 часов***

Выбор пьесы/сказки. Распределение ролей/персонажей. Работа с текстом. Репетиции.

*Особенности изготовления кукол. –* ***4 часов***

Изучение особенностей изготовления кукол. Изготовление и подготовка кукол к спектаклю.

*Изготовление декораций и бутафории. –* ***2 часа***

Подготовка ширмы, изготовление декораций и бутафории, принципы оформления афиш.

*Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ. –* ***3 часа***

Установка ширмы и размещение всех исполнителей (актёров). Звуковое, цветовое и световое оформление спектакля. Установка оборудования для музы­кального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой де­кораций. Разбор итогов генеральной репетиции.

**2-3 год обучения.**

*Основы театральной культуры* - ***6 часов***

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

*Культура и техника речи –* ***7 часов***

Артикуляционная гимнастика. Логическое ударение, пауза, интонация. Разучивание скороговорок. Произношение, артикуляция, быстрота и четкость проговаривания слов и фраз. Ключевые слова в предложении и выделение их голосом.

*Ритмопластика. –* ***7 часов***

Создание образов с помощью жестов, мимики. Развитие чувства ритма, быстроты реакции, координации движений. Воображение детей, способности к пластической импровизации Выразительность действия. Закрепление умения детей создавать образы героев номера через возможности своего тела.

*Театральная игра. –* ***8 часов***

Развитие смелости, сообразительности. Закрепление понятий «Если бы» и «предлагаемые обстоятельства»; умение верить в любую воображаемую ситуацию. Оценка действия других и сравнение их с собственными действиями. Этюдный тренаж. Этюды с придуманными обстоятельствами.

*Актерское мастерство. –* ***6 часов***

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театраль­ного образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персо­нажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.Вживание в текст.

*Работа над спектаклем. –* ***30 часов***

Выбор пьесы. Чтение пьесы, её анализ. Распределение ролей. Работа над характерами героев. Отработка чтения каждой роли. Разучивание ролей. Репетиции. Импровизация. Подготовка костюмов, бутафории, зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

*Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ. –* ***6 часов***

Установка оборудования для музы­кального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой де­кораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Выстраивание перспектив.

1. **год обучения.**

*Основы театральной культуры* – ***3 часа***

Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник, костюмер, гримёр, осветитель и др.). Правила поведения в театре. Поход в театр с целью просмотра детского спектакля и закрепления теоретических знаний.

*Сценическая речь-* ***4 часа***

Роль. Озвучивание пьесы. Словодействие, намерение, подтекст. Манипуляции голоса. Разучивание ролей с применением голо­совых модуляций. Сценическая речь в миниатюрах.

*Актерское мастерство –* ***4 часа***

Понятие об актёрском мастерстве и о художественных средствах создания театраль­ного образа. Соединение словесного действия (текст) с физическим действием персо­нажей. Взаимодействие актеров на сцене. Тренинг по взаимодействию действующих лиц в предлагаемых обстоятельствах на сцене.Вживание в текст.

*Театр миниатюр –* ***5 часов***

Развитие смелости, сообразительности. Закрепление понятий «Если бы» и «предлагаемые обстоятельства»; умение верить в любую воображаемую ситуацию. Оценка действия других и сравнение их с собственными действиями. Миниатюрный тренаж. Миниатюры с придуманными обстоятельствами.

*Работа над спектаклем* ***-15 часов***

Разработка сценария спектакля миниатюр. Репетиции. Подготовка зала к спектаклю. Изготовление декораций и афиш.

*Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ выступлений. –* ***4 часа***

Установка оборудования для музы­кального и светового сопровождения спектакля (имитация различных шумов и звуков). Управление светом, сменой де­кораций. Разбор итогов генеральной репетиции. Выявление наиболее удачных моментов спектакля. Анализ и выработка рекомендаций для исправления ошибок. Целеполагание.

**Формы работы:**

Одним из непременных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

* включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
* создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
* моральное поощрение инициативы и творчества;
* продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
* регулирование активности и отдыха (расслабления).
* На занятиях широко применяются:
* словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
* метод наблюдений над «языком» театра, секретами создания образа, сценической речи и пр.;
* наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинами, просмотр пьесы, показ образца движения куклы и пр.);
* работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).
* Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшее сочинение, загадку, сказку, рисунок, пантомиму, мини-пьесу и пр. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают театральные игры, этюдный тренаж, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей, помогающие устранить телесные и психологические зажимы, которые могут возникнуть во время выступления перед зрителями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего  часов | Количество часов | | Характеристика форм и видов деятельности обучающихся |
| Аудиторные | Внеауди  торные |
| **I год обучения** | | | | | |
| 1. | Введение в театральную деятельность | 2 | 1 | 1 | Познавательная; |
| 2. | Основы театральной культуры | 3 | 1 | 2 | Познавательная;  проблемно-ценностное общение |
| 3. | Культура и техника речи | 3 | 1 | 2 | Познавательная;  практическая |
| 4. | Кукольный театр. Виды кукол и способы управления ими | 2 | 1 | 1 | Познавательная;  практическая |
| 5. | Работа над кукольным спектаклем | 14 | 1 | 13 | Художественнее творчество; социальное творчество |
| 6. | Особенности изготовления кукол | 4 | 3 | 1 | Трудовая;  игровая;  познавательная |
| 7. | Изготовление декораций и бутафории | 2 | 1 | 1 | Трудовая;  игровая;  познавательная |
| 8. | Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ | 3 | 1 | 2 | Художественнее творчество; социальное творчество |
| Итого: | | 33 | 10 | 23 |  |
| **II год обучения** | | | | | |
| 1. | Основы театральной культуры | 3 | 1 | 2 | Познавательная;  практическая |
| 2. | Культура и техника речи | 3 | 1 | 2 | Познавательная;  практическая |
| 3. | Ритмопластика | 4 | 1 | 3 | Познавательная;  практическая |
| 4. | Театральная игра | 4 | 1 | 5 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 5. | Актерское мастерство | 2 | 1 | 1 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 6. | Работа над спектаклем | 15 | 1 | 14 | Познавательная;  Практическая;  Художественнее творчество, социальное творчество |
| 7. | Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ | 3 | 1 | 2 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| Итого: | | 35 | 7 | 27 |  |
| **III год обучения** | | | | | |
| 1. | Основы театральной культуры | 3 | 1 | 2 | Познавательная; |
| 2 | Культура и техника речи | 4 | 1 | 3 | Познавательная;  Практическая; |
| 3. | Ритмопластика | 3 | 1 | 2 | Познавательная;  Практическая; |
| 4. | Театральная игра | 4 | 1 | 3 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 5. | Актерское мастерство | 4 | 1 | 3 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 6. | Работа над спектаклем | 15 | 1 | 14 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 7. | Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ | 3 | 1 | 2 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| Итого: | | 35 | 7 | 27 |  |
| **IV год обучения** | | | | | |
| 1. | Основы театральной культуры | 3 | 1 | 2 | Познавательная; |
| 2. | Сценическая речь | 4 | 1 | 3 | Познавательная;  Практическая; |
| 3. | Актерское мастерство | 4 | 1 | 3 | Познавательная;  Практическая; |
| 4. | Театр миниатюр | 5 | 1 | 4 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 5. | Работа над спектаклем из миниатюр | 15 | 1 | 14 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| 6. | Генеральная репетиция. Спектакль. Коллективный анализ | 4 | 1 | 3 | Художественнее творчество, социальное творчество |
| Итого: | | 35 | 6 | 28 |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сувенир»**

**Личностные и метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;

- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Младшие школьники получат возможность научиться:

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования ;

- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

-осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;

- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.

- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

- художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий декоративным творчеством у обучающихся должны быть развиты такие качества личности, как умение замечать красивое, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.

**Предметные результаты.**

-уважать и ценить искусство и художествено-творческую деятельность человека;

-понимать образную сущность искусства;

-сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка.

-выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

-воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства.

-создаватьэлементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.

**Содержание тем** **курса внеурочной** **деятельности**

**Содержание программы 1 класс.**

**Первый год обучения (33 ч.)**

Первый год обучения направлен на удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (пластилин, бумага и картон, бисер и проволока и т.д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

**Введение: правила техники безопасности -1час.**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

**Пластилинография-10 часов.**

**1.Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».**

Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.

**2. Плоскостное изображение. «Подарки осени».**

Теория. Знакомство с понятием натюрморт. Закрепление знаний о колорите осени.

*Практическая часть.* Показать прием «вливания одного цвета в другой».

**3.Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».**

Теория Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание.)

*Практическая часть.* Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.

**4. Плоскостное изображение. «Рыбка».**

Теория Особенности построения композиции подводного мира.

*Практическая часть.* Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и уменя.

**5.«Натюрморт из чайной посуды»**

Теория Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.

*Практическая часть.* Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.

**6.Рельефное изображение. «Ферма».**

Теория Создание сюжета в полуобъеме.

*Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

**7.Знакомство с симметрией. Аппликация «Бабочки» .«Божьи коровки на ромашке.**

Теория Понятие симметрия на примере бабочки в природе и в рисунке.

*Практическая часть.* Работа в технике мазок пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. Закрепление технического приема работы с пластилином в технике пластилинография. Создание рельефа.

**8.Лепная картина. Формирование композиционных навыков.«Цветы для мамы».**

Теория Формирование композиционных навыков.

*Практическая часть.* Выполнение лепной картины, когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы. Выполнение тонких и удлиненных лепестков с использованием чесноковыжималки.

**9.«Ромашки»**

Теория Трафаретные технологии пластилиновой живописи.

*Практическая часть.* Выполнение лепной картины с использованием трафаретной технологии

**10.«Совушка – сова»**

Теория Формирование композиционных навыков.

*Практическая часть.* Создание композиции из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – скатывание, расплющивание. Деление целого на части при помощи стеки.

**Бумагопластика -15часов.**

**1.Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги».** **«Волшебные комочки». Фрукты.**

Теория История возникновения и развития бумагопластики, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**2.«Фрукты», «Чудо – дерево»**

Теория Последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**3. «Птенчики».**

Теория Последовательность выполнение работы. Благоприятные цветовые сочетания. *Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**4.«Снегирь»**

Последовательность выполнение работы. Пространственные представления. Композиционные навыки.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

**5.Новогодняя игрушка. Символ года**

История возникновения символов. Последовательность выполнение работы.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**6.Открытка к Новому году.**

Композиционные навыки. Закрепление умений и навыков работы с использованием мятой бумаги. Последовательность выполнение работы.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги.

**7. «Праздничный салют».**

Последовательность выполнение работы в составлении мозаичного панно.

*Практическая часть.* Выполнение работы с использованием аппликации и кусочком мятой бумаги

**Бисероплетение -6часов.**

1.**Вводное занятие.**

Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности.

План занятий. Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Использование бисера в народном костюме. Современные направления бисероплетения. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ППБ.

**2.Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку.**

Основные приёмы бисероплетения- параллельное, петельное, игольчатое плетение. Комбинирование приёмов. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть.* Выполнение отдельных элементов

**3.Параллельное низание.**

Плоскостные миниатюры в технике параллельного низания (утенок, лягушка, гусь, божья коровка, черепаха, бабочка, стрекоза, и др.) Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления фигурок животных на плоской основе: параллельное, петельное и игольчатое

плетение. Техника выполнения туловища, крылышек, глаз, усиков, лапок. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть*. Выполнение отдельных элементов на основе изученных приёмов. Сборка брошей, брелков или закладок. Подготовка основы для брошей. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

**4. Низание крестиками**

Традиционные виды бисероплетения. Низание из бисера “в две нити”: цепочка “в крестик”. Различные способы плоского и объёмного соединения цепочек “в крестик”. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения. Анализ и зарисовка простейших схем.

*Практическая часть.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по низанию цепочки в крестик. Изготовление браслета “ёлочка”. Выполнение украшений для кукол, брошей, кулонов и брелоков.

**5.Итоговое занятие.** Выставка

**Содержание программы 2 класс.**

**2 год обучения (35 часов.)**

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

**Введение: правила техники безопасности-1ч.**

**1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности. ППБ.

**Пластилинография -10час.**

**1.Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка».**

Создание композиции в полуобъеме из пластилина.

*Практическая часть.* Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.

**2. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт»**

Знакомство с жанром ИЗО – натюрморт.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**3.Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун»**

Знакомство с жанром ИЗО – портрет. Цветовое решение.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**4.Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса»**

Знакомство с жанром ИЗО –пейзаж. Контраст. Использование работ в интерьере.

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**4.Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка».**

Народная игрушка. История создания матрешки. Отражение характерных особенностей оформления матрешки

*Практическая часть.* Лепка отдельных деталей. Использование разнообразного материала.

**Бумагопластика-15 часов.**

**1.История бумаги.** Технологии работы с бумагой

Историческая справка о бумаге. Виды бумаги, ее свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. Разнообразие техник работ с бумагой. Условные обозначения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**2.Цветы из бумаги.**

Знакомство с технологией работы креповой бумагой. Технология изготовления цветов из креповой бумаги.

*Практическая часть.* Цветы: роза, тюльпан, пион.

**3.Снежинки**

Откуда появилась снежинка? – изучение особенностей возникновения и строения снежинок. Технология изготовления из бумаги плоскостной и объемной снежинки.

*Практическая часть.*  Плоскостные и объемные снежинки

**4.Новогодняя открытка**

Знакомство с видом вырезания - силуэтное вырезание. Историческая справка о данном виде работы. Технология выполнения силуэтного вырезания. Композиционное построение сюжета.

*Практическая часть.* Новогодняя открытка.

**Бисероплетение-8часов.**

**1.Техника параллельного низания.** «Мышка», «Кит».

Знакомство с техникой объемного параллельного плетения. Технология слоистого плетения.

*Практическая часть.* «Мышка», «Кит».

**2.Техника параллельного низания.** «Бабочка»

Технология слоистого плетения. Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

*Практическая часть.* «Бабочка»

**3.Аппликация из бисера. «Открытка»**

Понятие «аппликация». Исторический экскурс. Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления аппликации: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов аппликации. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая часть.* Выполнение отдельных элементов аппликации. Составление композиций. Сборка и закрепление бисерных элементов . Использование аппликации для оформления открытки, интерьера.

**4.Бисерная цепочка с петельками.**

Низание из бисера “в одну нить”: простая цепочка, цепочка с бусинками. Назначение и последовательность выполнения. Условные обозначения.

*Практическая часть.* Освоение приемов бисероплетения. Упражнения по выполнению различных подвесок и их подплетению к цепочкам.

**Содержание программы 3 класс.**

**3 год обучения (35часов).**

На третий год обучения, учащиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технологические приемы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

**Введение: правила техники безопасности-1час.**

**1.Вводное занятие. Декоративно – прикладное искусство в интерьере.**

Основные декоративные элементы интерьера. Правила техники безопасности. ППБ.

**Пластилинография-10час.**

**1.Пластилинография – как способ декорирования.**

Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты.

**2.Фоторамка.**

Приемы пластилинографии, используемые при оформлении фоторамок. Анализ образцов. Выбор формы. Цветовое решение. Создание эскиза.

*Практическая часть.* Рамка для детской фотографии – ягодка, цветочная, сердце. Работа с инструкцией. Определение порядка работы.

**3.Подсвечник.**

Анализ образцов подсвечников из разных материалов. Форма и цветовое решение. Композиция. Подбор способов и приемов в изготовлении подсвечника.

*Практическая часть.* Эскиз. Композиция. Выбор техники исполнения.

**4.Ваза.**

Исторический экскурс. Вазы из венецианского стекла с применением технологии миллефиори. Ваза как подарок или часть интерьера.

*Практическая часть.* Освоение изученных приемов создания пластин в технике миллефиори. Оформление поверхности вазы (пластиковой тары) пластинами.

**5.Объемно – пространственная композиция.**

Общие понятия построения объемно-пространственной композиции. Понятия: масштаб, ритм, симметрия, ассиметрия.

Анализ памятников и объектов исторической и современной архитектуры.

*Практическая часть.* Создание макетов с использованием геометрических фигур

**6.Объемно – пространственная композиция «Сказочный город».**

Беседа о русской средневековой архитектуре. Собор Василия Блаженного. Анализ сказочных замков. Техника их выполнения с использованием пластилина и бросового материала (пластиковая тара). Работа с инструкционной картой.

*Практическая часть.* Выполнение макета сказочных замков из пластиковой тары и пластилина. Последовательное создание элементов композиции. Работа над композицией ведется от центра к периферии.

**7. Витражи.**

**Бумагопластика-15часов.**

**1.Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги.**

Знакомство детей с техникой бумажной скульптуры.

**2.Конструирование из бумажных полос.**

Знакомство с технологией создания изделий из бумажных полос. Анализ готовых изделий.

*Практическая часть.* Выполнение творческих работ в технике бумажной пластики. Лебедь, цветок, сердце и т. д.

**3.Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы.**

Способы закручивания прямоугольника в цилиндр. Возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Закручивание круга в конус (низкий), закручивание полукруга в конус (высокий).

*Практическая часть.*Освоение способов для создания конкретной игрушки (получение конусов, цилиндров). Самостоятельно на основе конусов и цилиндров создание разных конструкций, изменяя основные способы, комбинируя их, дополняя полученную основу самостоятельно изготовленными разными деталями. Лягушка, зонт, грибы, лиса, мышь.

**Бисероплетение -8часов.**

**1.Техника «французского» плетения (низания дугами).**

Назначение и правила выполнения «французского плетения»

*Практическая часть*. Освоение изученных приёмов бисероплетения. Изготовление объёмных цветочков (цветок с круглыми лепестками).

**2.Бисерные «растения» в горшочках.**

Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем.

*Практическая часть.* Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы. Прикрепление элементов композиции к основе.

**3.Объемные картины – панно, выполненные на проволоке.**

Техника двойного соединения. Правила выполнения объёмных миниатюр на проволоке. Анализ образцов. Выбор проволоки и бисера. Цветовое решение. Зарисовка схем выполнения объёмных миниатюр.

*Практическая часть.* Плетение объёмных миниатюр на основе изученных приёмов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Составление композиции. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление.

**Содержание программы 4 класс.**

**4 год обучения (35часов.)**

Четвертый год направлен на обучение учащихся проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделии, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

**Введение: правила техники безопасности-1час.**

**1.Чему будем учиться на занятиях.**

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Работа над проектом. Правила техники безопасности. ППБ.

**Пластилинография-10час.**

**1.Панно из пластилина.**

Знакомство с принципами работы

Краткая беседа о содержании работы в технике пластилинография на прозрачной основе (с использованием бросового материала).

**2.Этапы и способы нанесения рисунка на основу.**

Технология создания панно. Наглядная демонстрация готовых изделий. Перенесение рисунка на прозрачную основу.

*Практическая часть.* Проект. Подбор эскиза для работы. Рисунок под основой располагается так, чтобы со всех сторон было примерно равное расстояние. Нанесение рисунка на основу с верхней части. Контур рисунка выполняется тонкими линиями.

**3.Подбор цветовой гаммы.**

Нанесение пластилина на прозрачную основу. Выбирая цвета изображения и фона, нужно помнить о контрастности и сочетании цветов.

*Практическая часть.* Выполнение практической работы

**4.Тематические композиции.**

Самостоятельное использование освоенных способов для создания новых, более сложных композиций.

*Практическая часть.* Разработка и выполнение авторских работ. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

**Бумагопластика-15часов.**

**1.Смешанные базовые формы в бумажном конструировании.**

Самостоятельно использовать освоенные способы для создания новых, более сложных конструкций. Анализ. Способы решения, подбор соответствующий материалов, определение последовательности выполнения работы.

*Практическая часть.* Кошка, собака.

**2.Завивка, закругления**

Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления различных поделок. Активизировать воображение детей. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Использование приема завивки, закруглении с целью получения заданного образа.

*Практическая часть.* Эльф, фея, ангел.

**Бисероплетение-8часов.**

**1.Бисероплетение – как способ оформления интерьера**

Демонстрация изделий. История развития бисероплетения. Современные направления бисероплетения. Использование бисера для оформления интерьера. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Правила техники безопасности, ПДД, ППБ.

**2.Праздничные сувениры**

Анализ образцов. Приёмы бисероплетения, используемые для изготовления изделий: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения элементов изделий. Выбор материалов. Цветовое и композиционное решение.

*Практическая часть.* Выбор изделий: украшение новогодних игрушек. Сердечки – «валентинки». Выполнение отдельных элементов изделий. Составление композиций. Сборка и закрепление.

**3.Цветочные композиции – букеты**

Основные приёмы бисероплетения, используемые для изготовления цветов: параллельное, петельное, игольчатое плетение, низание дугами. Комбинирование приёмов. Техника выполнения серединки, лепестков, чашелистиков, тычинок, листьев. Анализ моделей. Зарисовка схем. *Практическая часть.* Выполнение отдельных элементов цветов. Сборка изделий: брошей, букета цветов. Составление композиций весенних, летних, осенних и зимних букетов. Подготовка основы декоративного панно: обтягивание картона тканью. Прикрепление элементов композиции к основе. Оформление цветами из бисера подарков и других предметов.

**Формы работы**

Коллективное творчество (парное, микрогрупповое)

Индивидуальная работа;

Экскурсии

**Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия и практическая работа** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение (1 час )** | | |
| **1** | Введение: правила техники безопасности | **1** |
| **Пластилиновый мир (10 часов)** | | |
| **2** | Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». | **1** |
| **3** | Плоскостное изображение. «Подарки осени». | **1** |
| **4** | Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке». | **1** |
| **5** | Плоскостное изображение. «Рыбка». | **1** |
| **6** | «Натюрморт из чайной посуды» | **1** |
| **7-8** | Лепная картина. Формирование композиционных навыков. «Цветы для мамы». | **2** |
| **9** | «Ромашки» | **1** |
| **10-11** | «Совушка – сова» | **2** |
| **Бумагопластика (15 часов )** | | |
| **12** | Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки». Фрукты. | **1** |
| **13-15** | «Фрукты», «Чудо – дерево» | **3** |
| **16** | «Птенчики». | **1** |
| **17** | «Снегирь» | **1** |
| **18-21** | Новогодняя игрушка. Символ года | **4** |
| **22-23** | Открытка к Новому году. | **2** |
| **24-26** | «Праздничный салют». | **3** |
| **Бисероплетение (6 часов)** | | |
| **27** | Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности. | **1** |
| **28** | Знакомство с основными технологическими приемами низания на проволоку. | **1** |
| **29-30** | Параллельное низание. | **2** |
| **31-32** | Низание крестиками | **2** |
| **Итоговое занятие** | | |
| **33** | Выставка | **1** |
| **Итого** | | **33** |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия и практическая работа** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение (1 час)** | | |
| **1** | Введение: правила техники безопасности | **1** |
| **Пластилиновый мир (10 часов)** | | |
| **2-3** | Полуобъемное изображение на плоскости. «Чебурашка». | **2** |
| **4-5** | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт» | **2** |
| **6-7** | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун» | **2** |
| **8-9** | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса» | **2** |
| **10-11** | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка». | **2** |
| **Бумагопластика (15 часов)** | | |
| **12** | История бумаги | **1** |
| **13-20** | Цветы из бумаги. | **8** |
| **21-23** | Снежинки | **3** |
| **24-26** | Новогодняя открытка | **3** |
| **Бисероплетение (8 часов)** | | |
| **27** | Техника параллельного низания (объемного) | **1** |
| **28** | Техника параллельного низания (слоистого) | **1** |
| **29-30** | Аппликация из бисера. «Открытка» | **2** |
| **31-34** | Бисерная цепочка с петельками. | **4** |
| **Итоговое занятие** | | |
| **35** | Выставка | **1** |
| **Итого** | | **35** |

**Тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия и практическая работа** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение (1 час)** | | |
| **1** | Введение: правила техники безопасности | **1** |
| **Пластилиновый мир (10 часов)** | | |
| **2** | Пластилинография – как способ декорирования. | **1** |
| **3** | Фоторамка. | **1** |
| **4** | Подсвечник. | **1** |
| **5-6** | Ваза. | **2** |
| **7** | Объемно – пространственная композиция. | **1** |
| **8-9** | Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». | **2** |
| **10-11** | Витражи. | **2** |
| **Бумагопластика (15 часов)** | | |
| **12** | Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. | **1** |
| **13-20** | Конструирование из бумажных полос. | **8** |
| **21-26** | Базовые фигуры (цилиндры и конусы) и приемы работы. | **6** |
| **Бисероплетение (8 часов)** | | |
| **27** | Техника «французского» плетения (низания дугами). | **1** |
| **28-30** | Бисерные «растения» в горшочках. | **3** |
| **31-34** | Объемные картины – панно, выполненные на проволоке. | **4** |
| **Итоговое занятие** | | |
| **35** | Выставка | **1** |
| **Итого** | | **35** |

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия и практическая работа** | **Кол-во**  **часов** |
| **Введение (1 час)** | | |
| **1** | Введение: правила техники безопасности | **1** |
| **Пластилиновый мир (10 часов)** | | |
| **2** | Панно из пластилина. | **1** |
| **3-4** | Этапы и способы нанесения рисунка на основу. | **2** |
| **5-6** | Подбор цветовой гаммы. | **2** |
| **7-11** | Тематические композиции. | **5** |
| **Бумагопластика (15 часов)** | | |
| **12-18** | Смешанные базовые формы в бумажном конструировании (Кошка, собака) | **7** |
| **19-26** | Завивка, закругления (Эльф, фея, ангел) | **8** |
| **Бисероплетение (8 часов )** | | |
| **27** | Бисероплетение – как способ оформления интерьера | **1** |
| **28-30** | Праздничные сувениры | **3** |
| **31-33** | Цветочные композиции – букеты | **4** |
| **Итоговое занятие** | | |
| **35** | Выставка | **1** |
| **Итого** | | **35** |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика»**

**Личностные и метапредметные результаты,**

**которые будут достигнуты учащимися**

При достижении планируемых результатов обучающиеся получат возможность научиться:

* стремлению овладеть основами техники бега, прыжков;
* расширению знаний по вопросам правил соревнований;
* повышению уровня разносторонней физической подготовленности;
* освоению техники бега на короткие и средние дистанции;
* развитию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.

*Личностными результатами* освоения обучающимися содержания курса являются следующие умения:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметнымирезультатами* освоения обучающимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении тренировочных заданий, подбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий легкой атлетикой;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
* оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Содержание тем курса внеурочной деятельности**

**Краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм организации внеурочной деятельности, основных видов внеурочной деятельности и почасовое распределение**

Содержание программы занятий по легкой атлетике включает в себя теоретическую, общую физическую и специальную физическую, техническую и тактическую подготовку. Форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом. Занятия в спортивной секции, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные соревнования, олимпиады, праздники, классные часы.

**1 раздел: Беговые упражнения**

Теоретическая часть:

Знания о физической культуре:

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях  легкой атлетикой.

Физическая культура человека

-проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Практическая часть: - бег с ускорением и бег с максимальной скоростью;

-высокий старт и стартовый разгон;

- бег с преодолением различных препятствий прыжками.

**2 раздел: Прыжки в длину с разбега**

Теоретическая часть:

Знания о физической культуре:

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега

История развития легкой атлетики.

- выдающиеся достижения отечественных спортсменов по легкой атлетике.

Практическая часть: - прыжки в длину с места;

- приземление после прыжка с высоты до 70 см;

- отталкивание в прыжке в длину с разбега.

-техника прыжка в длину способом «согнув ноги» с небольшого разбега.

**3 раздел: Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»**

Теоретическая часть:

Знания о физической культуре:

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту.

Физическая культура (основные понятия).

-здоровье и здоровый образ жизни.

Практическая часть: Обучить перешагиванию через препятствия (или низкую планку) с места и в ходьбе;

-обучить основам техники прыжка в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега.

**4 раздел: Метание малого мяча**

Теоретическая часть:

Знания о физической культуре:

- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по метанию мяча.

Физическая культура человека:

- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Практическая часть: метание малого мяча с места способом «из-за спины через плечо» из и.п. – стоя лицом в направлении метания;

- метание малого мяча с места из и. п. – стоя боком в направлении метания;

-метание малого мяча с двух – трех шагов разбега; метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6м.

**5 раздел: Подвижные игры с элементами легкой атлетики.**

Теоретическая часть:

-правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми.

Способы двигательной деятельности

-Организация досуга средствами физической культуры.

Практическая часть:

Игры с бегом:«Футбол», «Баскетбол», «Русская лапта», легкоатлетические эстафеты.

Игры с прыжками:«Кузнечики», «Прыжок за прыжком», «Выше ноги от земли»,«Удочка», «Бой петухов», прыжки со скакалкой.

Игры с метанием:«Кто дальше бросит», «Метко в цель»,«Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему».

**Почасовое распределение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Из них | |
| Теория | Практика |
| 1. | **Бег на короткие дистанции** | **7** | В процессе обучения | **7** |
| 1.1 | Техника бега с максимальной  скорости по прямой дистанции | 4 | **-** | 4 |
|  | Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. | 3 | **-** | 3 |
| 2 | **Прыжки в длину с разбега** | **7** | В процессе обучения | **7** |
| 2.1 | Отработка отдельных элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | **-** | 2 |
| 2.2 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика | 2 | **-** | 2 |
| 2.3 | Прыжок в длину с полного разбега. | 3 | **-** | 3 |
| 3. | **Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание"** | **7** | В процессе обучения | **7** |
| 3.1 | Отработка отдельных элементов прыжка в высоту способом «перешагивания» | 2 | - | 2 |
| 3.2 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика | 2 | - | 2 |
| 3.3 | Прыжок в высоту с полного разбега. | 3 |  | 3 |
| 4. | **Метание малого мяча** | **7** | В процессе обучения | **7** |
| 4.1 | Метание мяча способом «из-за спины через плечо» из и.п. –стоя лицом по направлению метания. | 2 | - | 2 |
| 4.2 | Метание малого мяча с места из и.п. – стоя боком в направлении метания. | 3 | - | 3 |
| 4.3 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6 м. | 2 | - | 2 |
| 5. | **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой** | **6** | В процессе обучения | **6** |
| 5.1 | Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики | 6 | - | 6 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|  |
| **I.**  1 | **Бег на короткие дистанции.**  Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции. | **7**  1 |
| 2 | Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции. Техника выполнения высокого старта и стартового разгона. | 1 |
| 3 | Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции. Бег с ускорением ис максимальной скоростью. | 1 |
| 4 | Техника бега с максимальной скорости по прямой дистанции. Бег с преодолением различных препятствий прыжками. | 1 |
| 5 | Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. | 1 |
| 6 | Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции.Медленный бег, разновидность бега. | 1 |
| 7 | Техника перехода от стартового разгона к бегу по дистанции.Медленный бег, разновидность бега, ОРУ  Специально беговые упражнения. | 1 |
| **II.**  8 | **Прыжки в длину с разбега**  Техника прыжка в длину способом «согнув ноги» с небольшого разбега. | **7**  1 |
| 9 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика. | 1 |
| 10 | Техника выполнения прыжка в длину с полного разбега. | 1 |
| 11 | Толчок одной ногой с места, подвижные игры. | 1 |
| 12 | Специально беговые упражнения. Толчок одной ногой с места, с 1-3-х беговых шагов. | 1 |
| 13 | Толчок одной ногой с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. | 1 |
| 14 | Прыжок в длину с полного разбега. | 1 |
| **III.**  15 | **Прыжки в высоту с разбега способом "перешагивание"**  Перешагивание через препятствие (или низкую планку) с места и в ходьбе. | **7**  1 |
| 16 | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. | 1 |
| 17 | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» с 3-5 шагов разбега. Подвижные игры с прыжками. | 1 |
| 18 | Отработка отдельных элементов прыжка в высоту способом «перешагивания». | 1 |
| 19 | Подбор индивидуального разбега для каждого ученика. | 1 |
| 20 | Прыжок в высоту с полного разбега. | 1 |
| 21 | Прыжок в высоту с полного разбега. Подвижные игры с прыжками в высоту. | 1 |
| **IV.**  22 | **Метание малого мяча**  Техника метания малого мяча. | 7  1 |
| 23 | Техника метания малого мяча способом «из-за спины через плечо» из и.п. –стоя лицом в направлении метания. | 1 |
| 24 | Техника метания малого мяча способом «из-за спины через плечо» из и.п. –стоя лицом в направлении метания. Подвижные игры. | 1 |
| 25 | Метание малого мяча в горизонтальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6 м. Подвижные игры. | 1 |
| 26 | Метание малого мяча в вертикальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6 м. | 1 |
| 27 | Метание малого мяча с места из и.п. – стоя боком в направлении метания. | 1 |
| 28 | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1,5х1,5м) с расстояния 5-6 м. | 1 |
| **V.**  29 | **Подвижные игры с элементами легкой атлетикой**  Развитие физических способностей в подвижных играх с элементами легкой атлетики. | **6**  1 |
| 30 | Подвижные игры:«Футбол», «Баскетбол», «Русская лапта». | 1 |
| 31 | Подвижные игры:«Кузнечики», «Прыжок за прыжком». | 1 |
| 32 | Подвижные игры: «Выше ноги от земли»,«Удочка», «Бой петухов». | 1 |
| 33 | Подвижные игры:«Кто дальше бросит», «Метко в цель». | 1 |
| 34-35 | Подвижные игры:«Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему». | 2 |
|  | ИТОГО | 35 |

**Рабочая программа курсов внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

**Личностные и метапредметные результаты**

Личностные результаты

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Формы занятий:**

конкурсы, викторины, грамматические эстафеты, а также наблюдения, занимательные диктанты, КВН, грамматические игры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество занятий по годам**  **обучения** | | | | |
| **1 год** | **2 год** | **3 год** | **4 год** | |
| 1 | Фонетика. | 3 | 3 | 3 | | 3 |
| 2 | Словообразование. | 8 | 8 | 8 | | 8 |
| 3 | Лексика. | 6 | 6 | 6 | | 6 |
| 4 | Морфология. | 6 | 6 | 6 | | 6 |
| 5 | Пословицы и поговорки | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 6 | Игротека. | 8 | 10 | 10 | | 10 |
|  | Итого | 33 | 35 | 35 | | 35 |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел / Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Наш помощник - язык**  Речь устная и письменная | **4**  1 |
| 2 | Что такое слово | 1 |
| 3 | В мире звуков | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | **В мире слов и звуков**  Звуки и буквы- не одно и тоже | **10**  1 |
| 6 | Что такое метаграммы | 1 |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |
| 11 | Такие разные согласные | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Русские народные загадки | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие | 1 |
| 15 | **Живые буквы**  Познакомьтесь: алфавит! | **19**  1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Привет, пословица! | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |
| 19 | Ещё немного о предложении | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 22 | Что такое текст ? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | О безударных гласных | 1 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 27 | Слова-приятели | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Слова-неприятели | 1 |
| 30 | Волшебное слова предлог | 1 |
| 31 | Что за зверь такой-фразеологизм | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Слова-братья | 1 |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |
| 11 | Анаграммы | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 1 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34-35 | Повторяем, повторяем… | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34-35 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 2 |

* 1. **Программа духовно-нравственного развития**

**Пояснительная записка**

Россия переживает сейчас не лучшие свои времена. Да и были ли они, спокойные и счастливые? Жизнь каждого поколения россиян подвергается серьезным испытаниям. И на извечный Шукшинский вопрос: «Что с нами происходит?» дать положительного ответа не можем, ибо **«**не плоть, а дух растлился в наши дни».

Так кто будет созидать будущую Россию? Какие люди? С каким нравственным и интеллектуальным потенциалом? Возможно ли будущее без творческого наследия, без багажа нравственных и духовных ценностей? Кто придет завтра на производство, в научные лаборатории, в школы и больницы, в социальное служение, в армию? Это не праздный вопрос. От него зависит дальнейшее возрождение России.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию РФ было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважения к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Время учебы и дается человеку для поиска пути к духовным ценностям поколений, для пробуждения чувств добрых, для раскрытия талантов, для того чтобы научиться быть стойким к негативным проявлениям жизни. В связи с этим «новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося».

Основанием для создания программы послужили следующие нормативно-правовые документы, подчеркивающие приоритетность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные Государственные Образовательные Стандарты, проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

По словарю С. И. Ожегова, нравственность – это правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Духовный – 1) относящийся к умственной деятельности, к области духа;

2) церковный.

В словаре нет определения, что такое **духовность**. Возможно, потому, что само существо духовности не поддается точному определению и рациональному осмыслению.

Обратимся к великим русским классикам Ф.М. Достоевский писал: «Духовность – совесть, а совесть – это голос Бога в сердце человека». Спустя сотни лет В.М. Шукшин утверждал: «Нравственность есть Правда. Не просто правда, а Правда. Ибо это мужество, честность, это значит жить народной радостью и болью, думать, как думает народ, потому что народ всегда знает Правду».

Жизнь показала, что духовность и нравственность в обществе тесно взаимосвязаны: там, где нет духовности, падает нравственность. Именно поэтому мы все вместе, и прежде всего педагоги, должны дать подрастающему поколению полноценное духовно – нравственное воспитание, основа которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Сростки не только родина великого писателя, актера, кинорежиссера, но и старинное русское село со своими богатейшими традициями и обычаями, «Село двести лет стоит, - пишет В.М. Шукшин, - здесь хранят память о Пугачеве, здесь даже былины знают…» исходя из этого **центральная идея** созданной программы состоит в том, что **источником духовно-нравственного развития и воспитания личности является не только общепризнанные национальные ценности, но и культурное наследие В.М. Шукшина, вековые традиции села Сростки, которые позволяют осуществлять задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на высоком уровне.**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:

*В области формирования личностной культуры:*

* развивать духовно-нравственные качества личности школьников на примере жизни и творчества В.М. Шукшина;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценностные установки** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное. психологическое, нервно- психическое и социально-психологическое. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое воспитание |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; самовыражение в творчестве и искусстве. |

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, обозначены планируемые результаты.

**Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Содержание** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). В каждом модуле определены условия совместной деятельности образовательной организации с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - Гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Алтайского края, Бийского района

• ознакомление с героическими страницами истории России, Алтайского края, Бийского района, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися** | **Тематика занятий** |
| Беседы | «История, символы, ритуалы», «Они ушли из нашего села», «Каким я вижу свой любимый край», «На всей земле ищу России имена»; «День народного единства», «Истории Ветхого Завета», «Русская осень», «Их помнит вся Россия», «Что такое герб», «Флаг – символ государственной власти», «Государственный гимн Российской Федерации», «Президент РФ – правитель, защитник интересов России в мире», «История российской армии», «Я – будущий избиратель», «Что такое героизм?», «Ордена и медали России»; «Терроризм - угроза обществу»; «Президентский полк»; «День славянской письменности и культуры» |
| Линейки | Памяти В.М. Шукшина, Памяти ГСС А.В. Спекова, «Как повяжешь галстук», «Пионер, прошел ты путь не малый» |
| Форум | «Мой край – земля Алтайская» |
| Познавательные игры | «История – дорога во времени», «Русь летописная», Робинзонада. |
| Экскурсии по историческим и памятным местам | «Шукшинский марафон», «Семь краев села Сростки: Баклань, Мордва, Низовка», «памятник природы – гора пикет», ВММЗ В.М. Шукшина, в краеведческий музей им. Бианки», Музей Чуйского тракта. |
| Тематические вечера | Исторический вечер «Столица нашей Родины – Москва», Игровая программа «Полёт в космос»; Вечер памяти «День Победы» |
| Митинги | «Салют Победа!», |
| Чтение книг | Книги об истории России, энциклопедия Алтайского края, музейный сборник «…вновь заведенная деревня Сростки», «Жарки», публицистика, рассказы и повести В.М. Шукшина» |
| Творческие конкурсы, фестивали, праздники | Конкурс реферативных научно- исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Мой край – земля алтайская», конкурс детского творчества «Красивого на земле много», Фольклорный праздник «Мы - Россияне», Конкурсная программа «Праздник русского фольклора». |
| Спортивные соревнования, турслет. | Легкоатлетический кросс «Кубок Шукшина», эстафета Победы, день здоровья «Богатырская наша сила», военно-патриотическая игра «Зарница», смотр песни и строя. |
| Просмотр кинофильмов | «Праздники детства», «Они сражались за Родину». «Освобождение». «Брестская крепость». «Жила-была одна баба». «А зори здесь тихие», «Великий полководец - Георгий Жуков», «Горячий снег». |
| Театрализация | Рассказ с элементами театрализации «Боевое прошлое русского народа». |
| Встреча с ветеранами и военнослужащими. | |
| Забота о памятниках защитникам Отечества. | |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации:**

* организация встреч учащихся образовательной организации с родителями-военнослужащими;
* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей;
* совместные проекты.

**Планируемые результаты:**

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – Человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи:**   * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;   развитие самосовершенствования личности | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися** | **Тематика занятий** |
| Беседы | «Этика», «Этичные и неэтичные поступки», «Чем я богат», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Моральный облик человека. Клевета, ложь,  сплетня», «Речь – зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность – прежде всего». |
| Акции | «Доброе сердце» |
| Заочные путешествия | Игра-путешествие «Дорога к доброму здоровью». Тренинги общения: «Разыгрывание ситуаций», «Волшебный стул», «Способы повышения настроения», на релаксацию |
| Творческая деятельность | Кукольные спектакли по мотивам русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Под грибом», «Кто сказал «мяу»?» (по мотивам сказки В. Сутеева), «Как медвежонок Проша говорил неправду», «Трудолюбивая курочка»; «Обманом не проживешь». |
| Православные праздники, встречи с религиозными деятелями | «День Св. Екатерины», Праздник «Празднование Рождества на Руси», Праздник народных игр «Святки», «Душа моя Масленица» |
| Внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведении: | Диалог-тренинг по теме: "Улыбка. В чем ее секрет?", «Можно ли справиться со злом?», «Агрессивное поведение школьников – основная причина формирования интолерантной личности», игры и тренинги на саморегуляцию поведения, на формирование сознательного контроля агрессии, «Всегда ли я хороший: мой характер; мои достоинства и недостатки», «И на солнце есть пятна: принятие себя», «Каким я хочу быть: умение властвовать собой», «Культура спора», «Я как друг» или «Отчего бывает одиноко», Международный женский день. Накроем праздничный стол; Мой дом - моя крепость. Правила поведения в нем; «Зачем человеку чувство стыда?» |
| Игровые программы, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействии | Обучающая игра  «Что такое нравственность и что ей сопутствует», Игровой тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты», «Открытое сердце», Урок общения «Возьми немного света моего…», личностно - ориентированный классный час «Конфликты. Как избегать конфликтов», Тренинги общения: «Зеркало», «Психологический автопортрет», «Кто Я?», «Назови свои сильные стороны», «Плохо одному: речь как основное средство общения», «Искусство общения: слушали, услышали, прослушали». Тренинги общения: «В двух словах», «Если я тебя правильно понял», «Коммуникация», «Слово веселит, огорчает, утешает…», Тренинги общения: «Цветик-семицветик», «Разыгрывание ситуаций», «Комплимент», «С детства дружбой дорожить учат в школе…». Тренинги общения: «Я и другие», «Как поступить?», «Как правильно дружить», «Кого мы называем другом», «Если дружбой дорожить»; Правила поведения в общественных местах: улице, театре, музее, библиотеке. Игра-путешествие по станциям; «Учимся справляться с чувством обиды»,  «Передай добро по кругу!»; «Подарок коллективу»; «В дела ты добрые вложи все лучшее своей души». |
| Посильное участие в оказании помощи другим людям | |
| Подготовка праздников концертов для людей с ограниченными возможностями. | |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев (семейные праздники, День Учителя; День матери; праздник «Моя семья»; семейный праздник – «Масленица»; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Школе (на лучшую новогоднюю игрушку, благотворительные акции и акции милосердия) и др.;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

• получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

• участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями;

• знакомство с профессиями своих родителей;

• получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;

• приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду;

• освоение навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;

• приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;

• приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

*Таблица 26*

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи:**   * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;   формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися** | **Тематика занятий** |
| Экскурсии | по улицам села «Моя дорога в школу», на предприятия села |
| Беседы по профориентационной тематике. | |
| Самообслуживание | Трудовые десанты; Дни труда;  поддержание чистоты, опрятности во внешнем виде в течение дня; содержание в порядке и чистоте школьной формы и школьных принадлежностей. |
| Линейки | Торжественная линейка «День Знаний в школе имени В.М. Шукшина», «Последний школьный звонок» |
| Праздники | День учителя, праздник Знаний, праздник Чести школы, «Мы выучили буквы, умеем мы считать» |
| Конкурсы, фестивали | Конкурс реферативных, научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Мой край-земля Алтайская», конкурс исследовательских, проектных работ «…важно прорваться в будущую Россию», ученик года, Шукшинская премия |
| Детские Шукшинские чтения | |
| Форумы | Одаренные дети |
| Путешествия | Робинзонада, Читай – город, путешествие в страну Математика, путешествие в страну Грамматика |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации:**

* участие родителей в ярмарках;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия и в фирмы с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;

• получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;

• получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи:**   * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;   воспитание экологической грамотности. | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися** | **Тематика занятий** |
| Беседы, занятия | «Здоровье бесценное богатство». «Береги все живое», «Прогулки в природу», «Планета Земля в опасности» «Бесценная и всем необходимая вода», «Беседа об осени», «Беседа о лесе», «Как люди помогают лесным обитателям», «Внутренние органы человека», «Берегите природу», «Летопись природы родного края».  Марафон “Поезд здоровья”. Устный журнал «Если хочешь быть здоров!» Занятие на тему «Открытое сердце». Занятие с элементами практических действий «Как сохранить хорошее зрение». Релаксационная программа «Хорошего настроения!», Витаминиада «Школа здоровья для детей». |
| Экологический флешмоб | |
| Игры | Экологическая тропа, Интеллектуально-познавательная игра «В мире этикеток». Брейн – ринг «Что ты знаешь о природе и её обитателях». Деловая игра «Проблемы загрязнения окружающей среды. Как я их вижу». Экологическая игра «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». |
| Игры, тематические вечера | Познавательная викторина «Олимпийские игры: прошлое, настоящее и будущее». Урок здоровья «Путешествие на остров здорового образа жизни». Своя игра «Человек и его здоровье». Ток-шоу «Суд над вредными привычками». Тематический вечер «Формула здоровья». Практическое задание – тест «Оцени свое здоровье» (игра по станциям). Познавательно-спортивная игра «Как мы спасали солнышко». |
| Спортивные праздники, подвижные игры | Спортивно-развлекательная игра, Физкультурный досуг «Поле чудес». Веселые старты «Ловкие, веселые, умелые». Оздоровительный досуг «Зимняя олимпиада». Праздник народных игр «Вокруг света». Спортивный досуг «Физкультпривет». |
| Дни здоровья | «Спорт в жизни людей». «Путешествие на планету здоровья». «Без режима, друзья, нам и дня прожить нельзя!» «Зимняя сказка». «Путешествие в Спортландию». «Волшебная страна игр». «Дружные ребята». «Движение есть жизнь». |
| Конкурс рисунков | «Здоровому – все здорово». Рисование на тему: «Нет-курению! Да-здоровью!» |
| Здравотворчество | Написание заметки в школьную газету «Спортивные игры и мое здоровье». |
| Труд в природе | уход за комнатными растениями, уборка огородных гряд и цветочных клумб; сбор овощей и семян цветов на клумбе; вскапывание огорода, формирование гряд, посадка овощей, уход за корнеплодами; пересадка комнатных растений, подкормка, разведение новых видов; посадка семян и клубней цветов на территории школы, уход за ними. |
| Экскурсии | г. Пикет, река Федуловка, река Катунь |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации:**

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России;

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;

• освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развитие умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

• освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, развитие умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

• участие в художественном оформлении помещений.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи:**   * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;   формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | |
| **Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися** | **Тематика занятий** |
| Экскурсии и посещение мероприятий в учреждениях культуры | музей, художественная школа, библиотека, досуговый центр, драматический театр г. Бийск, музеи Алтайского края. |
| Традиционные праздники Школы | |
| Школа Творчества | |
| Линейки | Линейка «Самый дорогой мой человек» |
| Театрализованные представления. | Музыкально театрализованный праздник песни «Мир в котором мы живем», день тапочек |
| праздники | Новогодние праздники, «Сердечко для мамочки» |
| Работа кружков: фольклорная студия «Шукшинята», изостудия «Синий кот», декоративно - прикладное творчество «Сувенир», Театр Мод «Мираж», хореографический ансамбль мальчиков «Вираж», хореографический ансамбль девочек «Вернисаж». | |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам области и России;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Традиции МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

Сформированность школьных традиций создает единое социокультурное поле и объединяет обучающихся, педагогов и родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Традиционные мероприятия** | **Краткое описание (цели и задачи мероприятия, направленность)** | **Результат** |
|  | **Праздник «День Знаний в школе им. В.М. Шукшина»** | Цель: открытие учебного года, нацеливание на общешкольную работу на год в торжественной обстановке.  Задачи: развивать коммуникативные способности обучающихся; воспитывать нравственные ценности и уважение школьников друг к другу, к учителям, родителям и окружающим; прививать любовь и уважение к школе, ее традициям. | Нацеливание на общешкольную работу на год в торжественной обстановке |
|  | **Шукшинская премия** | Цели: подвести итоги участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах, традиционных школьных и внешкольных мероприятиях.  Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; | Подведение итогов участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах, традиционных школьных и внешкольных мероприятиях. |
|  | **Осень в кругу друзей** | Цель: Создать условия для развития коммуникативных способностей школьников; способствовать формированию положительной эмоциональной сферы в кругу общения. | Развитие коммуникативных способностей школьников |
|  | **Новогодний фейерверк** | Цель: создать условия для развития творческих способностей у школьников через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику; сохранение лучших традиций новогодних праздников  Задачи: развитие творческих способностей; | Развитие творческих способностей |
|  | **Последний звонок** | Цель: закрытие учебного года, подведение итогов. | Напутствие выпускникам перед ЕГЭ. |
| 8. | **Принятие первоклассников в союз младших школьников «Цветик – семицветик»** | Цель: способствовать укреплению дружбы; представить новые классы союзу младших школьников, познакомить коллектив школы с новыми талантами  Задачи: развитие самоуправления и творческих способностей учащихся; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки | Развитие самоуправления |
| 9. | **Праздник младших школьников «Мы выучилм буквы, умеем мы считать!»** | Цели: подвести итоги пребывания в союзе младших школьников.  Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; | Подведение итогов пребывания школьников в союзе младших школьников. |
| 11. | **Линейка памяти В.М. Шукшина** | Цели: воспитание патриотизма, уважения к земляку – писателю кинорежиссуру, актеру – В.М. Шукшину. | Воспитание патриотизма |
| 12. | **Торжественная пионерская линейка Принятие в пионеры.** | Цель: способствовать укреплению дружбы; представить новые классы пионерской организации, познакомить коллектив школы с новыми талантами  Задачи: развитие самоуправления и творческих способностей учащихся; воспитывать дружбу, чувство взаимовыручки | Развитие самоуправления |
| 13. | **Классный час «История, символы, ритуалы»** | Цели: познакомить обучающихся 4 классов с историей, символами и ритуалами пионерской организации.  Задачи: прививать любовь и уважение к школе, традициям школы; | Ознакомление обучающихся 4 классов с историей, символами и ритуалами пионерской организации. |
| 14. | **Творить добро** | Цели: оказание благотворительной помощи детям-сиротам, воспитания гуманности, отзывчивости, толерантности обучающихся | Оказание благотворительной помощи |
| 15. | **Доброе сердце** | Цели: оказание благотворительной помощи детям-сиротам, воспитания гуманности, отзывчивости, толерантности обучающихся | Оказание благотворительной помощи |
| 16. | **Пока мы помним, на земле будет мир** | Цели: воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну. | Воспитание патриотизма |
| 17. | **Внимание – пешеход!** | Цели: привлечение внимания к правам пешеходов, повышение безопасности дорожного движения и улучшение ситуации на дорогах в целом.  Задачи: сокращение детского дорожно-транспортного травматизма; закрепление детьми знаний Правил дорожного движения; привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников; | Привлечение внимания к правам пешеходов |
| 18. | **Дни труда** | Воспитание трудовых навыков, бережного отношения к имуществу лицея | Воспитание трудовых навыков |
| 19. | **Дни здоровья** | Формирование понятия о здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей | Формирование понятия о здоровом образе жизни |
| 20. | **Легкоатлетический кросс «Память», посвященный памяти ветеранов ВОв.** | Формирование понятия о здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей | Формирование понятия о здоровом образе жизни |
| 21. | **Шукшинский марафон (легкоатлетический пробег)** | Формирование понятия о здоровом образе жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;  Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину, любовь и гордость за свою страну. | Воспитание патриотизма |
| 22. | **Детские шукшинские чтения «Важно прорваться в будущую Россию»** | Цель: более раннее выявление одаренных и способных детей, привлечение их к научно-исследовательской работе на начальном этапе, формирование устойчивого интереса к знаниям.  Задачи: поддержка и развитие молодежного творчества; создание единого многомерного образовательного пространства «школа – вуз», формирование системы профессионального научного наставничества | Выявление одаренных детей. |
| 23. | **Шукшинский марафон:**  **«Боклань»**  **«Мордва»**  **«Исторический памятник – гора Пикет» (экскурсии по селу)** | Цель: воспитание патриотизма, любви к малой родине | Воспитание патриотизма |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни, обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» сложилась система взаимодействия с родительской общественностью, Воскресной школой Храма Великомученицы Святой Екатерины, общественными организациями села, ВММЗ В.М. Шукшина, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы более подробно расписана в предыдущем разделе.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, заключенных с 2010 года и социальные партнёры школы:**

* ГОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» (Договор от 10.01.2010)
* ГОУ «ГубернаторскийСветленский лицей»
* Администрация Сростинского сельского совета (Договор №7 от 01.02.2011г)
* Бийская районная межпоселенческая мемориальная библиотека В.М. Шукшина (Договор №4 от 01.02.2011г)
* Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» (Договор от 31.08 2011г.)
* Автошкола ООО «Академия» г. Бийска (Договор от 01.01.2011 г.)
* ГУК «Всероссийский мемориальный музей – заповедник В.М. Шукшина» (Договор от 14. 02. 2011г.)
* Детская школа искусств Бийского района (Договор от 17. 02. 011г.)
* ДЮСШ Бийского района
* ГИБДД
* Сростинская участковая больница
* ДОУ детский сад «Медвежонок»
* Комиссия по делам несовершеннолетних Бийского района
* Центр психолого-педагогической помощи «Семья»
* Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, проект «Родительский дом», встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Университет педагогических знаний:** такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

* особенности здоровья ребенка;
* его увлечения, интересы;
* предпочтения в общении в семье;
* поведенческие реакции;
* особенности характера;
* мотивации учения;
* моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные конференции** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера:** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

**Родительский тренинг:** это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

**Родительские ринги:** одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* 
   * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
   * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
   * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
   * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
   * опыт социальной и межкультурной коммуникации;
   * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* 
   * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
   * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
   * уважительное отношение к традиционным религиям;
   * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
   * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
   * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
   * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* 
   * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
   * ценностное и творческое отношение к учебному труду;
   * элементарные представления о различных профессиях;
   * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
   * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
   * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
   * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
   * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* 
   * ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
   * элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
   * первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
   * первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
   * знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* 
   * ценностное отношение к природе;
   * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
   * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
   * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
   * личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. *6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
   * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
   * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
   * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
   * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
   * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
   * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
   * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

**Мониторинг компетентностей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность учащихся.  2.Произвольность психических процессов.  3.эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности Филипса, 4 класс «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.    2.Знание этикета.    3.Комфортность ребёнка в школе.  4.Эмоциональнопсихологическое положение ученика в классе (школе).  5.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 6.Сформированность совместной деятельности. 7.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.  8.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей уч-ся.  2. Педагогическое наблюдение.  3 Методика  А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа».  6.Методика  М.И.Рожкова  7-8.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала, учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.  2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе,  труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой  «Размышляем о жизненном опыте».  2.Методика  С.М.Петровой «Русские пословицы», методики  «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик - семицветик».  3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* + ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
  + характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
  + индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Уровни результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-й уровень** | **2-ой уровень** | **3-ий уровень** |
| **1 класс** | **Приобретение школьником социальных знаний**. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |  |  |
| **2-3 класс** |  | **Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.** Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде. |  |
| **4 класс** |  |  | **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Представляемая программа позволит осуществлять воспитательное воздействие на ученика посредством создания взаимодействующих и взаимопроникающих сред: развивающей, адаптивной, организующей и оздоровляющей.

Каждая среда имеет свои задачи, формы, приёмы, методы работы и технологии. Реализация программы будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса.

Результат в данном случае - это принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

* на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
* на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

* либо не подписываются учениками;
* либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

* оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;
* оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;
* допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

**Портрет выпускника младшего школьника**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Серия планируемых мероприятий в ходе реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся на ступени начального образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятие** | **Форма** | **Класс** | **Сроки проведения** |
| **Гражданско – потриотическое** | **Шукшинский марафон:**  «Детские годы»  «Праздники детства»  «Школьные годы»  «Баклань»  «Мордва»  «Низовка»  «Гора Пикет – исторический памятник села Сростки»  «Мой край – Земля Алтайская»  «Завидую тебе»  «Помнить значит жить»  «Символы государства российского»  «Село мое большое Сростки называется…»  «Февральский ветер»  «Зарница»  «Солдатская слава – сохранить и приумножить»  «История, символы и ритуалы пионерской дружины»  «Они были первыми»  «Юрию Гагарину – 90 лет»  «Как повяжешь галстук»  «Салют Победа!»  «Этих дней не смолкнет слава» | Экскурсии по селу  Экскурсии дни  Линейка памяти В.М. Шукшина  Кл.час  Классные часы, посвященные 20-лет гос. Гербу РФ и флагу РФ;  Интеллектуально – творческая игра  Смотр песни и строя  Военно-спортивная игра;  Классные часы  Классные часы для учащихся 4-х классов  Классные часы, посвященные дню космонавтики.  Торжественная линейка, посвященная принятию в пионеры  Митинг  Классные часы | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь,  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Январь – апрель  Февраль  Февраль  Февраль  Апрель  Апрель  Май  Май  Май |
| **Нравственное и духовное воспитание;** | **Шукшинский марафон:**  Шукшинская премия  «Детские годы»  «Праздники детства»  «Школьные годы»  «Баклань»  «Мордва»  «Низовка»  «Гора Пикет – исторический памятник села Сростки»  «Мой край – Земля Алтайская»  «Кубок Шукшина»  «Завидую тебе»  «Учителями славится Россия!»  «Помнить значит жить»  «Мой край – Земля Алтайская»  «Передай добро по кругу»  «М.С. Куксина – мама В.М. Шукшина» | Экскурсии по селу  Экскурсии дни  Легкоатлетический кросс  Линейка памяти В.М. Шукшина  Концертная программа  Кл.час  Форум (презентации, творческие отчеты экскурсионных дней)  Социальный проект, посвященный Дню пожилых людей  Экскурсии в дом Матери В.М. Шукшина | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь,  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь |
| **Воспитание положительного отношения к труду;** | **День Знаний:**  «Сростинской школе 85/50»  Международный день распространения грамотности:  - Высказывания великих людей России;  - цитаты, учащихся нашей школы.  Школьный двор – территория ТВОРЧЕСТВА  Детские Шукшинские чтения «…важно порваться в будущую Россию»  День учителя:  День самоуправления  Принятие первоклассников в союз младших школьников «Цветик – семицветик»  «Мы выучили буквы, умеем мы считать»  «Последний школьный звонок!» | Торжественная линейка  Акция  Семейный социально-экологический проект  Конкурс - Фестиваль творческих, реферативных, проектных и исследовательских работ учащихся  Праздник для первоклассников  Торжественная линейка | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь – май  Сентябрь-апрель  Октябрь  Октябрь  Апрель  Май |
| **Интеллектуальное воспитание;** | Международный день распространения грамотности:  - Высказывания великих людей России;  - цитаты учащихся нашей школы.  Детские Шукшинские чтения «…важно порваться в будущую Россию» | Акция  Конкурс - Фестиваль творческих, реферативных, проектных и исследовательских работ учащихся | 1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь-апрель |
| **Здоровьесберегающее воспитание;** | «Урок семьи и семейных ценностей»; «Олимпийский урок»;  «Здоровая семья – здоровые дети»  Олимпийский флешмоб  «Кубок Шукшина»  Школьный двор – территория ТВОРЧЕСТВА  Здоровое питание  Школа – территория Здоровья  «Не сломай свою судьбу» - Всемирный день со СПИДом  «Занятия спортом – путь к здоровью»  «Зарница»  «Семейный олимп»  «Февральский ветер» | Классные  Часы  Флешмоб  Легкоатлетический кросс  Семейный социально-экологический проект  Акция  Президентские состязания  Кл. часы  Классные часы  Военно-спортивная игра;  Семейные старты  Смотр песни и строя | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь – май  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-май  Декабрь  Январь  Февраль  Февраль  Февраль |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание;** | Школьный двор – территория ТВОРЧЕСТВА  День учителя:  День самоуправления  Принятие первоклассников в союз младших школьников «Цветик – семицветик»  «Мой край – Земля Алтайская»  «Передай добро по кругу»  «Сростки: вчера, сегодня, завтра»  Общешкольная родительская конференция - ярмарка | Семейный социально-экологический проект  Форум (презентации, творческие отчеты экскурсионных дней)  Социальный проект, посвященный Дню пожилых людей  Конкурс  видеороликов, презентации, фотографий | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь – май  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Сентябрь-октябрь  Октябрь  Январь-апрель  Май |
| **Культуротворческое и эстетическое воспитание;** | «Мой край – Земля Алтайская»  Детские Шукшинские чтения «…важно порваться в будущую Россию»  «Учителями славится Россия!»  «Мой край земля Алтайская»  «Сердечко для мамочки»  Школа Творчества – 2  «Новогодний вернисаж»  Новогодний фейерверк | Экскурсии дни  Конкурс - Фестиваль творческих, реферативных, проектных и исследовательских работ учащихся  Концертная программа  Форум (презентации, творческие отчеты экскурсионных дней)  Праздничный концерт  Конкурсно-игровая программа  Конкурс новогодней инсталляции  Новогодние праздники | 1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь-апрель  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь |
| **Правовое воспитание и культура безопасности;** | «Я - ученик»  «Наши права и обязанности»  День самоуправления  «Конституция - основной закон» | Кл. часы  Классные часы, посвященные Дню конституции; | 1-4  1-4 | Сентябрь  Декабрь |
| **Воспитание семейных ценностей;** | «Урок семьи и семейных ценностей»; «Олимпийский урок»;  «Здоровая семья – здоровые дети»  Школьный двор – территория ТВОРЧЕСТВА  Здоровое питание | Кл. час  Семейный социально-экологический проект  Акция | 1-4  1-4  1-4 | Сентябрь  Сентябрь – май  Сентябрь, октябрь |
| **Экологическое воспитание** | Школьный двор – территория ТВОРЧЕСТВА  «Мой край Земля Алтайская  «Сохраним родную планету!»  «Экология – наука о том, как сберечь жизнь»  Экологический флешмоб | Семейный социально-экологический проект  Форум (презентации, творческие отчеты экскурсионных дней)  Классные часы, посвященные дню экологических знаний | 1-4  1-4  1-4  1-4 | Сентябрь – май  Сентябрь-октябрь  Апрель  Апрель |

* 1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* ФГОС;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Письмо Минобрнауки от 05.09.2011 №МД-1197/06 «О концепции профилактик употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* внутришкольные факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* временной разрыв между педагогическим воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

К сожалению, вышеизложенные факты, несомненно, отражаются и на уровне здоровья, учащихся нашей школы. Образовательный процесс до сих пор направлен на развитие интеллектуальных способностей ребят, в ущерб формированию умений и навыков, необходимых для принятия решений по поводу личного здоровья, сохранения и улучшения безопасной, здоровой физической среды обитания:

1) сложность и насыщенность учебной программы может создать у отдельных детей снижение резистентности организма и вызывать провокацию роста хронических заболеваний;

2) большинство детей неадекватно оценивают свое здоровье, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном здоровье;

3) отягощенность хроническими заболеваниями сказывается на уровне работоспособности, учащихся в течение учебного дня и года в целом.

Осознание этого и убедило нас в необходимости изменения вектора воспитательного поля в сторону здоровья и физического совершенствования наших учеников. Стало очевидным и то, что на фоне благополучного здоровья более эффективно будет достигаться цель программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Школа – территория Здоровья» – переход к качеству образования.

**Цели и задачи программы**

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Результаты деятельности образовательного учреждения, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования.**

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

***Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:***

* обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
* повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
* повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
* повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
* совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
* создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

***Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:***

* установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* готовности, обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
* снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
* повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

**Результаты распределяются по трём уровням.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1-й уровень** | **2-ой уровень** | **3-ий уровень** |
| **1** **класс** | **Приобретение школьником социальных знаний**, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о русских народных играх; |  |  |
| **2-3 класс** |  | **Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):**  развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре |  |
| **4** **класс** |  |  | **Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** Приобретение школьником опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта самообслуживания. |

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется по направлениям направленным на создание здоровьесберагающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление формирования**  **здорового образа жизни** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа**  **жизни** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервнопсихическое и социально- психологическое | 1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека |
| Создание здоровье- сберегающей инфраструктуры  образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности,  требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся |
| Рациональная организация образовательного процесса | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной  деятельности | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения |
| Организация спортивно- оздоровительной работы | Положительное отношение к двигательной активности и  совершенствование физического состояния | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на ступени начального общего образования |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс |
| Просветительская работа с родителями  (законными представителями) | Отношение к здоровью детей как главной ценности  семейного воспитания | Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. |

**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Из всех многочисленных условий внешней среды, обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение, имеет питание. Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма постоянно сочетается с большим расходом энергии, затрата которой восстанавливается за счёт веществ, поступающих с пищей (белки, жиры, углеводы). Необходим режим питания, витаминопрофилактика, качественная вода, йодированные соли и т.д. В школе для питья учащихся используется только качественная бутилированная вода. В рацион питания включена только йодированная соль. Для витаминизации 3-х блюд используется аскорбиновая кислота. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется спортивный зал, рекреации школы. Уроки физической культуры проводятся специалистами в оборудованном зале. После уроков осуществляется работа спортивных секций и кружков, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника**:** легкая атлетика, баскетбол, волейбол. В школе систематически проходят турнирыволейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетические пробеги, эстафеты. Большую роль в нашей школе играет работа по безопасности дорожного движения. Разработан и осуществляется курс внеурочной деятельности «Веселый светофор». Регулярно в период месячников и акций проводятся мероприятия по правилам дорожного движения.

В школе работает медицинский кабинет. Имеется договор с МУЗ «Сростинская участковая больница» о медицинском обслуживании учащихся школы. Медицинское обеспечение **-** система профилактических и лечебных мероприятий, включающая медицинский контроль за здоровьем учащихся. Профилактические осмотры являются первыми и обязательным этапом в диспансеризации детского населения. При профилактических осмотрах определяется не только наличие или отсутствие хронических заболеваний и функциональных отклонений, но и оценивается уровень нормального развития. По результатам профилактических осмотров врач педиатр дает комплексную оценку состояния здоровья каждого ребёнка и подростка. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Кроме профилактических осмотров все учащиеся осматриваются на педикулёз и другие инфекционные заболевания. Для предупреждения инфекционных заболеваний введены обязательные бесплатные прививки от: дифтерии, коклюша, краснухи, гриппа, кори, гепатита.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

* оборудована кнопка тревожной сигнализации;
* здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
* территория школы имеет металлическое ограждение.

В школе имеется вахта, на вахте находятся дежурные вахтеры, которые работают в две смены с 800 до 1400 и с 1400 до 2000, осуществляя пропускной режим в школе, на вахте имеются необходимые журналы для регистрации посещения школы и необходимые должностные инструкции.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций». В школе регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава.

**Взаимосвязь направлений, видов деятельности и форм занятий с обучающимися.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно - ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственныхнорм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, реальными проблемами окружающего мира. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе работает компьютерный класс. Информатика и информационные технологии изучаются через курс внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельностииндивидуальные особенности развития учащихся:темп развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Гармония» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)*.*

**Реализация курсов внеурочной деятельности.**

В школе созданы и реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: легкая атлетика, «Спорт и игра наши лучшие друзья», волейбол, баскетбол, шахматы. Проводятся Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, посвященные памятным датам, викторины, экскурсии.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних, логопед, психолог, социальный педагог для объяснения вопросов здоровья младших школьников. Учитель физической культуры, тренеры спортивных секций, проводят открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

**Мероприятия по реализации программы**

1. *Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Профосмотры детей в условиях школы и поликлиники. Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп | 1-4 | Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| 2. | Диспансеризация | 1-4 | Специалисты  Поликлиники |
| 3. | Профосмотры | 1,4 | Специалисты  Поликлиники |
| 4. | Анализ случаев травматизма в школе | 1-4 | Администрация |
| 5. | Анализ посещаемости и пропусков занятий  по болезни | 1-4 | Зам. директора по УВР, классные руководители |

1. *Мониторинг психофизического здоровья учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе;  тест на тревожность | 1,4 | Зам. директора по УВР, психологическая служба |

1. *Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Эстетическое оформление классов и школы | 1-4 | Зам. директора по ВР, вожатая |
| 2. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок  (соблюдение требований СанПиНа) | 1-4 | Зам. директора  по УВР |
| 3. | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, уборка | Все помещения | Зам. директора по УВР |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым  режимом | 1-4 | Зам. директора по ВР, классные руководители |
|  | Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями | 1-4 | Зам. директора  по УВР |
|  | Организация активного отдыха на переменах | 1-4 | Классные руководители |

1. *Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Прививки детей согласно приказам Минздрава | 1-4 | Специалисты  поликлиники |
| 2. | Профилактическая работа во время эпидемий | 1-4 | Медработники, классные руководители |
| 3. | Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы |  | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| 4. | Контроль за качеством питания и питьевым  режимом | 1-4 | Зам. директора по ВР, классные руководители |

1. *Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры | 1-4 | Учитель физкультуры |
| 2. | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций | 1-4 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 3. | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и городских соревнованиях | 1-4 | Учителя физкультуры, классные руководители |
| 4. | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий | 1-4 | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| 5. | Работа спортивных секций | 1-4 | Зам. Директора ВР, Учителя физкультуры |

1. *Профилактика травматизма*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Занятия по правилам дорожного движения  (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) | 1-4 | Заместители директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители |
| 2. | Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ | 1-4 | Педагог – организатор по ОБЖ, учителя ОБЖ |
| 3. | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности | 1-4 | Заместители директора по ВР, педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители |
| 4. | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | 1-4 | Администрация |

1. *Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** |
| 1. | Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и окружающего мира | 1-4 | Педагог – организатор по ОБЖ, учитель |
| 2. | Тематические классные часы | 1-4 | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 3. | Тематические родительские собрания | 1-4 | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 4. | Конкурсы, викторины | 1-4 | Классные руководители, зам. директора по ВР |

**Взаимосвязь направлений, видов и форм воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление формирования**  **здорового образа жизни** | **Задачи формирования здорового образа жизни** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей | **Экскурсии** | | |
| Экскурсия «Пикет памятник природы» | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Экскурсия «Красавица Катунь» | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| Экскурсия «Парк деревянных скульптур» | 1 раз в полугодие | Классные руководители |
| **Презентации** | | |
| Где мы побывали, что мы повидали | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| В здоровом теле – здоровый дух | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Классные часы, беседы, встречи** | | |
| «Здоровая пища» | 1 раз в год | Классные руководители |
| Спортивный праздник «Семейный олимп» | 1 раз в год | Учитель физкультуры  Старшая пионервожатая |
| Спортивный праздник  «В здоровой семье – здоровые дети» | 1 раз в год | Учитель физкультуры  Старшая пионервожатая |
| Беседы о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы | 1 раз в четверть | Классные руководители |
|  |  | День Здоровья | 1 раз в полугодие | Учитель физкультуры  Старшая пионервожатая |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | «Доктор Айболит» | | По плану | | медсестра | |
| «Осторожно, вирусы» | | По плану | | медсестра | |
| «Осторожно, грипп» | | По плану | | медсестра | |
| Просмотр видеосюжетов о здоровье человека и здоровом образе жизни. | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Мое здоровье в моих руках | | по плану | | Классные руководители | |
| Мои зубы и рот | | Классные руководители | |
| Здоровье и манеры | | Классные руководители | |
| Мой режим дня | | Классные руководители | |
| Что такое здоровье? | | Классные руководители | |
| Здоровое питание и мой организм. | | Классные руководители | |
| Мой внешний вид | | Классные руководители | |
| Виды закаливания | | Классные руководители | |
| Влияние никотина на здоровье | | Классные руководители | |
| Здоровье физическое и духовное | | Классные руководители | |
| Создание здоровьесберега ющей  инфраструктуры  ОУ | 1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием   и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым) | | Обеспечение школьной столовой качественными продуктами питания | | постоянно | | Зав.столовой | |
| Организация горячего питания школьников | | постоянно | | администрация | |
| Витаминизация блюд | |
| Обеспечение обучающихся сбалансированным калорийным питанием | |
|  | |  | Оснащение медицинского кабинета оборудованием |  | |  | |
| Обновление и пополнение спортивного инвентаря |
| Соблюдение санитарногигиенических норм. |
| Рациональная организация образовательного процесса | | 1. Повышение эффективности учебного процесса,   снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.   1. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными   и индивидуальными возможностями | Создание условий для снятия перегрузки | систематически | | педагоги | |
| Нормальное чередование труда и отдыха |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки, учащихся на всех этапах обучения |
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. |
| Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). |
| Организация спортивно- оздоровительной работы | | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной | Уроки физической культуры | по расписанию | | Заместитель  директора по УВР | |
| Занятия в спортивных секциях | по расписанию | | Классные руководители | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья | Динамические паузы | ежедневно | Классные руководители |
| Физкультминутки | ежедневно | Классные руководители |
| Подвижные перемены | ежедневно | Учитель физкультуры |
| Дни здоровья | По плану школы | Учитель физкультуры |
| Спортивные соревнования | По плану школы | Учитель физкультуры |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность | Внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. | систематиче ски | педагоги |
| Интеграция в базовые образовательные дисциплины ценностей здоровья и здорового образа жизни |
| Просветительская  работа с родителями (законными представителями) | Включение родителей  (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы | **Родительские собрания** | | |
| Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка. | 1 – 2 класс | Классные руководители |
| Половое воспитание ребенка | 3 класс | Классные руководители |
| Физическое развитие и воспитание ребенка в условиях семьи. | 4 класс | Классные руководители |
| **Консультации для родителей** | | |
| Развитие костной системы ребенка. Правильная поза при выполнении домашних заданий. | 1 класс | Медсестра, Классный руководитель |
| Как организовать режим дня школьника | 2 класс | Медсестра, |
| Влияние семьи на  формирование ЗОЖ | 3 класс | Классные руководители |
| Причины, побуждающие детей к употреблению спиртных напитков | 4 класс | Социальный педагог. Классные руководители |
|  |  | **Беседы с родителями** | | |
| О соблюдении правил личной гигиены | 1 класс | Медсестра, Классный руководитель |
| Как сберечь глаза ребенка | 2 класс | Медсестра, |
| Внешний вид школьника | 3 класс | Классный руководитель |
| О занятиях в объединениях дополнительного образования | 4 класс | Классный руководитель |

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерий** | **Показатели** | **Измерители** |
| 1. | Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье  (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение школьной мед.  службы. Результаты мед. осмотров. Количество дней, пропущенных по болезни. |
| 2. | Установка на использование здорового питания | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение за питанием. |
| 3. | Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. | Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорнодвигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера). | Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой. |
| 4. | Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
| 5. | Применение рекомендуемого врачами режима дня. | Положительная динамика в  выполнении рекомендаций  врача | Анализ выполнения рекомендаций.  Наблюдение. |
| 6. | Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,  инфекционные заболевания). | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 7. | Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. Наблюдение. |
| 8. | Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |
| 9. | Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. | Анкетирование. |

**Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Для контроля над ходом и результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в образовательной организации создается система мониторинга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления мониторинга** | **Цель мониторинга** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1. | Объем и структура учебной нагрузки школьников; (анкета) | Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников | ноябрь | Кл. руководители, зам. директора по УВР |
| 2. | Режим дня школьника, (анкета) | Профилактика переутомления | декабрь | Кл. руководители, соц. педагог |
| 3. | Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость обучающихся. (анкета) | Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости | январь | Кл. руководители, соц. педагог |
| 4. | Уровень напряженности функционального состояния обучающихся (анкета) | Определение уровня психологического комфорта | 2 раза в год | Учителя, медсестра, психолог |
| 5. | Физическое развитие и физическая подготовка школьников (анкета) | Установление начального уровня физического развития | ежегодно  начало и конец  учебного года | Учитель физкультуры |
| 6. | Изучение условий и образа жизни младшего школьника. (анкета) | Коррекция результатов, выработка рекомендаций | февраль | Заполняется учащимися, кл. руководителями |
| 7. | Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе (анкета) | Организация коррекционной работы, устранения негативных явлений | октябрь | Заполняет кл.руководитель |
| 8. | Мониторинг ЗОЖ: | Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы | 1 раз в год | Кл. руководители |
| 9. | Организация физкультурно-оздоровительной работы в ОУ, (анкета) | Соответствие данной деятельности решению задачи повышения двигательной активности школьников | май | Кл.руководители, администрация |
| 10. | Анализ здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (анкета) | Планирование дальнейшей работы | май | Администрация |
| 11. | Удовлетворенность учащихся и родителей организацией школьной жизни (анкета) | Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция | март | Зам. директора по УВР, кл.  руководители |
| 12. | Изучение взаимоотношений в классном коллективе. Социометрия по Морено | Составление психологической характеристики класса | 2 раза в год | Кл. руководители, педагог-психолог |
| 13. | Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения) | Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников | в течение года | Кл. руководители |
| 14. | Изучение ребенка к учебной деятельности, выявление проблем в формировании навыков самоподготовки обучающихся (анкеты «Навыки самоподготовки»,  «Умеете ли вы учиться») | Организация регулирования и коррекции | февраль  декабрь | Кл. руководители |

* 1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне дошкольного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня начального общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

[**2.5.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне начального общего образования**](file:///C:\Users\%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%87\Documents\%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%90\%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202014=2015\Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc#_Toc453968209)

**Цель программы коррекционной работы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Цель определяет задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

**Общедидактические принципы включают принцип научности:**

* соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
* соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
* доступности и прочности овладения содержанием обучения;
* сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
* принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**[2.5.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов](file:///C:\\Users\\%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%87\\Documents\\%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%90\\%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202014=2015\\Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc" \l "_Toc453968210" \t "_blank)**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации

***Характеристика содержания:***

**Диагностическое** **направление** работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление** работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости - сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В школе роль тьюторов выполняют классные руководители, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. .

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: "Развитие устной и письменной речи, коммуникации", "Социально-бытовая ориентировка", "Ритмика", "Развитие эмоционально-волевой сферы".

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление** работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем - академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности

**2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС НОО, в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» создана психолого-медико-социальная рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог олигофренопедагог, медицинский работник.

В МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» программы коррекционной работы разработана рабочей группой поэтапно:

* **На подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
* **На основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.
* **На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина», а также ее уставом.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

**Медицинская поддержка и сопровождение** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина», осуществляются медицинским работником на договорной основе, в связи с отсутствием в образовательной организации медицинского работника. Администрация МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина», заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

**Социально-педагогическое сопровождение** школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

**Психологическое сопровождение** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагог-психолог проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму образовательной организации (ПМПк). Его цель - уточнение особых, образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Психолого-медико-педагогический консилиум в МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» собирается не реже двух раз в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ПМПк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы.

* + 1. [**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**](file:///C:\Users\%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%87\Documents\%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%90\%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202014=2015\Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc#_Toc453968212)

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля: социального педагога, педагогов дополнительного образования, специалистов: дефектолога, психолога, медицинского работника, в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы - в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

*Сетевое взаимодействие.* Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ОВЗ медицинского работника, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам, отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

**2.5.5**.[**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**](file:///C:\Users\%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%83%D1%87\Documents\%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%20%D0%90\%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%202014=2015\Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.doc#_Toc453968213)

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС НОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП НОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

**3.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту – Учебный план начального общего образования) МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина разработан в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; редакция с изменениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказом Минобразования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 и рекомендаций Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.06. 2015г. № 02-02/02/1407; (информационное письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.03.2016г.№ 02—2/02/544 приказы для использования при составлении учебного плана: от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016 №40936):
* Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края в ред. приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.07.14 №3865, от 28.01.15 №261, от 14.09.15 №1568, приказа Главного управления образования и науки Алтайского края от 25.08.16 №1413, приказа Минобрнауки Алтайского края от 24.04.17 №638"Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях";
* Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры";
* Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 25.12.2013) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189. Сравнение старой и новой редакций СанПиН 2.4.2.2821–10. Новая редакция документа — от 24.11.2015.
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253»;
* Информационное письмо МКУ «Комитет Администрации по образованию и делам молодежи от 31.08.2016 № 1275 «О программе ФГОС НОО»;
* Устав МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»;
* Годовой календарный график МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина».

**Начальное общее образование.**

В Учебном плане начального общего образования в полном объеме представлены предметные области обязательной части, что обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В соответствии с информационным письмом МКУ «Комитет Администрации по образованию и делам молодежи от 31.08.2016 № 1275 «О программе ФГОС НОО» для реализации ООП, 5-дневной недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часа, что соответствует требованиям примерного учебного плана (от 2904 – 3345 часов)

Учебный план образовательный организации, реализует основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования позволяет в полной мере реализовывать цели Основной образовательной программы начального общего образования и ориентирован на:

* целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого на основе сочетания высокого уровня начального образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной для обучающихся образовательной среде;
* формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся;
* развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся; создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных маршрутах;
* реализацию принципов «Педагогики успеха»;
* подготовку обучающихся к освоению образовательных программ основного общего образования повышенного уровня;
* защиту обучающихся от некачественного образования.

В целях обеспечения возможности выбора родителями (законными представителями) обучающихся индивидуального образовательного маршрута обучающихся на ступени начального общего образования Учебный план начального общего образования реализуется на основе использования следующих учебно - методических комплексов для начального общего образования:

* Школа России;
* «Гармония».

В соответствии с Уставом МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина» учебный план начального общего образования включает разделы:

* учебные предметы общего образования;
* программы внеурочной деятельности;
* учебный план индивидуального обучения на дому.

Осуществление целей Основной образовательной программы начального общего образования потребовало при конструировании Учебного плана начального общего образования, увеличения количества часов.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, на 1 час в неделю в I – IV классах увеличено количество часов на учебный предмет «Русский язык». Общее количество часов на уровне начального общего образования на изучение предметов предметной области «Филология» увеличено на 135 часов на изучение предмета «Русский язык» в соответствии с авторской программой. Количество часов на учебные предметы «Родной язык» реализуется в рамках «Русский язык», «Литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках «Литературного чтения». «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура».

Такое увеличение количества часов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Образовательный процесс в начальной школе основывается на следующих УМК: «Школа России», «Гармония».

Для реализации вышеперечисленных программ образования в начальной школе учебный план для 1-4 классов содержит следующие учебные предметы:

* Русский язык;
* Литературное чтение;
* Иностранный язык;
* Математика;
* Окружающий мир;
* Музыка;
* ИЗО;
* Технология;
* Физическая культура
* ОРКСЭ

С целью выполнения программ, часы компонента образовательного учреждения отведены на следующие предметы: наглядная геометрия, риторика, технология.

Учитывая, что математическая подготовка является основой успешного освоения предметов естественнонаучного цикла в основной и старшей школе, минимальная учебная нагрузка, предусмотренная Базисным учебным планом на данную образовательную область, дополнена во 2-4 классах предметным курсом школьного компонента: «Наглядная геометрия». Обновление содержания курса «Математика» происходит за счет обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики), предъявления материала дискуссионного характера. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

Предмет «Технология» реализуется в 1-4 классах в объеме 1 часа (по программе «Школа России», «Гармония»). Характерной особенностью данного курса является реализация деятельностного подхода в организации учебного процесса, что способствует формированию представлений младших школьников о взаимодействии человека с окружающим миром, первичных технологических знаний и умений, основ проектной деятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4-х классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с выбором родителей учащихся 4 класса в рамках данного курса изучается учебный модуль: «Основы православной культуры».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1аб** | **2а б** | **3 а б** | **4а б** |
| Русский язык  Литературное чтение | Русский язык\* | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 5/5 | 40 |
| Литературное чтение | 4/5 | 4/4 | 4/4 | 3/3 | 38 |
| Родной язык и родное литературное чтение | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родное литературное чтение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | \_\_\_ | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 4/5 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 40 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 16 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы духовно-нравственной культуры народов России | — | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 1/1 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Изобразительное искусство | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Технология | Технология | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 8 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/1 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 24 |
| **Итого:** | | 21/21 | 23/23 | 23/23 | 23/23 | 196 |
| 2.Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе) | |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21/21 | 23/23 | 23/23 | 23/23 | 196 |
|  | | 21/21 | 23/23 | 23/23 | 23/23 | 196 |

Русский язык\* (4ч) – в связи с реализацией авторских программ: «Гармония», «Школа России»

**Годовой график основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **1аб** | **2а б** | **3 а б** | **4а б** |
| Русский язык  Литературное чтение | Русский язык\* | 165/165 | 170/170 | 170/170 | 170/170 | 1350 |
| Литературное чтение | 132/132 | 136/136 | 136/136 | 102/102 | 1012 |
| Родной язык и родное литературное чтение | Родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Родное литературное чтение | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | \_\_\_\_ | 68/68 | 68/68 | 68/68 | 408 |
| Математика и информатика | Математика | 132/132 | 136/136 | 136/136 | 136/136 | 1080 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66/66 | 68/68 | 68/68 | 68/68 | 540 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы духовно-нравственной культуры народов России | — | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 34/34 | 68 |
| Искусство | Музыка | 33/33 | 34/34 | 34/34 | 34/34 | 270 |
| Изобразительное искусство | 33/33 | 34/34 | 34/34 | 34/34 | 270 |
| Технология | Технология | 33/33 | 34/34 | 34/34 | 34/34 | 270 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99/99 | 102/102 | 102/102 | 102/102 | 810 |
| **Итого:** | | **693/693** | **782/782** | **782/782** | **782/782** | **6078** |
| 2.**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)** | |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **693** | **1564** | **1564** | **1564** | **6078** |

Русский язык\* (4ч) – в связи с реализацией авторских программ: «Гармония», «Школа России»

**3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина» -оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Совет родителей «Инициатива» и классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

* получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
* знакомства родителей (законных представителей) с возможностями по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
* получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Духовно-нравственное | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Социальное | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Общеинтеллектуальное | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Общекультурное | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Итого в неделю** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** |

**Годовой календарный график**

**МБОУ «Сростинская СОШ им. В. М. Шукшина»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** | | | | **Каникулы** | **Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация** |
| **Начало учебного года:**  **01.09.20\_\_\_г.** | **Начало занятий: 8.00** | | | | **Осенние каникулы:**  Дата начала каникул –  \_\_.10.20\_\_  Дата окончания каникул –  \_\_.11.20\_\_  Продолжительность в днях: **\_\_ дней** | **Промежуточная аттестация проводиться:**  2-9 кл. по четвертям, за год:  1ч. с \_\_.10.\_\_ по \_\_.10.\_\_  2ч. с \_\_.12.\_\_ по  \_\_.12.\_\_  3ч. \_\_.03.\_\_-\_\_.03.\_\_  4ч. \_\_.05.\_\_ – \_\_.05.\_\_  Год с \_\_.05.\_\_ по \_\_.05.\_\_  10,11 кл. по полугодиям, за год:  1 пол: с \_\_.12.\_\_ по \_\_.12.\_\_  2 пол: с \_\_.05.\_\_ по \_\_.05.\_\_  Год: \_\_.05.\_\_ – \_\_.05.\_\_ |
| **Окончание учебного года:**  1 ступень обучения:  1 классы – \_\_.05.\_\_  2-4 классы – \_\_05.\_\_  II ступень обучения:  5-8 классы – \_\_.05.\_\_  9 классы – \_\_.05.\_\_  III ступень обучения:  10 класс- \_\_.05.\_\_  11 класс – \_\_.05.\_\_ | **Продолжительность занятий:**  **П.10.9;10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10**  1 класс: – 35 минут  2 – 11 класс: 45 минут  Сменность занятий: п10.13 СанПиН 2.4.2.2821-10  Первая смена 1,4 А,5,-11 классы  Вторая смена: 2-3, 4 Б классы | | | | **Зимние каникулы:**  Дата начала каникул:  \_\_.12.20\_\_\_  Дата окончания каникул:  \_\_.01.20\_\_  продолжительность в днях: \_\_ дней  **Весенние каникулы:**  Дата начала каникул – \_\_.03.20\_\_\_  Дата окончания каникул –  \_\_\_.03.20\_\_\_  Продолжительность в днях: \_\_ дней |
| **Работа по:** | | | |
| 5-дневной рабочей неделе | | 6–дневной рабочей недели | |
| Классы: 1-9Б | | Классы: 5А, 6А, 7А, 8А, 9 А, 10-11 | |
| **Продолжительность учебного года:**  1 классы – 33 учебных недели;  2-4 классы - 34 учебных недели;  5-9 классы – 34 учебные недели;  10-11 классы -34 учебные недели. | **Расписание звонков: п. 10.12. СанПиН 2.4.2.2821-10** | | | | **Дополнительные каникулы**  для 1 классов: дата начала каникул: \_\_.02.\_\_  дата окончания каникул: \_\_\_.02.\_\_\_  продолжительность в днях: 7дней  Летние каникулы:  дата начала каникул-  1.06.20\_\_-  дата окончания каникул –  31.08.20\_\_  продолжительность в днях: | **Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**  **9 классов, за курс основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования не ранее 25 мая 20\_\_\_ года** |
| **для 1-х классов**  **1 четверть**  1 урок: 08.00 - 08.35  2 урок: 08.45-09.20  3 урок: 10.00-10.35  **2 четверть**  1 урок: 08.00 -08.35  2 урок: 08.45- 09.20  3 урок: 10.00- 10.35  4 урок:10.45 - 11.20  5 урок: 11.30 -12.05  **3,4 четверть**  1 урок: 08.00-08.40  2 урок: 08.50- 09.30  3 урок: 10.10-10.50  4 урок: 11.00-11.40  5 урок: 11.50-12.30 | **для 4 класса**  **1 смена**  1 урок: 08.00 – 08.45  2 урок: 08.55 – 09.40  3 урок: 10.00 – 10.45  4 урок: 11.05 – 11.50  5 урок: 12.00 – 12.45  **2 смена**  **Для 2-4 классов**  1 урок: 13.00-13.45  2 урок: 13.55-14.40  3 урок: 15.00-15.45  4 урок: 16.05-16.50 5урок: 17.00-17.45 | | **5-11-х классов**  1урок: 08.00 – 08.45  2 урок: 08.55 – 09.40  3 урок: 10.00 – 10.45  4 урок: 11.05 – 11.50  5 урок: 12.00 – 12.45  6 урок: 12.55 – 13.40  7 урок: 13.50 – 14.35 |
| **Учебные четверти: начало, окончания, продолжительности учебных недель:**  1–ая четверть:  с 1.09.\_\_ – \_\_.10.\_\_ г.  9 недель  2-ая четверть:  с \_\_.11.20\_\_ – \_\_.12.\_\_ г.  8 недель  3-ая четверть  С \_\_.01.\_\_ – \_\_.03.\_\_ г.  11 недель  (1-е классы 10 недель)  4-ая четверть  с \_\_.04.\_\_ - 31.05.\_\_ г.  (2-8,10 классы 8 недель)  (1,9,11 классы 7 недель) | Внеурочная деятельность, кружки и секции и т.д. | | | | |
| **ВУД**  **1 класс**  **«Легкая атлетика»**  **«Сувенир»**  **«Театр и дети»**  **«Занимательный русский язык»**  **2-4 классы**  **«Легкая атлетика»**  **«Занимательный русский язык»**  **«Сувенир»**  **«Шахматы»**  **«Синий кот»**  **«Театр и дети»** | **ВУД**  **5-9 класс**  **«Улыбнись жизни»**  **«Шахматы»**  **«Школа Юного дизайнера**  **«Театр и дети»**  **«Занимательная экология»**  **«Легкая атлетика»**  **«Юная мастерица»**  **«Синий кот»**  **«Баскетбол»** | | **8 класс «Математика. Умник»**  **9 классы**  **«Математика Интеграл»** –  **9 класс «География. Готовимся к ОГЭ»**  **11 класс**  **«Математика. Я сдам ЕГЭ»** –  **ВУД**  **«Основы генетики»**  **10 класс**  **«Тайны генетики»**  **11 класс**  **Кружки**  **7- 8 классы**  **«Химия**»  **9 класс**  **10-11 классы** **«Химия»** **Русский язык**  **9 классы**  **Русский язык** **Волейбол**  **5-11 класс** |  |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**3.3.1. Кадровые условия**

В образовательном учреждении обеспечиваются все необходимые условия (кадровые, материально-технические, а также учебно-методические и информационное обеспечение) для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированность и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические работники МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» имеют базовое педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

В педагогическом коллективе ОУ есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, библиотекарь-преподаватель.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

**Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения**

**Требования к квалификации**. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.

**Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

**Учитель**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образования и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

**Социальный педагог**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Педагог-библиотекарь**

Требования к квалификации. Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 ), аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проходят следующие педагогические работники: а) педагогические работники, НЕ имеющие квалификационные категории; б) проработавшие в занимаемой должности более двух лет в организации, в которой проводится аттестация.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники: а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории; б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация; в) беременные женщины; г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников проводится не реже, чем 1 раз в пять лет.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации ООП в учреждении.**

Традиционно деятельность школьной психологической службы выстраивается по направлениям:

* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика;
* Психологическая диагностика;
* Психологическая коррекция;
* Психологическое консультирование;
* Развивающая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы.** Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

* Обеспечение формирования и развития УУД;
* Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО;
* Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса
* Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности психологической службы Учреждения, исходя из следующих аспектов:

* общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
* содержания основной образовательной программы, разработанной образовательной организацией;
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основной образовательной программе образовательной организации (начальная школа), разработанной в соответствии со стандартами второго поколения, закреплена следующая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОО** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**Рис. 9.** Уровни психолого-педагогического сопровождения

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в каждом конкретном образовательном учреждении могут быть различны. Однако неотъемлемой частью деятельности психологической службы в аспекте ФГОС становятся **следующие направления:**

* **Сопровождение внедрения ФГОС.** Просвещение **педагогов** и **родителей** по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. В данном случае перед психологом стоит задача не только довести до каждого необходимость изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательном процессе изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принципа деятельности, минимакса, вариативности, системности, психологической комфортности и др.
* **Диагностика учащихся** на предмет формирования УУД. С целью обеспечения объективности и валидности в проведении диагностики, эта деятельность требует от психолога четкого понимания специфики УУД, знания классификации УУД.
* **Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов.** Психолог должен оказывать и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.
* **Участие в реализации программы формирования УУД** с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.
* **Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у обучающихся.** Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие обучающихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Актуальна реализация таких спецкурсов как «Познай себя», «Сделай себя сам», разработанные на основе программы Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности», спецкурсы: «Научи себя учиться» и т.д. Один из вариантов реализации таких программ – внеурочная деятельность. На сегодняшний день имеются программы внеурочной деятельности, направленные на развитие познавательных способностей, формирование УУД.

* **Выявление учащихся с проблемами формирования УУД,** разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.
* **Профилактика профессионального выгорания педагогов.** Психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Очевидно, что с введением нового ФГОС возрастает психологическое напряжение педагогов: в новых условиях педагог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать НСОТ, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода и т.д. Психолог в данном случае должен не только обеспечивать снижение риска профессионального и эмоционального выгорания педагогов, но и формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.

Необходимо помнить и о том, что психолог может стать помощником администрации образовательного учреждения не только в оценке уровня профессионального выгорания педагогов, но и в диагностике уровня профессиональной компетентности педагогов.

* **Психологический анализ уроков в аспекте системно-деятельного подхода, включающий:**
* оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния обучающихся на протяжении всего урока и учебного процесса в целом;
* выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием;
* исследование динамики качественных показателей работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

Для реализации данной деятельности психологической службой Учреждения сформулирована следующая **цель:** *оказание помощи в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся.*

Для достижения цели поставлены **задачи:**

* Исследовать психологические аспекты влияния образовательной среды на формирование деятельностных характеристик и социально значимых качеств личности учащихся.
* Оптимизировать действенную структуру разноуровневой психологической поддержки учащихся и учителя.
* Обеспечить психологическую поддержку учащихся и учителя.
* Повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель – ученик».

Очевидно, что введение новых ФГОС существенно усиливает роль и значение психолого-педагогической службы Учреждения, определяя доминирующую роль психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает **обязательной, конкретной и измеримой** деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

**3.3.3.Финансовые условия реализации программы.** Финансирование МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М.Шукшина» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. В «Положение об оплате труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОО введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОО включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОО на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов средней школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОО в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

***Образовательная организация самостоятельно определяет:***

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета Организации).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательная организация*:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

* При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
* *на основе* *договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Организации (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счёт*выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**3.3.4.Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Учебные кабинеты начальной школы ориентированы на развитие и обучение первоклассников, организацию внеурочной и внеклассной работы с учащимися в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и возрастным нормам, прошли паспортизацию.

Функционирование учебного кабинета регламентируется типовым положением об ОУ.

Материально-техническое оснащение кабинетов начальной школы отвечает следующим требованиям: обеспечение природосообразности обучения первоклассников, создание методической поддержки процесса обучения, формирование компетенций младших школьников, создание условий для организации их практической деятельности.

Большое значение имеет правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда, что позволяет каждом ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Использование одного кабинета для преподавания всех предметов в начальных классах обуславливает специфику его оформления**.** На наш взгляд, в оформлении кабинета начальных классов должны гармонично сочетаться методические материалы по изучаемым предметам и игровые элементы. Важно, чтобы ребенок мог найти для себя адекватную по стилю оформления и содержанию информацию.

Информационно-стендовое пространство, созданное в кабинете, помогает реализовать цели Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оформление кабинетов включает материалы, отражающие символику РФ, Алтайского края, способствующую начальному патриотическому воспитанию. Интересные и полезные материалы по родной речи учат маленьких школьников любить и уважать родной язык, материалы стенда «Учись учиться» организуют учащихся на овладение приемами учебной работы, классный уголок отражает события внутренней жизни классного коллектива.

Для успешного выполнения обучающимися требований к образовательной подготовке на базе учебных кабинетов созданы материально-технические и учебно-методические условия. Имеются учебники, дидактический и раздаточный материал в соответствии с образовательной программой школы, учебно-наглядные демонстрационные пособия, современное мультимедийное оборудование, иллюстрированные плакаты и таблицы, гербарии и природные материалы, яркие муляжи и раздаточные пособия по предметам, энциклопедии, словари, CD и DVD диски с познавательной информацией, комплекты развивающих игр и другое.

Рабочее место учителя укомплектовано техническими средствами, отвечающими современным требованиям. Рабочее место обучающегося (парта и конторка) дает возможность смены динамической позы во время учебного процесса, организацию групповой, индивидуальной и демонстрационной работы.

Зона отдыха включает сюжетно-ролевой уголок, игротеку, библиотечку, выставку ученических работ, зеленую зону. Это способствует укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Зоны отдыха также предусмотрены в рекреации второго этажа и в информационно-библиотечном центре.

МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В области материально-технического обеспечения в ОУ оборудовано: лингафонный кабинет, кабинет информатики с выходом в Интернет, кабинет труда, кабинет музыки, спортивный зал; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья обучающихся: медицинский кабинет, кабинет социального педагога. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. МБОУ «Сростинская СОШ им.В.М.Шукшина» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

В учреждении разработаны и используются личностно ориентированная технология сопровождения, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

**Информационное оборудование**

**Оснащение образовательного процесса**

**Начальные классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ кабинета** | **Наименование кабинета** | **Оборудование в соответствии с УМК по данному предмету** |
| **2** | Кабинет начальных классов | ПК LG FLATRON L1752S |
| Проектор (название) EPSON Emp-SS5 |
| Доска (экран) (название) SMART Board SB660-M2-009416 |
| Колонки (название) Genius |
| Принтер (название) brother HL-2030R |
|  |
| **3** | Кабинет начальных классов | ПК – BENQ G700 LCD Monitor |
| Проектор – EPSON EMP – S5 |
| Доска (экран) – SMART Board |
| Колонки- Genius |
| Принтер – LaserJet M1132MFP |
| **4** | Кабинет начальных классов | ПК (ноутбук) ICL RAYbook Si 152 |
| Проектор EPSON EMP - 552 |
| Доска (экран) PROMETHEAN ActivBoard |
| Колонки нет |
| Принтер LaserJet M1132MFP |
| Документ камера нет |

* + 1. **Учебно-методические условия реализации ООП НОО**

**Программно-методическое и ресурсное обеспечение учебного плана МБОУ «Сростинская СОШ им. В.М. Шукшина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Название программы** | **Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)** |
| Русский язык Обучение грамоте | 1 АБ класс | Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2011г. | **Учебник.**  Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. – М.: Просвещение, 2017  Учебник. 1 класс. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  *Обучение грамоте*. Горецкий В. Г.. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Русский язык.**  Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: Просвещение, 2017  **Проверочные работы.**  Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс– М.: Просвещение, 2017  **Прописи** (Обучение грамоте)  Горецкий В. Г., Федосова Н. А. 1 класс. В 4 частях. - М.: Просвещение, 2017 |
| Литературное чтение | 1 АБ  класс | Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Просвещение 2011г. | **Учебник.**  Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч./(сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская). – М.: Просвещение, 2017.  **Тетрадь.**  Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017  **Методическое пособие.**  Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017 |
| Математика | 1 АБ  класс | Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С .В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2011г. | **Учебники.**  Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.**  Моро М. И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы  **Методическое пособия.**  Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.  **Проверочные работы.**  Волкова С.И. Математика. Проверочные и контрольные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014 |
| Окружающий мир | 1 АБ  класс | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2011г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Тетрадь.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017  **Методические пособия.**  Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б., Соловьёва А.Е.. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 класс. – М.: Просвещение, 2014  **Проверочные работы.**  Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс 2014г. |
| Технология | 1 АБ  класс | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Просвещение 2011г. | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс |
| Физическая культура | 1 АБ  класс | * Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. | * **Учебник.** * Физическая культура. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.: ил. - (Академический школьный учебник). * **Методическое пособие.**   Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 1 АБ  класс | Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы.  Просвещение 2011г. | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 |
| Изобразительное искусство | 1 АБ  класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.  Просвещение 2015г. | **Учебник.**  Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс Просвещение 2017 г.  **Поурочные разработки.**  Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 2 АБ класс | Канакина В.П. Русский язык. М.: Просвещение,– Школа России.  2014 г PDF | **Учебник.** Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: 2частях М. Просвещение 2018г.  **Проверочные работы**.  Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Просвещение 2017г.  **Методическое пособие.**  Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Канакина В. П., Г.Н.Манасова. – М.: Просвещение 2017г |
| Литературное чтение | 2 АБ класс | Канакина В.П. Литературное чтение М.: Просвещение,– Школа России. 2014г PDF | **Учебник.**  Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. М:. Просвещение 2018г.  **Методические рекомендации.**  Стефаненко Н. А. Литературное чтение. 2 класс. Методические рекомендации. М.: Просвещение. 2017г. |
| Английский язык | 2 АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2012 г | **Учебник** И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** Н.И.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания.2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Книга для учителя** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 2 АБ класс | Рабочая программа Математика 1-4 класс предметная линия учебников  Моро М.И. Математика. М.: Просвещение. 2016г. | **Учебник.**  Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. М:.- Просвещение 2018  **Проверочные работы.**  Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. Математика. 2 класс.  М.: Просвещение. 2014г. 2 класс  **Методические рекомендации.** С.И.Волкова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2017г. |
| Окружающий мир | 2 АБ класс | Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение,– (Школа России).2014г. | **Учебник.**  Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М:.-Просвещение 2018  **Методическое пособие.**  Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений.М.: Просвещение. 2014г. |
| Технология | 2 АБ класс | Лутцева Е.А. Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение. 2014г Школа России | **Учебник.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс М:.- Просвещение 2017г  **Методическое пособие.**  Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие для учителя. 2 класс. М.: Просвещение. 2014г. |
| Физическая культура | 2 АБ класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. 4. | **Учебник.**  Физическая культура. 2 класс : учебник для общеобразовательный учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник).  **Методические рекомендации.**  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. |
| Музыка | 2 АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 |
| ИЗО | 2 АБ класс | Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы.  Просвещение 2015г. | **Учебник.**  Коротеева, Е. И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Коротеева ; под ред. Б. М. Неменского. – М. : Просвещение, 2010.  **Методическое пособие** |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 3 АБ  класс | «Гармония»  Русский язык 1-4 кл. М.С.Соловейчик,Н.С.Кузьмина.  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2013г. | **Учебник.**  М.С.Соловейчик, .С. Кузьменко Русский язык «К тайнам нашего языка» «Ассоциация 21 век» 2013;  **Тетрадь**.  Рабочая печатная тетрадь «К тайнам нашего языка»(ч. 1, ч. 2)., М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко; «Ассоциация 21 век» 2015;  **Оценка достижений планируемых результатов** обучения русского языка М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Ассоциация 21 век» 2013.;  **Методическое пособие.**  Методические рекомендации к учебнику русского языка К тайнам нашего языка»(ч. 1, ч. 2)., М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко; «Ассоциация 21 век» 2012г. |
| Литературное чтение | 3 АБ  класс | «Гармония»  Литературное чтение  1-4 кл. О.В.Кубасова.  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2013г. | **Учебник.**  О.В.Кубасова. Литературное чтение. «Ассоциация 21 век» 2014г.;  **Тетрадь**.  Рабочая печатная тетрадь «Литературное чтение» О.В.Кубасова «Ассоциация 21 век» 2013г.  **Тестовые задания и Методические рекомендации к тестовым заданиям** для 1-4 классов О.В.Кубасова «Ассоциация 21 век» 2013г.  Оценка достижений планируемых результатов О.В.Кубасова «Ассоциация 21 век» 2013г. |
| Английский язык | 3АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г | **Учебник**  И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Рабочая тетрадь** И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания** «НИ.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. **Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику** 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014..  И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. **Сборник упражнений** 3 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе. |
| Математика | 3АБ класс | «Гармония»  Математика 1-4 кл. Н.Б.Истомина  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2013г. | **Учебник.**  Истомина Н.Б. Математика.3 класс. Учебник. В двух частях Учебник. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011  **Тетрадь.**  Н.Б.Истомина, З.Б.Редько Тетрадь по математике. 3класс (в двух частях) Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2016  **Контрольные работы**.  Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырёва. Математика. Контрольные работы. 3класс Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2013Итоговая проверочная работы. Н.Б.Истомина. Г.Г.Шмырева «Ассоциация 21 век» 2013  **Методические рекомендации** Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс» В двух частях. «Ассоциация ХХI век»,2012  Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. **Итоговая проверочная работа** по математике. 3 класс. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2012г-2 шт |
| Окружающий мир | 3АБ класс | «Гармония»  ООМ 1-4 кл. О.Т.Поглазова  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2013г. | **Учебник.**  Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 2013  Рабочая тетрадь (ч.1-2) О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин «Ассоциация 21 век» 2015  **Методические рекомендации.**  Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3класса. – 2012 «Ассоциация ХХI век»,2012 .  **Тетрадь.**  Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс.Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013  **Тестовые задания**.  Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс.Тестовые задания – 2012 |
| Технология | 3АБ класс | «Гармония»  Технология 1-4 кл. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2013г. | **Учебник**.  Конышева Н. М. Технология. 3 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. В кол-ве 9шт.  **Методические рекомендации.**  Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 3класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.  **Тетрадь.**  Конышева Н. М. Технология.3 класс. (2ч). – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. |
| Физическая культура | 3АБ класс | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. П. Матвеев.—М.: Просвещение, 2011. - 63 с. | **Учебник.**  Физическая культура. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев; Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, издательство "Просвещение". - М.: Просвещение, 2014. - 128 с.: ил. - (Академический школьный учебник). -  **Методические рекомендации**. 1−4 классы. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2014 год. |
| Музыка | 3АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | **Учебник.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 3 класс.  Москва «Просвещение» 2012  **Поурочные разработки.**  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1 – 4 классы Москва «Просвещение» 2013 г |
| ИЗО | 3АБ класс | Авторской программы Копцевой Т.А. («Изобразительное искусство»: Программа. 1-4 классы / Т.А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | **Учебник.**  Т.А. Копцевой, В.П. Копцева, Е.В. Копцева Учебник «Природа и художник» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013  **Методическое пособие** «Изобразительное искусство» 1-4 класс Копцевой Т.А. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 4 АБ класс | Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-  тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик,  Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. | **Учебник.**  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 2 ч. –2014.  **Рабочая Тетрадь.**  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Тетради-задачники  к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 класса. В 3 частях. – 2016.  Оценка достижений планируемых результатов обучения русского языка М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «Ассоциация 21 век» 2013.;  **Методические рекомендации.**  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2014.  **Тесты.**  Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку.  4 класс. Ч 2: Контрольные задания. – 2016.  Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. **Итоговая проверочная работа** по русскому языку. 4 класс. – 2015. |
| Литературное чтение | 4 АБ класс | «Гармония» Литературное чтение 1-4 кл. О.В.Кубасова. Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г. | **Учебник.**  Кубасова О. В. Учебник по литературному чтению для 4 класса. В 4 ч. – 2009.  О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013  **Методические рекомендации.**  Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014. Кубасова О. В.  **Оценка достижения планируемых результатов** освоения предмета «Литературное чтение» в рамках образовательной системы «Гармония». – 2013  Кубасова О. В. **Итоговая проверочная работа** по литературному чтению. 4 класс. – 2015. |
| Английский язык | 4 АБ класс | Английский язык Рабочие программы 2-4 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., издательство «Просвещение», 2011 г | **Учебник** .  И.Быкова, М. Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  Рабочая **Тетрадь.**  И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  **Контрольные задания.**  НИ.Быкова, М. Д.Поспелова, ВЭванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания.4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Книга для учителя .**  И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.  **Сборник упражнений.**  И.Быкова, М. Д.Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений 4 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014  Аудиокурс к учебнику для занятий в классе |
| Математика | 4 АБ класс | «Гармония» Математика 1-4 кл. Н.Б.Истомина Смоленск «Ассоциация» 21 век 2013г. | **Учебник.**  Истомина Н. Б. Математика. Учебник для 4 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2014Тетрадь по математике (ч.1-2) Н.Б.Истомина. З.Б. Редько«Ассоциация 21 век» 2013 ;  **Контрольные работы.** Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). – Смоленск: Ассоциация  ХХI век. – 2014  **Итоговая проверочная работы.** Н.Б.Истомина. Г.Г.Шмырева «Ассоциация 21 век» 2013  **Методические рекомендации.**  Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2014.  **Тесты.**  Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. – Смоленск: Ассоциация ХХI век. – 2014  Истомина Н. Б. **Итоговая проверочная работа.** 4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2016  **Оценка достижений планируемых результатов.** Н.Б. Истомина, Смолеусова. Оценка достижения планируемых результатов освоения предмета « Математика» в рамках образовательной системы «Гармония». – 2013 |
| Окружающий мир | 4 АБ класс | «Гармония»  ООМ 1-4 кл. О.Т.Поглазова  Смоленск «Ассоциация» 21 век  2012г. | **Учебник.**  Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 4 класса. В 2 частях. – 2009  **Рабочая тетрадь** Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2016  **Методические рекомендации.**  Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 4 класса. – 2014  **Итоговая проверочная работа.** Поглазова О. Т 4 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2015 |
| Технология | 4 АБ класс | «Гармония»  Технология 1-4 кл. Н.М.Конышева  Смоленск «Ассоциация» 21 век 2012г. | Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. М. Конышева. – Смо-ленск: Ассоциация XXI век, 2013  **Учебник.**  Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014  **Рабочая тетрадь**.  Конышева Н. М. Технология. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016  **Методические рекомендации**.  Конышева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016 |
| Физическая культура | 4 АБ класс | Программа физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений 1-4 класс/Р.И..Тарнопольская, Б.И.МишинСмоленск: «Ассоциация XXI век»,2012 | **Учебник**.  Физическая культура. 3−4 класс. Учебник. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2015 год.  **Методические рекомендации.**  Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. Учебно- методическое пособие. 1-11 классы. издательство «Дрофа» 2016  Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1−4 классы. Матвеев А.П. / Издательство «Просвещение» / 2014 год.  **Поурочное планирование.** Физическая культура 4 класс. Система уроков по учебнику А.П.Матвеева. Издательство «Учитель» 2014 г |
| Музыка | 4 АБ класс | Музыка  **1-4 класс**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева  Просвещение 2011 | **Учебник.**  Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина, Г.П.Сергеева Учебник 4 класс. М: -Просвещение 2011г.  **Поурочные разработки**  **1-4 класс** Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева Т.С.Шмагина,  Музыка, Москва «Просвещение» 2012 |
| ИЗО | 4 АБ класс | Авторской программы Копцевой Т.А. («Изобразительное искусство»: Программа. 1-4 классы / Т.А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 | **Учебник.** Т.А. Копцевой, В.П. Копцева, Е.В. Копцева «Природа и художник» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013  **Методическое пособие.**  Копцева Т. А. Изобразительное искусство. Методические  рекомендации к учебнику для 4 класса общеобразовательных  учреждений. – Cмоленск: Ассоциация XXI век. – 2017 |
| ОРКСЭ ОПК | 4АБ  класс | Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы Данилюк А. Я. издательство Просвещение 2012 | **Учебник.**  «Основы православной культуры» 4-5 класс. М. : Просвещение, 2012.  **Книга для учителя.**  Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этике. Книга для учителя 4-5 класс. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений Под редакцией В. П. Тишкова. Т. Д. Шапошникова М.: Просвещение 2012. |

**3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС НОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обновление образовательных стандартов** | **Совершенствование учительского корпуса** | **Современная школьная инфраструктура** | **Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС.  Внесение изменений в Устав школы.  ФГОС начального общего образования  Разработка основной образовательной программы начального общего образования.  Проведение семинаров, направленных на совершенствование методики использования современных педагогических (в том числе информационных) технологий. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров (по введению ФГОС).  Работа «Школы молодого учителя»  Развитие системы наставничества начинающих и молодых учителей.  Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.  Формирование и пополнение электронной библиотеки для учителя. | Пополнение кабинетов современным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, оснащение школы современным мультимедийным оборудованием.  Материально – техническое оснащение спортивного зала.  Внедрение современных дизайнерских решений (организация «зеленых зон», обеспечивающих комфортную школьную среду.  Развитие единой образовательной информационной среды.  Пополнение школьной базы цифровых образовательных ресурсов.  школы. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время  Общешкольный день здоровья, «Легкоатлетический кросс Золотая осень»  Обеспечение школьников горячим питанием |
| Обновление материально-технической и учебно-методической базы основной школы.  Разработка системы индикаторов уровня обученности обучающихся по различным предметам. | Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях.  Конкурс «Молодой педагог года»  Формирование кадрового резерва руководителей в сфере образования:  (организация работы Школы «Лидер»). | Благоустройство территории школьного двора.  Развитие единой образовательной информационной среды.  Использование сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса и открытости образовательного пространства школы. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время.  Организация отдыха и оздоровления в загородных лагерях.  Организация повышения квалификации учителей физической культуры по ЛФК. Обеспечение школьников горячим питанием. |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.  Подготовка публикаций в средствах массовой информации об учителях школы.Привлечение молодых специалистов в ОУ (партнерские отношения с АГАО им.В.М.Шукшина) | Реконструкция спортивного городка.  Взаимодействие с социальными службами, учреждениями и организациями. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время  Реконструкция открытой площадки.  Общешкольный день здоровья, «Легкоатлетический кросс Золотая осень» | |
| Конкурс «Молодой педагог года» (поощрение премией Управляющего Совета школы). | Благоустройство территории школьного двора.  Развитие дистанционного обучения для детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время.  Организация отдыха и оздоровления в загородных лагерях.  Открытие тренажёрного зала. | |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.  Работа школы «Лидер».  Привлечение молодых специалистов в ОУ (партнерские отношения с АГАО им.В.М.Шукшина).  Работа «Школы молодого учителя». | Развитие дистанционного обучения для детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов. | Организация профильной смены «Босиком по радуге» пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время.  Школьная спартакиада (совместно с педагогами).  Общешкольный день здоровья. | |
| Мониторинг участия педагогов в конкурсах, конференциях.  Конкурс «Молодой педагог года» (поощрение премией Управляющего Совета школы). | Развитие дистанционного обучения для детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время  Организация отдыха и оздоровления в загородных лагерях. | |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах.  Привлечение молодых специалистов в ОУ (партнерские отношения с АГАО им.В.М.Шукшина). Повышение квалификации педагогов. | Внедрение современных дизайнерских решений (организация в каждом кабинете «зеленой зоны» обеспечивающей комфортную школьную среду) | Организация работы профильных смен пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время.  Школьная спартакиада (совместно с педагогами)  Общешкольный день здоровья, «Легкоатлетический кросс Кубок Шукшина»».  Работа по профилактике вредных привычек, работа наркопоста. | |
| Работа школы «Лидер».  Развитие системы наставничества. | Благоустройство территории школьного двора.  Использование сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса и открытости образовательного пространства школы.  Развитие дистанционного обучения для детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке, в том числе организация дистанционного обучения детей-инвалидов. | Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в каникулярное время  Организация отдыха и оздоровления в загородных лагерях  Мониторинг состояния здоровья школьников ОУ. | |

**3.7.Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Субъект контроля | Сроки контроля | Методы сбора информации |
| Степень освоения педагогами новой Образовательной программы | Педагоги | В течение уч. года | Собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование |
| Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами | Материально-технические ресурсы | В течение уч. года | Изучение документации |
| Проект Образовательной программы | Образовательный процесс | В течение уч. года | Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования |
| Приведение нормативной базы  школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО | Устав ОУ  локальные акты. | 2019 г. | Изучение документации |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга | Обучающиеся |  | Изучение документации, собеседование |
| Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы | Локальные акты | Локальные акты 2019 г | Изучение документации |
| Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы | Оснащенность материально-техническими ресурсами | В соотв. с графиком поставки учебного оборудования | Постоянно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата внесения изменений** | **Содержание** | **Реквизиты документа** | **Подпись лица, внесшего запись** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |